

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«6» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовна, доцент,
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов
гражданского состояния Астраханской области;
Семина Ю.Е., заместитель руководителя Управления
федеральной службы государственной статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Прикладные методы социологического исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к формированию представлений о социальном государстве как важнейшей ценности современной общественной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- изучение моделей социального государства;
- изучение принципов, функций социального государства;
- изучение сущности и концепций социального государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы развития социального государства» относится к элективным курсам (модулям) ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования». Дисциплина осваивается в седьмом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- основы российской государственности;
- политическая социология;
- политология.

Знать актуальные проблемы социального государства и возможности повышения его эффективности.

Уметь использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию социальной помощи населению, социальному развитию страны.

Владеть навыками использования полученных знаний в области государственной социальной политики, как в теоретическом, так и в практическом значении.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

В связи с тем, что учебная дисциплина «Основы развития социального государства» реализуется на предпоследнем курсе в 8-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- в) профессиональных

- способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы (ПК-8).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-8	ПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	<p><i>ИПК-8.1.1.</i> Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p> <p><i>ИПК-8.1.2.</i> Знает области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p>	<p><i>ИПК-8.2.1</i> Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p> <p><i>ИПК-8.2.2.</i> Умеет активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно</p>	<p><i>ИПК-8.3.1.</i> Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p> <p><i>ИПК 8.3.2</i> Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p>

			<i>й сферы деятельности.</i>	
--	--	--	------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет - 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	1							12	13	Оценивание практических заданий
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и</i>			1					12	13	Оценивание сообщений с презентациями

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>функционирование социального государства в России и мире</i>										
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	1							12	13	Оценивание практических заданий
<i>Тема 4 Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>			1					12	13	Оценивание выступлений
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	1		1					12	14	Оценивание выступлений
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>			1					12	13	Оценивание выступлений
<i>Тема 7. Социальный аудит в практике социального государства</i>			1					12	13	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений
<i>Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	1		1					14	16	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за весь период	4		6					98	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	13	+	1
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	13	+	1
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	13	+	1
<i>Тема 4 Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	13	+	1
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	14	+	1
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	13	+	1
<i>Тема 7. Социальный аудит в практике социального государства</i>	13	+	1
<i>Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	16	+	1
Итого:	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность социального государства

Государство как социальный институт. Социальная ориентация различных типов государства. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Понятие и сущность социального государства. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Цель, задачи и функции социального государства. Характерные черты социального государства. Его характеристики, оценка состояния, экономическая и правовая основы. Модели социального государства.

Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире

Исторические предпосылки и концепция социального государства Лоренца фон Штейна. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State. Опыт строительства социального государства в европейских странах и СНГ. Социальное государство в постсоветской России. Социальная политика. Модели и основные принципы построения социальной политики в России и мире. Уровень и качество жизни. Термины, критерии и измерители достойного уровня и качества жизни населения. Формирование норм социальной ориентации государства в деятельности международных организаций.

Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства

Понятие правового государства. Принципы правового государства и их реализация в России. Взаимная ответственность государства и личности. История становления правового государства в России. Функционирование правового государства в современной России. Виды правосознания: гражданское, национальное, профессиональное, бытовое, семейное. Необходимость противодействия коррупции. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация прав и свобод в России.

Тема 4. Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей

Происхождение гражданского общества. Теория гражданского общества. Оценка гражданского общества в трудах отечественных и зарубежных учёных. Этапы формирования гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Типы гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.

Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство

Сущность и структура государственного управления. Законодательная власть в стране и её влияние на осуществление социальной политики государства. Система исполнительной власти и её роль в осуществлении социальной политики. Судебная власть в структуре государственного управления. Роль президента РФ в системе государственного управления и его влияние на формирование социального государства. Осуществление государственной политики в России. Сущность социальной политики государства. Федеральный и региональный уровни социальной политики. Основные направления социальной политики. Структура социальной политики. Принципы социальной политики. Этапы формирования социальной политики. Критерии эффективности социальной политики. Особенности социальной защиты населения. Итоги реализации национальных проектов в социальной сфере. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Национальные проекты в социальной сфере. Социальное партнёрство. Модели социального партнёрства. Социальный диалог как механизм социального партнёрства. Модель социального

государства, построенного по принципу социального партнёрства. Финансовое обеспечение социальной политики государства. Борьба с коррупцией. Особенности и перспективы социальной политики современной России.

Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике

Социально-экономические основы функционирования социального государства. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства. Тенденции развития социального государства. Сущность государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Экономическая теория благосостояния. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда. Реализация экономической и социальной политики в регионе. Соотношение экономической социологии и социэкономике и возможность их применения в теории социального государства. Экономическая социология как методология теории социального государства. Интеграция экономического и социального в социэкономике. Оценка экономической сферы общественной жизни. Значение социальной сферы общества. Виды социальных и социально-экономических отношений. Роль социэкономике в реализации принципов социального государства. Важнейшие категории социэкономике. Социальное пространство как предмет социэкономике.

Тема 7. Социальный аудит в практике социального государства

Теория и практика социального аудита. Концепции социального аудита. Социальный аудит в США, Франции, Германии. Макро- и микроуровни социального аудита. Структура социального аудита. Факторы и проявления интенсификации процесса развития социального аудита. Корпоративный уровень социального аудита. Социальный аудит в России. Формирование и развитие социального аудита. Важнейшие направления социального аудита. Социальный аудит и частное предпринимательство в России. Российские профсоюзы как агенты социального аудита. Социальное партнёрство и социальный аудит. Цели функционирования социального аудита и социального партнёрства в России.

Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства

Принципы современного социального государства. Механизмы реализации принципов социального государства. Организационные и правовые средства и методы реализации функций социального государства. Инновационное социально ориентированное экономическое развитие как механизм реализации принципов социального государства. Экономический фундамент функционирования социального государства. Социальная политика как механизм реализации принципов социального государства. Сущность социальной поддержки населения в Российской Федерации как социальном государстве. Рынок труда. Труд как ресурс. Решение демографической проблемы как фундаментальная основа социального государства. Система образования и её принципиальная роль в социальном государстве. Оптимизация трудовых отношений и решение проблем, связанных с занятостью населения в реальном секторе экономики. Безработица как негативное социально-экономическое явление. Пенсионная реформа и её связь с занятостью населения. Оплата труда в современных условиях. Социальное страхование. Особенности федеральной и региональной социальной политики.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках

с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	12	Практические задания
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	12	Сообщения с презентациями
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	12	Работа с Конституцией РФ и выполнение упражнений
<i>Тема 4 Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	12	Дискуссия
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	12	Круглый стол
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	12	Деловая игра
<i>Тема 7. Социальный аудит в практике социального государства</i>	12	Практические задания
<i>Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	14	Практические задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Конспект первоисточников. Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

Групповая дискуссия. Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

Тестирование. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	Не предусмотрено	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Тема 4 Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Социальный аудит в практике социального</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных	Не предусмотрено

<i>государства</i>		заданий и выступлений	
<i>Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025-2026 уч. год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ</p>

<i>Наименование ЭБС</i>
https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Сущность социального государства</i>	ПК-8	Практические задания
<i>Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире</i>	ПК-8	Сообщения с презентациями
<i>Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства</i>	ПК-8	Практические задания

<i>Тема 4 Гражданское общество в России и мире как фактор обеспечения социальной стабильности и благосостояния людей</i>	ПК-8	Дискуссия
<i>Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство</i>	ПК-8	Круглый стол
<i>Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике</i>	ПК-8	Деловая игра
<i>Тема 7. Социальный аудит в практике социального государства</i>	ПК-8	Практические задания
<i>Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства</i>	ПК-8	Практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Сущность социального государства

Форма проведения занятия: рассмотрение проблемных вопросов.

1. Прокомментируйте следующее определение «Социальное государство – как форма государства, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».
2. Проанализируйте следующее высказывание: «Главная задача социального государства: достижение такого общественного развития, которое основывается на закреплённых правом принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности и взаимной ответственности».
3. Сопоставьте следующие характеристики: «Социальное государство, в котором всеобщее благосостояние обеспечивается за счёт создания экономической системы, полностью управляемой и организуемой им»; «Современное понимание социального государства, в котором обеспечивается максимально возможное в условиях демократической страны равномерное содействие благу всех граждан и максимально возможное равномерное распределение жизненных тягот». Подумайте, каким этапами развития социального государства они соответствуют?

Тема 2. История социального государства. Становление и функционирование социального государства в России и мире

Форма проведения занятия: Студенты делятся на группы, выбирают одну из моделей государства и доказывают, что их модель наиболее лучшая (по результатам домашнего задания).

