

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

В соответствии со списком согласования  
1.1  
« 6 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии  
\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

« 6 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Мировая цивилизация и Евразия**

Составитель(и)	<b>Топчиев М.С. канд. политических наук, доцент кафедры , ведущий научный сотрудник;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>В соответствии со списком согласования 1.2</b>
Направление подготовки / специальность	<b>39.03.01 Социология; 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>В соответствии со списком согласования 1.1</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3</b>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины 1.1****Руководители ОПОП:**

Направление подготовки - 39.03.01 Социология; Профиль - Прикладные методы социологических исследований	Канд. соц. наук, доцент каф. ФКС	_____	И.С. Бочарникова
Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль - «История и Обществознание»	доцент, канд. ист. наук, доцент каф. истории	_____	Н.И. Кулакова

**Лист согласования рабочей программы дисциплины 1.2****Работодатели:**

Направление подготовки - 39.03.01 Социология; Профиль - Прикладные методы социологических исследований	Руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области	_____	Т.Н. Кособрюхова
	Заместитель руководителя Управления федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия	_____	Ю.Е. Семина
Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль - «История и Обществознание»	Директор ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»	_____	А.Л. Хаченьян
	Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №52»;	_____	Б.З. Беребицкий

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины «Мировые цивилизации и Евразия» является:** расширение представлений о мировом цивилизационном процессе, включающем в себя как западные образцы, так и восточные элементы.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- – ознакомиться с предметно-категориальной областью исследования цивилизационных процессов, методологией исследования и основными подходами;
- – иметь представление об основных подходах к типологии цивилизаций;
- – усвоить основную типологию цивилизаций;
- – обладать способностями к анализу основных цивилизационных характеристик;
- – овладеть знаниями об основных мировых цивилизациях и их социокультурных особенностях;
- – уметь аргументированно показать место Евразии в цивилизационных процессах;
- – понимать суть современных цивилизационных процессов и места в них России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Мировые цивилизации и Евразия»** относится к обязательной части, модулю «Элективные дисциплины», осваиваемой в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- *История российской государственности, История России*
- *В рамках школьного курса обществознания*

**Знания:** основных понятий, связанных с процессом формирования цивилизаций, знания структуры общества

**Умения:** анализировать и структурировать информацию, связанную с цивилизационными процессами.

**Навыки:** поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

*Философия*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления, способы формирования собственных аргументов, используемых в цивилизационном подходе.	Применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<b>Семестр 3</b>										
<b>Тема 1. Цивилизация как явление и понятие</b>	2		1					12	15	<i>Семинар</i>
<b>Тема 2. Культура ранних цивилизаций</b>			1					12	13	<i>Семинар</i>
<b>Тема 3. Античность как тип цивилизации</b>			1					12	13	<i>Семинар</i>
<b>Тема 4. Цивилизация средневекового Запада</b>			1					12	13	<i>Семинар</i>
<b>Тема 5. Восточные цивилизации и Евразия.</b>	2		2					14	18	<i>Семинар</i>
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1		...	...	
<b>Тема 1. Цивилизация как явление и понятие</b>	15	+				<b>1</b>
<b>Тема 2. Культура ранних цивилизаций</b>	13	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1		...	...	
<b>Тема 3. Античность как тип цивилизации</b>	<i>13</i>	+				1
<b>Тема 4. Цивилизация средневекового Запада</b>	<i>13</i>	+				1
<b>Тема 5. Восточные цивилизации и Евразия.</b>	<i>18</i>	+				1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	+				<b>1</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Введение в проектную деятельность

##### **Тема 1. Цивилизация как явление и понятие**

История и логика становления понятия «цивилизация». Цивилизация как предмет истории и культурологии. Многообразие определений цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации. Структура и состав современного цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и культурология, философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история культуры. Теоретический и прикладной аспекты. Типология цивилизации; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, элитарная и массовая составляющие цивилизации; глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система.

##### **Тема 2. Культура ранних цивилизаций**

Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс). Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

##### **Тема 3. Античность как тип цивилизации**

Основные этапы развития культуры Древней Греции (архаика, классика, эллинистический период). Полис – античный город-государство. Политеизм. Космоцентризм античной мифологии и культуры. Автаркия, агонистика, калокагатия, свободолюбие и рационализм как ценностные доминанты античной культуры. Антропоморфный характер античной религии. Достижения Античности в науке и искусстве. Сравнительный анализ греческой и римской античной культуры. Утилитаризм римской культуры. Историческое значение Античности. Формы государственного устройства в Древнем Риме – «царский период», аристократическая республика, империя.

