

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

«_06_» _____ мая _____ 2025__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«_06_» _____ мая _____ 2025__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные методы социологического исследования (на английском языке)»

Составитель(и)

**Григорьев А.В., доцент, канд. соц. наук, и.о. зав.
кафедрой философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Прикладные методы социологического исследования

Бакалавр

очная

2025

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований (на английском языке)» является формирование представления о современных методах социологических исследований, ознакомление с основными тенденциями развития данных методов в зарубежной и отечественной социологии.

1.2 Задачи:

- сформировать представление о разнообразии и специфике современных методов социологических исследований;
- сформировать представление об организационных и инструментальных аспектах применения современных методов социологических исследований;
- сформировать представления о тенденциях развития современных методов исследования в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные методы социологических исследований (на английском языке)» является дисциплиной обязательной части. Дисциплина осваивается в 7 семестре заочной форм обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория вероятностей и математическая статистика, Методология и методы социологического исследования

Знания: социологической теории; методики и методологии социологического исследования.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в ходе обучения.

Навыки: владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.

2.3. Учебная дисциплина «Современные методы социологических исследований (на английском языке)» выступает основой для освоения курсов «Социологический практикум», «Научно-исследовательский семинар» а также выполнения ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знать (ИОПК 2.1.1): Знать способы социологического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Уметь (ИОПК 2.2.1): Социологически анализировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Владеть (ИОПК 2.3.1): Навыками анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	Знать (ИОПК 2.1.2): Знать научные теории, концепции, подходы	Уметь (ИОПК 2.2.2): Научно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	Владеть (ИОПК 2.3.2): Навыками научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	34
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	110
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Диф. зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Abroad experience in sociological research realization	3		3					22	26	Фиксация целей и задач исследования
Тема 2. Modern trends in abroad sociological research realization	3		3					22	26	Фиксация современных трендов развития методов социологического исследования в виде таблицы
Тема 3. The current state of quantitative research methods development	3		3					22	26	Обоснование выбора количественных методов исследования
Тема 4. Modern approach to sampling in sociological research	4		4					22	28	Написание паспорта выборки
Тема 5. The current state of qualitative research methods	4		4					22	28	Обоснование выбора

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
development										качественны х методов исследовани я Построение гlossария методов исследовани я на русском и иностранном языке
Контроль промежуточной аттестации									Диф. Зачёт	
ИТОГО за семестр	17		17					110	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Перечень компетенций	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Abroad experience in sociological research realization	26	ОПК – 2	1
Тема 2. Modern trends in abroad sociological research realization	26	ОПК – 2	1
Тема 3. The current state of quantitative research methods development	26	ОПК – 2	1
Тема 4. Modern approach to sampling in	28	ОПК – 2	1

sociological research			
Тема 5. The current state of qualitative research methods development	28	ОПК – 2	1
Итого	<i>144</i>	ОПК – 2	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Modern abroad trends in sociological research methods development

История развития методов исследования за рубежом. Соломенные опросы. Фиаско опроса «The Literary Digest» в 1936-м. Развитие выборочных исследований в США. Тенденции развития методов социологического исследования во второй половине XX века.

Современные тенденции развития методов социологического исследования. Понятие big data. Специфика и способы анализа big data в социологии. Современные тренды в количественных и качественных исследованиях за рубежом. Основные сферы применения методов социологического исследования – кейс социологии медицины.

Тема 2. Modern trends in abroad sociological research realization

Актуальные проблемы реализации социологических исследований за рубежом. Совмещение различных методов исследования на современном этапе развития социологии. Mixed method research. Совмещение онлайн и офлайн методов сбора информации.

Тема 3. The current state of quantitative research methods development

Современное состояние опросных и неопросных методик за рубежом. Уровень достижимости респондентов. Конструирование сенситивных вопросов. Современные способы оценки ошибки опроса. Современное состояние исследований методами CAPI, CATI.

Тема 3. The current state of qualitative research methods development

Современные представления о развитии методов биографического, глубинного и экспертного интервью. Современные тенденции в развитии метода фокусированного группового интервью. Современные способы обработки данных качественного исследования.

