

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«_6_» _____ мая _____ 2025__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«_6_» _____ мая _____ 2025__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Составитель(и) **Миронова Ю.Г., доцент, канд. соц. наук, доцент
кафедры философии, культурологии и
социологии;**

Согласовано с работодателями: **Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;
Семина Ю.Е., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Демография являются: формирование у студентов теоретических представлений о динамике и детерминантах демографических процессов в стране и мире, приобретение научной и методической эрудиции в области демографии, овладение основами анализа демографических феноменов, приобретение навыков использования демографических знаний в анализе социальных, экономических и др. проблем, в решении практических задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать знание об основных демографических процессах современности;
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы;
- уметь пользоваться основными методами демографического анализа;
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы социологии, современные информационные технологии в социальных науках, методология и методы социологического исследования, высшая математика.

Знания: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Умения: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Навыки: сбор статистической информации, социологической информации, проведение социологического опроса и интервью по демографическим проблемам.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социология международных отношений», «Социология предпринимательства», «Социология потребления», «Государственное и муниципальное управление».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-2 Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации,	ИПК-2.1.1 Знать нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, формы	ИПК 2.2.1 Уметь оформлять научные отчеты и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ИПК 2.3.1 Владеть способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической

		Л	в т. ч. П П	П З	в т. ч. П П	Л Р	в т. ч. П П	/ К П			неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.	1							14	15	Реферат
2	Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники.			1					15	16	Семинар
3	Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию	1		1					14	16	Решение задач, презентация
4	Тема 4. Брачность. Разводимость			1					15	16	Семинар
5	Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение.	1							15	16	Решение задач, презентация
6	Тема 6. Смертность населения.			1					15	16	Решение задач, презентация
7	Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.			1					14	15	Решение задач, презентация
8	Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.	1							15	16	Решение задач, презентация
9	Тема 9. Демографическая политика государства			1					15,75	16,75	Контрольная работа (тест)
	Консультации									1	

Контроль промежуточной аттестации (иные формы КПК)	0,25								Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6	2				132,75	144

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во час.	Компетенции	Общее кол-во компетенций
Тема 1. Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.	15	ПК-2	1
Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники.	16	ПК-2	1
Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию	16	ПК-2	1
Тема 4. Брачность. Разводимость	16	ПК-2	1
Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение.	16	ПК-2	1
Тема 6. Смертность населения.	16	ПК-2	1
Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.	15	ПК-2	1
Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.	16	ПК-2	1
Тема 9. Демографическая политика государства	16,75	ПК-2	1
Консультации	1		
Иные формы КПК	0,25		
ИТОГО	144		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.

Основные исторические этапы формирования демографических научных знаний. Предмет демографии в прошлом и настоящем. Методы, применяемые в демографии: общенаучные, демографические, статистические, математические, социологические и др. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками.

Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники

Переписи населения. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы. Учет естественного и миграционного движения. Текущие регистры. Выборочные и специальные обследования.

Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию

Классификация показателей. Абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные демографические коэффициенты. Численность населения как итоговый показатель, среднегодовая численность населения. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение и графическое изображение. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения

Реальные и условные поколения. Поперечный и продольный анализ. Демографическая сетка (сетка Лексиса) и ее использование. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Понятия «депопуляция» и «демографический кризис».

Тема 4. Брачность. Разводимость

Типы и формы брака. Брачный возраст. Показатели брачности, применяемые в демографическом анализе. Таблицы брачности и ее показатели, классификация таблиц. Основные этапы динамики процесса брачности в России.

Показатели разводимости, основные этапы эволюции процесса в России. Факторы брачности и разводимости.

Матримониальное поведение и его основные показатели.

Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение

Основные этапы эволюции рождаемости. Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости. Особенности рождаемости в России за послевоенный период. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Репродуктивное поведение и его показатели, нормы многодетности и нормы малодетности. Исторические типы смертности. Основные показатели смертности населения

Тема 6. Смертность населения

Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Причины смертности и их классификация. Современное состояние смертности населения в России. Самоохранительное поведение населения.

Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения

Методологические основы демографического прогнозирования. Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире

Понятие миграция, сущность, типы, виды, формы процесса. Миграция как элемент воспроизводства населения. Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего

учета, социологических исследований. Теория трехстадийности процесса и показатели стадий миграции.

Показатели, измеряющие объемы, структуру, интенсивность, направление процесса. Миграционное поведение.

Факторы и причины миграции, особенности их изучения.

Особенности современной миграции населения в России.

Тема 9. Демографическая политика государства

Возможности и способы регулирования демографических процессов на разных исторических этапах. Первые концепции политики в области народонаселения. Мальтузианство и неомальтузианство. Демографическая политика в области рождаемости и семьи. Особенности проведения демографической политики в СССР и России.

