

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

« 06 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

« 06 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Семина Е.Ю., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр (ы)

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

заочная

2025

1 (по заочной форме)

7 (по заочной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные международные институты и процессы» являются: является ознакомление с основными международно-правовыми понятиями, классификацией, принципами деятельности, тенденциями развития международных организаций, научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах экономической интеграции и сотрудничества в области безопасности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с причинами появления и историей развития международных организаций;
- изучение порядка образования, организационной структуры международных организаций;
- изучение современных тенденций развития международных правительственных и неправительственных организаций;
- ознакомление с историей создания, целями, принципами деятельности ООН, экономических организаций системы ООН и ОЭСР;
- выработка практических навыков анализа процессов создания и функционирования региональных политических и экономических организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные международные институты и процессы» относится к элективной части профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01 «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в седьмом семестре заочной формы обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Современные международные институты и процессы» являются знания основ общей социологии, умения анализировать социальные процессы, работать с информацией, применять базовые методы социологических исследований, навыки критического мышления, коммуникации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «История социологии», «Современные социологические теории».

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания, представлений о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов;

Умения: отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Навыки: обобщения и анализа текстов гуманитарной направленности; информационными технологиями для поиска, сбора и визуализации информации; поиска необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; общая компьютерная грамотность (умение работать в программах Microsoft Office или аналогичных приложениях).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Социальная потребления», «Социология конфликта», «Социологический

практикум», «Социальная антропология», «Социология общественных отношений (PR)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы. (ПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 8.	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	<p>ИПК 8.1.1: Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>ИПК 8.1.2: Знает области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p>	<p>ИПК 8.2.1: Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>ИПК 8.2.2: Умеет активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-</p>	<p>ИПК 8.3.1: Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p> <p>ИПК 8.3.2: Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **3 зачетные единицы** (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам</i>
Семестр 7.										
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).	1		0					10	11	Вопросы для обсуждения, аннотирование статей, практическое задание
Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.	1		0					10	11	Вопросы для обсуждения, учебный анализ, рецензия на статью, презентация
Тема 3. Методология СМО.	1		1					10	12	Вопросы для обсуждения, творческая работа: проведение контент-анализа СМИ и статьи
Тема 4. Участники международных отношений.	1		0					11	12	Вопросы для обсуждения, аналитическая записка, имитационное моделирование, учебное проектирование, кейс-анализ
Тема 5. Государство как	0		1					11	12	Вопросы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
участник МО.										для обсуждения , кейс- анализ заголовков и содержания традиционн ых и новых СМИ
Тема 6. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	0		1					11	12	Вопросы для обсуждения , аннотирова нное эссе, деловая игра с элементами проектиров ания, групповая дискуссия
Тема 7. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	0		1					11	12	Вопросы для обсуждения , веб-квиз по сайтам, содержащи м базы данных опросов общественн ого мнения, сравнитель ная таблица, инфографи ка, VK- дискуссия, дебаты
Тема 8. Международная безопасность в свете	0		1					11	12	Вопросы для

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации /по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
меняющейся роли национального суверенитета.										обсуждения, аргументированная позиция, проектное задание
Тема 9. Глобализация и международный порядок.	0		1					11, 75	12, 75	Вопросы для обсуждения, кейс- анализ СМИ, прогностическое моделирование, мини-исследование, контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	ЭКЗАМЕН
Итого за семестр	4		6					96, 75	108	
ИТОГО за весь период	4		6					96, 75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).	11	ПК-8	1
Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении	11	ПК-8	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-8	
международных отношений.			
Тема 3. Методология СМО.	12	ПК-8	1
Тема 4. Участники международных отношений.	12	ПК-8	1
Тема 5. Государство как участник МО.	12	ПК-8	1
Тема 6. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	12	ПК-8	1
Тема 7. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	12	ПК-8	1
Тема 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	12	ПК-8	1
Тема 9. Глобализация и международный порядок.	12,75	ПК-8	1
Консультации	1	ПК-8	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	ПК-8	1
Итого за семестр	108	ПК-8	1
ИТОГО за весь период	108	ПК-8	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений.

Понятие объекта и предмета науки, их соотношение. Понятие (дефиниции) и признаки (полиерархичность, системность, неоднородность, многоуровневый характер и др.) международных отношений. Специфика международных отношений как особого рода общественных отношений. Современное состояние международных отношений как объекта социологии. Соотношение внутриобщественных и международных отношений. Социология международных отношений как наука о поведении специфических социальных общностей, их взаимодействии и взаимосвязи.

Ее место в системе социологического знания. Соотношение социологии международных отношений и философии, политологии, истории международных отношений, международного права и конкретных наук.

ТЕМА 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.

Характер социальных законов в сфере международных отношений (вероятностный характер, относительность и др.). Проблема закономерной основы международных отношений (К. Маркс, Г. Моргантау, Ж-Б. Дюрозель, Р. Арон, Б. Бади др. о характере закономерностей международных отношений). Проявление закономерностей международных отношений в многообразии экономических, политических, военных и др. взаимоотношений на мировой арене. Основные современные тенденции (интернационализация, глобализация и др.) международных отношений, их содержание,

предпосылки и последствия. Влияние на международные отношения перехода западных обществ к постиндустриальной фазе развития.

ТЕМА 3. Методология СМО.

Общенаучные методы исследования общественных отношений, особенности их применения в социологии международных отношений. Понятийный инструментарий: детерминанты; зависимые и независимые переменные; формальные и неформальные факторы; сравнение и измерение в науке о международных отношениях. Прогнозирование в исследовании международных отношений, его задачи и принципы. Внешнеполитические прогнозы, их виды и формы. Социологические методы и методики изучения внешней политики и международных отношений.

ТЕМА 4. Участники МО.

