

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Бочарникова

« 06 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

« 06 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,  
кандидат социологических наук, доцент кафедры  
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи  
актов гражданского состояния Астраханской  
области;**

**Семина Е.Ю., заместитель руководителя  
Управления Федеральной службы  
государственной статистики по Астраханской  
области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического  
исследования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**1 (по заочной форме)**

Семестр

**2,3 (по заочной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная статистика»** является приобретение знаний и навыков у студентов в области основ социальной статистики, ее специфики, местом и ролью в системе научного знания и жизни общества; углубление знания о различных сферах социальной жизни общества и формирование профессионального и грамотного «статистического мышления» социолога.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основные понятия демографической и социальной статистики;
- познакомить с имеющимися базами данных и показать направления их совершенствования; изучить систему демографических показателей и влияние демографических процессов на формирование структуры спроса на социальные услуги;
- овладеть навыками изучения распределения и дифференциации населения по доходам;
- овладеть методами статистического анализа и моделирования процессов потребления основных товаров и услуг;
- изучить подходы к выявлению и анализу социально-незащищенных слоев населения;
- ознакомиться с системой показателей, используемой в торговле, жилищно-коммунальном хозяйстве, образовании, культуре, искусстве, спорте;
- выявить социальные индикаторы социально-политических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная статистика»** относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01. «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в 2,3-м семестрах заочной формы обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социальная статистика» являются знания базовых основ общей социологии, умения математического анализа, работать с информацией, применять базовые методы социологических исследований, навыки критического мышления.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** «Основы социологии», «Высшая математика», «Политология», «Высшая математика», «Цифровая грамотность».

**Знания:** основы построения, расчета, анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне, принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения; сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

**Умения:** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социально-экономических задач;

**Навыки:** владеть знаниями общих основ статистической науки и общими навыками (умениями) проведения статистического исследования и анализа его результатов, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Экономическая и финансовая грамотность», «Выборка в социологических исследованиях», «Большие данные».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

(ОПК - 3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3:	способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	<p><b>ИОПК 3.1.1:</b></p> <p>Знает базовые методы социологического исследования и основы социологической теории.</p> <p><b>ИОПК 3.1.2:</b></p> <p>Знает основные этапы проведения социологических исследований.</p>	<p><b>ИОПК 3.2.1:</b></p> <p>Умеет применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p><b>ИОПК 3.2.2:</b></p> <p>применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИОПК 3.3.1:</b></p> <p>базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории и методами социологического исследования.</p> <p><b>ИОПК 3.3.2:</b></p> <p>Владеет знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования.</p>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения

приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в академических часах	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	17,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	234,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	2 семестр – экзамен; 3 семестр - дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 2.</b>										
Тема 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России.	1		1					16	18	Вопросы для обсуждения. Презентация. Сравнительное эссе. Доклад.
Тема 2. Статистическое исследование.	1		1					16	18	Вопросы для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										обсуждения . Программа статистичес кого наблюдени я. Конспект по видео- лекции. Аналитичес кая записка.
Тема 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.	1		1				16	18	Вопросы для обсуждения . Научный обзор Сайта Евростат. Эссе.	
Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.	1		1				16	18	Вопросы для обсуждения . Практическ ие задания. Экспликац ия графика.	
Тема 5. Статистика населения.	0		1				16	17	Вопросы для обсуждения . Практическ ие задания. Анализ поло- возрастной пирамиды.	
Тема 6. Статистика личности и семьи.	0		1				17	18	Вопросы для обсуждения	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания.</li> <li>Сравнительный анализ демографических показателей.</li> <li>Сравнительный анализ семей и домохозяйств.</li> <li>Статистическое эссе.</li> </ul>
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>97</b>	<b>108,25</b>	
<b>Семестр 3.</b>										
Тема 7. Статистика занятости и безработицы.	0		1					23	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы для обсуждения</li> <li>Интеллектуальная карта.</li> <li>Развёрнутый ответ.</li> <li>Презентация.</li> <li>Статистический отчёт с визуализацией.</li> </ul>
Тема 8. Статистика уровня жизни.	0		1					23	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы для обсуждения</li> <li>Дискуссия.</li> <li>Сравнитель</li> </ul>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ная таблица. Презентаци я. Эссе. Кейс- анализ.
Тема 9. Статистика образования.	0		1					23	24	Вопросы для обсуждения . Аналитичес кая записка. Дашборд.
Тема 10. Статистика рекреации и досуга	0		1					23	24	Вопросы для обсуждения . Визуализац ия данных о туризме РФ. Статистиче ское эссе.
Тема 11. Моральная статистика.	0		1					23	24	Вопросы для обсуждения . Эссе с визуализац ией. Анализ преступнос ти. Аналитичес кая записка.
Тема 12. Региональная статистика	0		1					22, 75	23, 75	Вопросы для обсуждения . Контент- анализ.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Мини-исследование. Презентация.
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>0</b>		<b>6</b>				<b>137,75</b>	<b>143,75</b>		
<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>234,75</b>	<b>252</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России.	18	ОПК-3	1
Тема 2. Статистическое исследование.	18	ОПК-3	1
Тема 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.	18	ОПК-3	1
Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.	18	ОПК-3	1
Тема 5. Статистика населения.	17	ОПК-3	1
Тема 6. Статистика личности и семьи.	18	ОПК-3	1
Тема 7. Статистика занятости и безработицы.	24	ОПК-3	1

Тема 8. Статистика уровня жизни.	24	ОПК-3	1
Тема 9. Статистика образования.	24	ОПК-3	1
Тема 10. Статистика рекреации и досуга.	24	ОПК-3	1
Тема 11. Моральная статистика.	24	ОПК-3	1
Тема 12. Региональная статистика.	23,75	ОПК-3	1
<b>Консультации</b>	1	ОПК-3	1
<b>Контроль итоговой аттестации</b>	0,25	ОПК-3	1
<b>Итого</b>	<b>252</b>	ОПК-3	1

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

**ТЕМА 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России. Функции и полномочия органов международной статистики.**

Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. Зарождение и становление статистической науки. Предмет и методы статистики. Статистическая совокупность и её элементы.

Статистическое исследование и его стадии. Специфические приемы и методы статистического изучения явлений общественной жизни.

Статистическая закономерность. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей. Основные разделы социальной статистики. Важнейшие о классификации и группировки, их роль в статистическом анализе.

Задачи социальной статистики в современных условиях. Система статистических показателей. Перепись населения. История организации статистики в России. Функции и полномочия органов международной статистики. Задачи статистики на современном этапе. Основные научные принципы организации статистики. Организация статистики в России.

### **ТЕМА 2. Статистическое исследование.**

Статистическое исследование Понятие о статистическом наблюдении, формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения.

**ТЕМА 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.**

Статистическое наблюдение: его основные организационные формы, виды и способы. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Меры по обеспечению надежности статистической информации. Понятие о выборочном наблюдении. Этапы статистического исследования выборочным методом. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Требования к статистическому наблюдению. Содержание программы наблюдения. Формы и способы наблюдения. Сущность и использование выборочного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Определение ошибок и численности выборки при различных способах отбора. Методы распространения выборочных результатов.

Основные способы представления статистических данных: включение в текст, табличный вариант представления, графический способ представления. Статистические таблицы, их элементы и виды. Подлежащее и сказуемое таблицы. Техника построения статистической таблицы. Основные требования к построению таблиц.

Графическое представление статистических данных, его достоинства и ограничения. Основные элементы статистического графика (поле графика, графический образ, масштаб графика, масштабная шкала, экспликация графика, заголовок графика). Классификация статистических графиков: 1) диаграмма (столбиковая, круговая, радиальная, фигурная), картограмма, картодиаграмма; 2) точечные, линейные, плоскостные графики.

#### **ТЕМА 4. Сводка и группировка статистических данных.**

Понятие о статистической сводке. Понятие и задачи статистических группировок, их виды. Понятие о классификации. Виды классификаций. Понятие о статистических рядах динамики. Статистические показатели динамики социально-экономических процессов.