Концепция современной демографической политики, ее цели и средства. Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры. Демографическая политика в области снижения смертности и укрепления здоровья населения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки культурного проектирования, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с различными методами культурологического исследования;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая архивные источники, научно-популярные статьи, мемуары, документы официального и личного происхождения. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, правильно применять методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к научным источникам, художественным произведениям по заданной тематике, фильмам, учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы, посещение исторических мест, экскурсии по местам культурного наследия. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке и архиве.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

- видео-лекции.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии.

для формирования умений:

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование тем докладов (сообщений);

-предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

-контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-

конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Политическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

№ темы	Темы, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.	14	Реферат
2	Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники.	15	Семинар
3	Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию	14	Решение задач, презентация
4	Тема 4. Брачность. Разводимость	15	Семинар
5	Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение.	15	Решение задач, презентация
6	Тема 6. Смертность населения.	15	Решение задач, презентация
7	Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.	14	Решение задач, презентация
8	Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.	15	Решение задач, презентация

9	Тема 9. Демографическая политика государства	15,75	Контрольная работа (тест)
	Итого	132,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы рефератов

1. Виды источников информации о населении и демографических процессах.
2. Демографическое старение населения: понятие, причины, последствия.
3. Возрастная структура населения.
4. Структуры населения по полу и возрасту. Факторы, влияющие на их формирование.
5. Воспроизводство населения.
6. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения. История проведения переписей в России.
7. Программа переписей населения, ее основные вопросы.
8. Численность и размещение населения в мире и в России. Городское и сельское население. Понятие города. Тенденции изменения в доле городского и сельского населения.
9. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
10. Текущий статистический учет естественного движения населения, его организация и программа.
11. Общие коэффициенты естественного движения населения: достоинства и недостатки.
12. Демографическое понятие рождаемости и ее тенденции в мире и России.
13. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
14. Причины высокой рождаемости в России в начале 20 века.
15. Концепции, объясняющие снижение рождаемости.
16. Показатели смертности.
17. Причины смертности населения, их структура.
18. Младенческая смертность: методы расчета и социальное значение показателя.
19. Тенденции уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.
20. Причины различий в уровне смертности и средней продолжительности жизни у мужчин и женщин.
21. Текущий учет естественного движения населения. Его программы и организация.
22. Виды движения населения.
23. Миграция населения: понятие, классификации, причины.
24. Тенденции миграции населения в мире и в России.
25. Абсолютные и относительные показатели миграции.
26. Функции семьи. Взаимосвязь брачного поведения с естественным движением населения.
27. Показатели воспроизводства населения.
28. Современная демографическая ситуация в мире и в России.
29. Демографическая политика и ее меры.
30. Демографическая политика в России и зарубежных странах.
31. Современная демографическая ситуация в России.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Демография» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4 Брачность. Разводимость	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5 Рождаемость, репродуктивное поведение.	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Смертность населения.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7 Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

расчет численности населения.			
Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.	Лекция -диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Демографическая политика государства	Лекция -диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Демография» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№	Контролируемые темы раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Демография как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования.	ПК-2	Реферат
2.	Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники.	ПК-2	Семинар
3.	Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию	ПК-2	Решение задач, презентация
4.	Тема 4. Брачность. Разводимость	ПК-2	Семинар
5.	Тема 5. Рождаемость, репродуктивное	ПК-2	Решение задач,

	поведение.		презентация
6.	Тема 6. Смертность населения.	ПК-2	Решение задач, презентация
7.	Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.	ПК-2	Решение задач, презентация
8.	Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.	ПК-2	Решение задач, презентация
9.	Тема 9. Демографическая политика государства	ПК-2	Контрольная работа (тест)

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- групповая дискуссия;
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Практическое задание – решение задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и категории социологии; политический, экономический и социальный контексты государственного управления;

Уметь: работать с литературой, писать рефераты, самостоятельно изучать рекомендуемые источники;

Владеть сбор социологической информации, проведение социологического опроса и интервью.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Критерии оценки семинара, коллоквиума, групповой дискуссии:

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; – при видоизменении задания;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основного материала; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ.

Таблица 8 – Критерии оценки практического задания (решение задач):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Процент правильных ответов - Оценка

81-100 - **5 (отлично)**

51-80 - **4 (хорошо)**

51-60 - 3 (удовлетворительно)
 50 и менее - 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания презентации:

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка Критерии	5 балла (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не

			применена анимация
--	--	--	--------------------

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ»

1. Кто из ниже перечисленных демографов ввел в научный оборот термин «демография»?