Многомерность пространства международных отношений и многообразие субъектов. Понятие «актор». Социальная общность как актор международных отношений. Специфика основных субъектов международных отношений: государства, межправительственные и неправительственные организации, транснациональные корпорации, другие коллективные участники. Политические партии и общественные движения, организации и группы как участники международных отношений; групповая идентичность их членов. Понятие международного сообщества. Международное и мировое сообщество. Международное сообщество как участник международных отношений. Роль ООН как глобального института международного сообщества и как участника международных отношений. Региональные - организации, институты и группировки как участники международных отношений.

Особенности взаимодействия участников международных отношений. Международные связи: экономические, социальные, дипломатические, идеологические и т.п. Виды и роль информации в международных отношениях.

ТЕМА 5. Государство как участник МО.

Соотношение понятий «власть» «сила» и «мощь» в социологии международных отношений. Природные и социальные компоненты мощи государств. Военная сила как системообразующий фактор международных отношений. Терроризм как насилие. Особенности терроризма на современном этапе. Проблема войны и мира в межгосударственных отношениях. Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации интересов на международной арене. Тенденции изменения удельного веса насилия и военной силы в международных отношениях

ТЕМА 6. Цели, средства и интересы участников МО.

Понятие цели в международных отношениях. Потребности, интересы и цели. Типология целей. Цели и поведение. Цели и решения. Особенности принятия решений участниками международных отношений. Общественные интересы, интересы нации и государства: содержание, структура, соотношение. Национально - государственный интерес. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса. Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила. Стратегия как установление соотношения между целями и средствами в международных отношениях. «Стратегические исследования» как современное направление изучения международных отношений.

ТЕМА 7. Принципы, право и мораль в МО.

Основные принципы международных отношений. Эволюция принципов международного права. Принципы суверенитета, взаимной выгоды, невмешательства во внутренние дела, уважения территориальной целостности; их социальное содержание, историческое развитие и международно-правовое закрепление. Права человека в международных юридических и моральных нормах. Право и мораль в международном

взаимодействии. Нравственность и политика в сфере международных отношений: взаимосвязь и соотношение.

ТЕМА 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.

Понятия «противоречие», «конфликт» и «кризис» в социологии международных отношений. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Особенности «конфликтов нового поколения». Международное сотрудничество и интеграционные процессы. Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Мировая политика и дипломатия. Природа и классификация международных и межгосударственных конфликтов. Пути и средства их разрешения. Моделирование в конфликтологии международных отношений.

ТЕМА 9. Глобализация и международный порядок.

Социальный порядок как совокупность норм, действий и процессов обеспечивающих удовлетворение основных потребностей рассматриваемой социальной общности. «Внутренний» и международный порядок. Понятия «международный порядок» и «мировой порядок», их соотношение. Основные черты современного международного порядка. Политологический и социологический подходы к проблеме международного порядка. Основные измерения международного порядка – горизонтальное, вертикальное, функциональное и идеологическое. Глобализация и международный порядок.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на

основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а

также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Современные международные институты и процессы». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).</p> <p>1. Понятие объекта и предмета науки, их соотношение.</p> <p>2. Понятие (дефиниции) и признаки (полииерархичность, системность, неоднородность, многоуровневый характер и др.) международных отношений.</p> <p>3. Специфика международных отношений как особого рода общественных отношений.</p>	10	<p>Практические задания.</p> <p>1. Сравните объект и предмет СМО с объектом и предметом общей социологии.</p> <p>2. Выберите одну из актуальных проблем международных отношений (например, миграция, глобальные конфликты, экономические санкции). Определите:</p> <ul style="list-style-type: none">• Как эта проблема может быть рассмотрена в рамках объекта СМО?• Какие аспекты проблемы относятся к предмету СМО?• Предложите методы исследования данной проблемы.
<p>Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.</p> <p>1. Проявление закономерностей международных отношений в многообразии экономических, политических, военных и др. взаимоотношений на мировой арене.</p> <p>2. Основные современные тенденции (интернационализация, глобализация и др.) международных отношений, их содержание, предпосылки и последствия.</p>	10	<p>Практические задания.</p> <p>1. Прочитайте статью или главу книги, посвященную одному из современных дебатов в теории МО (например, «Является ли глобализация необратимой?», «Как социальные конструкции влияют на международную политику?»). Напишите рецензию (1 страница),</p>

	<p>выделив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные позиции авторов • Какие парадигмы они представляют • Ваше мнение: чья аргументация убедительнее? <p>2. Возьмите одно современное международное событие (например, санкции против России, климатические соглашения, миграционный кризис в ЕС) и проанализируйте его с точки зрения двух разных парадигм (например, реализма и конструктивизма). Объясните, как каждая из теорий интерпретирует причины и последствия события.</p> <p>Формат: Презентация (5-7 слайдов) или аналитическая записка (2 страницы).</p>
<p>Тема 3. Методология СМО.</p> <p>1. Понятийный инструментарий: детерминанты; зависимые и независимые переменные; формальные и неформальные факторы; сравнение и измерение в науке о международных отношениях.</p> <p>2. Прогнозирование в исследовании международных отношений, его задачи и принципы.</p>	<p>10</p> <p>Творческое задание</p> <p>Проведите контент-анализ статьи Гайдаева О.С. Культ безопасности в современных международных отношениях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2025. - Т. 25. - №1. - С. 7-17. doi: 10.22363/2313-0660-2025-25-1-7-17 , выделив ключевые темы, частоту упоминания стран/организаций, используемые методы исследования.</p> <p>Сравните с историческим документом (например, резолюцией ООН или</p>