Понятие статистической сводки, ее цели, задачи, основные этапы. Программа статистической сводки. Способы разработки статистической сводки (централизованный, децентрализованный) и приемы ее осуществления.

Понятие статистической группировки, ее значение в статистическом исследовании и техника осуществления. Группировочные признаки (основания группировки) и интервалы группировки. Принципы выбора группировочного признака. Проблема определения числа групп и величины интервала. Классификация как особый тип группировки. Виды статистических группировок: 1) по степени сложности (простые, комбинационные), 2) по целевому назначению (типологические, структурные, аналитические).

#### **ТЕМА 5. Статистика населения.**

Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении. Изучение численности населения и его размещения по территории страны. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Демографический прогноз. Предмет и задачи статистики населения. Изучение численности населения и его структуры. Основные группировки населения. Показатели естественного и механического движения населения.

Статистика населения, занятости и безработицы. Задачи статистики изучения рынка труда. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, уровню образования и др.). Понятие экономически активного населения. Анализ уровня и динамики безработицы. Экономически неактивное население. Рынок труда.

#### **ТЕМА 6. Статистика личности и семьи.**

Семья и личность в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения. Система показателей структуры домохозяйств. Понятие трудовых ресурсов. Показатели численности состава трудовых ресурсов и занятого населения. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования рабочего времени. Баланс использования рабочего времени.

#### **ТЕМА 7. Статистика занятости и безработицы.**

Занятые и безработные. Критерии «одного дня» и «одного часа». Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Оценка напряженности на рынке труда. Статистическое изучение обобщающих характеристик рынка труда методами анализа рядов распределения. Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы, сходство, различия, возможности перехода. Применение метода экономических индексов (агрегатных и средних из индивидуальных) для анализа динамики количественных и качественных показателей рынка труда. Оценка структурных изменений на рынке труда и исключение структурных воздействий на динамику абсолютных и относительных показателей

рынка труда на базе экономических индексов (структурных сдвигов и фиксированного состава). Анализ влияния отдельных факторов на результирующие характеристики рынка труда с применением метода связующих звеньев и индексного метода. Статистика потребления и качества жизни.

#### **ТЕМА 8. Статистика уровня жизни.**

Понятие уровня населения, показателей уровня жизни. Статистика потребления и качества жизни. Понятия «уровень» и «качество жизни населения». Задачи изучения уровня и качества жизни населения. Система важнейших показателей уровня жизни населения. Общая оценка уровня жизни. Социальные нормативы и потребности. Состав доходов населения. Показатели доходов населения. Дифференциация доходов. Статистические методы исследования уровня жизни населения. Определение уровня жизни населения. Доходы населения. Расходы населения, потребление материальных благ и услуг. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем. Потребление платных и бесплатных услуг, услуг образования и здравоохранения, культурно-спортивных благ. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Показатели социальной структуры общества. Имущественное и социальное расслоение населения и их статистическое изучение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Индексация доходов.

#### **ТЕМА 9. Статистика образования.**

Задачи статистики образования. Показатели грамотности и уровня образования населения. Показатели статистики народного образования (дошкольных детских учреждений, школьного и профессионально-технического образования). Показатели статистики подготовки кадров с высшим и средним специальным образованием.

Российская система образования. Международные классификации и системы показателей в статистике образования. Статистика школьного и внешкольного образования. Методы изучения профессиональных ориентаций выпускников школ. Построение и анализ социально-экономической нормы. Статистика образования, культуры и искусства. Социально-экономическое значение, задачи и проблемы изучения образования. Социально-экономическое значение и задачи статистического изучения культуры и искусства. Показатели статистики учреждений культуры и искусства. Статистика средств массовой информации, ее основные показатели.

Роль демографических показателей для статистики образования. Источники статистической информации: перепись населения, статистическая отчетность образовательных учреждений, выборочные обследования.

#### **ТЕМА 10. Статистика рекреации и досуга.**

Статистика рекреации и досуга. Понятие «рекреация», содержание, источники информации статистики. Статистика теле-, радиовещания, выпуска печатной продукции. Статистическое изучение развития библиотечного дела, культуры, искусства. Статистика туризма.

#### **ТЕМА 11. Моральная статистика.**

Моральная статистика. Понятие «моральная статистика», задачи статистики. Методы изучения уровня и динамики преступности. Правовая статистика. Судебная статистика. Понятие «моральная статистика». Задачи моральной статистики и ее основные показатели. Методические основы данной отраслевой статистики. Источники информации и проблемы ее получения.

#### **ТЕМА 12. Региональная статистика.**

Основные понятия региональной статистики и особенности наблюдения и анализа. Объект, предмет и единица наблюдения в региональной статистике. Реформирование статистики на основе международных принципов ее организации. Система показателей социально-экономического развития регионов и региональные информационные ресурсы на федеральном уровне. Использование типизации регионов для межрегионального экономико-статистического анализа социального развития регионов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий, обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт*, *карт причинно-следственных связей*,

*системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Эссе.* Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену.* К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социальная статистика». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету, экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета, экзамена.

#### **Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод и задачи социальной статистики.</li> <li>2. Зарождение и становление статистической науки.</li> <li>3. Задачи социальной статистики в современных условиях.</li> <li>4. Организация статистики в России.</li> </ol>	16	<p>Практическое задание. Сравнительный анализ подходов к социальной статистике Задание: Сравните определения социальной статистики в работах разных авторов (например, А. Г. Волкова, Б. Г. Миркина, И. И. Елисеевой). Выделите общее и различия в понимании предмета, методов и задач. Оформите в виде таблицы или схемы. Вопросы для размышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие аспекты социальной статистики подчеркивают разные авторы?</li> <li>• Как менялось понимание социальной статистики со временем?</li> </ul> <p>Историческое исследование: Развитие статистики в России Задание: Подготовьте презентацию или эссе на тему "Этапы становления статистики в России". Рассмотрите ключевые периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистика в Российской империи (XIX век, земская статистика).</li> <li>• Советский период (ЦСУ СССР).</li> <li>• Современный этап (Росстат, цифровизация).</li> </ul> <p>Какие исторические события повлияли на развитие статистики?</p>
<p>Тема 2. Статистическое исследование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистическое исследование.</li> <li>2. Понятие о статистическом наблюдении, формы,</li> </ol>	16	<p>Практические задания. 1. Сравнительный анализ двух исследований.</p>

<p>виды и способы статистического наблюдения.</p>		<p>Задание: Возьмите два социологических исследования на одну тему (например, отношение к экологии в России и ЕС). Сравните:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы сбора данных;</li> <li>• выборку;</li> <li>• ключевые выводы.</li> </ul> <p>Напишите, почему результаты могли различаться. Форма отчетности: Эссе (1000-1500 слов).</p> <p>2. Анализ готовых статистических данных Задание: Найдите открытые данные (например, с сайта Росстата, Eurostat, исследований ВЦИОМ или Levada-центра). Выберите 2-3 переменные (например, уровень безработицы и образование) и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведите вторичный анализ (постройте таблицы сопряженности);</li> <li>• рассчитайте корреляцию (если уместно);</li> <li>• сформулируйте выводы о возможной взаимосвязи.</li> </ul> <p>Форма отчетности: Аналитическая записка (3-4 страницы) с графиками.</p>
<p>Тема 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистическое наблюдение: его основные организационные формы, виды и способы.</li> <li>2. Статистическое наблюдение: его основные организационные формы, виды и способы.</li> <li>3. Статистические таблицы, их элементы и виды.</li> <li>4. Графическое представление статистических данных, его достоинства и ограничения.</li> </ol>	16	<p>Практические задания. Задание: Найдите в открытых источниках (Росстат, Eurostat, соцопросы ВЦИОМ и т. д.) статистический отчет по социальной проблеме (например, уровень бедности, образование,</p>