- а) Дж Браун
- б) А. Тейяр
- в) Ж. Бертийон
- г) А. Фортунатов

2. Какой из ниже перечисленных брачных статусов не является демографическим?

- а) состоящий в зарегистрированном. браке
- б) вдовец
- в) состоящий в гражданском браке
- г) разведенный

3. Какая из ниже перечисленных структур является не демографической?

- а) половая структура
- б) социальная структура
- в) возрастная структура
- г) брачно-семейная структура

4. В каком году была проведена первая подробная перепись в современной истории США?

- а) 1890
- б) 1851
- в) 1790
- г) 1903

5. Какую из ниже указанных категорий населения учитывали в переписи 2002г. проходящей в России?

- а) Приписное
- б) Наличное
- в) Постоянное
- г) Временно проживающее

6. Сколько частей включает в себя «Программа переписи населения»?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

7.Какая из ниже перечисленной информации является демографической?

- а) списки избирателя
- б) списки призывников
- в) списки родившихся
- г) списки школьников

8. С какого показателя начинается анализ населения и его измерений?

- а) среднее население
- б) среднегодовое население
- в) абсолютная численность населения
- г) среднегодовой прирост населения

9. Какого соотношения полов в демографии не существует?

- а) первичное
- б) вторичное
- в) третичное
- г) четвертичное

10. Какой интервал принят в международной практике при построении возрастной структуры населения?

- а) годовой
- б) трехгодовой
- в) пятилетней
- г) десятилетней

11. Каким из ниже перечисленных индексов измеряют возрастную аккумуляцию?

- а) индекс Поля
- б) индекс Уипла
- в) индекс Сунберге
- г) индекс Зюсмилхха

12. По международным стандартам ООН? При каком проценте населения старше 65 лет, населения страны считается старым?

- а) меньше 4%
- б) меньше 7%
- в) более 7%
- г) более 15%

13. Какой из ниже перечисленных типов возрастной структуры не существует в демографии?

- а) стационарная
- б) регрессивная
- в) прогрессивная
- г) стареющая

14. Какой тип возрастно-половой пирамиды существует в понятийном аппарате демографии

- а) Ваза
- б) урна
- в) яма
- г) стакан

15. Какой тип брачного состояния не учитывают при переписях населения в России

- а) разведенных
- б) вдовых
- в) не состоящих в браке
- г) состоящих в незарегистрированном браке

16. Какого из перечисленных ниже показателей брачности нет в демографической системе показателей брачности?

- а) абсолютное число браков
- б) общий коэффициент брачности
- в) относительное число браков
- г) суммарный коэффициент брачности

17. Какого из ниже перечисленных показателей разводимости нет в демографической системе показателей разводимости?

- а) абсолютное членоразводной
- б) общий коэффициент разводимости
- в) повозрастной коэффициент разводимости
- г) относительное число разводов.

18. Какое из ниже перечисленных понятий не раскрывает те или иные стороны плодovitости?

- а) стерильность
- б) инфертильность
- в) оплодотворяемость
- г) бездетность

19. Какой из ниже перечисленных коэффициентов не является показателем рождаемости для условного поколения

- а) общий коэффициент рождаемости
- б) кумулятивный коэффициент рождаемости к определённому возрасту
- в) суммарный коэффициент рождаемости
- г) специальный коэффициент рождаемости

20. Какой из ниже перечисленных индексов не является индексом Э.Коупа.

- а) индекс общей рождаемости
- б) индекс брачной рождаемости
- в) индекс средней рождаемости
- г) индекс внебрачной рождаемости.

21. Какая из ниже перечисленных причин смертности стоит на первом месте

- а) болезни кровообращения
- б) новообразования
- в) несчастные случаи отравления и травмы
- г) болезни органов дыхания

22. Какова средняя продолжительность жизни мужчин в России?

- а) 45 лет
- б) 59 лет
- в) 65 лет
- г) 70 лет

23. Какой из ниже перечисленных прогнозов не является демографическим?

- а) прогнозирование численности половозрастной структуры
- б) прогноз численности пенсионеров и клиентов других социальных служб
- в) прогнозирование численности и структуры занятых
- г) прогноз уровня благосостояния населения

24. Какой из ниже перечисленных факторов уровня смертности и средний продолжительности жизни является основным?

- а) санитарная культура общества
- б) эффективность служб здравоохранения
- в) уровень жизни населения
- г) экологическая среда

25. Какое из ниже перечисленных направлений демографической политики является наиболее приоритетным в настоящее время в России?

