

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Бочарникова

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии

\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

«6» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Составитель(и)

**Леонова Ольга Викторовны, доцент,  
кандидат социологических наук,**

Согласовано с работодателями

**доцент кафедры философии, культурологии и социологии  
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи актов  
гражданского состояния Астраханской области;  
Семина Ю.Е., заместитель руководителя Управления  
федеральной службы государственной статистики по  
Астраханской области и Республике Калмыкия**

Направление подготовки /  
специальность

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Прикладные методы социологического исследования**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**4**

Семестр(ы)

**7**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель освоения дисциплины** - получение систематизированного представления о целях, задачах и методах проведения социальной политики в современном мире и осведомленность о возможностях использования макро- и микроданных для целей проведения экспертизы социальной политики.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить ключевые исследовательские проблемы, составляющие содержание социальной политики (как на международном, так и на российском уровне),
- освоить методы сбора и анализа информации для экспертизы социальной политики,
- изучить систему индикаторов, характеризующих отдельные сферы социальной политики, и освоить их применение на практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная политика»** относится к ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки «Прикладные методы социологического исследования». Дисциплина осваивается в седьмом семестре. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- политическая социология,
- социология управления,
- демография.

**Знать** политику государства в области защиты здоровья населения, занятости населения, обеспечения права граждан на образование, защиты интересов семьи, детства, интересов женщин; поддержки инвалидов.

**Уметь** использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию социальной помощи населению, социальному развитию страны.

**Владеть** навыками использования полученных знаний в области государственной социальной политики, как в теоретическом, так и в практическом значении.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- социология общественных связей (PR),
- социология потребления.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- в) профессиональных:

- способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы (ПК-8).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-8	ПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	<p><i>ИПК-8.1.1.</i> Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p> <p><i>ИПК-8.1.2.</i> Знает области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p>	<p><i>ИПК-8.2.1</i> Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p> <p><i>ИПК-8.2.2.</i> Умеет активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно</p>	<p><i>ИПК-8.3.1.</i> Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p> <p><i>ИПК 8.3.2</i> Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственно й сферы деятельности.</p>

			<i>й сферы деятельности.</i>	
--	--	--	------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
- консультация (предэкзаменационная)	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен - 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<b>Семестр 7</b>										
<i>Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)</i>	<i>1</i>							<i>12</i>	<i>13</i>	Оценивание практических заданий
<i>Тема 2. Роль государства в формировании</i>			<i>1</i>					<i>12</i>	<i>13</i>	Оценивание выступлений на дискуссии

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>социальной политики</i>										
<i>Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>12</b>	<b>14</b>	Оценивание сообщений
<i>Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения</i>	<b>1</b>							<b>12</b>	<b>13</b>	Оценивание сообщений
<i>Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения</i>			<b>1</b>					<b>12</b>	<b>13</b>	Оценивание сообщений
<i>Тема 6. Молодежная политика</i>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>12</b>	<b>13</b>	Оценивание сообщений
<i>Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании</i>			<b>1</b>					<b>12</b>	<b>13</b>	Оценивание сообщений
<i>Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России</i>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>12,75</b>	<b>14,75</b>	Оценивание выступлений на дискуссии
<b>Консультации</b>									<b>2</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>96,75</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
<i>Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)</i>	13	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
<i>Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики</i>	13	+	1
<i>Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</i>	14	+	1
<i>Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения</i>	13	+	1
<i>Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения</i>	13	+	1
<i>Тема 6. Молодежная политика</i>	13	+	1
<i>Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании</i>	13	+	1
<i>Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России</i>	14,75	+	1
<b>Консультации</b>	<b>1</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>		
<b>Итого:</b>	<b>108</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)**

Объект и предмет социальной политики. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смысле слова. Уровни социальной политики. Теоретические и методологические основы социальной политики. Философские, социологические, экономические, политологические, культурологические и др. ее аспекты. Особенности познания, проектирования и моделирования социально-политических процессов. Основные социально-политические категории. Социальная политика как учебная дисциплина. Значение и задачи курса в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной работе.