Тема 4. Modern approach to sampling in sociological research

Современные методы формирования выборочных совокупностей. Кейсы использования случайной и неслучайной выборки. Способы расчета выборочных совокупностей

Тема 5. The current state of qualitative research methods development

Современные представления о развитии методов биографического, глубинного и экспертного интервью. Современные тенденции в развитии метода фокусированного группового интервью. Современные способы обработки данных качественного исследования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе проведения семинаров студенты практически овладевают теоретическими положениями курса «Современные методы социологических исследований», учатся строить модели выборочной совокупности, вычислять ошибки выборки и проводить ее ремонт. Результатом проведения семинара является подготовка письменного отчета, составленного по итогам решения задач. Для написания отчета студентам предлагается пользоваться обязательной и дополнительной литературой, представленной в данной рабочей программе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Тема 1</i>	Специфика проведения кросс-культурных исследований зарубежом, специфика построения дизайна исследования, формирования команды и реализации полевых работ	14	Определение цели и задач исследования
<i>Тема 2</i>	Современные тенденции развития методов социологического исследования. Понятие big data. Специфика и способы анализа big data в социологии. Современные тренды в количественных и качественных исследованиях зарубежом. Основные сферы применения методов социологического исследования – кейс социологии медицины.	15	Подготовка таблицы о современных трендов развития методов социологического исследования

<i>Тема 3</i>	Современное состояние опросных и неопросных методик зарубежом. Современное состояние исследований методами СAPI, САПI.	15	Подготовка обоснования выбора количественного метода исследования
<i>Тема 4</i>	Основные выборочные стратегии, специфика их использования в конкретной ситуации	15	Написание паспорта выборки
<i>Тема 5</i>	Современные тенденции в развитии метода фокусированного группового интервью. Современные способы обработки данных качественного исследования.	15	Подготовка обоснования выбора качественного метода исследования Подготовка глоссария
<i>Итого</i>		74	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы методологии социологического исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Дополнительное сообщение, доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные тенденции развития современных количественных методов исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Фиксация современных трендов развития количественных методов социологического исследования в виде таблицы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные тенденции развития современных качественных методов исследования	<i>Обзорная лекция</i>	Фиксация современных трендов развития качественных методов социологического исследования в виде таблицы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Современные методы маркетинговых и политических	<i>Обзорная лекция</i>	Обоснование выбора метода исследования	<i>Не предусмотрено</i>

исследований			
Тема 5. Большие данные в социологии	Обзорная лекция	Обсуждение эссе	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения

на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows10Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные методы социологических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 8. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Abroad experience in sociological research realization	ОПК – 2	Дополнительное сообщение, доклад
2	Тема 2. Modern trends in abroad sociological research realization	ОПК – 2	Фиксация современных трендов развития количественных методов социологического исследования в виде таблицы
3	Тема 3. The current state of quantitative research	ОПК – 2	Фиксация современных трендов развития

	methods development		качественных методов социологического исследования в виде таблицы
4	Тема 4. Modern approach to sampling in sociological research	ОПК – 2	Обоснование выбора метода исследования
5	Тема 5. The current state of qualitative research methods development	ОПК – 2	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки составления таблицы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно в краткой форме выделяет основные тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в краткой форме выделяет не все тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он лишь частично обозначил тренды исторического развития и современного состояния методов социологических исследований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена

Критерии оценки выбора метода исследования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, аргументировано выбирает метод в соответствии с целями и задачами исследования, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, имеются проблемы с аргументацией сделанного выбора и затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выборе метода, не умеет делать собственные выводы, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может четко обозначить выбранный метод исследования, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

Критерии оценки сообщения или доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Темы для дополнительного сообщения/ доклада:

1. Требования, предъявляемые к методам социологических исследований.
2. Количественная парадигма социологических исследований.
3. Качественная парадигма социологических исследований.
4. Классификация видов социологических исследований

Тема 2.

Творческое задание в форме таблицы по теме Современные тренды в развитии количественных исследований

Метод	История развития в XX веке	Современные тренды развития	Современные области применения методов

Тема 3.

Творческое задание в форме таблицы по теме Современные тренды в развитии качественных исследований

Метод	История развития в XX веке	Современные тренды развития	Современные области применения методов

Тема 4.

Творческое задание - обоснование выбора количественных методов исследования

Студентам необходимо изучить информацию о современных методах количественных исследований и обоснованно выбрать тот, который лучше всего подходит для решения цели и задач исследования

Тема 5.

