

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«6» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовна, доцент,  
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии  
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов  
гражданского состояния Астраханской области;  
Семина Ю.Е., заместитель руководителя Управления  
федеральной службы государственной статистики по  
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Прикладные методы социологического исследования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**3**

Семестр(ы)

**6**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины** - ознакомить студентов с основными теоретическими подходами (прежде всего социологическими) изучения глобализационных процессов.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов навыки обнаружения связей между теоретическими положениями авторских концепций глобализации и актуальным состоянием окружающей социальной среды, проблемами, возникающими в функционировании как мировой экономической и политической систем, так и в локальных социумах;

- рассмотреть особенности проявления процессов глобализации в российском социуме и проанализировать возможные последствия данных процессов для функционирования основных сфер российского общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Теория глобализации»** относится к основной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования». Дисциплина осваивается в восьмом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- история;
- история социологии;
- современные социологические теории;

**Знать** основные подходы к теории глобализации и информационного общества; особенности социологического подхода к анализу процессов глобализации.

**Уметь** выделять и анализировать глобальные актуальные проблемы, связанные с взаимодействием природы (экология), общества и человека, выбирать и использовать методы социологических исследований по определению глобальных актуальных проблем природы, общества, человека, для идентификации потребностей и интересов глобальных социальных групп.

**Владеть** навыками подготовки программы и инструментария социологического исследования глобальных актуальных проблем природы, общества, человека, для идентификации потребностей и интересов глобальных социальных групп

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- социология потребления;
- преддипломная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- в) профессиональных

- Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ПК-7</i>	<i>ПК-7 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</i>	<i>ИПК-7.1.1 Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.1.2 Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.</i>	<i>ИПК-7.2.1 Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.2.2 Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</i>	<i>ИПК-7.3.1 Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ИПК-7.3.2 Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</i>

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	2
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<b>зачет - 6 семестр</b>

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 8</b>										
<i>Тема 1. Теории глобализации</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>16</b>	<b>18</b>	Оценивание практических заданий
<i>Тема 2. Глобализация в сфере экономики</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>16</b>	<b>18</b>	Оценивание сообщений с презентациями
<i>Тема 3. Новые формы потребления</i>	-		<b>1</b>					<b>17</b>	<b>18</b>	Оценивание практических заданий
<i>Тема 4. Глобализация в сфере политики</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>16</b>	<b>18</b>	Оценивание выступлений
<i>Тема 5. Социально-культурный аспект глобализации</i>	-		<b>1</b>					<b>17</b>	<b>18</b>	Оценивание выступлений
<i>Тема 6.</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>16</b>	<b>18</b>	Оценивание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Глобализационный сценарий России</i>										выступлений
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>98</b>	<b>108</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-7	
<i>Тема 1. Теории глобализации</i>	18	+	1
<i>Тема 2. Глобализация в сфере экономики</i>	18	+	1
<i>Тема 3. Новые формы потребления</i>	18	+	1
<i>Тема 4. Глобализация в сфере политики</i>	18	+	1
<i>Тема 5. Социально-культурный аспект глобализации</i>	18	+	1
<i>Тема 6. Глобализационный сценарий России</i>	18	+	1
<b>Итого:</b>	<b>108</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Теории глобализации**

Парадигмы глобализации: глобальное-локальное и "глокализм", культурна гибризация, проблема национальных государств.

Причины отсутствия единого подхода к определению понятия «глобализация». Р. Робертсон как один из первых исследователей глобализации. Понимание глобализации с позиций неореализма, неолиберализма, неомарксизма. Широкий и узкий подходы к определению глобализации. Теория волн глобализации. Позитивные и негативные оценки данного феномена.

Антиглобализм как общественное и политическое движение. Необратимость глобализационных процессов. Теория информационного общества. Основные проявления глобализации.

#### **Тема 2. Глобализация в сфере экономики**

Глобализация в экономической сфере. Факторы формирования глобальной экономики.

Глобальная экономика в интерпретации М. Кастельса. Формирование мирового рынка: возрастающая интеграция рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы.