#### **Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики**

Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.

#### **Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства**

Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.

#### **Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения**

Виды организационно-правовыми формам социальной защиты населения. Функции страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования. Пенсионное обеспечение. Обязательное социальное страхование. Социальное обслуживание населения. Организация занятости населения. Обеспечение особо нуждающихся категорий населения социальными пособиями, льготами. Региональные и муниципальные аспекты социальной защиты населения. Государственные финансы в системе обеспечения социальной защиты населения.

#### **Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения**

Социальная защита детей. Социальная работа с женщинами. Социальная работа с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с инвалидами. Повышение эффективности мер социальной защиты населения.

#### **Тема 6. Молодежная политика**

Молодежь в социально-демографической структуре общества. Социально-демографический портрет российской молодежи. Становление и развитием олодежной политики в Российской Федерации. Основные направления молодежной политики в рамках Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации. Совершенствования государственной молодежной политики. Молодежная политика в субъектах РФ и в муниципальных образованиях. Российская молодежь: деятельность, полномочия. Зарубежный опыт молодежной политики.

#### **Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании**

Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образования в современном обществе. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства.

Система образования в Российской Федерации: принципы, структура. Приоритетные направления образовательной политики. Законодательное обеспечение функционирования системы образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Направления и ресурсы модернизации российского образования. Этапы модернизации. Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные направления. Национальная инициатива «Наша новая школа» – основные направления. Цели и задачи дальнейшего развития системы образования. Государственная программа развития образования на 2019-2025 гг.

#### **Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России**

Участие государства и гражданского общества в реализации социальной политики. Социальное партнерство в системе согласования социальных интересов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Принципы взаимодействия власти различного уровня с НКО. Социальные технологии, направленные на развитие социальной политики. Бюджетно-затратные, самокупаемые и ресурсосберегающие социальные технологии. Создание и организация работы палаты общественности при исполнительном органе власти. Взаимодействие органов местного самоуправления и организаций третьего сектора на основе технологий связей с общественностью.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.* В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

*Текущий контроль* осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные

и сложные для понимания проблемы.

*Тесты.* Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социальной политики.</li> <li>2. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.</li> <li>3. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики.</li> <li>4. Уровни социальной политики.</li> <li>5. Теоретические и методологические основы социальной политики.</li> <li>6. Основные социально-политические категории.</li> </ol>	13	Оценивание практических заданий
<p><i>Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение терминов: государство, регион, конституция, политическая стратегия, политические приоритеты.</li> <li>2. Российская федерация как социальное государство.</li> <li>3. Особенности региональной социальной политики в Астраханском крае.</li> </ol>	13	Оценивание выступлений на дискуссии
<p><i>Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор.</li> <li>2. Социальная защита детей.</li> <li>3. Социальная защита семьи.</li> <li>4. Социальная защита нетрудоспособных.</li> </ol>	13	Оценивание сообщений
<p><i>Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и принципы добровольного и обязательного страхования.</li> <li>2. Государственное социальное страхование, пенсионное</li> </ol>	13	Оценивание сообщений

<p>обеспечение, социальное обслуживание, организация занятости населения, обеспечение особо нуждающихся категорий населения социальными пособиями, льготами.</p> <p>3.Региональные и муниципальные аспекты социальной защиты населения.</p> <p>4. Государственные финансы в системе обеспечения социальной защиты населения</p>		
<p><i>Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения</i></p> <p>1. Эффективность социальной защиты и социального обеспечения граждан пожилого возраста, лиц с инвалидностью, социального обслуживания семьи и детей, социальной защиты мигрантов и лиц БОМЖ: социально-правовой анализ.</p> <p>2. Повышение эффективности мер социальной защиты населения.</p>	13	Оценивание сообщений
<p><i>Тема 6. Молодежная политика</i></p> <p>1. Становление и развитие молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные направления молодежной политики в рамках Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>3. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>4. Совершенствования государственной молодежной политики.</p> <p>5. Молодежная политика в субъектах РФ и в муниципальных образованиях.</p>	13	Оценивание сообщений
<p><i>Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании</i></p> <p>1. Система образования в Российской Федерации: принципы, структура.</p> <p>2. Приоритетные направления образовательной политики.</p> <p>3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4. Направления и ресурсы модернизации российского образования.</p> <p>5. Государственная программа развития образования на 2019-2025 гг.</p>	13	Оценивание сообщений
<p><i>Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России</i></p> <p>1. Социальное партнерство в системе согласования социальных интересов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>2. Социальные технологии, направленные на развитие социальной политики.</p> <p>3. Создание и организация работы палаты общественности при исполнительном органе власти.</p>	14,75	Оценивание выступлений на дискуссии Эссе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