		<p>миграция). Проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие методы сбора данных использовались?</li> <li>• Какие формы представления данных применяются (таблицы, графики, диаграммы)?</li> <li>• Есть ли возможные ошибки или искажения в данных?</li> <li>• Как можно улучшить визуализацию данных?</li> </ul> <p>Формат: Эссе (1–2 страницы) или презентация с разбором. Сравнение форм представления данных Задание: Возьмите один набор данных (например, динамику безработицы за 5 лет) и представьте его в трёх разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица,</li> <li>• линейный график,</li> <li>• круговая/столбчатая диаграмма.</li> </ul> <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая форма лучше передаёт динамику?</li> <li>• В каких случаях удобнее таблица, а в каких — график?</li> <li>• Какие искажения могут возникнуть при неправильном выборе визуализации?</li> </ul> <p>Формат: Графики + краткий отчёт (1 страница).</p>
<p>Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о статистической сводке.</li> <li>2. Понятие и задачи статистических группировок, их виды.</li> <li>3. Группировочные признаки (основания группировки) и интервалы группировки.</li> </ol>	16	<p>Практическое задание. Задания на группировку данных Даны результаты опроса 30 человек о времени, которое они тратят на соцсети в день (в часах,</p>

	<p>например: 1, 2, 3, 4, 5, 1.5, 2.5, 3.5 и т.д.).          Разбейте данные на 3-4 интервала (определите шаг, границы).          Постройте интервальный ряд распределения (с частотами и накопленными частотами).          Изобразите данные на гистограмме и кумуляте.  <b>Кейс-задача:</b>          Дана таблица с данными о количестве детей в семьях (например: 0, 1, 2, 3, 4, 5).  <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработайте 2 варианта группировки (по равным интервалам и по содержательным критериям).</li> <li>Объясните, какой способ лучше подходит для анализа.</li> </ul> </p>
<p>Тема 5. Статистика населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники данных о населении.</li> <li>2. Изучение численности населения и его размещения по территории страны.</li> <li>3. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, уровню образования и др.).</li> <li>4. Понятие экономически активного населения.</li> </ol>	<p>16</p> <p>Практическое задание.          Сравнительный анализ стран.          Задание:          Сравните демографические показатели России и одной из стран (например, Германии, Китая, Индии) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средней продолжительности жизни,</li> <li>• коэффициенту фертильности,</li> <li>• доле городского населения.</li> </ul> <p>Вопрос: Какие социокультурные и экономические факторы могут объяснять различия?  <u>Анализ возрастнополовой пирамиды</u>          Задание:          Найдите возрастнополовую пирамиду</p>

		<p>России за 2024 год на сайте Росстата.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие возрастные группы преобладают?</li> <li>• Есть ли диспропорции между мужчинами и женщинами в старших возрастах? Почему?</li> <li>• Какие социальные последствия может иметь такая структура населения?</li> </ul> <p>Формат ответа: краткий анализ со схематичным изображением пирамиды.</p>
<p>Тема 6. Статистика личности и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения.</li> <li>2. Система показателей структуры домохозяйств.</li> </ol>	17	<p>Практическое задание. Анализ демографических данных.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возьмите данные Росстата по динамике браков и разводов за последние 10–20 лет в России.</li> <li>• Постройте графики, рассчитайте коэффициенты (на 1000 человек).</li> <li>• Выявите тенденции и предложите социологические объяснения (например, влияние экономических кризисов, изменение семейных ценностей).</li> </ul> <p>Форма отчета: Эссе (1–2 страницы) с визуализацией данных (графики, таблицы).</p>
<p>Тема 7. Статистика занятости и безработицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистическое изучение обобщающих характеристик рынка труда методами анализа рядов распределения.</li> <li>2. Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы, сходство, различия, возможности перехода.</li> <li>3. Анализ влияния отдельных факторов на результирующие характеристики рынка труда.</li> </ol>	23	<p>Практическое задание. Анализ официальной статистики для формирования навыков работы с официальной статистикой и интерпретации данных.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возьмите данные Росстата (или статистического</li> </ul>

		<p>ведомства страны) по уровню занятости и безработицы за последние 5–10 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализируйте динамику: выявите тенденции, сезонные колебания, возможные причины изменений.</li> <li>• Сравните показатели по регионам или демографическим группам (молодежь, женщины, пожилые).</li> <li>• Подготовьте краткий отчет с визуализацией (графики, диаграммы).</li> </ul> <p>Сравнительный анализ безработицы в разных странах для понимания международных различий в статистике занятости.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите 3–4 страны с разными экономическими моделями (например, Швеция, США, Россия, Южная Корея).</li> <li>• Сравните их уровни безработицы, методы расчета, государственные программы борьбы с безработицей.</li> <li>• Объясните, почему показатели отличаются (культурные, экономические, политические факторы).</li> <li>• Оформите в виде презентации или аналитической записки.</li> </ul>
<p>Тема 8. Статистика уровня жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистика потребления и качества жизни.</li> <li>2. Система важнейших показателей уровня жизни населения.</li> <li>3. Статистические методы исследования уровня жизни населения.</li> </ol>	23	<p>Практическое задание.</p> <p>Сравнительный анализ регионов/стран</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите 2–3 региона (или страны) с разным уровнем экономического развития.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравните их по ключевым индикаторам уровня жизни (ВВП на душу, индекс Джини, уровень безработицы, доступность жилья и др.).</li> <li>• Объясните, почему различия могут быть связаны с экономическими, политическими или культурными факторами.</li> <li>• Подготовьте презентацию или эссе (3–5 страниц). Кейс-анализ взаимосвязи социальной политики и статистики. Задание:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучите одну из госпрограмм, направленных на повышение уровня жизни (например, поддержка малоимущих, материнский капитал, льготная ипотека).</li> <li>• Проанализируйте, как изменились статистические показатели после её внедрения.</li> <li>• Оцените эффективность программы (удалось ли снизить бедность, улучшить доступ к жилью и т. д.).</li> <li>• Напишите эссе (3–4 страницы) с аргументами «за» и «против» такой политики.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Тема 9. Статистика образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели грамотности и уровня образования населения.</li> <li>2. Международные классификации и системы показателей в статистике образования.</li> <li>3. Статистика образования, культуры и искусства.</li> <li>4. Роль демографических показателей для статистики образования.</li> </ol>	23	<p>Практическое задание. Кейс: "Статистика в образовательной политике" Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представьте, что Вы консультант министерства образования. Вам нужно проанализировать:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>о эффективность программы "Земский учитель" (по открытым данным);</li> <li>о влияние подушевого финансирования школ на качество образования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте аналитическую записку с рекомендациями на основе данных.</li> </ul> <p>Методы: SWOT-анализ, регрессия с фиктивными переменными.</p> <p>Визуализация данных образования</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создайте дашборд (Tableau, Power BI, Python/R) с ключевыми показателями: <ul style="list-style-type: none"> <li>о карта грамотности в регионах РФ;</li> <li>о динамика числа вузов за 20 лет;</li> <li>о соотношение бюджетных/платных мест.</li> </ul> </li> <li>• Добавьте интерактивные фильтры (год, регион).</li> </ul> <p>Методы: визуализация, работа с GIS-данными.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубина анализа;</li> <li>• Корректность методов;</li> <li>• Качество визуализации;</li> <li>• Практическая значимость выводов.</li> </ul>
<p>Тема 10. Статистика рекреации и досуга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «рекреация», содержание, источники информации статистики.</li> <li>2. Статистика туризма.</li> </ol>	23	<p>Практическое задание</p> <p>Визуализация данных о туризме.</p> <p>Возьмите данные Росстата или Всемирной туристской организации (UNWTO) о динамике внутреннего и международного туризма в России.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройте графики (линейные, столбчатые, картограммы).</li> <li>• Выделите ключевые тренды (рост/падение, популярные направления).</li> <li>• Предложите гипотезы, почему изменились показатели (экономика, политика, мода).</li> </ul> <p>Эссе на основе данных Напишите короткое эссе (2–3 страницы) на тему: "Можно ли по статистике досуга судить о качестве жизни в стране?". Используйте конкретные показатели (например, посещаемость культурных мероприятий, спортивная активность). Разработайте рекомендации для местных властей по развитию досуговой инфраструктуры на основе статистики.</p>
<p>Тема 11. Моральная статистика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральная статистика и ее основные показатели.</li> <li>2. Правовая статистика.</li> <li>3. Судебная статистика</li> </ol>	23	<p>Практическое задание. Анализ исторических данных моральной статистики Используя работы классиков моральной статистики (А. Кетле, Э. Дюркгейм и др.), проведите сравнительный анализ данных о самоубийствах, преступности или брачности в XIX–XX веках и современных данных (например, из открытых баз Росстата, Eurostat, WHO). Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как изменились показатели и их структура?</li> <li>• Какие социальные</li> </ul>