- а) увеличение рождаемости
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) укрепление института брака
- г) снижение уровня эмиграции

Правильные варианты ответов:

1)б; 2)в; 3)б; 4)в; 5)в; 6)б; 7)в; 8)в; 9) ; 10)в; 11)б; 12)в; 13)г; 14)б; 15)г; 16)в; 17)г; 18)г; 19) ; 20)в; 21)а; 22)б; 23)г; 24)в; 25)а;

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ

Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию

Задача 3. Численность населения одного из районов составляла:

Дата	Тыс. чел	Дата	Тыс. чел
1.01.03 г	137,0	1.08.03 г	134,7
1.02.03 г	136,7	1.09.03 г	134,4
1.03.03 г	136,4	1.10.03 г	133,8
1.04.03 г	135,0	1.11.03 г	131,9
1.05.03 г	134,8	1.12.03 г	130,8
1.06.03 г	134,6	1.01.04 г	129,0
1.07.03 г	135,0	-	-

Определите среднюю численность населения за год на основе моментных показателей:

- а) на начало каждого месяца;
- б) на начало 2003 и 2004 гг;
- в) общий прирост населения за год.

Сделайте выводы.

Задача 4. На основе условной информации о численности населения (табл.), рассчитайте постоянное население на начало года, постоянное население на конец года, наличное население на конец года, абсолютный прирост постоянного и наличного населения за год:

Показатели	Фактически проживало	в т.ч. временно	Временно отсутствовало	Постоянное население
На начало года, т. чел	2000,5	1,273	0,932	-
На конец года, т. чел	-	0,943	0,432	1932,7

Задача 5. Население России по возрасту в 1999 и 2002 гг распределялось следующим образом:

Категории населения	Численность населения, тыс. чел.	
	1999	2002

- моложе трудоспособного	30335,3	26765,3
- трудоспособного	85547,3	87329,1
- старше трудоспособного	30445,0	29850,0

Определите:

- 1) возрастную структуру населения для 1999 и 2002 гг;
- 2) характер возрастной структуры (прогрессивная, стационарная, регрессивная) населения России;
- 3) абсолютный прирост населения в целом и по каждой категории. Результаты расчетов оформите в таблице. Сделайте выводы.

Задача 6. По данным таблицы задачи 5 определите в 1999 и 2002 гг:

- демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую;
- коэффициент трудового замещения, если известно, что в 1999 и 2002 гг, соответственно, численность женщин в возрасте 40-54 лет 15920,2 и 4049,2 тыс. чел., а мужчин в возрасте 45-59 лет - 11691,2 и 2996,8 тыс. чел..

Задача 7. В 2000 году в России родилось 1259,4 тыс. чел., умерло 2217,1 тыс. чел., заключили браки 896,7 тыс. пар, развелись 627,5 тыс. пар. Численность населения на начало 2000 г составляла 145,559 млн. чел, а на конец года – 144,819 млн. чел. Определите общий и естественный приросты населения, а также общие коэффициенты брачности и разводимости, естественного и общего приростов. Сделайте выводы.

Задача 8. По данным задачи 30 рассчитайте число разводов и число заключенных браков, если общие коэффициенты разводимости и брачности, соответственно, были равны 6,0 и 7,1 ‰.

Задача 9. По данным таблицы охарактеризуйте соотношение полов по двум типам: а) процентная доля населения определенного пола в общей численности населения; б) соотношение численности населения одного пола с численностью населения противоположного пола (сколько приходится женщин на 1000 мужчин). Результаты оформите в таблице.

Годы	Численность населения России, тыс. чел.		Удельный вес, %		Женщин на 1000 мужчин
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	
1926	43956	48779			
1939	51154	57223			
1959	44308	58975			
1959	52420	65114			
1979	59123	70818			
1979	63209	74201			
1989	68659	78363			
1990	69106	78556			
1995	69531	78407			
1996	69229	78380			
1997	69004	78127			
1998	68821	77918			
1999	68628	77700			
2000	68267	77292			
2001	67775	77044			
2002	67552	77695			

Задача 10. По итогам переписей 1959, 1970 и 1979гг рассчитайте среднее число членов в семье и общие коэффициент семейности:

Число членов семьи	Приходится семей указанной на 1000 человек населения по данным переписи		
	1959	1970	1979

2	260	254	297
3	260	262	288
4	217	241	230
5	134	126	95
6	72	59	41
7 и более	57	57	40
Численность наличного населения, тыс. чел.	117534	130079	137551

Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение.

Задача 11. По данным задачи 7 рассчитайте общие коэффициенты рождаемости и смертности. Сделайте выводы.