##### **Тема 4. Цивилизация средневекового Запада**

Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики. Институт

церкви. Храм как «град Божий». Вера и разум. Эсхатологизм – ожидание конца света, конца земной истории. Религиозный символизм. Четырехслойная структура средневековой культуры – церковная (монастырская), рыцарская (замковая), городская (бюргерская), крестьянская (народная) субкультуры. Средневековый город. Монастырь. Университет. Готический и романский стили.

#### **Тема 5. Восточные цивилизации и Евразия.**

Начало мусульманской эры. Меканский и Мединский периоды. Священное писание. Пять столпов веры. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра. Фальсафа. Литература. Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс). Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Перспективы Евразийской цивилизации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

В рамках теоретического раздела предполагается реализация семинарских занятий в форме опроса. Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

В рамках практического раздела предполагается реализация проекта в плотном взаимодействии с НКО. В этой связи преподавателю необходимо, прежде всего, добиться того, чтобы студенты четко осознавали как задачи проекта и его конечную цель, так и свою роль в проектной команде. Реализация проекта предполагает развитие различных коммуникативных навыков, в том числе по взаимодействию с НКО, чему необходимо уделить особое внимание. Одной из важных частей практического раздела является рефлексия и осознание собственного вклада в решение задач проекта, понимание приращенных компетенций и приобретенного опыта.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

**Командный проект.** Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов в результате взаимодействия с НКО выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме. В дальнейшем готовится и презентуется паспорт проекта. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Рефлексия и обратная связь.* По итогам реализации проекта предполагается осознание собственного вклада в решение задач проекта, понимание приращенных компетенций и приобретенного опыта. С этой целью рекомендуется задуматься над такими вопросами как «Какие новые умения я приобрел? Что полезного для себя я получил в ходе реализации проекта? Какие были проблемы? Что можно было бы сделать по-другому?». Полезной является обратная связь с НКО как с целью обсуждения итогов проекта, так и с целью налаживания дальнейшего взаимодействия.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные характеристики цивилизаций и их типология.	<i>12</i>	Подготовка к семинарскому занятию.
<b>Тема 2.</b> Специфика древних цивилизаций.	<i>12</i>	Подготовка к семинарскому занятию.
<b>Тема 3.</b> Особенности античности и ее влияние на мировую культуру.	<i>12</i>	Подготовка к семинарскому занятию
<b>Тема 4.</b> Христианская цивилизация и ее характеристики.	<i>12</i>	Подготовка к семинарскому занятию.
<b>Тема 5.</b> Понятие Евразии, евразийство и евразийский подход к цивилизационному процессу.	<i>14</i>	Подготовка к семинарскому занятию.

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

*Письменные работы не предусмотрены*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Тема 1. Цивилизация как явление и понятие</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 2. Культура ранних цивилизаций</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 3. Античность как тип цивилизации</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 4. Цивилизация средневекового Запада</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 5. Восточные цивилизации и Евразия</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Не предусмотрено</i>

*Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)*

### 6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

**Перечень программного обеспечения  
на 2025–2026 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

**6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем  
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов  
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Обучение служением проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Тема 1. Цивилизация как явление и понятие</b>	УК-1	Семинарское занятие
<b>Тема 2. Культура ранних цивилизаций</b>	УК-1	Семинарское занятие
<b>Тема 3. Античность как тип цивилизации</b>	УК-1	Семинарское занятие
<b>Тема 4. Цивилизация средневекового Запада</b>	УК-1	Семинарское занятие
<b>Тема 5. Восточные цивилизации и Евразия</b>	УК-1	Семинарское занятие

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- опрос;
- семинарское занятие,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка итоговых командных презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития культуры и цивилизаций, основные типологии цивилизаций, специфику евразийской цивилизации.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным цивилизационным проблемам;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, цивилизационных теорий;

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Цивилизация как явление и понятие**

##### *Семинарское занятие*

Что так цивилизация, чем она отличается от культуры. Цивилизационный подход в общественном знании. Типология цивилизаций.

#### **Тема 2. Культура ранних цивилизаций**

##### *Семинарское занятие*

1. Ранние цивилизации Месопотамии и Древнего Египта.

2. Ранние цивилизации Индии и Китая.
3. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс).
4. Конфуцианско-даосистский тип культуры.
5. Индо-буддийский тип культуры.
6. Иудео-христианский тип культуры.

### Тема 3. Античность как тип цивилизации

#### Семинарское занятие.

1. Основные этапы развития культуры Древней Греции (архаика, классика, эллинистический период).
2. Формы государственного устройства в Древнем Риме – «царский период», аристократическая республика, империя.
3. Достижения Античности в науке и искусстве.
4. Сравнительный анализ греческой и римской античной культуры.
5. Историческое значение Античности.