		<p>факторы могли повлиять на эти изменения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Насколько методы классиков применимы сегодня?</li> </ul> <p>Формат: Эссе (3–5 страниц) с визуализацией основных тезисов.</p>
<p>Тема 12. Региональная статистика.</p> <p>1. Объект, предмет и единица наблюдения в региональной статистике.</p> <p>2. Система показателей социально-экономического развития регионов и региональные информационные ресурсы на федеральном уровне.</p>	22,75	<p>Практические задания.</p> <p>Контент-анализ медиа: образ региона в СМИ</p> <p>Изучите, как представляют Ваш регион в федеральных и местных СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выберите 10-15 статей за последний год.</li> <li>Определите ключевые темы (экономика, криминал, культура и т. д.).</li> <li>Какие стереотипы и нарративы формируются?</li> <li>Сравните с реальной статистикой – есть ли расхождения?</li> </ul> <p>Оформите в виде аналитической записки (2-3 стр.) + облако тегов из ключевых слов.</p> <p>4. Прогнозирование социальных изменений</p> <p>На основе данных о динамике населения, экономики и социальной сферы спрогнозируйте развитие региона на 10 лет вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие риски и возможности вы видите?</li> <li>Какие сферы требуют инвестиций?</li> <li>Как может измениться качество жизни?</li> </ul> <p>Формат: Мини-исследование (4-6 стр.) или инфографика.</p>
Итого:	234,75	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Тематика докладов, рефератов, эссе

1. Статистика государственного бюджета.
2. Бюджетная классификация РФ.
3. Статистика страхования: задачи, основные разделы.
4. Статистика валютных курсов.
5. Статистика деятельности участников рынка ценных бумаг.
6. Задачи и основные понятия банковской статистики.
7. Статистика уровня и качества жизни населения.
8. Статистический анализ качества товаров и услуг.
9. Статистическое изучение окружающей среды.
10. Загрязнение атмосферы и объекты статистического наблюдения за ее состоянием.
11. Статистическая методология национального счетоводства.
12. Статистика национального богатства.
13. Статистический анализ функционирования предприятий различных форм собственности.
14. Статистика трудовых ресурсов.
15. Основные термины в социально-экономической статистике.
16. Функции органов государственной статистике в РФ.
17. Основные принципы формирования статистических информационных ресурсов.
18. Исторический обзор развития Системы национальных счетов.
19. Региональные сопоставления уровня развития человеческого потенциала в РФ.
20. Основные направления анализа социально-экономического развития региона на макроуровне
21. Факторы роста социально-экономического потенциала региона. Балансы основных фондов региона
22. Типология семей и домохозяйств в СНС.
23. Методические подходы к бюджетным обследованиям домохозяйств в России.
24. ВЦИОМ: направления деятельности, современные исследования.
25. Основные результаты всероссийской переписи населения 2010 г.
26. Современная пенсионная реформа в России.
27. Федеральные целевые программы, направленные на решение социально-демографических вопросов.
28. Характеристика социальных процессов в обществе на основе показателей СНС.
29. Развитие российской статистики туризма.
30. Межрегиональные сопоставления уровня жизни населения в Российской Федерации.
31. Современные подходы к оценке человеческого потенциала. Региональный аспект.
32. Статистическая характеристика доходов и расходов населения Астраханской области.
33. Актуальность социальных проблем.
34. Группировки населения в демографической и социальной статистике.
35. Семья в системе общественных отношений.
36. Система показателей и прогнозирование структуры домохозяйств.
37. Современная концепция развития человеческого потенциала ООН.
38. Сущность концепции доходов Дж. Хикса.
39. Баланс денежных доходов и расходов населения.
40. Индексация доходов населения в условиях инфляции.
41. Методы измерения и система показателей уровня и распространения бедности.
42. Методы изучения профессиональных ориентаций выпускников школ.
43. Показатели развития рынка жилья.

44. Статистическое изучение занятости и безработицы.
45. Статистическая характеристика производственного травматизма.
46. Потребление населением услуг культуры, искусства и туризма.
47. Сравнительная характеристика политических систем России и зарубежных стран.
48. Статистика финансовой деятельности предприятий и организаций.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии.

Обучение по дисциплине «Социальная статистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

#### Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Статистическое исследование.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Статистика населения.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Статистика личности и семьи	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Статистика занятости и безработицы.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Статистика уровня жизни	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Статистика образования.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 10. Статистика рекреации и досуга	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 11. Моральная статистика.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 12. Региональная статистика	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТЗОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная статистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Презентация. Сравнительное эссе. Доклад.
Тема 2. Статистическое исследование.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Программа статистического наблюдения. Конспект по видео-лекции. Аналитическая записка.
Тема 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Научный обзор Сайта Евростат. Эссе.
Тема 4. Сводка и группировка статистических данных.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания. Экспликация графика.
Тема 5. Статистика населения.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания. Анализ поло-возрастной пирамиды.
Тема 6. Статистика личности и семьи	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Практические задания. Сравнительный анализ демографических показателей. Сравнительный анализ семей и домохозяйств.

		Статистическое эссе.
Тема 7. Статистика занятости и безработицы.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Интеллект-карта. Развёрнутый ответ. Презентация. Статистический отчёт с визуализацией.
Тема 8. Статистика уровня жизни	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Дискуссия. Сравнительная таблица. Презентация. Эссе. Кейс-анализ.
Тема 9. Статистика образования.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Аналитическая записка. Дашборд.
Тема 10. Статистика рекреации и досуга	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Визуализация данных о туризме РФ. Статистическое эссе.
Тема 11. Моральная статистика.	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Эссе с визуализацией. Анализ преступности. Аналитическая записка.
Тема 12. Региональная статистика	ОПК-3	Вопросы для обсуждения. Контент-анализ. Мини-исследование. Презентация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### **ТЕМА 1. Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России. Функции и полномочия органов международной статистики.**

##### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Цели и задачи международной статистики. Организация международной статистики. Цель и основные принципы международных сопоставлений.
2. Международные сопоставления важнейших стоимостных показателей: ВВП, НД и их элементов.
3. Международные сопоставления качества и уровня жизни населения.
4. Основные индикаторы демографической безопасности. Международные сопоставления по показателям образования и здравоохранения.
5. Методы двусторонних и многосторонних сопоставлений. Использование индексного метода в целях сопоставления.

***Практическое задание.*** Подготовить небольшие рефераты и доклады (не более 10 листов печатного текста) по вопросам темы, а так же рефераты, посвященные выдающимся ученым, например А. Кетле, В. Петти, Ю. Я. Янсону, А. И. Чупрову, А. А. Кауфману и другим. Составить конспект «История Российской статистики».

**Практическое задание.** Подготовить презентацию по теме «Известные статисты в истории статистической науки». Необходимо подготовить презентацию по одному представителю статистической науки. Документ должен содержать не только презентацию с кратким изложением, но и подробным текстом (докладом) к каждому слайду (до 20 слайдов).

