

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова
«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев
«06» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составитель(-и)	Саламахина Татьяна Александровна, ассистент кафедры философии, культурологии и социологии
Согласовано с работодателями:	Семина Ю.Е., заместитель руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия; Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов состояния Астраханской области
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) ОПОП	Прикладные методы социологического исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025 г.
Курс	4
Семестр	7-8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социологический практикум» является:

- обучение студентов основам прикладного социологического исследования;
- выработка профессиональных навыков социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Социологический практикум»:

- освоить методологию проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;
- проанализировать методику проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;
- познакомиться с разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Социологический практикум» относится к обязательной и осваивается в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Обработка данных в пакете Excel и SPSS», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Методы прикладной статистики в социальных науках», «Теория измерений».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знать основы социологии, математического анализа, информатики, возможности информационных технологий в социальных исследованиях, методологию и методы социологических исследований;
- уметь решать формально-логические и статистические задачи, обладать исследовательскими навыками;
- владеть навыками поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации.

2.3. Знания, полученные по дисциплине «Социологический практикум» в дальнейшем, могут быть использоваться в курсах: подготовка выпускной квалификационной работы.

2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы изучения общественного мнения;
- опыт исследования общественного мнения на примере деятельности отечественных и зарубежных социологических институтов;
- содержательные характеристики и функциональные возможности современных методов социологических исследований общественного мнения.

уметь:

- выявлять взаимосвязь социальных процессов и явлений в обществе и их отражение в общественном мнении;
- осуществлять выбор и обоснование методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой;
- разработать программу и инструментарий для сбора информации.

владеть:

- методологией проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;
- методикой проведения социологического исследования в области изучения общественного мнения;
- разнообразными техниками сбора данных в области изучения общественного мнения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: профессиональные:

- ПК – 4 Способность обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	<i>Знать (ИПК 4.1.1): Методы обработки данных для подготовки аналитических решений.</i>	<i>Уметь (ИПК 4.2.1): Использовать соответствующие методы обработки данных для подготовки аналитических решений.</i>	<i>Владеть (ИПК 4.3.1): Обработать данные для подготовки аналитических решений.</i>
	<i>Знать (ИПК 4.1.2): Методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.</i>	<i>Уметь (ИПК 4.2.2): Подбирать методы для обработки и анализа данных.</i>	<i>Владеть (ИПК 4.3.2): Использовать методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 (3/3) зачетные единицы (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
-Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	6 (3/3)
Объем дисциплины в академических часах	-	-	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	13,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	12,00

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	202,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	-	-	зачет – 7 семестр экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР		
Семестр 7							
1	Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования.	7			1	26	Контрольная работа №1
2	Вспомогательные документы интервьюера (карточки респондента, памятка интервьюера, контактная ведомость, маршрутный лист).	7			1	26	Контрольная работа №2
3	Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков.	7			2	26	Расчетно-графическая работа №1
4	Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных.	7			2	23,375	Расчетно-графическая работа №2
ИТОГО за семестр:					6	101,375	Зачет
Семестр 8							
5	Табличное представление данных в социологии.	8			1	26	Расчетно-графическая работа №3
6	Обработка открытых вариантов ответов в социологии.	8			1	26	Расчетно-графическая работа №4

7	Построение итогового отчета по социологическим данным.	8		2	26	Контрольная работа №3
8	Визуализация социологических данных.	8		2	23,375	Презентация социологических данных
Консультации					1	
Контроль промежуточной аттестации					0,25	
ИТОГО за семестр:					6	101,375
Итого за весь период					12	202,75

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы дисциплин		Кол-во часов	Перечень компетенций	Общее количество компетенций
1	Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования.	27	ПК-4	1
2	Вспомогательные документы интервьюера (карточки респондента, памятка интервьюера, контактная ведомость, маршрутный лист).	27	ПК-4	1
3	Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков.	28	ПК-4	1
4	Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных.	25,375	ПК-4	1
5	Табличное представление данных в социологии	27	ПК-4	1
6	Обработка открытых вариантов ответов в социологии	27	ПК-4	1
7	Построение итогового отчета по социологическим данным	28	ПК-4	1
8	Визуализация социологических данных	25,375	ПК-4	1
Консультации		1		
Контроль промежуточной аттестации		0,25		
ИТОГО за весь период:		216		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования

Структурные элементы полевого социологического исследования. Этапы полевого социологического исследования. Основные социологические документы исследования: техническое задание исследования, программа социологического исследования, выборка социологического исследования, бланк инструментария, матрица исследования, база исследования.