		договором). Как изменилась риторика и методология анализа?
<p>Тема 4. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников МО.</p> <p>1. Специфика основных субъектов международных отношений: государства, межправительственные и неправительственные организации, транснациональные корпорации, другие коллективные участники.</p> <p>2. Особенности взаимодействия участников международных отношений.</p>	11	<p>Практическое задание. "Социальный портрет" негосударственного актора</p> <p>Задание: Выберите одну НПО, транснациональную корпорацию (ТНК) и составьте её "социологический портрет":</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие социальные группы её поддерживают? Как она формирует свою идентичность в медиа? Как её деятельность влияет на общественное мнение в разных странах? <p>Формат: Эссе или инфографика.</p> <p>Творческое задание. «Гибридные войны в соцсетях»: Анализ кейсов.</p> <p>Выберите реальный пример информационной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие цели преследуют акторы? Какие методы используются (фейки, астротуфлинг, тролли)? Как это влияет на международные отношения? <p>Формат: Аналитическая записка или разбор в формате «расследования».</p>
<p>Тема 5. Государство как участник МО.</p> <p>1. Соотношение понятий «власть» «сила» и «мощь» в социологии международных отношений.</p> <p>2. Природные и социальные компоненты мощи государств.</p> <p>3. Военная сила как системообразующий фактор международных отношений.</p>	11	<p>Практическое задание</p> <p>Выберите одно государство (например, Россия, США, Китай, Франция, ОАЭ, Южная Корея) и проанализируйте, как оно использует</p>

		<p>социальные сети для продвижения своего имиджа. Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ценности и образы продвигает государство? • Кто целевая аудитория? • Есть ли обратная связь (комментарии, репосты)? <p>Форма: Презентация или эссе с примерами постов, хештегов.</p>
<p>Тема 6. Понятие международного института: основные теоретические подходы. Международные институты, структура и уровни глобального управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международного института. 2. Международные институты и международные организации. 3. Международные институты и международные режимы. 4. Особенности взаимодействия участников международных отношений. 	11	<p>Аналитическое эссе. В ходе написания эссе сравните три основных теоретических подхода к изучению международных институтов (реализм, либерализм, конструктивизм).</p> <p>Групповая дискуссия «Нужны ли международные институты?»</p> <p>Деловая игра с элементами группового проектирования «Создание своего международного института».</p>
<p>Тема 7. Понятие мирового политического процесса и эволюции систем международных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы международных отношений. 2. Эволюция принципов международного права. 3. Принципы суверенитета, взаимной выгоды, невмешательства во внутренние дела, уважения территориальной целостности; их социальное содержание, историческое развитие и международно-правовое закрепление. 	11	<p>Практическое задание. «VK - дискуссия». □</p> <p>Задание: Представьте, что Иммануил Кант, Никколо Макиавелли и Ганс Моргентау ведут спор в VK (ВКонтакте) о морали в международных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите их гипотетические посты (по 2-3 реплики у каждого). • Добавьте «комментарии» современных политиков.
<p>Тема 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.</p>	11	<p>Практическое задание. «Карта угроз:</p>

<p>1. Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношениях.</p> <p>2. Мировая политика и дипломатия. Природа и классификация международных и межгосударственных конфликтов.</p>		<p>визуализация новых вызовов в современных международных отношениях».</p> <p>Задание: Создайте инфографику или ментальную карту, показывающую, как трансформация суверенитета влияет на международную безопасность.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные угрозы (войны, терроризм). • Новые вызовы (кибератаки, климатические мигранты, влияние Big Tech). • Примеры стран, где суверенитет усиливается или ослабевает. <p>Критерии оценки: креативность, глубина анализа, наглядность.</p>
<p>Тема 9. Глобализация и международный порядок.</p> <p>1. Понятия «международный порядок» и «мировой порядок», их соотношение.</p> <p>2. Основные черты современного международного порядка.</p> <p>3. Глобализация и международный порядок.</p>	<p>11,75</p>	<p>Творческое задание. «Глобализация в моем городе» (Полевое мини-исследование)</p> <p>Задание: Найдите 3–5 примеров проявлений глобализации в Вашем городе (например, международные сети, мигранты, культурные заимствования, глобальные тренды в локальных сообществах).</p> <p>Проведите короткие интервью (2–3 вопроса) с людьми, которые с этим связаны (владелец кофейни-франшизы, мигрант, участник международного проекта).</p> <p>Результат: Краткий аналитический отчет (1–2 страницы) с объяснением, как</p>

		глобальные процессы влияют на локальную реальность.
Итого:	96,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика докладов

1. Объект социологии международных отношений.
2. Понятие «социальная общность» в применении к социологии международных отношений.
3. Специфика социальных общностей, действующих на международной арене.
4. Универсальные закономерности международных отношений.
5. Основные современные тенденции (интернационализация, глобализация и др.) международных отношений, их содержание, предпосылки и последствия.
6. Общая методология и конкретные методы социологии международных отношений
7. Прогнозирование в исследовании международных отношений, его задачи и принципы.
8. Классификация теоретических школ в науке о международных отношениях.
9. Модернизм и традиционализм в парадигмах международных отношений.
10. Национальные школы (французская, британская, американская) в социологии международных отношений
11. Теории циклов в социологии международных отношений.
12. Изучение международных отношений во французской социологии.
13. Британская и американская школы социологии международных отношений.
14. Вклад отечественной науки в теорию международных отношений.
15. Системный подход в социологии международных отношений. Типы международных систем.
16. Социальная среда системы международных отношений.
17. Роль геополитики в науке о международных отношениях.
18. Субъекты международных отношений. Классификация субъектов международных отношений.
19. Понятие цели в международных отношениях. Типология целей.
20. Сила и насилие в международных отношениях
21. Природные и социальные компоненты мощи государств. Способы расчета мощи.
22. Основные принципы международных отношений.
23. Права человека в международных юридических и моральных нормах.
24. Проблемы правового регулирования международных отношений.
25. Международные конфликты и сотрудничество
26. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Международный конфликт как особая форма столкновения общественных интересов.
27. Понятие и специфика международного порядка. Исторические типы международного порядка.
28. Геополитические, экономические, военно-стратегические, социально-политические условия международной деятельности России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании доклада необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом

уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте доклада;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Доклад оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Доклад оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте доклада (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Доклад оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;

2. Тема раскрыта на бытовом уровне;

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Современные международные институты и процессы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Методология СМО	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Участники МО	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Государство как участник МО	Интерактивная лекция	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Цели, средства и интересы участников МО	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Принципы, право и мораль в МО	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	Лекция - диалог	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Глобализация и международный порядок	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к

которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные международные институты и процессы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций или ее части)	Наименование оценочного средства
	ПК-8	
Тема 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).	ПК-8	Вопросы для обсуждения, аннотирование статей, практическое задание
Тема 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, учебный анализ, рецензия на статью, презентация
Тема 3. Методология СМО.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, творческая работа: проведение контент-анализа СМИ и статьи
Тема 4. Участники международных отношений.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, аналитическая записка, имитационное моделирование, учебное проектирование, кейс-анализ
Тема 5. Государство как участник	ПК-8	Вопросы для

МО.		обсуждения, кейс-анализ заголовков и содержания традиционных и новых СМИ
Тема 6. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, аннотированное эссе, деловая игра с элементами проектирования, групповая дискуссия
Тема 7. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, веб-квиз по сайтам, содержащим базы данных опросов общественного мнения, сравнительная таблица, инфографика, VK-дискуссия, дебаты
Тема 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, аргументированная позиция, проектное задание
Тема 9. Глобализация и международный порядок.	ПК-8	Вопросы для обсуждения, кейс-анализ СМИ, прогностическое моделирование, мини-исследование, контрольная работа

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

«Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности

и эффективности выполнения действия.

Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной теории международных отношений.

Уметь: квалифицированно анализировать с точки зрения социологии современные проблемы теории социологии международных отношений; осуществлять поиск информации о различных аспектах развития международных отношений в разнообразных источниках.

Владеть: методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике; системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции международных отношений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«... рительно»	

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Понятие объекта и предмета науки, их соотношение. Понятие (дефиниции) и признаки (полиерархичность, системность, неоднородность, многоуровневый характер и др.) международных отношений.

2. Специфика международных отношений как особого рода общественных отношений.

3. Современное состояние международных отношений как объекта социологии.

4. Социология международных отношений как наука о поведении специфических социальных общностей, их взаимодействиях и взаимосвязи. Ее место в системе социологического знания. Соотношение социологии международных отношений и философии, политологии, истории международных отношений, международного права и конкретных наук.

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с проблемами социологии международных отношений, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2012 г.

2. Проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.

3. Практическое задание:

- Сравните объект и предмет СМО с объектом и предметом общей социологии.
- Выберите одну из актуальных проблем международных отношений (например, миграция, глобальные конфликты, экономические санкции).
- Определите: как эта проблема может быть рассмотрена в рамках объекта СМО и какие аспекты проблемы относятся к предмету СМО.
- Предложите методы исследования данной проблемы.

ТЕМА 2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.

Вопросы для обсуждения.

1. Американская школа теории международных отношений.
2. Английская школа теории международных отношений.
3. Французская школа теории международных отношений.
4. Новые тенденции в российских исследованиях международных отношений.

Практическое задание. Опираясь на методы политических исследований, проведите анализ причин феномена асимметрии суверенитета и отразите в аналитической записке.

Практическое задание.

Прочитайте статью или главу книги, посвященную одному из современных дебатов в теории МО (например, «Является ли глобализация необратимой?», «Как социальные конструкции влияют на международную политику?»). Напишите рецензию (1 страница), выделив:

- Основные позиции авторов
- Какие парадигмы они представляют

- Ваше мнение: чья аргументация убедительнее?

Практическое задание.

Возьмите **одно современное международное событие** (например, санкции против России, климатические соглашения, миграционный кризис в ЕС) и проанализируйте его с точки зрения **двух разных парадигм** (например, реализма и конструктивизма). Объясните, как каждая из теорий интерпретирует причины и последствия события. **Формат:** Презентация (5-7 слайдов) или аналитическая записка (2 страницы).

ТЕМА 3. Методология СМО.

1. Вопросы для обсуждения.

1. Общенаучные методы исследования общественных отношений, особенности их применения в социологии международных отношений.
2. Понятийный инструментарий: детерминанты; зависимые и независимые переменные; формальные и неформальные факторы; сравнение и измерение в науке о международных отношениях.
3. Прогнозирование в исследовании международных отношений, его задачи и принципы. Внешнеполитические прогнозы, их виды и формы.
4. Социологические методы и методики изучения внешней политики и международных отношений.

2. Практическое творческое задание: провести контент - анализ СМИ по проблемам международных отношений.

Цель - творческое задание, позволяющее применить методы эмпирической социологии при изучении проблем международных отношений. Позволяет оценить умения студентов интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Инструкция для выполнения: провести контент-анализ различных СМИ и выявить проблемы, связанные с международными отношениями.

3. Творческое задание.

Проведите контент-анализ статьи Гайдаева О.С. Культ безопасности в современных международных отношениях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2025. - Т. 25. - №1. - С. 7-17. doi: [10.22363/2313-0660-2025-25-1-7-17](https://doi.org/10.22363/2313-0660-2025-25-1-7-17) , выделив ключевые темы, частоту упоминания стран/организаций, используемые методы исследования. Сравните с историческим документом (например, резолюцией ООН или договором). Как изменилась риторика и методология анализа?