**Практическое задание.** Сравнительный анализ подходов к социальной статистике. Сравните определения социальной статистики в работах разных авторов (например, А. Г. Волкова, Б. Г. Миркина, И. И. Елисеевой). Выделите общее и различия в понимании предмета, методов и задач. Оформите в виде таблицы или схемы.

Вопросы для размышления:

- Какие аспекты социальной статистики подчеркивают разные авторы?
- Как менялось понимание социальной статистики со временем?

**Историческое исследование.** Развитие статистики в России.

Подготовьте презентацию или эссе на тему "Этапы становления статистики в России". Рассмотрите ключевые периоды:

- Статистика в Российской империи (XIX век, земская статистика).
- Советский период (ЦСУ СССР).
- Современный этап (Росстат, цифровизация).

Какие исторические события повлияли на развитие статистики?

## **ТЕМА 2. Статистическое исследование.**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Статистическая информация и статистическое наблюдение. Первичная и вторичная статистическая информация. Статистическая совокупность. Понятие признаков единиц статистической совокупности и их классификация. Соотношение признаков и статистических показателей.

2. Основные требования к статистическому наблюдению. Виды статистического наблюдения: 1) по времени регистрации данных (непрерывное, прерывное, единовременное); 2) по степени охвата единиц наблюдения (сплошное, несплошное: выборочное, монографическое, методом основного массива); по источникам получения первичных данных (непосредственное, документальное, опрос: экспедиционным, корреспондентским способом, способом саморегистрации).

3. Организационный план статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы плана: цель, объект, единицы статистического наблюдения, программа статистического наблюдения, инструментарий статистического наблюдения.

**Практическое задание:** Составить программу наблюдения по одной из выбранных тем индивидуально. В разработку программы включается: выбор темы, формулировка цели исследования; разработка, обсуждение и корректировка анкеты, опросного листа, проведение опроса среди студентов, преподавателей, друзей, жителей города и т.д.

**Практическое задание.** Необходимо просмотреть лекцию по теме "[Как статистика обманывает нас?](https://rutube.ru/video/ec3c84cd651843d62b389e6b8942d970/)", (<https://rutube.ru/video/ec3c84cd651843d62b389e6b8942d970/>) выделить основное содержание и написать тезисный конспект по статистическим ошибкам.

**Практическое задание.** Сравнительный анализ двух исследований в формате эссе (1000-1500 слов).

Возьмите два социологических исследования на одну тему (например, отношение к экологии в России и ЕС). Сравните:

- методы сбора данных;
- выборку;
- ключевые выводы.

Напишите, почему результаты могли различаться.

**Практическое задание.** Анализ готовых статистических данных

Найдите открытые данные (например, с сайта Росстата, Eurostat, исследований ВЦИОМ или Levada-центра). Выберите 2-3 переменные (например, уровень безработицы и образование) и:

- проведите вторичный анализ (постройте таблицы сопряженности);
- рассчитайте корреляцию (если уместно);
- сформулируйте выводы о возможной взаимосвязи.

Форма отчетности: Аналитическая записка (3-4 страницы) с графиками.

### **ТЕМА 3. Статистическое наблюдение. Формы представления статистических данных**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Статистическое наблюдение: его основные организационные формы, виды и способы.
2. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
3. Ошибки статистического наблюдения.
4. Понятие о выборочном наблюдении. Этапы статистического исследования выборочным методом. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Требования к статистическому наблюдению.
5. Содержание программы наблюдения. Формы и способы наблюдения.
6. Основные способы представления статистических данных: включение в текст, табличный вариант представления, графический способ представления.
7. Статистические таблицы, их элементы и виды. Подлежащее и сказуемое таблицы. Техника построения статистической таблицы. Основные требования к построению таблиц.
8. Графическое представление статистических данных, его достоинства и ограничения. Основные элементы статистического графика (поле графика, графический образ, масштаб графика, масштабная шкала, экспликация графика, заголовок графика).
9. Классификация статистических графиков: 1) диаграмма (столбиковая, круговая, радиальная, фигурная), картограмма, картодиаграмма; 2) точечные, линейные, плоскостные графики.

***Практическое задание.*** В рамках задания необходимо познакомиться с сайтом Статистической службы Европейского союза (Евростата), выбрать одну из вкладок и провести анализ с указанием предпосылки просмотра, интереса представленной информации, а также графического представления данных.

***Практическое задание.*** Найдите в открытых источниках (Росстат, Eurostat, соцопросы ВЦИОМ и т. д.) статистический отчет по социальной проблеме (например, уровень бедности, образование, миграция). Проанализируйте:

- Какие методы сбора данных использовались?
- Какие формы представления данных применяются (таблицы, графики, диаграммы)?
- Есть ли возможные ошибки или искажения в данных?
- Как можно улучшить визуализацию данных?

Формат: Эссе (1–2 страницы) или презентация с разбором.

***Практическое задание.*** Сравнение форм представления данных.

Возьмите один набор данных (например, динамику безработицы за 5 лет) и представьте его в трёх разных формах:

- таблица,
- линейный график,
- круговая/столбчатая диаграмма.

Вопросы для анализа:

- Какая форма лучше передаёт динамику?
- В каких случаях удобнее таблица, а в каких — график?

- Какие искажения могут возникнуть при неправильном выборе визуализации? Выводы отобразите в графическом формате с кратким отчётом.

#### ТЕМА 4. Сводка и группировка статистических данных.

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие и задачи статистических группировок, их виды. Понятие о классификации. Виды классификаций.

2. Понятие статистической сводки, ее цели, задачи, основные этапы. Программа статистической сводки. Способы разработки статистической сводки (централизованный, децентрализованный) и приемы ее осуществления.

3. Группировочные признаки (основания группировки) и интервалы группировки. Принципы выбора группировочного признака.

4. Проблема определения числа групп и величины интервала. Классификация как особый тип группировки. Виды статистических группировок: 1) по степени сложности (простые, комбинационные), 2) по целевому назначению (типологические, структурные, аналитические).

**Практическое задание.** На основании данных за 2023 (2024) год о производстве молока построить столбиковую диаграмму сравнения: (использовать актуальные данные)

Астраханская область  
Волгоградская область  
Ставропольский край  
Республика Калмыкия  
Масштаб – 50 тыс. т.: 1 см.

**Практическое задание.** На основании данных о площади областей в Южном Федеральном округе построить квадратную диаграмму сравнения. (Использовать актуальные данные).

Астраханская область  
Волгоградская область  
Ростовская область  
Масштаб – 5 тыс. км<sup>2</sup>: 1 см.

**Практическое задание.** По одной из актуальных тем подобрать не менее двух графиков и статистических таблиц, сделать их экспликацию, провести статистический анализ.

**Практическое задание.** Задание на группировку данных.

Даны результаты опроса 30 человек о времени, которое они тратят на соцсети в день (в часах, например: 1, 2, 3, 4, 5, 1.5, 2.5, 3.5 и т.д.).

- Разбейте данные на 3-4 интервала (определите шаг, границы).
- Постройте интервальный ряд распределения (с частотами и накопленными частотами).
- Изобразите данные на гистограмме и кумуляте.

**Учебная задача.** Дана таблица с данными о количестве детей в семьях (например: 0, 1, 2, 3, 4, 5).

- Разработайте 2 варианта группировки (по равным интервалам и по содержательным критериям).
- Объясните, какой способ лучше подходит для анализа.

#### ТЕМА 5. Статистика населения.

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении. Изучение численности населения и его размещения по территории страны. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Демографический прогноз.

2. Предмет и задачи статистики населения. Изучение численности населения и его структуры. Основные группировки населения.

3. Показатели естественного и механического движения населения.

4. Статистика населения, занятости и безработицы. Задачи статистики изучения рынка труда. Система показателей численности и состава рабочей силы (по полу, возрасту, уровню образования и др.).

5. Понятие экономически активного населения. Анализ уровня и динамики безработицы. Экономически неактивное население. Рынок труда.

### ***Практическое задание.***

1. Какие группы населения образуют трудовые ресурсы?

2. Что означает термин «экономически активное население»?