Тема 3. Правовое государство как основа построения и функционирования социального государства

Форма проведения занятия: решение практические заданий (работа с Конституцией РФ)

1. Обратитесь к Конституции РФ и, ознакомившись с содержанием статьи 7, рассмотрите конституционные принципы социального государства, ориентированные на создание равных возможностей для всех членов общества, проведение социальной политики, обеспечивающей гражданам такой уровень жизни, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния.
 2. Ознакомьтесь с закреплением в Конституции РФ правовых основ социальной защиты, в том числе создание условий достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья, государственную поддержку семьи, материнства и детства, приоритет международных социальных стандартов и т.д. Охарактеризуйте их реализацию в современном российском обществе.
- Дискуссия на тему «Взгляд на социальные права человека и их взаимосвязь с экономическими и культурными правами».

Тема 4. Гражданское общество в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство

Форма проведения занятия: Дискуссия. Через призму изученного материала проанализируйте оценки Гегелем и Марксом гражданского общества, согласно которым Гегель считал гражданское общество средоточием частных интересов и худших сторон общественной жизни – торгашества, спекуляции, безнравственности, а государство, представляющее общий интерес, – благом, единственно способным искоренить общественное зло. Поэтому, по Гегелю, гражданское общество должно уступить место законам и интересам государства, быть ему подчинено. Гегелю возражали многие мыслители, в том числе К. Маркс, утверждавший, что государство не может быть движущей силой гражданского общества, так как само является его продуктом. С кем из классиков философии Вы согласны в большей степени? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое задание: Прочитайте текст и выполните задания А — Г

Гражданское общество

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, независимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не сможет спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

А. Какие функции и проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите две функции и пять проявлений.

Б. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.

В. Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

Г. В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

Тема 5. Государственное управление в России и его направленность на решение социальных проблем. Социальная политика и социальное партнерство

Форма проведения занятия: Круглый стол «Структура социальных расходов государства». Студенты делятся на группы, представляющие органы государственной власти и местного самоуправления. Защищают бюджеты всех уровней.

Тема 6. Теории социального государства в социологии и экономике

Форма проведения занятия: Деловая игра (обсуждение теоретической позиции) осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Теоретическая позиция: *«Поскольку люди являются по природе свободными, равными и независимыми, – полагали приверженцы данного теоретического направления, – то никто не может быть подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Поэтому единственно возможным средством для выхода из естественного состояния и подчинения людей политической власти является «Соглашение с другими людьми об объединении в сообществе для того, чтобы удобно, безмятежно и мирно жить».*

Ознакомившись содержанием ситуационной задачи, ответьте на следующие вопросы:

- Какая теория государства представлена в данном тексте?
- Кто является основоположниками данной теории?
- В каком случае, по мнению приверженцев данной теории, может произойти объединение государства и народа?
- В чем заключается прогрессивное значение данной теории?
- В чем заключаются основные недостатки данной теории?

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает: 1. формирование микро-групп. 2. выбор идейной позиции. 3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи. 4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы. 5. ответы на вопросы оппонентов. 6. вопросы оппонентам. 7. анализ, подведение итогов.

Тема 8. Экономические и социальные механизмы реализации принципов социального государства

Форма занятия: Обсуждение домашнего задания о социальных программах на уровнях Астраханского региона, г. Астрахани (муниципальное образование), АГУ, направленных на повышение уровня и качества жизни населения и студентов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Исторические предпосылки формирования социального государства.
2. Государство как социальный институт.
3. Сущность социального государства.
4. Сущность правового государства.
5. Сущность гражданского общества.
6. Цель и задачи социального государства.
7. Функции социального государства.
8. Принципы социального государства.
9. Нормативно-правовая основа социального государства.
10. Конституция Российской Федерации о социальном государстве.
11. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
12. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.
13. Особенности концепции государства всеобщего благосостояния – Welfare State.
14. Концепт Welfare Mix – смешанной системы всеобщего благосостояния.
15. Воплощение идей социального государства в развитых индустриальных странах.