Творческое задание - обоснование выбора количественных методов исследования

Студентам необходимо изучить информацию о современных методах количественных исследований и обоснованно выбрать тот, который лучше всего подходит для решения цели и задач исследования

Творческое задание - обоснование выбора количественных методов исследования

Для составления глоссария необходимо обобщить информацию об использованных в изученной литературе социологических терминах, выбрать наиболее важные из них и дать им объяснение на русском и английском языках

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	<i>При реализации European Social Survey используется вид отбора: 1) случайный 2) неслучайный</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2.		<i>Гипотетическо-дедуктивная модель свойственна: 1) качественным методам 2) количественным методам</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
3.		<i>Использование grounded theory характерно для: 1) качественным методам 2) количественным методам</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
4.		<i>Какой из видов отбора является случайным? 1) квотная выборка 2) целевая выборка 3) стихийная выборка 4) систематическая выборка</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
5.		<i>Объяснение как и почему социальные явления, процессы, институты функционируют в обществе называется...</i>	<i>Социологической теорией</i>	<i>1-2</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ситуационная задача: Объясните в чем преимущества использования случайного способа отбора респондентов на примере European Social Survey</i>	<i>Случайный метод отбора позволяет полностью исключить влияние интервьюера на процедуры проведения исследования, в результате чего получаемые данные являются наиболее надежными, особенно в случае опроса, проводимого в рамках проекта European Social Survey, включающего много сенситивных вопросов</i>	<i>3-5</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<i>Ситуационная задача: Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения поставленной задачи: необходимо определить методы решения проблемы политического абсентеизма</i>	<i>В данной ситуации лучше всего подойдет использование качественных методов, так как необходимо получить в качестве результата не количественные характеристики объекта исследования, а выявить мотивы, стимулы, которые могут побудить пойти на выборы. В качестве примера – фокусированные групповые интервью</i>	5–8
8.		<i>Ситуационная задача: Определите какой метод исследование лучше всего подходит для решения поставленной задачи: необходимо определить рейтинг кандидатов депутаты Городской Думы</i>	<i>В данной ситуации лучше всего подойдут количественные методы, так как необходимо определить количественную величину – рейтинг. В качестве примера можно использовать телефонный опрос</i>	5-8
9.		<i>Охарактеризуйте феноменологический подход к анализу социальных явлений</i>	<i>Данный подход исследует жизненный опыт, описывает как индивиды чувствуют, проходят сквозь определенные социальные явления</i>	5
10.		<i>Опишите гипотетическо- дедуктивную модель исследования</i>	<i>Обзор существующих теорий и исследований; Выдвижение научно обоснованных гипотез; Сбор и обработка эмпирической информации; Проверка гипотез</i>	5
11.	<i>Комбинированного типа</i>	<i>Можно ли использовать случайную выборку на всех этапах исследования для опроса, проводимого с использованием уличного интервью в одном из районов города? 1. Да 2. Нет Ответ обоснуйте</i>	<i>Нет, так как использование случайной выборки предполагает наличие полного списка элементов генеральной совокупности, что будет невозможно достичь на этапе отбора респондентов конкретного района</i>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>города</i>	
12.		<p>Можно ли использовать случайную выборку для опроса, проводимого с использованием он-лайн опроса студентов университета ?</p> <p>1. Да 2. Нет</p> <p>Ответ обоснуйте</p>	<p>Да, так как все требования к построению случайной выборки можно будет реализовать</p>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Дополнительное сообщение/доклад</i>	1/5	5	В течение семестра
2.	<i>Таблица</i>	2/5	10	В течение семестра
3.	<i>Выбор метода исследования</i>	2/20	40	В течение семестра
4.	<i>Паспорт выборки</i>	1/20	20	В течение семестра
5.	<i>Глоссарий</i>	1/15	15	В конце семестра
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		5	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Васильева Э.К., Юзбашев М.М., Выборочный метод в социально-экономической статистике: учеб. пособие / Э.К. Васильева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033348.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература:

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - 7-е изд. - М. :Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5:
5. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 3. Методика и техника исследования . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - ISBN 5-16-001844-1

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</p> <p>ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система ВООК.ruhttps://book.ru</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</p> <p>https://biblio.asu-edu.ru</p> <p><i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p>www.studentlibrary.ru</p> <p><i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).