3. Какие группы населения относятся к экономически неактивному населению?

4. Как определяются безработные по определению МОТ?

5. Какие показатели характеризуют состояние трудовых ресурсов?

6. Назовите группы экономически активного населения в классификации по статусу в занятости.

7. Как исчисляются показатели демографической нагрузки населения?

8. Дайте определение понятию «трудовые ресурсы». Как исчисляется численность трудовых ресурсов?

9. Опишите структуру баланса трудовых ресурсов. Назовите показатели, характеризующие трудоспособность и занятость населения.

10. Какие источники информации о рынке труда вы знаете?

11. Поясните на условных примерах методику расчета средней списочной численности: 1) за месяц; 2) за квартал, полугодие, год.

12. Поясните на условном примере методику расчета средней явочной численности.

### ***Задание 1.***

Имеются такие данные о численности населения города за год (тыс. чел.): численность постоянного населения на 01.01. – 720; численность временно проживающих – 37,6; из количества постоянного населения на 01.01. отсутствовали 7,5; родилось за год 29,6; умерло за год 14,2; вернулись на постоянное проживание из числа временно отсутствующих 5,8; выехали на постоянное проживание в другие города из числа постоянных жителей 2,8; численность женщин в возрасте 15 ... 49 лет на начало года – 212, на конец года – 226. Определите: 1) численность наличного населения на конец года; 2) численность постоянного населения на конец года; 3) среднюю численность наличного, постоянного населения и женщин в возрасте 15 ... 49 лет; 4) коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности, естественного движения населения. Сделайте выводы.

### ***Задание 2.***

Имеются такие данные о численности населения города за год (тыс. чел.): численность постоянного населения на 01.01. – 830; численность временно проживающих – 7,8; из количества постоянного населения на 01.01 отсутствовали 10,1; родилось за год 20,1; умерло за год 12,8; вернулись на постоянное проживание из числа временно отсутствующих 9,1; выехали на постоянное проживание в другие города из числа постоянных жителей 4,8; численность женщин в возрасте 15 ... 49 лет на начало года – 211, на конец года – 223. Определите: 1) численность наличного населения на конец года; 2) численность постоянного населения на конец года; 3) среднюю численность наличного, постоянного населения и женщин в возрасте 15 ... 49 лет; 4) коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности, природного движения населения. Сделайте выводы.

### ***Задание 3.***

По состоянию на 1 января отчетного года численность наличного населения района составила 152 тыс. чел., временно отсутствующих – 760 чел., временно проживающих – 1150 чел. Определите численность постоянного населения. Сделайте выводы.

**Задание 4.**

По состоянию на 1 января отчетного года численность наличного населения района составила 243 тыс. чел., временно отсутствующих – 182 чел., временно проживающих – 1160 чел. Определите численность постоянного населения. Сделайте выводы.

**Задание 5.**

На 1 января отчетного года численность постоянного населения района города составила 34860 чел., временно проживающих на территории района – 690 чел., временно отсутствующих – 820 чел. Определите численность наличного населения. Сделайте выводы.

**Задание 6.**

Численность населения области на начало года – 2350 тыс. чел., на конец года – 2420 тыс. чел. В течение года родилось 48 тыс. чел., умерло 19 тыс. чел., в том числе детей в возрасте до 1 года – 1040, из них 630 детей, рожденных в этом году, и 410 детей прошлого года рождения. В области за год прибыло 95 тыс. чел. Выбыло из области по различным причинам – 7,6 тыс. лиц. Определите показатели естественного и механического движения населения. Сделайте выводы.

**Практическое задание.** Сравнительный анализ демографических показателей разных стран.

Сравните демографические показатели России и одной из стран (например, Германии, Китая, Индии) по:

- средней продолжительности жизни,
- коэффициенту фертильности,
- доле городского населения.

Вопрос: Какие социокультурные и экономические факторы могут объяснять различия?

**Практическое задание.** Анализ возрастно-половой пирамиды.

Найдите возрастно-половую пирамиду России за 2024 год на сайте Росстата.

Вопросы:

- Какие возрастные группы преобладают?
- Есть ли диспропорции между мужчинами и женщинами в старших возрастах?

Почему?

- Какие социальные последствия может иметь такая структура населения?

Формат ответа: краткий анализ со схематичным изображением пирамиды.

## **ТЕМА 6. Статистика личности и семьи.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Семья и личность в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения.

2. Система показателей структуры домохозяйств. Понятие трудовых ресурсов.

3. Показатели численности состава трудовых ресурсов и занятого населения. Показатели движения трудовых ресурсов.

4. Показатели использования рабочего времени. Баланс использования рабочего времени.

**Практическое задание:** необходимо подготовить доклад по одному из демографических показателей.

- Рождаемость в России в начале XX в. (2005 – 2014 гг.)
- Смертность в России в начале XXI в.
- Средняя продолжительность жизни в России в начале XXI в.
- Браки в России в начале XXI в.
- Разводы в России в начале XXI в.
- Динамика численности населения в России на рубеже XX – XXI вв.

*Требования к докладу:*

- Осветить теорию вопроса (дать определение терминам, особенности и задачи изучения, актуальность связанных с ним проблем)
- Проанализировать статистику по этим понятиям (привести данные не менее чем за 5 лет, таблицы и графики)

**Практическое задание.** Напишите сравнительный анализ семей и домохозяйств как единиц статистического учета: сходства и различия

**Практическое задание.** Анализ демографических данных в виде эссе (1–2 страницы) с визуализацией данных (графики, таблицы).

- Возьмите данные Росстата по динамике браков и разводов за последние 10–20 лет в России.
- Постройте графики, рассчитайте коэффициенты (на 1000 человек).
- Выявите тенденции и предложите социологические объяснения (например, влияние экономических кризисов, изменение семейных ценностей).

## **ТЕМА 7. Статистика занятости и безработицы.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Занятые и безработные. Критерии «одного дня» и «одного часа».
2. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Оценка напряженности на рынке труда.
3. Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы, сходство, различия, возможности перехода. Применение метода экономических индексов (агрегатных и средних из индивидуальных) для анализа динамики количественных и качественных показателей рынка труда.
4. Оценка структурных изменений на рынке труда и исключение структурных воздействий на динамику абсолютных и относительных показателей рынка труда на базе экономических индексов (структурных сдвигов и фиксированного состава).
5. Анализ влияния отдельных факторов на результирующие характеристики рынка труда с применением метода связующих звеньев и индексного метода. Статистика потребления и качества жизни.

**Практическое задание.** Составить интеллект-карту (ментальную карту) по материалу темы.

**Практическое задание.** Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Международные и российские национальные классификации ресурсов труда и рабочей силы, сходство, различия, возможности перехода» и продемонстрируйте их на одном или двух примерах.

**Практическое задание.** Анализ официальной статистики для формирования навыков работы с официальной статистикой и интерпретации данных.

- Возьмите данные Росстата (или статистического ведомства страны) по уровню занятости и безработицы за последние 5–10 лет.
- Проанализируйте динамику: выявите тенденции, сезонные колебания, возможные причины изменений.
- Сравните показатели по регионам или демографическим группам (молодежь, женщины, пожилые).
- Подготовьте краткий отчет с визуализацией (графики, диаграммы).

**Практическое задание.** Сравнительный анализ безработицы в разных странах для понимания международных различий в статистике занятости:

- Выберите 3–4 страны с разными экономическими моделями (например, Швеция, США, Россия, Южная Корея).
- Сравните их уровни безработицы, методы расчета, государственные программы борьбы с безработицей.
- Объясните, почему показатели отличаются (культурные, экономические, политические факторы).

- Оформите в виде презентации или аналитической записки.

## **ТЕМА 8. Статистика уровня жизни.**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Понятие уровня населения, показателей уровня жизни. Статистика потребления и качества жизни. Понятия «уровень» и «качество жизни населения».
2. Задачи изучения уровня и качества жизни населения.
3. Система важнейших показателей уровня жизни населения. Общая оценка уровня жизни. Социальные нормативы и потребности.
4. Состав доходов населения. Показатели доходов населения. Дифференциация доходов
5. Статистические методы исследования уровня жизни населения.