Задача 12. Численность населения России на начало 2001 г – 144819,1 тыс. чел., общая убыль населения за 2001 год составила -864, 7 тыс. чел. Общий коэффициент рождаемости на 2001 год составил 9,1 ‰; смертности 15,6 ‰. Определите среднесписочную численность населения в 2001 г; число родившихся; естественный прирост населения страны. Сделайте выводы.

Задача 13. Возрастные коэффициенты рождаемости в России в 1991, 1997 и 2002 гг составили (‰):

Годы	Возрастные группы, лет						
	15-19*	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49**
1991	54,9	146,6	83,0	41,6	16,5	3,7	0,2
1997	36,2	99,0	66,2	31,5	10,8	2,2	0,1
2002	28,4	98,8	76,5	43,2	14,9	2,6	0,1

*- включая родившихся у матерей моложе репродуктивного возраста

** - включая родившихся у матерей старше репродуктивного возраста

Рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости. Сделайте выводы.

Задача 14. В январе 2000 года в России среднесписочная численность городского населения составляла 106,1 млн. чел; сельского – 39,5 млн. чел. Родилось у городского населения 886908 чел., у сельского – 379892 чел. Рассчитайте частные коэффициенты рождаемости городского и сельского населения, общий коэффициент рождаемости. Сделайте проверку.

Задача 15. На основе информации о числе родившихся и числе женщин репродуктивного возраста, рассчитайте возрастные коэффициенты рождаемости, суммарные коэффициенты рождаемости, брутто-коэффициенты и специальные коэффициенты рождаемости. Проанализируйте изменение указанных показателей в динамике, сделайте выводы.

	1999	2000	2001
Число детей, родившихся у матерей в возрасте, лет			
15-19	167765	162997	165600
20-24	488888	505997	510846
25-29	317816	343148	363803
30-34	154625	167240	181209
35-39	68187	69327	71576
40-44-	14167	15251	15674
45-49	691	736	756
Число женщин в возрасте, лет			
15-19	5686949	5800605	5893238
20-24	5251214	5309517	5354780
25-29	4874479	4994876	5088154
30-34	4714177	4645556	4622677
35-39	6034248	5777250	5463817

40-44-	6439545	6354583	6530833
45-49	6910000	7360000	7560000

Задача 16. В регионе общий коэффициент рождаемости составил 9,4 ‰, а доля женщин репродуктивного возраста 0,23. Определите специальный коэффициент рождаемости.

Тема 6. Смертность населения.

Задача 17. По условию задачи 12 рассчитайте число умерших в России в 2001 году.

Задача 18. По данным таблицы рассчитайте уровень младенческой смертности в 2000 и 2001 гг. Когда уровень младенческой смертности в России был выше?

Годы	Число умерших младенцев, чел	Число родившихся, чел
1999	20731	1214689
2000	19286	1266800
2001	19104	1311604

Задача 19. Рассчитайте структуры умерших по причинам смерти в 1990, 1995, 2000 и 2002 гг и дайте оценку ее динамики, если известно, что:

Смертность по основным причинам смерти (1990-2002 гг)

	1990	1995	2000	2002
Численность населения, млн. чел	148,29	147,27	144,96	143,27
Умершие от всех причин, тыс. чел	1656,0	2203,8	2225,3	2332,3
в т.ч.: инфекционные и паразитарные болезни	17,9	30,5	36,2	36,9
Новообразований	287,7	298,7	297,9	293,0
Болезней системы кровообращения	915,5	1163,5	1231,4	1308,1
Болезней системы органов дыхания	88,0	108,8	102,1	101,0
Болезней системы пищеварения	42,5	67,8	64,7	75,5
Несчастных случаев, отравлений, травм	198,3	348,5	318,7	339,3

Тема 7. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения.

Задача 21. Имеются следующие (условные) данные о населении региона: численность населения на начало года составила 6320 тыс. чел., в течение года родилось 189 тыс. чел., равный общему коэффициенту рождаемости 25,3 ‰. Рассчитайте абсолютный естественный прирост и коэффициент естественного прироста, численность населения на конец года, если известно, что в течение года умерло 163 тыс. чел.

Задача 22. По данным задачи 13 рассчитайте брутто-коэффициенты рождаемости за 1991, 1997, 2002 гг. Сделайте выводы.

Задача 23. В 2001 году в России:

Возраст, лет	Возрастные коэффициенты рождаемости, ‰	Возрастные коэффициенты смертности, ‰	Разность между соседними числами доживающих до данного возраста (число умерших), чел
15-19	28,1	0,8	362
20-24	95,4	1,1	530
25-29	71,5	1,4	649
30-34	39,2	1,9	854

35-39	13,1	2,5	1121
40-44	2,4	3,5	1587
45-49	0,1	5,3	2346

Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости, брутто-коэффициент, нетто-коэффициент, длину женского поколения, истинный коэффициент естественного прироста. Сделайте выводы.