Глобальный экономический кризис во второй половине XX века Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания, информатизация общества

Роль ТНК в мировой политике и международных отношениях. Западные концепции экономической глобализации. Неравномерность глобализационных процессов и вовлеченности в них разных стран и регионов мира. Концепция «ворот в глобальный мир» (О. Андерссон, Д. Андерссон). Поляризация мира по линии «Север-Юг».

### **Тема 3. Новые формы потребления**

Симплификация трудовых целей (упор на затрачиваемом времени). Максимальная предсказуемость результата. Работник как робот. Иррациональность рабочего процесса и дегуманизация работника.

Макдональдизация общества. Движущие силы макдональдизации общества. Связь макдональдизации с глобализацией. Последствия макдональдизации общества.

### **Тема 4. Глобализация в сфере политики**

Многоаспектность проявлений глобализации в политической сфере. Формирование нового мирового порядка и центров принятия политических решений. Появление и развитие новой концепции международной безопасности. Стирание границ между внутренней и внешней политикой.

Глобализация и национальный суверенитет. Глобализация и национальное государство. Снижение роли государственных границ в современном мире. Понятие «прозрачные границы». Концепции «мира без границ» и «мира без государств»: сторонники и противники концепций. Проблема глобального управления как одна из центральных в политической глобалистике. Различные варианты формирования глобальной руководящей структуры. Взаимосвязь процессов глобализации и демократизации. Глобальная демократизация и ее пределы.

### **Тема 5. Социально-культурный аспект глобализации**

Глобализация в культурной сфере. Сценарий многополярной глобализации (диалога культур). Сценарий однополярной глобализации (вестернизации). Преобладание тенденций к реализации второго сценария. Формирование одномерного унифицированного мира. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов. Концепции С. Холла и У. Ганнерса. Глобальность как новое измерение человеческого бытия. Формирование нового типа человеческого мышления под воздействием глобализационных процессов.

Концепция "потребительского экстаза" и "экстаз-системы" Бодрияра. Карнавализация общества и концепция удовольствия.

### **Тема 6. Глобализационный сценарий России**

Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм в контексте российской реальности. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание стратегий внешней политики как объективной необходимости для России.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по

учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1.</i> Парадигмы глобализации: глобальное-локальное и "глокализм", культурная гибридизация. Проблема национальных государств	16	Подготовка презентации
<i>Тема 2.</i> Глобальный экономический кризис во второй половине XX века Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания, информатизация общества	16	Подготовка презентации
<i>Тема 3.</i> Симплификация трудовых целей (упор на затрачиваемом времени). Максимальная предсказуемость результата. Работник как робот. Иррациональность рабочего процесса и дегуманизация работника.	17	Подготовка к тестированию
<i>Тема 4.</i> "Национализация" глобальных проблем - ожидание от государства разрешения общепланетных проблем. Права человека и международные отношения. Новая политическая культура ("мир без границ")	16	Подготовка к деловой беседе
<i>Тема 5.</i> Концепция "потребительского экстаза" и "экстаз-системы" Бодриера. Карнавализация общества и концепция удовольствия.	17	Подготовка презентации
<i>Тема 6.</i> Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм в контексте российской реальности	16	Подготовка к круглому столу

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

*Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.*

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Конспект первоисточников.* Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

*Групповая дискуссия.* Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

*Тестирование.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Теории глобализации</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Подготовка доклада и презентации на заданную тему и его представление с опорой на презентацию</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Глобализация в сфере экономики</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Подготовка доклада и презентации на заданную тему и его представление с опорой на презентацию</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Новые формы потребления</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Практическое занятие в виде тестирования и обсуждения его результатов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Глобализация в сфере политики</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Деловая беседа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Социально-культурный аспект</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Подготовка доклада и презентации на</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>глобализации</i>		<i>заданную тему и его представление с опорой на презентацию</i>	
<i>Тема 6. Глобализационный сценарий России</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Круглый стол</i>	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025-2026 уч. год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.          Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>            - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;            - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b></p>