### ***Практическое задание для подготовки к дискуссии:***

1. Изучите статистические данные по Астраханской области об обеспеченности жильем жителей города и области.
2. Составьте развернутую информацию об обеспеченности астраханцев жильем и представьте в виде презентации с использованием табличных и графических способов подачи материала.
3. Составьте сравнительную таблицу доходов и расходов астраханцев за 2023-2024 годы согласно типологическим группировкам населения.

### ***Практическое задание.*** Сравнительный анализ регионов/стран:

- Выберите 2–3 региона (или страны) с разным уровнем экономического развития.
- Сравните их по ключевым индикаторам уровня жизни (ВВП на душу, индекс Джини, уровень безработицы, доступность жилья и др.).
- Объясните, почему различия могут быть связаны с экономическими, политическими или культурными факторами.
- Подготовьте презентацию или эссе (3–5 страниц).

### ***Практическое задание.*** Кейс-анализ взаимосвязи социальной политики и статистики.

- Изучите одну из госпрограмм, направленных на повышение уровня жизни (например, поддержка малоимущих, материнский капитал, льготная ипотека).
- Проанализируйте, как изменились статистические показатели после её внедрения.
- Оцените эффективность программы (удалось ли снизить бедность, улучшить доступ к жилью и т. д.).
- Напишите эссе (3–4 страницы) с аргументами «за» и «против» такой политики.

## **ТЕМА 9. Статистика образования.**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Задачи статистики образования. Показатели грамотности и уровня образования населения.
2. Показатели статистики народного образования (дошкольных детских учреждений, школьного и профессионально-технического образования).
3. Показатели статистики подготовки кадров с высшим и средним специальным образованием.
4. Российская система образования.
5. Международные классификации и системы показателей в статистике образования.
6. Роль демографических показателей для статистики образования.
7. Источники статистической информации: перепись населения, статистическая отчетность образовательных учреждений, выборочные обследования.

***Практическое задание.*** Проанализируйте статистику Высшего образования в России 2018-2025 г. г. (по материалам ежегодного статистического сборника «Высшее образование в России») и подготовьте презентацию.

**Практическое задание.** Кейс: «Статистика в образовательной политике».

• Представьте, что Вы консультант министерства образования. Вам нужно проанализировать:

- о эффективность программы «Земский учитель» (по открытым данным);
- о влияние подушевого финансирования школ на качество образования.
- Подготовьте аналитическую записку с рекомендациями на основе данных.

Методы: SWOT-анализ, регрессия с фиктивными переменными.

**Практическое задание.** Визуализация данных системы образования в РФ.

- Создайте дашборд (Tableau, Power BI, Python/R) с ключевыми показателями:
  - о карта грамотности в регионах РФ;
  - о динамика числа вузов за 20 лет;
  - о соотношение бюджетных/платных мест.
- Добавьте интерактивные фильтры (год, регион).

Методы: визуализация, работа с GIS-данными.

Критерии оценки:

- Глубина анализа;
- Корректность методов;
- Качество визуализации;
- Практическая значимость выводов.

## **ТЕМА 10. Статистика рекреации и досуга**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Статистика рекреации и досуга.
2. Понятие «рекреация», содержание, источники информации статистики.
3. Статистика теле-, радиовещания, выпуска печатной продукции.
4. Статистическое изучение развития библиотечного дела, культуры, искусства.
5. Статистика туризма.

**Практическое задание.** Визуализация данных о туризме.

Возьмите данные Росстата или Всемирной туристской организации (UNWTO) о динамике внутреннего и международного туризма в России.

- Постройте графики (линейные, столбчатые, картограммы).
- Выделите ключевые тренды (рост/падение, популярные направления).
- Предложите гипотезы, почему изменились показатели (экономика, политика, мода).

**Практическое задание.** Статистическое эссе.

Напишите короткое эссе (2–3 страницы) на тему: "Можно ли по статистике досуга судить о качестве жизни в стране?". Используйте конкретные показатели (например, посещаемость культурных мероприятий, спортивная активность).

Разработайте рекомендации для местных властей по развитию досуговой инфраструктуры на основе статистики.

## **ТЕМА 11. Моральная статистика.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Моральная статистика Понятие «моральная статистика», задачи статистики.
2. Методы изучения уровня и динамики преступности.
3. Правовая статистика.
4. Судебная статистика.
5. Источники информации и проблемы ее получения.

**Практическое задание.** Анализ исторических данных моральной статистики в формате эссе (3–5 страниц) с визуализацией основных тезисов.

Используя работы классиков моральной статистики (А. Кетле, Э. Дюркгейм и др.), проведите сравнительный анализ данных о самоубийствах, преступности или брачности в XIX–XX веках и современных данных (например, из открытых баз Росстата, Eurostat, WHO).

Вопросы для анализа:

- Как изменились показатели и их структура?
- Какие социальные факторы могли повлиять на эти изменения?
- Насколько методы классиков применимы сегодня?

**Практические задания:**

1. Проанализируйте уровень преступности в РФ за период с 2019-2024 г. г.
2. Проанализируйте уровень преступности в Астраханской области за период с 2019-2024 г. г.
3. Сравните полученные материалы и сделайте аналитические выводы.

**Практическое задание.** Необходимо написать аналитическую записку "Правовая и криминогенная характеристика Астраханского региона", используя материалы сайтов:

- Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>;
- Судебный департамент при Верховном суде РФ <http://www.cdep.ru/>;
- Портал Правовой Статистики Генеральной Прокуратуры РФ <http://crimestat.ru/>.

## **ТЕМА 12. Региональная статистика**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Основные понятия региональной статистики и особенности наблюдения и анализа. Объект, предмет и единица наблюдения в региональной статистике.
2. Реформирование статистики на основе международных принципов ее организации.
3. Система показателей социально-экономического развития регионов и региональные информационные ресурсы на федеральном уровне.
4. Использование типизации регионов для межрегионального экономико-статистического анализа социального развития регионов.

**Практическое задание.** Контент-анализ медиа: образ региона в СМИ в виде аналитической записки (2-3 стр.) с облаком тегов из ключевых слов.

Изучите, как представляют Ваш регион в федеральных и местных СМИ.

- Выберите 10-15 статей за последний год.
- Определите ключевые темы (экономика, криминал, культура и т. д.).
- Какие стереотипы и нарративы формируются?
- Сравните с реальной статистикой – есть ли расхождения?

**Практическое задание.** Мини-исследование (4-6 стр.) прогнозирования социальных изменений с инфографикой.

На основе данных о динамике населения, экономики и социальной сферы спрогнозируйте развитие региона на 10 лет вперед.

- Какие риски и возможности вы видите?
- Какие сферы требуют инвестиций?
- Как может измениться качество жизни?

**Практические задания.**

1. Изучите статистические данные по Астраханской области об обеспеченности жильем жителей города и области.
2. Составьте развернутую информацию об обеспеченности астраханцев жильем и представьте в виде презентации с использованием табличных и графических способов подачи материала.