Задача 24. Используя метод Архангельского В.Н., определите гипотетический уровень рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения, если общий коэффициент смертности в 2000 г составил 15,3 ‰, а общий коэффициент рождаемости – 8,7 ‰. А суммарный коэффициент рождаемости в 2000 г был равен 1, 21 ребенка.

Задача 25. Рассчитайте, какой будет в 2024 г численность населения условного населенного пункта России, если известно, что в 2004 г его численность составила 1534,8 тыс. чел., а коэффициент общего прироста населения 0,12 ‰.

Задача 26. По одному из вариантов прогноза численность населения убывает с 1327, 4 тыс. чел. в начале 2003 до 1257,5 тыс. чел. в начале 2023 г. Определите какой среднегодовой темп общего прироста (убыли) населения предполагается в этом случае прогноза.

Задача 27. В начале года численность населения пункта А составила 537 человек. Общие коэффициенты рождаемости и смертности, соответственно, 14,3 и 15,1 ‰, а общий коэффициент механического прироста 9,0 ‰. Рассчитайте прогнозируемую численность населения по населенному пункту на начало каждого из 4 лет.

Задача 28. На основании нижеприведенных данных о совокупности живущих поколений и вероятности дожития рассчитайте предположительную численность населения на предстоящие 5 лет:

Показатели таблицы смертности

Число доживающих до данного возраста, чел	Вероятность дожития
$l_{15-19}=97887$	$P_1=0,995998$
$L_{20-24}=97494$	$P_2=0,99485$
$L_{25-29}=96992$	$P_3=0,99340$
$L_{30-34}=96400$	$P_4=0,99256$
$L_{35-39}=95683$	$P_5=0,99223$
-	$P_6=0,99199$
-	$P_7=0,99178$
-	$P_8=0,99155$
-	$P_9=0,99123$

Тема 8. Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире.

Задача 29. По данным Госкомстата РФ в 2001 г внутрироссийский миграционный оборот составил 1870 тыс. чел., прибыло в РФ из других стран 193 тыс. чел., выбыло 121 тыс. чел. Какова доля внешней и внутренней миграции в общем миграционном обороте?

Задача 30. По данным Госкомстата РФ с 2002 по 2003 гг в стране родилось 1,5 млн. чел., умерло 2,4 млн. чел., на постоянное место жительства прибыло 141,9 тыс. чел., выехало из России в другие страны 98,4 тыс. чел. Рассчитайте коэффициенты естественного и миграционного приростов, а также общего прироста, если численность населения 2002 г – 144900 тыс. чел., а 2003 г- 144048 тыс. чел. Сделайте выводы.

Задача 31. По данным таблицы рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграции; интенсивности миграционного оборота и эффективности миграции на 2001г:

Прибывшие, чел	Выбывшие, чел	Население на конец года, тыс. чел:	
		2000	2001

2334034	2252253	144819,1	143954,4
---------	---------	----------	----------

Сделайте выводы.

Задача 32. Известны следующие условные данные по региону: численность населения на начало года 1325,1 тыс. чел, на конец года – 1299, 2 тыс. чел. Общие коэффициенты прибытия и выбытия, соответственно, составили 1,9 и 1,3 ‰. Определите общий коэффициент естественного прироста за год.

Задача 33. По данным таблицы рассчитайте общие коэффициенты прибытия, выбытия, коэффициенты эффективности миграции; определите, в каких регионах была выше интенсивность миграционного оборота, прибытий и выбытий, если известно, что в 2001 году:

Регион	Прибыло, чел		Выбыло, чел		Сальдо миграции, чел	Миграционный оборот, чел	Среднегодовая численность, тыс. чел.
	всего	В т.ч. из др. стран	всего	В т.ч. из др. стран			
Санкт-Петербург	43000	3216	32290	3660			4670
Новгородская обл.	6100	1084	5400	410			695
Псковская обл.	6500	973	6500	870			761
Костромская обл.	5800	569	5500	400			738
Московская обл.	73400	11760	33200	1900			6630
Калужская обл.	10470	2350	9400	700			1041
Воронежская обл.	17090	3570	14500	900			2380
Краснодарский край	51000	8400	34000	3900			5120
Ставропольский край	23800	2800	22650	2400			2730
Астраханская обл.	7370	1400	7305	800			1007
Курганская обл.	7350	1100	12900	1060			1020
Оренбургская обл.	14000	4200	16900	2640			2180
Магаданская обл.	3270	512	7200	600			183

Вопросы семинара

Тема 2. Демографическая информация и ее основные источники

1. Переписи населения.
2. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России.
3. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы.
4. Учет естественного и миграционного движения.
5. Текущие регистры.
6. Выборочные и специальные обследования.