*В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, эссе.*

#### **Темы для написания эссе**

1. Что такое социальное государство?
2. Социальная справедливость и социальная солидарность: сущность, критерии, механизмы формирования
3. В чем заключается социальная ответственность поколений и социальных групп?
4. Приоритеты в становлении социального государства в сферах: демографического развития, обеспечения достойного уровня жизни, систем жизнеобеспечения населения, социальной защиты населения, занятости, охраны окружающей среды.
5. Разработка и реализация стратегии управления наукой и образованием.
6. Сравнительный анализ различных моделей социального государства, оценка их преимуществ и недостатков.
7. Определение общих принципов социального государства.
8. Выявление факторов, определяющих выбор модели социального государства для России, проецирование различных моделей на российскую действительность
9. Социальная ответственность бизнеса: сущность, принципы, механизмы
10. Приоритетные направления развития социально- трудовой сферы региона

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ**

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 3-4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных *социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.*).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### 6.1. Образовательные технологии

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Конспект первоисточников.* Конспектирование – этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.

*Групповая дискуссия.* Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы.

*Тестирование.* Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)</i>	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики</i>	Не предусмотрено	Собеседование по вопросам семинара	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения</i>	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Молодежная политика</i>	Не предусмотрено	Оценивание индивидуальных заданий и выступлений	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании</i>	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия	Не предусмотрено
<i>Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной</i>	Интерактивная лекция	Оценивание индивидуальных заданий и	Не предусмотрено

<i>России</i>		выступлений	
---------------	--	-------------	--

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год**

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025-2026 уч. год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu-edu.ru/catalog/">https://library.asu-edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)  
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>  - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu-edu.ru">https://biblio.asu-edu.ru</a>  Учётная запись образовательного портала АГУ</p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант</b></p>

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)</i>	ПК-8	Практические задания
<i>Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики</i>	ПК-8	Диспут
<i>Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства</i>	ПК-8	Вопросы для собеседования по теме, презентация
<i>Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения</i>	ПК-8	Вопросы для собеседования по теме, презентация
<i>Тема 5. Эффективность социальной поддержки населения</i>	ПК-8	Вопросы для собеседования по теме,
<i>Тема 6. Молодежная политика</i>	ПК-8	Вопросы для собеседования по теме,

		тестирование
<i>Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании</i>	ПК-8	Вопросы для собеседования по теме, тестирование
<i>Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России</i>	ПК-8	Дискуссия на тему: «Совершенствование государственной политики» Эссе

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются практические задания (далее ПЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- «Совершенствуем молодежную политику в муниципальном образовании».
- Изучение нормативных правовых актов ФЗ «О минимальном размере оплаты труда», ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации».
- Разработка предложений по совершенствованию механизмов взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с некоммерческими организациями и представителями бизнес-сообщества в целях совершенствования качества социальных услуг

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема1. Сущность, субъекты и объекты социальной политики, цели (направления)**

##### ***Практические задания***

1. Составьте глоссарий по дисциплине «Социальная политика общества», включающий основные понятия.
2. Составьте таблицу эволюции понятия «социальная политика», начиная с древних времен, заканчивая современностью.

#### **Тема 2. Роль государства в формировании социальной политики**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Социальные функции государства и социальная политика в структуре внутренней политики.
2. Организаторская деятельность органов государственного управления.
3. Правовые основания социальной политики государства.
4. Социальные права и обязанности человека и гражданина.
5. Социальное законодательство.
6. Нормативно-правовые акты социальной политики.