<i>Наименование ЭБС</i>
<a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые темы дисциплин	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ы		
<i>Тема 1. Теории глобализации</i>	ПК-7	<i>Презентация</i>
<i>Тема 2. Глобализация в сфере экономики</i>	ПК-7	<i>Презентация</i>
<i>Тема 3. Новые формы потребления</i>	ПК-7	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 4. Глобализация в сфере политики</i>	ПК-7	<i>Деловая беседа</i>
<i>Тема 5. Социально-культурный аспект глобализации</i>	ПК-7	<i>Презентация</i>

Тема 6. Глобализационный сценарий России	ПК-7	Круглый стол
--	------	--------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### Критерии оценки презентации

Оценка Критерии	<b>5 балла</b> (работа соответствует всем требованиям)	<b>4 балла</b> (в работе требуется корректировка)	<b>3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы)	<b>2 балла</b> (презентация не подготовлена)

Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно	
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации	
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы	
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация	

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Примерные темы презентаций по темам курса:

Тема «Теории глобализации»

1. Парадигмы глобализации: глобальное-локальное и "глоколизм", культурная гибридизация.
2. Проблема национальных государств.
3. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон). Теория глобального сообщества (Э.Гидденс).

#### **Тема «Глобализация в сфере экономики»**

1. Глобальный экономический кризис во второй половине XX века.
2. Международные институты, управляющие процессами экономической глобализации.
3. Государств всеобщего благосостояния.
4. Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания.

#### **Тема «Глобализация в социо-культурной сферы»**

1. Унификация и вестернизация ценностей
2. Создание единого мирового языка
3. Создание единой мировой религии и морали

### **2. Круглый стол по теме «Глобализационный сценарий России»**

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы.

1 подгруппа должна подготовить доклад по теме: «Позитивное влияние процесса глобализации на российское общество».

2 подгруппа: подготовить доклад по теме: «Негативное влияние процесса глобализации на российское общество».

В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы.

### **3. Дискуссия по теме «Глобализация сферы политики»**

Изучить основные теоретические положения темы «Глобализация сферы политики». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Высказать свое мнение относительно возможности создания и структуры мирового правительства. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступить в дискуссию со слушателями.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Что нового внесли в понимание легитимации политического режима процессы глобализации?
2. Возможно ли глобальное правительство и глобальное гражданство?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Определите смысл и содержание понятия «глобализация». Перечислите основные глобальные проблемы современности? Сформулируйте свою концепцию глобального развития мира, используя теории общественно-экономической формации, концепцию модернизации, постиндустриального общества, информатизации и др.
2. Расскажите об истории возникновения Римского клуба и современной его деятельности. Используя доклады "Пределы роста" разных лет, где приведены результаты глобального моделирования, составьте свою теорию глобального развития человечества в XXI веке.
3. В спектре глобализации раскройте смысл и содержание, дайте характеристику особенностям теории «осевых культур» К. Ясперса (Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция). Наступило ли сегодня новое «осевое время»? Определите свое видение современной эпохи?

4. Определите роль и место России в глобальной политике и будущем человеческой цивилизации. Насколько деятельность России в таких международных организациях, как ООН, МВФ, ВТО, ЮНЕСКО, отвечает национальным интересам нашей страны? Сделайте аналитическое заключение.

5. Играет ли сегодня Российская Федерация на мировой арене роль глобальной державы? Какими качествами она должна обладать в современном мире, чтобы еще более повысить свой международный авторитет и влияние? Обоснуйте особенности развития России в нынешних условиях, с учетом «санкций» Европейского Союза и США против нашей страны. Какую «программу действий» Вы могли бы предложить?