Тема 4. Брачность. Разводимость

1. Типы и формы брака. Брачный возраст.
2. Показатели брачности, применяемые в демографическом анализе.
3. Таблицы брачности и ее показатели, классификация таблиц.
4. Показатели разводимости, основные этапы эволюции процесса в России.
5. Факторы брачности и разводимости.
6. Матримониальное поведение и его основные показатели.

Темы презентаций

Тема 3. Численность и структура населения. Возрастно-половая структура населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию

1. Классификация показателей. Абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные демографические коэффициенты.
2. Численность населения как итоговый показатель, среднегодовая численность населения.
3. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение и графическое изображение.
4. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения
5. Реальные и условные поколения.
6. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей воспроизводства населения.
7. Теория демографического перехода.

Тема 5. Рождаемость, репродуктивное поведение

1. Основные этапы эволюции рождаемости.
2. Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости
3. Особенности рождаемости в России за послевоенный период.
4. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость.
5. Репродуктивное поведение и его показатели, нормы многодетности и нормы малодетности.

Тема 6.Смертность населения

1. Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
2. Причины смертности и их классификация.
3. Современное состояние смертности населения в России.
4. Самосохранительное поведение населения.

Тема 7.Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический прогноз, перспективный расчет численности населения

1. Методологические основы демографического прогнозирования.
2. Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования.
3. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов.
4. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

Тема 8.Миграция населения: понятие, виды и формы. Источники информации, показатели. Международная миграция. Миграционная ситуация в России и мире

1. Понятие миграция, сущность, типы, виды, формы процесса.
2. Миграция как элемент воспроизводства населения.
3. Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего учета, социологических исследований.
4. Показатели, измеряющие объемы, структуру, интенсивность, направление процесса.
5. Миграционное поведение.
6. Факторы и причины миграции, особенности их изучения.
7. Особенности современной миграции населения в России.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии.

2. Население как объект демографии и его основные характеристики.
3. Демографические структуры и процессы.
4. Демография и другие науки, структура демографии.
5. Перепись населения как основной источник демографической информации.
6. Категории населения, учитываемые при переписях.
7. Основные принципы проведения переписей населения
8. Методы проведения переписей населения.
9. Программа переписи населения.
10. Текущий учет демографических событий в органах ЗАГС, как источник демографической информации.
11. Списки и регистры населения, как источник демографической информации.
12. Специальные выборочные обследования населения, как источник демографической информации
13. Абсолютная численность населения. Уравнение демографического баланса. Понятие среднего населения.
14. Относительные показатели динамики численности населения. Темпы роста и прироста за период. Среднегодовые темпы роста и прироста.
15. Демографические показатели и коэффициенты.
16. Пол и половая структура населения, ее основные характеристики.
17. Возраст и возрастная структура населения. Возрастная аккумуляция. Старение населения.
18. Возрастно-половая пирамида, ее типы и виды.
19. Брачное состояние и брачная структура. Ее основные особенности.
20. Браки как социологическая и демографическая категория понятие брачность и ее основные показатели, потенциал брачности.
21. Понятие нерегистрируемого брака, или сожительства. Его основные характеристики
22. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.
23. Демографическое понятие рождаемости и ее основные показатели.
24. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода)
25. Общий коэффициент рождаемости (CBR).
26. Специальный коэффициент рождаемости (GBR).
27. Повозрастные коэффициенты рождаемости (ASFR).
28. Суммарный коэффициент рождаемости (TFR).
29. Коэффициенты рождаемости по порядку рождения (OSFR).
30. Репродуктивное поведение структура и основные подходы
31. Демографическое понятие смертности и ее основные показатели.
32. Таблицы смертности построение таблиц смертности.
33. Динамика продолжительности жизни в России.
34. Смертность по причинам.
35. Теория эпидемиологического перехода.
36. Самоохранительное поведение структура и особенности.
37. Понятие миграции и её структурные элементы
38. Показатели миграции
39. Демографическое прогнозирование Прогноз-предостережение. Функциональный прогноз. Нормативный прогноз.
40. Демографическая политика, основные понятия и особенности.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории				
1.	Задание закрытого типа	В каком году была проведена первая подробная перепись в современной истории США? а) 1890 б) 1851 в) 1790 г) 1903	а	1
2.		Какая из ниже перечисленной информации является демографической? а) списки избирателя б) списки призывников в) список родившихся г) списки школьников	в	1
3.		Каким из ниже перечисленных индексов измеряют возрастную аккумуляцию? а) индекс Поля б) индекс Уипла в) индекс Сунберге г) индекс Зюсмилля	б	1
4.		Какая из ниже перечисленных причин смертности стоит на первом месте а) болезни кровообращения б) новообразования в) несчастные случаи отравления и травмы г) болезни органов дыхания	а	1
5.		Какой из ниже перечисленных прогнозов не является демографическим? а) прогнозирование численности половозрастной структуры б) прогноз численности пенсионеров и клиентов других социальных служб в) прогнозирование численности и структуры занятых г) прогноз уровня благосостояния населения	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Перепись населения – это	общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа экономических и социальных данных о всем населении, проживающем на определенный момент времени	2
7.		Абсолютные показатели демографических событий –	– сумма демографических событий на момент времени t или в интервале t_n	2
8.		Брачное состояние - это:	положение лица по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с правовыми нормами страны и ее обычаями.	2
9.		Репродуктивное поведение – это:	система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака	2
10.		Миграция населения– это:	перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время	2
11.	Задание комбинированного типа	Какой из нижеперечисленных прогнозов не является демографическим? а) прогнозирование численности половозрастной структуры б) прогноз численности пенсионеров и клиентов других социальных служб в) прогнозирование численности и структуры занятых г) прогноз уровня благосостояния населения Обоснуйте свой ответ	прогноз уровня благосостояния населения	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.		<p>Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:</p> <p>а) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения</p> <p>б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста</p> <p>в) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом</p> <p>г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения</p> <p>Обоснуйте свой ответ</p>	создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): зачтено (100-60) своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 50 баллов, минимально - 30), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (40 - 25), защита группового проекта (10 - 5).