Тема 2. Вспомогательные документы интервьюера

Дополнительные документы полевого социологического исследования: карточки респондента, памятка респондента, контактная ведомость, маршрутный лист.

Тема 3. Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков

Использование визуального представления количественных данных после получения первичной социологической информации. Понятие вертикальных и горизонтальных диаграмм.

Тема 4. Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных

Использование визуального представления количественных данных после получения первичной социологической информации. Понятие накопления в диаграммах. Понятие группирующих вертикальных и горизонтальных диаграмм.

Тема 5. Табличное представление данных в социологии

Использование табличного представления количественных данных после получения первичной социологической информации. Построение многомерных(перекрестных) таблиц.

Тема 6. Обработка открытых вариантов ответов в социологии

Сортировка и группировка текстовых вариантов ответов полузакрытых и открытых вопросов. Расчет процентного отношения закрытых и открытых вариантов ответов.

Тема 7. Построение итогового отчета по социологическим данным

Структура социологического отчета. Текстовая составляющая отчета. Графическая и табличная составляющая отчета.

Тема 8. Визуализация социологических данных

Визуализировать в удобной для восприятия форме, в виде различных типов инфографического отображения, при помощи сервисов онлайн генерирования инфографики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Лабораторные работы по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования.	26	Подготовка к контрольной работе
2	Вспомогательные документы интервьюера (карточки респондента, памятка интервьюера, контактная ведомость, маршрутный лист).	26	Подготовка к контрольной работе
3	Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков.	26	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы
4	Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных.	23,375	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы
5	Табличное представление данных в социологии	26	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы
6	Обработка открытых вариантов ответов в социологии	26	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы
7	Построение итогового отчета по социологическим данным	26	Подготовка к контрольной работе
8	Визуализация социологических данных	23,375	Подготовка презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно. Письменные работы в рамках данной дисциплины учебным планом не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социологический практикум» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Темы дисциплин		Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
1	Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Контрольная работа
2	Вспомогательные документы интервьюера (карточки респондента, памятка интервьюера, контактная ведомость, маршрутный лист).	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Контрольная работа
3	Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Расчетно-графическая работа

4	Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Расчетно-графическая работа
5	Табличное представление данных в социологии	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Расчетно-графическая работа
6	Обработка открытых вариантов ответов в социологии	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Расчетно-графическая работа
7	Построение итогового отчета по социологическим данным	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Контрольная работа
8	Визуализация социологических данных	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Презентация социологических данных

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных Интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

Наименование Интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Социологический практикум». Документы прикладного социологического исследования.	ПК-4	Контрольная работа
2	Вспомогательные документы интервьюера (карточки респондента, памятка интервьюера, контактная ведомость, маршрутный лист).	ПК-4	Контрольная работа
3	Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков.	ПК-4	Расчетно-графическая работа
4	Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных.	ПК-4	Расчетно-графическая работа
5	Табличное представление данных в социологии	ПК-4	Контрольная работа
6	Обработка открытых вариантов ответов в социологии	ПК-4	Контрольная работа
7	Построение итогового отчета по социологическим данным	ПК-4	Расчетно-графическая работа
8	Визуализация социологических данных	ПК-4	Презентация социологических исследований

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	Студент знает основные понятия и термины, применяемые в практической социологии, умеет оперировать ими, владеет основным материалом и понятийно-категориальным аппаратом, безошибочно или с минимальным количеством негрубых ошибок выполняет экзаменационные задания, демонстрирует навыки самостоятельного мышления и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения по основным проблемам полевых
----------------	--