## **Вопросы к экзамену**

**по дисциплине «Социальная статистика»**

1. Объект и предмет статистики.
2. Метод статистической науки.
3. Структура статистики.
4. Организация статистики в Российской Федерации.
5. Истоки статистики.
6. Развитие статистической методологии в XIX-XX веках.
7. Развитие статистики в России.
8. Статистическая информация и требования к ней.
9. Типология статистического наблюдения.
10. Ошибки статистического наблюдения, методы контроля статистических данных.
11. Сводка и группировка статистических данных: понятие, виды, роль в статистическом исследовании.
12. Статистический показатель: понятие и виды.
13. Статистические таблицы: понятие, значение, техника оформления.
14. Виды статистических таблиц.
15. Графическое изображение статистических данных: понятие, значение, техника оформления.
16. Абсолютные величины: понятие, значение, виды.
17. Относительные показатели: понятие, значение, виды.
18. Статистические ряды: понятие и виды.
19. Измерение средней тенденции: понятие, показатели.
20. Измерение вариации: понятие, показатели.
21. Анализ рядов динамики: основные показатели.
22. Предмет, задачи, практическое применение, источники информации статистики населения.
23. Изучение состава населения: основные методы, группировочные признаки, статистические показатели.
24. Изучение структуры семей и домохозяйств: основные понятия, показатели, практическое применение.
25. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
26. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
27. Статистическая оценка условий труда, трудовых конфликтов.
28. Проблемы и статистическая оценка трудовой миграции.
29. Система показателей доходов, расходов и сбережений домашних хозяйств.
30. Статистические методы измерения неравенства доходов.
31. Статистические методы измерения бедности.
32. Методы проведения международных сопоставлений неравенства и бедности.

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине «Социальная статистика»**

1. Задачи и основные понятия статистики уровня жизни.
2. Основные показатели статистики уровня жизни.
3. Статистическое изучение бедности: основные методические подходы, проблемы в изучении бедности.
4. Основные понятия и показатели статистики потребления.
5. Задачи, источники информации статистики занятости и безработицы.
6. Основные понятия статистики занятости и безработицы.
7. Анализ трудоустройства населения.
8. Задачи и источники данных санитарной статистики.

9. Показатели здоровья населения.
10. Статистические показатели, характеризующие здравоохранение.
11. Источники информации и основные понятия статистики свободного времени.
12. Статистические показатели, характеризующие использование свободного времени и потребление населением услуг в данной сфере.
13. Задачи и источники информации статистики уровня образования.
14. Основные показатели статистики уровня образования.
15. Задачи и основные показатели моральной статистики.
16. Задачи и основные показатели правовой статистики.
17. Статистическое изучение преступности.
18. Общие принципы организации судебной статистики.
19. Статистика жилищных условий.
20. Статистика коммунального обслуживания.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>Код и наименование проверяемой компетенции: способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3).</i></b>				
	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ. Статистика как наука изучает: 1) единичные явления; 2) массовые явления; 3) периодические события.	2	1
1.		Отметьте правильные утверждения: Постоянное население – это: 1) лица, никогда не выезжавшие из данного населенного пункта; 2) лица, имеющие постоянную прописку; 3) лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.	2	1
2.		Выберите правильное сочетание стадий статистического исследования. Основные стадии	3	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>статистического исследования включают:</p> <p>а) сбор первичных данных,</p> <p>б) статистическая сводка и группировка данных,</p> <p>в) контроль и управление объектами статистического изучения,</p> <p>г) анализ статистических данных.</p> <p>1) а, б, в;</p> <p>2) а, в, г;</p> <p>3) а, б, г;</p> <p>4) б, в, г.</p>		
3.		<p>Укажите области изучения социальной статистики.</p> <p>Социальная статистика изучает:</p> <p>1) количественную и качественную сторону общественных массовых явлений;</p> <p>2) основные методы, способы, принципы анализа общественных явлений;</p> <p>3) методы математической обработки информации.</p>	2	1
4.		<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Статистическая совокупность – это:</p> <p>а) множество изучаемых разнородных объектов;</p> <p>б) множество единиц изучаемого явления;</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) группа зафиксированных случайных событий.		
5.		Определите верный вариант ответа. Термин «статистика» происходит от слова: 1) Статистика; 2) Статный; 3) Статус.	3	1
6.	Задание открытого типа	Раскройте понятие «статистическая отчетность».	Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения, с помощью которой статистические органы в определенные сроки получают от предприятий необходимые данные в виде установленных в законном порядке обязательных отчетных форм документов в определенные сроки и по утвержденным формам.	3-4
7.		Опишите ошибки наблюдения.	Отклонения, или разности, между исчисленными показателями и действительными (истинными) величинами исследуемых явлений называются ошибками, или погрешностями. Ошибка наблюдения – расхождение между расчетным и действительным значением изучаемой величины.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		<p>Распишите виды группировок как процесса образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения изучаемых единиц в частные совокупности по существенным признакам.</p>	<p>Виды группировок:  - типологическая группировка, т.е. разделение качественно разнородной совокупности на классы или однородные группы;  - структурная группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьируемому признаку;  - аналитическая группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками (факторными и результативными);  - комбинированная группировка, образованная по двум или более признакам.</p>	4-5
9.		<p>Распишите классификацию экономически активного населения.</p>	<p>Классификация по статусу в занятости экономически активного населения:  1. Наемные работники:  1) гражданская рабочая сила;  2) военнослужащие (лица, имеющие воинское звание и находящиеся на действительной воинской службе по контракту или</p>	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>призыву).</p> <p>2. Лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой:</p> <p>1) работодатели;</p> <p>2) лица, работающие на индивидуальной основе;</p> <p>3) неоплачиваемые работники семейных предприятий;</p> <p>4) члены коллективных предприятий.</p> <p>3. Лица, не поддающиеся классификации по статусу в занятости.</p>	
10		<p>Дайте характеристику уровням жизни населения.</p>	<p>Характеристики уровней жизни населения:</p> <p>1) достаток (пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека);</p> <p>2) нормальный уровень (рациональное потребление благ по научнообоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил);</p> <p>3) бедность (потребление благ на уровне сохранения работоспособности как границы воспроизводства рабочей силы);</p> <p>4) нищета (минимально</p>	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которого лишь позволяет поддержать жизнеспособность человека).	
11	Задание комбинированного типа	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) В процентах;</p> <p>2) В натуральных;</p> <p>3) В коэффициентах.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>Верный ответ: 3.</p> <p>Если база сравнения принимается за единицу, то относительный показатель будет выражаться в коэффициентах.</p> <p>Относительные показатели могут выражаться в коэффициентах (база сравнения принимается за 1), в процентах (база сравнения принимается за 100), в промилле (база сравнения принимается за 1000).</p> <p>Форма выражения относительных показателей выбирается в зависимости от их назначения и соразмерности сравниваемых величин.</p>	3-4
12		<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для статистического</p>	<p>Верный ответ: 5.</p> <p>Относительные величины представляют собой меру количественного соотношения статистических</p>	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		анализа недостаточно иметь только абсолютные величины. Какие величины актуальны для статистического анализа наравне с абсолютными величинами: 1) индивидуальные; 2) сводные; 3) моментные; 4) интервальные; 5) относительные.	показателей. При анализе статистических данных необходимо проводить сопоставления статистических показателей во времени, в пространстве, сравнивать фактические показатели с планом, изучать структуру совокупности по тому или иному признаку, сопоставлять уровень развития одного явления на фоне развития другого, связанного с ним, явления.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов (экзамен) по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	9/5	10	-
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	-
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	-
4.	Командный проект	1/15	10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	-
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	-
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
8.	Экзамен		<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов (дифференцированный зачёт) по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	Ответ на занятия	9/5	45	
1.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
2.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
3.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
4.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
<b>Дифференцированный зачет</b>				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов (экзамен) в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Отлично
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	Удовлетворительно
60–64	
Ниже 60	Неудовлетворительно

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов (дифференцированный зачёт) в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Социальная статистика:** рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Под ред. И.И. Елисеевой. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 480 с. - ISBN 5-279-02347-7: 84-00, 99-55 : 84-00, 99-55. (105 экз.);

2. Мухина И.А., Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Мухина И.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-1301-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513013.html> ЭБС «Консультант студента».

3. Салин В.Н., Социально-экономическая статистика: Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-279-02637-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279026371.html> ЭБС «Консультант студента».

### 8.2. Дополнительная литература:

Римашевская, Н.М. Равенство или справедливость. - М.: Финансы и статистика, 1991. - 160 с.

Яковомко Л.И., Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Яковомко Л.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7782-2224-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222243.html> ЭБС «Консультант студента».

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой
б
Э
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех» <a href="https://biblio.asu-">https://biblio.asu-</a>
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).