ТЕМА 4. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников МО.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание понятий «участник» международных отношений. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
2. Государство как основной международный актор.
3. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Особенности взаимодействия участников международных отношений. Международные связи: экономические, социальные, дипломатические, идеологические и т.п. Виды и роль информации в международных отношениях.
6. Понятие цели в международных отношениях. Потребности, интересы и цели. Типология целей.
7. Цели и поведение. Цели и решения.

8. Особенности принятия решений участниками международных отношений.
9. Общественные интересы, интересы нации и государства: содержание, структура, соотношение.
10. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса.
11. Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила.
12. Стратегия как установление соотношения между целями и средствами в международных отношениях.

Практические задания.

1. Имитационное моделирование. Постройте бесконфликтную модель взаимоотношений России и ЕС.
2. Проанализируйте взаимоотношения РФ и государств СНГ (на примере конкретного государства на выбор).
3. Определите возможные критерии оценки международных отношений России и государств ЕС (на примере конкретного государства на выбор).

Творческое задание. Аналитическая записка по теме «Гибридные войны в соцсетях»: на основе реальных кейсов.

Выберите реальный пример информационной войны.

- Какие цели преследуют акторы?
- Какие методы используются (фейки, астротуфлинг, тролли)?
- Как это влияет на международные отношения?

Практическое задание.

Оцените возможности межправительственных организаций в регулировании современных международных отношений (на примере конкретной межправительственной организации).

Практическое задание. «Социальный портрет» негосударственного актора в форме эссе с инфографикой. Инфографика должна включать: статистику (численность, география, бюджет), схемы связей (партнеры, оппоненты), хронологию ключевых событий (если есть), визуальные метафоры (например, «международное влияние» в виде паутины связей).

Методические рекомендации: выберите одну НПО, транснациональную корпорацию (ТНК) и составьте её "социологический портрет":

- Какие социальные группы её поддерживают?
- Как она формирует свою идентичность в медиа?
- Как её деятельность влияет на общественное мнение в разных странах?

Социология международных отношений рассматривает НГА как агентов транснациональных сетей (НПО, ТНК); носителей мягкой силы (медийные платформы, диаспоры, религиозные организации); участников глобального гражданского общества (экологические движения, правозащитные группы).

Структура «социального портрета»:

- Краткая характеристика выбранного НГА (название, сфера деятельности).
- Обоснование его значимости в международных отношениях.
- Социальные характеристики
- Целевая аудитория (кто поддерживает/использует его услуги?).
- Состав участников (возраст, профессии, география).
- Ресурсы влияния: финансирование (источники, бюджет).
- Информационные каналы (сайты, соцсети, СМИ).
- Роль в международных отношениях.
- Участие в глобальных инициативах.

- Взаимодействие с государственными и другими негосударственными акторами.
- Выводы о месте НГА в системе международных отношений.
- Перспективы его развития.

Творческое задание. «Гибридные войны в соцсетях»: Анализ кейсов в виде аналитической записки или разбор в формате «расследования». Выберите реальный пример информационной войны. Какие цели преследуют акторы? Какие методы используются (фейки, астротуфлинг, тролли)? Как это влияет на международные отношения?

ТЕМА 5. Государство как участник МО.

1. Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «власть» «сила» и «мощь» в социологии международных отношений. Природные и социальные компоненты мощи государств.
2. Военная сила как системообразующий фактор международных отношений.
3. Терроризм как насилие. Особенности терроризма на современном этапе.
4. Проблема войны и мира в межгосударственных отношениях. Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации интересов на международной арене.
5. Тенденции изменения удельного веса насилия и военной силы в международных отношениях.

2. Практическое задание:

Студенты разбиваются на 4 группы и получают следующие задания;

А) группа 1- изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа заголовков статей и выступлений проблемы, связанные с международными отношениями.

Б) группа 2 – изучает традиционные СМИ и путем контент-анализа содержания статей и выступлений выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.

В) группа 3 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа заголовков выявляет проблемы, связанные с международными отношениями.

Г) группа 4 – изучает новые СМИ и путем контент-анализа содержания материалов проблемы, связанные с международными отношениями.

3. Практическое задание.

Выберите одно государство (например, Россия, США, Китай, Франция, ОАЭ, Южная Корея) и проанализируйте, как оно использует социальные сети для продвижения своего имиджа. Вопросы для анализа:

- Какие ценности и образы продвигает государство?
- Кто целевая аудитория?
- Есть ли обратная связь (комментарии, репосты)?

Форма: Презентация или эссе с примерами постов, хештегов.

ТЕМА 6. Понятие международного института: основные теоретические подходы. Международные институты, структура и уровни глобального управления.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие международного института: основные теоретические подходы. Институциональный подход в науке: специфика, представители, методология.

2. Базовые социологические трактовки понятия «институт». Функции, структуры, роль в общественной жизни.

3. Понятие «международного института»: разнообразие подходов.

4. Основные системы классификаций международных институтов.
5. Устойчивость и эффективность международных институтов: маркеры, условия, критерии.
6. Понятие субъекта глобального управления: неореалистические и неолиберальные подходы. Концепция «управление без правительства».
7. Государства в системе глобального управления.
8. Многосторонние межправительственные механизмы как субъекты глобального управления.
9. Структура и уровни глобального управления с позиций неореалистов.
10. Структура и уровни глобального управления с позиций неолибералов.
11. Структура и уровни глобального управления с позиций конструктивистов и акторно-сетевой теории.

Аналитическое эссе. В ходе написания эссе сравните три основных теоретических подхода к изучению международных институтов (реализм, либерализм, конструктивизм). Выберите один пример международного института (например, ООН, ВТО, МВФ) и проанализируйте его деятельность через призму каждого подхода. Как каждый из них объясняет роль и эффективность этого института? Необходимо четко излагать ключевые идеи каждого подхода, провести аргументированный анализ выбранного института, изложить собственные выводы.