	социологических исследований.
4 «хорошо»	Студент показывает глубокие, систематические знания материала, его рассуждения логичны и последовательны, работа с понятийно-категориальным аппаратом не вызывает серьезных затруднений. Студент демонстрирует самостоятельность мышления, отстаивает свою точку зрения, однако не всегда последовательно. Вместе с тем, в ответах допущены фактические ошибки, некоторые проблемы прикладного социологического исследования осмыслены неглубоко, обнаруживаются пробелы в знаниях методов социологического исследования.
3 «удовлетворительно»	Студентом в целом освоена учебная программа по дисциплине, однако дополнительные вопросы вызывают затруднение, чувствуется механическое заучивание материала. При ответе на вопросы допускаются серьезные фактические и логические ошибки, обнаруживающие неумение студента работать с фактическим материалом, дополнительными источниками и литературой. Ответы на вопросы преподавателя даются после наводящей подсказки, ощущаются серьезные пробелы в освоении информации по отдельным темам курса.
2 «неудовлетворительно»	Способности к мышлению у студента развиты слабо, запоминание и пересказ материала требует значительных усилий, допускаются серьезные ошибки, свидетельствующие о непонимании рассматриваемого вопроса. Студент не способен к работе с дополнительными материалами и первоисточниками, его базовые практические навыки не развиты. Студент не знает понятийно-категориального аппарата и не справляется с ответами на вопросы преподавателя. Студентом допущены серьезные ошибки в ответах, его рассуждения нелогичны, а выводы либо отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании прочитанного. Системно-аналитическое мышление студента упрощенное, оно демонстрирует непонимание сущности освещаемого вопроса.

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - **3 (удовлетворительно)**

50 и менее - **2 (неудовлетворительно)**

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Критерии			

Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны четкие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечетко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы контрольной работы № 1 к теме 1

Введение в полевые социологические исследования. Документы прикладного социологического исследования

1. Структурные элементы полевого социологического исследования.
2. Этапы полевого социологического исследования.
3. Основные социологические документы исследования: техническое задание исследования, программа социологического исследования.
4. Выборка социологического исследования.
5. Бланк инструментария.
6. Матрица исследования.
7. База исследования.

Вопросы контрольной работы № 2 к теме 2
Вспомогательные документы интервьюера

1. Дополнительные документы полевого социологического исследования.
2. Карточки респондента.
3. Памятка респондента.
4. Контактная ведомость.
5. Маршрутный лист.

Вопросы расчетно-графической работы № 1 к теме 3
Графическое представление данных в социологии. Понятие диаграмм, гистограмм и графиков

1. Использование визуального представления количественных данных после получения первичной социологической информации.
2. Понятие вертикальных диаграмм.
3. Понятие горизонтальных диаграмм.

Задание: создание по вводным данным всех типов диаграмм.

Вопросы расчетно-графической работы № 2 к теме 4
Диаграммы с накоплением. Диаграммы с группировкой данных

1. Использование визуального представления количественных данных после получения первичной социологической информации.
2. Понятие накопления в диаграммах.
3. Понятие группирующих вертикальных и горизонтальных диаграмм.

Задание: создание по вводным данным диаграмм с накоплением и группировкой.

Вопросы контрольной работы № 5 к теме 5. Табличное представление данных в социологии

1. Использование табличного представления количественных данных после получения первичной социологической информации.
2. Построение многомерных(перекрестных) таблиц.

Вопросы контрольной работы № 6 к теме 6. Обработка открытых вариантов ответов в социологии

1. Сортировка и группировка текстовых вариантов ответов полузакрытых и открытых вопросов.
2. Расчет процентного отношения закрытых и открытых вариантов ответов.

Вопросы контрольной работы № 7 к теме 7. Построение итогового отчета по социологическим данным

1. Структура социологического отчета.
2. Текстовая составляющая отчета.
3. Графическая и табличная составляющая отчета.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социологический практикум»

1. Структурные элементы полевого социологического исследования.
2. Этапы полевого социологического исследования.
3. Характеристика основных социологических документов исследования.
4. Характеристика дополнительных документов полевого социологического исследования.
5. Использование визуального представления количественных данных в социологическом исследовании.
6. Понятие вертикальных и горизонтальных диаграмм.
7. Понятие накопления в диаграммах.
8. Понятие группирующих вертикальных и горизонтальных диаграмм.
9. Использование табличного представления количественных данных.
10. Понятие многомерных(перекрестных) таблиц.
11. Сортировка и группировка текстовых вариантов ответов полузакрытых и открытых вопросов.
12. Расчет процентного отношения закрытых и открытых вариантов ответов.
13. Структура социологического отчета.
14. Текстовая(аналитическая) составляющая отчета.
15. Графическая и табличная составляющая отчета.