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).</b>				
1.	<b>Закрытый</b>	<i>Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в экономике: 1) мировое экономическое неравенство 2) рецессия в так называемых «Банановых республиках» 3) высокий уровень бедности в странах 3-го мира 4) все ответы верны</i>	4	1
2.		<i>Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в политике: 1) эрозия государственного суверенитета; 2) низкая вовлеченность студентов в проектную деятельность; 3) низкий уровень экологической культуры населения; 4) все ответы верны</i>	1	1
3.		<i>Социально значимая проблема, вызванная глобализационными процессами в культуре: 1) эрозия государственного суверенитета; 2) низкая вовлеченность студентов в проектную деятельность; 3) снижение уровня владения родным языком среди малочисленных народов;</i>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) все ответы верны		
4.		<p>Как можно решить проблему «макдональдизации общества» в соответствии с концепцией Дж. Ритцера:</p> <p>1) избегать пользования услугами сетевых компаний;  2) стараться делать покупки у местных производителей;  3) избегать рутинизации жизненных процессов;  4) все ответы верны</p>	4	1
5.		<p>Сопоставьте социальные проблемы и проявления «макдональдизации» общества:</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «цифровое рабство»;</li> <li>2. рутинизация основных жизненных процессов</li> <li>3. упор на количественных результатах в ущерб качеству</li> </ol> <p>Проявления макдональдизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) контроль</li> <li>б) предсказуемость</li> <li>в) просчитываемость</li> </ol>	<p>1-а  2-б  3-в</p>	1-2
6.	<b>Открытый</b>	<p>Ситуационная задача:</p> <p>Глобализация в политике в современном мире часто приводит к эрозии государственного суверенитета страны. Какие социальные проблемы это может породить?</p>	<p>Данный процесс может снизить контроль государства в ряде важных областей, таких как например, охрана государственных границ, контроль над перемещением товар. Как следствие это может стать предпосылкой для возникновения проблем с миграцией или же попаданием в страну некачественной продукции</p>	5-8
7.		<p>Ситуационная задача:</p> <p>Глобализация в экономике ведет к глобальному</p>	<p>Глобальное экономическое неравенство может</p>	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<i>экономическому неравенству. Какие социальные проблемы это может породить?</i>	<i>привести к отставанию в развитии высокотехнологичных отраслей экономики в странах 3-го мира.</i>	
8.		<i>Ситуационная задача: Глобализация в культуре ведет к глобальной экспансии западных ценностей. Какие социальные проблемы это может породить?</i>	<i>Экспансия западных ценностей может привести к цивилизационным столкновениям, итогом чего может привести к конфликтам на межкультурной основе</i>	5-8
9.		<i>В соответствии с тематикой собственной ВКР обозначить социально значимую проблему, соответствующую одному из направлений глобализации</i>	<i>Направление глобализации – глобализация культуры. Процессы, свойственные глобализации культуры, в частности попытка универсализации ценностей, могут приводить к проблемам в межкультурном взаимодействии</i>	10-15
10.		<i>В соответствии с тематикой собственной ВКР обозначить пути решения обозначенной выше социально значимой проблемы с опорой на данные социологических исследований</i>	<i>Исходя из данных социологических исследований, проанализированных по проблеме межкультурного взаимодействия, можно предложить обеспечить равный доступ всем национальностям, проживающим в Астраханской области, к торговым площадям на Центральном рынке, сейчас же по данным исследования в этом плане наблюдается</i>	10-15

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<i>дискриминация</i>	
11.	<b>Смешанный</b>	<i>Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте его. Россия является государством а) модерна, б) постмодерна, в) пре-модерна</i>	<i>а</i>	<i>7-8</i>
12.		<i>В чем сущность инвайронментальной теории глобализации? Аргументируйте свой ответ.</i>	<i>Сущность инвайронментальной теории глобализации заключается в анализе глобализации процессов загрязнения окружающей среды. Инвайронментальная наука акцентирует внимание на противоречиях взаимодействия общества и природы, зависимости всех сторон человеческой жизни (экономической, социальной, культурной) от сложных связей в биоэкосистеме, а также на постановке экологических проблем как социально значимых (на макро- и микроуровне)</i>	<i>10-12</i>

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Бурцева С.А., Глобализация: геостатистический подход. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 448 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279029882.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Чумаков А.Н., Глобализация. Контуры целостного мира: монография. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 432 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162826.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Цитен Г., Дворецкая С.Р., Дружинина М.В., Глобализация. Общество. Личность: монография / [Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др.]; под общ. ред. И.В. Ершовой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 194 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009412.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие. М. : Логос, 2002. - 192 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-118-6
3. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / под ред. П.Л. Бергера и С.П. Хантингтона; пер. с англ. В.В. Сапова под ред М.М. Лебедевой. М. : Аспект Пресс, 2004. - 380 с. –ISBN 5-7567-0320-9:

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

#### Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

#### Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

#### Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).