Деловая игра с элементами группового проектирования «Создание своего международного института».

Разделить студентов на группы (3–5 человек). Каждая группа должна придумать новый международный институт, который решает глобальную проблему (климат, кибербезопасность, миграция и т. д.). В проекте необходимо указать:

- название, миссию и цели института;
- структуру управления (кто принимает решения?);
- механизмы взаимодействия с государствами и НПО.

Защита проекта: Каждая группа представляет свой институт, остальные задают вопросы и оценивают реалистичность.

Групповая дискуссия «Нужны ли международные институты?»

Подготовьтесь к дебатам на тему «Международные институты утрачивают влияние в условиях роста национализма». Две команды (за/против). Каждый участник готовит 1–2 аргумента с примерами. Преподаватель оценивает убедительность и использование теории.

ТЕМА 7. Понятие мирового политического процесса и эволюции систем международных отношений.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие мирового политического процесса и международных отношений.
2. Системы международных отношений от Вестфальской до Ялтинско-Потсдамской.
3. Формирование современной системы международных отношений. Структура современного мироустройства.
4. Основные принципы международных отношений. Эволюция принципов международного права.
5. Принципы суверенитета, взаимной выгоды, невмешательства во внутренние дела, уважения территориальной целостности; их социальное содержание, историческое развитие и международно-правовое закрепление.
6. Права человека в международных юридических и моральных нормах.

7. Право и мораль в международном взаимодействии.
8. Нравственность и политика в сфере международных отношений: взаимосвязь и соотношение.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					
http://romir.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Сравнительная таблица: «Мировой политический процесс в разные эпохи». Заполните таблицу, сравнивая характеристики мирового политического процесса в разные периоды (XIX век, Холодная война, современность). Используйте научные статьи и доклады (например, из журнала «Международные процессы» https://www.intertrends.ru/jour?locale=ru_RU). Обозначьте ключевые тенденции и изменение роли негосударственных акторов (ТНК, НПО).

Таблица «Мировой политический процесс в разные эпохи».

Критерий	XIX век	Холодная война	Современность
Главные акторы			
Конфликты			
Институты			

Творческое задание. Создайте инфографику «Основные тенденции мирового политического процесса в XXI веке», учитывая наглядность, точность данных, креативность. Включите:

- Главные акторы (государства, НПО, ТНК).
- Ключевые вызовы (климат, кибербезопасность).
- Динамику конфликтов и сотрудничества.

Практическое задание. «VK - дискуссия».

Представьте, что Иммануил Кант, Никколо Макиавелли и Ганс Моргентау ведут спор в VK (ВКонтакте) о морали в международных отношениях.

- Напишите их гипотетические посты (по 2-3 реплики у каждого). Добавьте «комментарии» современных политиков.

Дебаты на тему «Станет ли мир более многополярным к 2030 году?». Студентам необходимо разделиться на две группы:

Первая группа «За»: рост влияния Китая, Индии, новых игроков.

Вторая группа «Против»: сохранение доминирования США и НАТО.

Для участия в дебатах необходимо подготовить аргументы из работ И. Валлерстайна; Г. Киссинджера; в высказываниях опираться на актуальную статистику (ВВП, военные расходы), логику аргументов, ораторское мастерство, работу с контраргументами.

ТЕМА 8. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятия «противоречие», «конфликт» и «кризис» в социологии международных отношений.
2. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
3. Мировая политика и дипломатия.
4. Моделирование в конфликтологии международных отношений.

Практическое задание. Опираясь на данные исследовательских центров, сформулируйте факторы угрожающие международной безопасности и аргументируйте свою точку зрения.

Проектное задание. Создание проекта научно-исследовательского характера (анализ международной проблемы, выявление причин, описание событий, оценка перспектив и выделение путей решения конкретной международной проблемы) с мультимедийным сопровождением.

Примеры тем для проекта:

1. Интересы России в государствах Центральной Азии.
2. Ситуация в Украине, Белоруссии и Молдавии.
3. Проблема Нагорного Карабаха и возможные пути ее решения.
4. Взаимоотношения России и Евросоюза.
5. Взаимоотношения России со странами Балтии.
6. Роль и интересы России в АТР.
7. Интересы Китая, США в АТР.
8. Стратегия Китая в отношении стран Латинской Америки.
9. Стратегия России в Латинской Америки. Интересы РФ в регионе.
10. Интеграционный потенциал. Деятельность НАФТА, Меркосур, Андского Пакта и др.
11. Стратегия США и Евросоюза в регионе Латинской Америки.

12. Отношения между Россией и Японией. Территориальные споры.
13. Российско-китайское сотрудничество.
14. Отношения России и США.
15. Значение России в ближневосточном регионе. Отношения РФ с крупными игроками в Ближнем Востоке. Перспективы этих взаимоотношений.

Практическое задание. «Карта угроз: визуализация новых вызовов в современных международных отношениях».

Задание: создайте инфографику или ментальную карту, показывающую, как трансформация суверенитета влияет на международную безопасность.

Включите:

- Традиционные угрозы (войны, терроризм).
- Новые вызовы (кибератаки, климатические мигранты, влияние Big Tech).
- Примеры стран, где суверенитет усиливается или ослабевает.

Критерии оценки: креативность, глубина анализа, наглядность.

ТЕМА 9. Глобализация в сфере политики.

1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие цель и средства в международных отношениях.
2. Основные средства достижения целей и реализации интересов на международной арене.
3. Особенности силы как цели и насилия как средства в международных отношениях.
4. Национальный интерес: критерии и структура.
5. Понятия «международный порядок» и «мировой порядок», их соотношение. Основные черты современного международного порядка.
6. Политологический и социологический подходы к проблеме международного порядка. Основные измерения международного порядка – горизонтальное, вертикальное, функциональное и идеологическое. Глобализация и международный порядок.