#### **Тема 3. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Необходимость социальной защиты населения.
2. Система социальной защиты.
3. Виды и принципы социальной защиты.
4. Организационно-правовые формы социальной защиты.
5. Объекты и субъекты социальной защиты.
6. Экономические методы социальной защиты.
7. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности.
8. Модель национальной системы социальной защиты.

##### ***2. Практические задания***

1. Сформулируйте перечень задач, которые решают органы социальной Защиты.
2. Приведите примеры федеральных социальных программ в области социальной защиты населения. Охарактеризуйте одну из программ.

#### **Тема 4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Функции и принципы добровольного и обязательного страхования.
2. Государственное социальное страхование, пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, организация занятости населения, обеспечение особо нуждающихся категорий населения социальными пособиями, льготами.
3. Региональные и муниципальные аспекты социальной защиты населения.
4. Государственные финансы в системе обеспечения социальной защиты населения

#### **ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Эффективность социальной защиты и социального обеспечения граждан пожилого возраста, лиц с инвалидностью, социального обслуживания семьи и детей, социальной защиты мигрантов и лиц БОМЖ: социально-правовой анализ.
2. Повышение эффективности мер социальной защиты населения.

#### **Тема 6. Молодежная политика**

##### ***1. Вопросы для обсуждения***

1. Какие особенности присущи молодежи как социально-демографической группе?
2. Охарактеризуйте становление и развитие молодежной политики в России.
3. Перечислите основные мероприятия, проведенные в рамках Года молодежи.
4. Как организация и проведение Года молодежи сказались на развитии молодежной политики в России?
5. Охарактеризуйте роль политических партий и общественных организаций в молодежной политике.
6. Перечислите основные нормативные документы, направленные на развитие молодежной политики в России.

##### ***2. Практическое задание***

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ): «Совершенствуем молодежную политику в муниципальном образовании»

#### **Тема 7. Государственная и муниципальная политика в образовании**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Охарактеризуйте роль образования в развитии современного общества.
2. Каковы новые социальные требования к системе российского образования?
3. Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.
4. Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.
5. Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта «Образование», его цель и основные направления.
6. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

#### **Тема 8. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России**

##### ***Практические задания***

1. Разработка предложений по совершенствованию механизмов взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с некоммерческими

организациями и представителями бизнес-сообщества в целях совершенствования качества социальных услуг.

2. Обсуждение домашнего задания о социальной политике на уровнях Астраханского региона, г. Астрахани (муниципальное образование), АГУ, направленных на повышение уровня и качества жизни населения и студентов.

3. Обсуждение тем эссе.

### План анализа научной статьи

Первостепенная задача анализа научной статьи – оценить значимость публикации как источника достоверной и актуальной информации, поэтому логично начать с внимательного прочтения материала. Если в тексте присутствуют непонятные термины, придется разобраться с их значением, затем вновь перечитать работу. Только после того, как изложенная тема станет абсолютно ясна для понимания, стоит приступать к анализу статьи.

#### Шаблон анализа научной статьи

Критерий	На что обратить внимание
Авторство, место публикации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик).</li> <li>Где опубликована статья.</li> </ul>
Актуальность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Насколько тема исследования востребована в обществе или науке.</li> <li>Давность опубликования статьи.</li> </ul>
Новизна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.</li> </ul>
Главные тезисы, основные аргументы, на которых настаивает автор.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>...</li> </ol>
Практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования.	Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?
Обоснованность выводов.	Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Социальная политика как отрасль социального знания и социальной практики.
2. Сущность, цели и условия социальной политики.
3. Объект, предмет и функции социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Основные категории социальной политики.
6. Основные направления государственной социальной политики (общая характеристика).
7. Типы государственной социальной политики
8. Субъекты социальной политики. Государство как субъект социальной политики.
9. Модели социальной политики
10. Сущность, цель и основные принципы молодежной политики.
11. Государственно-правовые основы молодежной политики.
12. Социальное партнерство - современный способ согласования интересов субъектов трудовых отношений
13. Рынок труда и политика занятости. Безработица и её виды.
14. Измерение и пути регулирования безработицы.