16. Опыт создания социального государства в ФРГ.
17. Развитие концепции социального государства канцлером ФРГ Людвигом Эрхардом (середина XX в.).
18. Опыт строительства социального государства в европейских странах.
19. Проблемы и перспективы становления социального государства в России.
20. Гражданское общество в России и его роль в становлении социального государства.
21. Роль бюрократии в создании социального государства.
22. Предпосылки создания социальных государств в странах СНГ.
23. Экономическая основа социального государства.
24. Роль социальной политики в развитии экономики и укреплении социального государства.
25. Реализация экономической и социальной политики государства на уровне региона.
26. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
27. Воспроизводство населения, поддержание уровня занятости и функционирования рынка труда.
28. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации.
29. Международные и отечественные критерии качества жизни общества.
30. Модели социальной политики: принципы построения.
31. Социальная политика государства на федеральном и региональном уровнях.
32. Социальное партнёрство в системе социально-трудовых отношений.
33. Особенности социальной защиты населения в России.
34. Особенности социальной защиты населения в Западной Европе.
35. Особенности социальной защиты населения в Восточной Европе.
36. Особенности социальной защиты населения в США.
37. Итоги реализации национальных проектов в России.
38. Особенности и перспективы социальной политики современной России.
39. Государственное социальное обеспечение в России.
40. Принципы социальной защиты населения в России.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
<i>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы (ПК-8).</i>				
1.	Закрытый	Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом: 1. эволюционного развития общественных отношений; 2. революционных преобразований в обществе;	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. целенаправленных действий властных структур; 4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств		
2.		Социальное государство признает высшей ценностью: 1. общество в целом; 2. правящий класс общества; 3. отдельные социальные группы; 4. гражданина данного государства; 5. человека, живущего на территории данного государства	5	1
3.		Социальное государство несет ответственность за: 1. социальное благополучие всех членов общества; 2. сохранение минимальных доходов населения; 3. социальную поддержку малоимущих слоев населения; 4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.	1	1
4.		Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает: 1. либеральная модель социального государства; 2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.		
5.		<p>Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сглаживание социального неравенства в обществе; 2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; 3. оказание материальной помощи другим государствам. 	1	2
6.	Открытый	Как вы понимаете процесс социализации рыночной экономики?	<ul style="list-style-type: none"> - это участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; - ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; - стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем. 	10
7.		Назовите причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень коррумпированности госчиновников; - слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества; - отсутствие у 	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			представителей бизнеса соответствующей мотивации; - неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.	
8.		Под «экономической демократией» понимается право работников ...	делегировать своих представителей в органы управления предприятием; участвовать в распределении и присвоении доли прибыли; получать информацию о положении дел на предприятии; вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни; налагать вето на принимаемые работодателем решения.	10-15
9.		Дайте определение «социальной политики государства»	это деятельность государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на создание условий для обеспечения качества жизни людей, оказание необходимой социальной поддержки и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			помощи гражданам.	
10.		Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса	- высокий уровень коррумпированности госчиновников; - слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества; - отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации; - неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.	10-15
11.	Комбинированный	Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой выбор. Социальное государство несет ответственность за 1. социальное благополучие всех членов общества; 2. сохранение минимальных доходов населения; 3. социальную поддержку малоимущих слоев населения; 4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.	1	7-9
12.		Выберите правильный вариант ответа и аргументируйте свой вывод. Приоритетами	6, 1, 9, 3, 2, 7,10, 4, 5, 8	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение роста денежных доходов населения; 2. помощь населению в трудоустройстве; 3. совершенствование системы общего и профессионального образования; 4. реформирование системы обязательного социального страхования; 5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды; 6. повышение качества медицинской помощи населению; 7. создание благоприятных условий для развития бизнеса; 8. государственная поддержка фундаментальной науки; 9. значительное сокращение бедности; 10. улучшение условий труда на предприятиях. 		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Зачтено
90–100	
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Право социального обеспечения как реализация социальной функции государства : учеб. пособ. / авторы-сост. И.В. Корчагина, В.В. Королева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. - 108 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). (29 экз.)
2. Шарков Ф.И., Основы социального государства [Электронный ресурс] : Учебник / Шарков Ф.И. М. : Дашков и К, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013140.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Гончаров Ю.М. Основы социального государства: учебное пособие / Гончаров Ю.М. – Барнаул: АлтГТУ, 2016. - 134 с.
2. Основы социального государства и гражданского общества: учебно-методическое пособие / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. - 44 с.
3. Социальное государство : краткий словарь-справочник / ред. кол.: Н.Н. Гриценко (рук.). М. : Изд-во АТиСО, 2002. - 450 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).