Практические задания.

1. Проведите контент-анализ СМИ на тему «Проблемы взаимодействия России и США».
2. Проведите сравнительный анализ взаимоотношений США и СССР в период «холодной войны» и США и России на современном этапе.
3. Постройте прогноз развития международных отношений ЕС и США.

Творческое задание. «Глобализация в моем городе» (Полевое мини-исследование)

Задание: Найдите 3–5 примеров проявлений глобализации в Вашем городе (например, международные сети, мигранты, культурные заимствования, глобальные тренды в локальных сообществах). Проведите короткие интервью (2–3 вопроса) с людьми, которые с этим связаны (владелец кофейни-франшизы, мигрант, участник международного проекта).

Напишите краткий аналитический отчет (1–2 страницы) с объяснением, как глобальные процессы влияют на локальную реальность.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу «Современные международные институты и процессы»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

- 1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:**
- а) проблему войны и мира;
 - б) проблему сохранения окружающей среды;
 - в) демографическую проблему.
- 2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:**
- а) Парижский договор;
 - б) Лиссабонский договор;
 - в) Ливанский договор.
- 3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:**
- а) Армения;
 - б) Украина;
 - в) Грузия.
- 4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:**
- а) Хорватия;
 - б) Германия;
 - в) Испания.
- 5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:**
- а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) Албания.
- 6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:**
- а) Дания;
 - б) Франция;
 - в) Австрия.
- 7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:**
- а) ОБСЕ;
 - б) НАТО;
 - в) Меркосур.
- 8. Европейский Союз был создан в:**
- а) 1992 г.;
 - б) 1972 г.;
 - в) 1982 г.
- 9. Глобализация в культуре тесно связана с:**
- а) Европеизация;
 - б) Востококазация;
 - в) Американизацией.
- 10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:**
- а) люди;
 - б) государства;
 - в) политики.

11. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:

- а) да;
- б) нет;
- в) периодически.

12. Автором идеи столкновения цивилизаций является:

- а) Паркинсон;
- б) Хантингтон;
- в) Орвилл.

13. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:

- а) транснационалистических;
- б) модернистских;
- в) неореалистических.

14. Теоретическое освоение мироцельности:

- а) политология;
- б) социология;
- в) мондиология.

15. Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:

- а) Бентаму;
- б) Локку;
- в) Маккиавелли.

16. Фамилия ученого, автора положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:

- а) Баталов;
- б) Поздняков;
- в) Ланцов.

17. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:

- а) подсистема Вестфальской системы;
- б) период «холодной войны»;
- в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений.

18. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:

- а) стран третьего мира;
- б) развитых;
- в) развивающихся.

19. Унилатерализм присущ:

- а) ЕС;
- б) Китаю;
- в) Турции.

20. Международные организации, как правило, разделяют на ... основные группы:

- а) три;
- б) две;
- в) четыре.

21. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер;
- б) отошли на второй план;
- в) приобрели региональный характер.

22. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:

- а) с Карибским кризисом 1962 г.;
- б) с балканским конфликтом 1999 г.;
- в) с индо-пакистанским конфликтом.

23. Международный терроризм имеет такой характер:

- а) межрегиональный;
- б) региональный;
- в) глобальный.

24. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»:

- а) 15 июля 2000;
- б) 15 июля 1997;
- в) 15 июля 1998.

25. Какая страна активно призывала Ирландию не ратифицировать Лиссабонский договор:

- а) Германия;
- б) Англия;
- в) Ватикан.

26. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:

- а) неолизм;
- б) утопизм;
- в) идеология.

27. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:

- а) Венесуэла;
- б) Бразилия;
- в) Перу.

28. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ:

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Украина.

29. Где было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС:

- а) о. Корфу;
- б) о. Корсика;
- в) о. Крит.

30. Глобализация привлекла общественное внимание в:

- а) 2001 году;
- б) 1990-х годах;
- в) 2000-х годах.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