15. Социальные последствия безработицы.  
 16. Показатели эффективности социальной политики.  
 17. Приоритеты социальной политики Астраханской области.  
 18. Степень социальной депривации. Формы социальной помощи депривированным группам  
 19. Бедность (малообеспеченность) как социальное явление. Общая характеристика.  
 20. Социальная защита: понятие и формы.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы (ПК-8).</b>				
1.	Задание закрытого типа	Возможность человека удовлетворить свои потребности, сочетать индивидуальные и общественные интересы рассматривается как ... а) социальная безопасность; б) социальная политика; в) социальная работа.	а	1
2.		Предоставление гражданам гарантированного государством минимума социальных услуг предусматривает следующий принцип социальной политики: а) социальной справедливости; б) социальных гарантий; в) социальной солидарности.	а	1
3.		Обладает законодательной властью в РФ: а) Президент; б) Правительство; в) Парламент.	в	1
4.		Граждане РФ в системе медицинского страхования имеют право на: а) обязательное и добровольное медицинское страхование; б) выбор медицинской страховой организации; в) получение медицинской помощи только по месту постоянного места	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
5.		<p>жительства.</p> <p>Вид страхования, осуществляемого с целью обеспечения граждан трудовыми пенсиями по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца:</p> <p>а) медицинское;</p> <p>б) социальное;</p> <p>в) пенсионное.</p>	б	2
6.	Задание открытого типа	<p>Дайте определение социальной политики</p>	<p>Это деятельность государства и иных общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение достойного уровня.</p>	3-5
7.		<p>Что входит в социальную политику?</p>	<p>трудовые отношения; социальная защита населения, включая социальное обеспечение; охрана здоровья населения; демография; охрана окружающей среды; культура и искусство; образование; физич. культура и спорт; жилищно-коммунальное хозяйство;</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			бытовое обслуживание населения; забота о семье, включая рождение и полноценное воспитание детей; др. группы обществ. отношений.	
8.		Виды социальной политики	либеральный (обычно социал-демократический) и консервативный (жестко рыночный).	3-5
9.		Что относится к основным целям оказания гос. соц. помощи?	-поддержание уровня жизни граждан, чей доход ниже прожиточного минимума, -установленного в конкретном субъекте РФ; -адресное использование бюджетных средств; -создание условий для обеспечения доступности социальных услуг;	3-5
10.		Кем назначается гос. соц. помощь?	решением органа социальной защиты населения по месту жительства либо месту пребывания малоимущей семьи или	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			малоимущего одиноко проживающего гражданина.	
11.	<b>Комбинированный</b>	Выберите правильный вариант ответа и приведите аргументы. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы: а) минимальный размер оплаты труда б) предельный уровень заработной платы в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в	10-15
12.		Какой продукт не входит в потребительскую корзину? Ответ аргументируйте. а) яйца б) маргарин в) оба варианта верны г) нет верного ответа	г	10-15

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Право социального обеспечения как реализация социальной функции государства : учеб. пособ. / авторы-сост. И.В. Корчагина, В.В. Королева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. - 108 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). (29 экз.)
2. Шарков Ф.И., Основы социального государства [Электронный ресурс] : Учебник / Шарков Ф.И. - М. : Дашков и К, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013140.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология : учеб. пособ. - М. : Логос, 2003. - 280 с. - (Учебник XXI века). (40 экз.).
2. Афанасьев Д.В., ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] / Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатова (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рьжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8) - Архангельск : ИД САФУ, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Гончаров Ю.М. Основы социального государства: учебное пособие / Гончаров Ю.М. – Барнаул: АлтГТУ, 2016. - 134 с.
4. Основы социального государства и гражданского общества: учебно-методическое пособие / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль :ЯрГУ, 2017. - 44 с.
5. Социальное государство : краткий словарь-справочник / ред. кол.: Н.Н. Гриценко (рук.). М. : Изд-во АТиСО, 2002. - 450 с.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется

заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).