Критерии оценивания ответов на практическом занятии:

1. Полнота и правильность ответа;
 2. Степень осознанности, понимания изученного;
 3. Языковое оформление ответа.
- Максимальный балл – 3, минимальный балл – 1.

Оценка «3» ставится, если:

1. Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
2. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
3. Студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «2,5» ставится, если:

1. Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
2. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
3. Студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
4. Студент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если:

1. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
2. Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов;

3. Студент не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка «1,5» ставится, если:

1. Студент обнаруживает незнание некоторой части соответствующего вопроса;
2. Студент допускает 1–3 ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл;
3. Студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «1» ставится, если:

1. Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;
2. Студент допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл;
3. Студент беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к его успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки зачетно-экзаменационной работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Таблица 7. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК – 4 Способность обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций				
1.	Задание закрытого типа	Метод уточнения смысла основных (исходных) понятий социологического исследования называется? а) операционализация б) интерпретация в) верификация г) квантификация	б	1
2.		К общенаучным методам социологии относится? а) структурно-функциональный метод б) метод социометрии в) социологический опрос	а	1
3.		На основании целей и задач исследования, выделяют следующие типы социологических исследований? а) включенное, не включённое б) пилотажное, описательное, аналитическое в) полевое, лабораторное г) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное	б	1
4.		Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив называется? а) сравнительный б) аналитический в) разведывательный (пилотажный) г) описательный	в	1
5.		Совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени, называется? а) периодическим исследованием б) повторным исследованием в) монографическим исследованием г) case study	б	1
6.	Задание открытого типа	Гипотеза в социологическом исследовании – это	положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными	2
7.		Понятие «закрытый вопрос» означает	вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Фокус-групповой метод исследования заключается в следующем	организации исследования посредством сбора группы для управляемого модератором обсуждения поставленной проблемы	2
9.		Цель исследовательского проекта – это:	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2
10.		Экспертный опрос это	вид опроса, при котором выявляют мнение специалистов по исследуемой проблеме.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

Таблица 8.1. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (7 семестр)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Контрольная работа	до 5 баллов за работу	15	
3.	Расчетно-графическая работа	до 5 баллов за работу	20	
4.	Итоговая работа	1/10	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 8.2. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (8 семестр)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/1	9	
2.	Контрольная работа	до 5 баллов за работу	10	
3.	Расчетно-графическая работа	до 5 баллов за работу	21	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
6.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 9. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 10. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		Не зачтено
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. **Набатов В.В.** Методы научных исследований: введение в научный метод [Электронный ресурс] / Набатов В.В. - М. :МИСиС, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-906846-13-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html> ЭБС «Консультант студента».
2. **Рабочая книга социолога** : монография / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. - 3-е изд. - М. :Едиториал УРСС, 2003. - 480 с. – ISBN 5-354-00278-8 (84 экз.).
3. **Сикевич З.В.** Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб. : Питер, 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00 : 110-00.(9 экз.).

8.2. Дополнительная литература:

1. **Гидденс Э.** Социология / науч. ред. В.А. Ядов; Общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Иосилевича. - М. :Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с. - ISBN 5-901006-82-8 (4 экз.).
2. **Кравченко А.И.,** Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> ЭБС «Консультант студента».
3. **Общая социология: учебное пособие** : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М. : Инфра- М, 2005. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000176-X (6 экз.).
4. **Социология. Основы общей теории** : учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М. : Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30 : 113-30.(25 экз.).
5. **Радугин А.А.** Социология : курс лекций. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Центр, 1996. - 208 с. - (Almamater). - ISBN 5-88860-007-5 (5 экз.).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ВООК.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социологический практикум» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с

необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, доска).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).