Менее 60 баллов не зачтено.

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную	5	

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
		работу		
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Медков, В.М. Демография: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник). - ISBN 5-16-001841-7: 103-95, 124-74, 155-39 : 103-95, 124-74, 155-39.(53 экз.);

2. Бреева, Е.Б. Основы демографии : учеб. пособие. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 388 с. - ISBN 5-91131-223-9: 136-08 : 136-08.(20 экз.);

3. Нарбут В.В., Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению "Экономика", профиль подготовки "Статистика" [Электронный ресурс] / сост. В.В. Нарбут - М. : Логос, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047415.htm>(ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Демография : учеб. / под ред. Н.А. Волгина. - М. : РАГС, 2023. - 384 с. - (РАГС при Президенте РФ). - ISBN 5-7729-0132-X: 174-46 : 174-46. (5 экз.);

2. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : рек. УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учеб. пособия для студентов, обуч. по направлению "Экономика" и спец. (профилям подгот.) "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика". - М. : КНОРУС, 2023. - 176 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02354-9: 130-00, 352-00 : 130-00, 352-00. (6 экз.);

3. Воробьева О.Д., Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; под ред. О.Д. Воробьевой. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-279-03103-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031030.html>(ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Интернет-ресурсы:

<http://www.gks.ru/> - сайт Федеральной службы государственной статистики РФ;

<http://www.ar.gov.ru/> - сайт о ходе административной реформы в Российской Федерации;

[http:// info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp](http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp)-Отчет Всемирного Банка. Доклад о качестве государственного управления;

<http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;

<http://www.economy.gov.ru> – сайт Министерства экономического развития;

<http://www.minregion.ru>- сайт Министерства регионального развития;

<http://www.budgetrf.ru> – сайт о бюджетной системе России, межбюджетных отношениях и т.п. Проект Центра информационных исследований;

<http://www.gosuslugi.ru/ru/>- справочно-информационный портал - Государственные услуги;

<http://www.pgu.spb.ru> - информационный портал - Государственные услуги в Санкт-Петербурге;

www.raexpert.ru – сайт Рейтингового агентства «Эксперт РА»;

Ассоциация сибирских и дальневосточных городов - <http://www.asdg.ru/>

Вопросы местного самоуправления - <http://www.vmsu.ru/>

Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

Институт муниципального управления , г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы - <http://www.duma.gov.ru/localcom/>

Конгресс муниципальных образований Российской Федерации - <http://www.kmo.ru/>

Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург www.ltontief.ru/

Международная Ассамблея столиц и крупных городов - <http://www.e-gorod.ru/>

Межрегиональный фонд информационных технологий -<http://www.mfit.ru/>

Менеджмент муниципальных услуг -<http://www.tacis-muse.ru/>

Местное самоуправление - <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>

Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>

Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

«Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>

Самоуправление и федерализм <http://www.epicenter.ru/Themes/SG/index.html>

Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

Форум местного экономического развития - <http://led.org.ua/>

Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

Энциклопедия местного самоуправления - <http://rels.obninsk.com/>

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).