«Современные международные институты и процессы» Вопросы к экзамену

1. Основные положения теорий международных режимов.
2. Конструктивизм (А. Вендт) как разновидность теорий международных режимов.
3. Марксистский подход и мир-системная теория в анализе международных отношений.
4. Национальные школы в социологии международных отношений.
5. Изучение международных отношений во французской социологии.
6. Британская и американская школы социологии международных отношений.
7. Вклад отечественной науки в теорию международных отношений.
8. Международные отношения как система.
9. Типы международных систем.
10. Горизонтальные и вертикальные связи участников международных отношений.
11. Структурные особенности системы международных отношений.
12. Среда как «окружение» системы.
13. Современный период в развитии системы международных отношений.
14. Понятие субъекта международных отношений.
15. Международные организации в системе международных отношений.
16. Политические партии и движения в международных отношениях.
17. Государство как субъект международных отношений.
18. Национальные и государственные интересы.
19. Понятие цели в международных отношениях.
20. Проблема войны и мира в межгосударственных отношениях.
21. Соотношение понятий «власть», «сила» и «мощь».
22. Насилие в системе международных отношений.
23. Терроризм как насилие.
24. Правовые нормы международных отношений.
25. Права государства (общества) и человека (личности) в международных отношениях.
26. Идеологические основы моральных норм в системе международных отношений.
27. Конфликты в международных отношениях.
28. Понятие и виды международного сотрудничества.
29. Понятие и специфика международного порядка.
30. Россия в системе международных отношений.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции: Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы. (ПК-8).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Закончите определение: Совокупностью экономических, политических,	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств называется</p> <p>1) мировая политика; 2) международные отношения; 3) внешняя политика; 4) международная политика.</p>		
2.		<p>Выберите правильный ответ. Какая политическая школа предполагает, что природу международных отношений изменить невозможно:</p> <p>1) неореализм; 2) либерализм; 3) реализм; 4) марксизм.</p>	3	1
3.		<p>Какая модель относительно полярности мира доминирует в России с 1990-х годов:</p> <p>1) многополярная; 2) однополярная; 3) биполярная.</p>	1	1
4.		<p>Найдите верный вариант ответа. Одной из проблем международных отношений на современном этапе является:</p> <p>1) уменьшение роли негосударственных акторов на международной арене; 2) усиление позиций государства как главного актора международных отношений; 3) уменьшение жизни новых держав мирового уровня 4) возникновение недееспособных и мало дееспособных государств</p>	4	1
5.		<p>Отметьте верную группу парадигм. Основные парадигмы в подходах к изучению МО:</p> <p>1) Глобализм. Конфликтология. Политический реализм. 2) Политический реализм. Политический идеализм. Политический материализм.</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Анархизм. Транснационализм. Модернизм. 4) Нормативизм. Морализм. Либерализм.		
6.	Задание открытого типа	Дайте правильный ответ на вопрос. С помощью каких методов осуществляется прогнозирование международных отношений.	Методы системного анализа, моделирования, эксперимента, когнитивного картирования позволяют прогнозировать будущие состояния систем международных отношений. Вместе с тем, существуют методы, предназначенные для построения прогнозов развития международных отношений. К ним относят методы экспертных оценок, метод построения сценариев.	5-6
7.		Проведите сравнительный анализ принципиальных теоретических положений, касающихся природы и закономерностей современных международных отношений.	1. Среда международных отношений носит анархический характер, но, при этом, существуют возможности для упорядочивания и регулирования международных отношений посредством международных институтов и организаций. 2. Главными участниками международных отношений являются государства. Вместе с тем, есть основания рассматривать в качестве таковых	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>международные организации.</p> <p>3. Конфликт и сотрудничество являются способами взаимодействия между участниками международных отношений.</p> <p>4. Национальные интересы государств являются основной движущей силой их международной политики.</p>	
8.		<p>Сформулируйте причины международных конфликтов, проанализировав тезис о том, что международная политика подчинена законам, коренящимся в человеческой природе, способ ее реализации имеет зависимость от типа государства и структурных особенностей системы международных отношений.</p>	<p>Согласно анализу тезиса, причины международных конфликтов могут быть сведены к трем образам:</p> <p>1.причины конфликтов заключены в эгоистической и агрессивной природе человека;</p> <p>2.конфликты обусловлены внутренней природой государств (отсутствие конфликтов – следствие демократического устройства государств, обусдывающего негативные проявления человеческой природы);</p> <p>3.конфликты объясняются особенностями структуры системы международных отношений</p>	5
9.		<p>Перечислите основные характеристики национального государства как ведущего актора международных отношений.</p>	<p>Основными характеристиками национального государства как ведущего актора международных</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отношений являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) территория; 2) население, живущее на этой территории; 3) легитимность власти и управление на основе законов; 4) признание другими национальными государствами. 	
10.		<p>Сформулируйте главные звенья борьбы с терроризмом как комплексной проблемы, охватывающей внешние и внутривнутриполитические аспекты.</p>	<p>Главными звеньями борьбы с терроризмом являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) международное военно-политическое и экономическое противодействие терроризму; 2) адаптация внутренней политики к требованиям войны с терроризмом. 	5
11.	<p>Задание комбинированного типа</p>	<p>Выберите один правильный вариант ответа. Как условно называется современная система международных отношений? 1) Меркосур; 2) Post cold war; 3) МАГАТЭ; 4) СМО. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>2. Современная система международных отношений — термин в теории международных отношений, обозначающий систему МО, пришедшую на смену Ялтинско-Потсдамской с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния. На данный момент современная система МО еще находится в процессе концептуализации, что не позволяет говорить о существовании единого теоретического подхода. Современная система международных отношений называется «post-cold war» потому, что она возникла после</p>	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			завершения холодной войны в 1991 году с распадом СССР.	
12.		<p>Прочитайте предложение, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.</p> <p>Как называлась система международных отношений после второй мировой войны?</p> <p>1) Вестфальская система; 2) Венская система; 3) Версальско-Вашингтонская система; 4) Ялтинско-Потсдамская система.</p>	<p>4.</p> <p>После Второй мировой войны международные отношения определяла Ялтинско-Потсдамская система. Её основными чертами были договоренности трех великих держав, выигравших Вторую мировую. Эти государства - прежде всего Соединенные Штаты Америки и Советский Союз (Англия отошла постепенно на второй план) - признали определённые сферы влияния друг друга.</p>	4-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	10	-
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	-
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	-
4.	Командный проект	1/15	10	-
Всего			40	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	-
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	-
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	-
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Отлично
85–89	Хорошо
75–84	
70–74	
65–69	Удовлетворительно
60–64	
Ниже 60	Неудовлетворительно

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Цыганков, А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: доп. Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, ... по специальности "Социология" / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 238 с. - ISBN 978-5-7567-0408-2: 232-76: 232-76. (2 экз.);

2 Ачкасов В.А., Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0618-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html> ЭБС «Консультант студента».

3. Шматко Н.А., Символическая власть: социальные науки и политика [Электронный ресурс]: сб. ст. / сост. Н.А. Шматко - М.: Логос, 2011. - 348 с. - ISBN 978-5-98699-107-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991078.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

Харчева, В. Г. Основы социологии : учебно-метод. пособ. для преподавателей сред. спец.

у

Яшкова Т.А., Сравнительная политология [Электронный ресурс] / Яшкова Т. А. - М.: Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5 - Режим доступа:

б

н

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

р

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой
б
Э
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» †
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
о
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

t

и

(2 экз.)

е

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

о

о

к

/

І

с

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).