### Тема 4. Цивилизация средневекового Запада

#### Семинарское занятие.

1. Роль христианства в средневековой культуре.
2. Основные догматы и заповеди христианства
3. Религиозный символизм
4. Четырехслойная структура средневековой культуры – церковная (монастырская), рыцарская (замковая), городская (бюргерская), крестьянская (народная) субкультуры

### Тема 5 Восточные цивилизации и Евразия

#### Семинарское занятие.

1. Мусульманская цивилизация
2. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс).
3. Конфуцианско-даосистский тип культуры.
4. Индо-буддийский тип культуры.
5. Перспективы Евразийской цивилизации.

### Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрытого типа	<i>Когда человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?</i> А. В верхнем палеолите.	А	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б. В мезолите. В. В неолите		
2		Слово «цивилизация» впервые употреблено в сочинении: А. А. Дж. Вико Б. П.А. Гольбаха В. В.Р. Мирабо Г. Ж.А. Кондорсе	А.	1
3		<b>Цивилизация Шумера возникла в междуречье:</b> А. Тигра и Ефрата. Б. Каруна и Керхе. В. Инда и Ганга.	А	1
4		<b>Крупнейшие государства средневекового Китая</b> А. Чжоу, Цинь и Хань Б. Тан, Сун и Мин В. Цин	Б.	2
5		<b>Отметьте характерные черты для экономического развития Англии в период зарождения капитализма:</b>  1. Рост налогообложения 2. Торможение роста мануфактур 3. Бурное втягивание деревни в буржуазные отношения 4. Дороговизна наемной рабочей силы	1,2	2
6	Задание открытого типа	Дайте определение понятию Цивилизация	сложное социокультурное образование,	2-3

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			представляющее собой локализованный во времени и пространстве общественный строй, характеризующийся определенным уровнем развития, материальными и духовными достижениями, а также устойчивой экономической, политической, социальной и культурной подсистемами	
7		Приведите типологию цивилизаций С.Хантингтона.	Хантингтон, выделяет восемь крупных цивилизаций, таких как западная, конфуцианская, исламская и другие, основываясь на культурных и религиозных различиях.	3-5
8		Назовите основу индустриальной цивилизации	Основой индустриальной цивилизации является промышленность, базирующаяся на высокотехническом производстве, применении машин и механизации труда, что приводит к переходу от ручного труда к фабричному производству и росту экономики	2-3
9		Чем характеризуется средневековая европейская цивилизация	Она охватывает историю Европы и Ближнего Востока с V по XVI века, после Античности и до Нового времени, и характеризуется аграрной экономикой, господством религии (христианства и ислама), теоцентрическим мировоззрением и феодальными отношениями, а также периодами крупных миграций, формирования государств и военных	2-3

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конфликтов, таких как Крестовые походы.	
10		Что такое евразийская цивилизация?	это концепция, описывающая уникальную культурно-историческую общность, возникшую на территории Евразии, которая объединяет в себе как восточные, так и западные элементы, отличаясь от Европы и Азии как самостоятельный мир. В основе этой идеи лежит учение евразийства, которое рассматривает Россию как центр этой цивилизации, призванный синтезировать и объединить различные культурные традиции и народы.	2-5
11	Задания комбинированного типа	Согласны ли Вы с тем, что Античность оказала значительное влияние на развитие европейской цивилизации? 1. <i>Да</i> 2. <i>Нет</i>  <i>Ответ обоснуйте</i>	<i>1. Да</i> Античность заложила основы для развития европейской цивилизации, а её наследие стало основой культуры не только Европы, но и всего современного человечества	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	Семинарское занятие	5/18	90	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
2.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
3.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
4.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Долгова, Ю. С. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Ю. С. Долгова. - Москва : Дело, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-94456-287-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944562876.html>
2. Гарявин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения факультета менеджмента, туризма и социальной работы Государственного института экономики, финансов, права и

технологий (г. Гатчина, Ленинградская обл. ), обучающихся по направлению подготовки 38. 03. 04 Государственное и муниципальное управление / А. Н. Горявин, Т. В. Емельянова, С. А. Жиленко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-4499-3035-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449930354.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Добренъков, В. И. Война и безопасность России в XXI веке / Добренъков В. И. , Агапов П. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 218 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131517.html>
2. Белова, Т. С. Россия и мир : отечественная культура в контексте мировой цивилизации : учебное пособие для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Т. С. Белова, В. П. Богданов, Л. Б. Дементьева и др. ; отв. ред. В. П. Богданов, Н. С. Диденко. - Москва : Дашков и К, 2024. - 196 с. - ISBN 978-5-394-06141-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394061417.html>

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

### Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

### Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

### Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

### **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения лабораторных работ - оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).