

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«06» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности

Составитель(и)

**Демина Анастасия Владимировна, доцент,
кандидат философских наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Семина Ю.Е., Заместитель руководителя
Управления Федеральной службы статистики по
Астраханской области и Республике Калмыкия**

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01. Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического
исследования**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр(ы)

1

Астрахань - 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Основы российской государственности:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре и опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Основы российской государственности» являются знание основных этапов исторического развития, основных достижений культуры, структуры общества, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командной работы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– школьной программы обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание)

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблематики обществознания;

Умения: работать с текстом учебника и источниками, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию;

Навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере истории и обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):– «Философия»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций развития	– анализировать общие тенденции исторического развития России в контексте мировой истории и оценивать отдельные факты истории России	- навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях
	УК-5.2. Находит и использует	– основные культурные особенности и	– находить и использовать необходимую для	– навыками общения и взаимодействия с

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	традиции различных социальных групп; – социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп	саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп – продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	– основные социокультурные особенностей разных социальных групп	– недискриминационн о и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– навыками выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей разных социальных групп
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	16
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	6
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	56
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Раздел 1 Что такое Россия.	1	-	1	1	-	-	-	10	13	опрос, тест
Раздел 2 Российское государство-цивилизация.	1	-	1	1	-	-	-	10	13	опрос, тест, контрольная работа
Раздел 3	1	-	1	1	-	-	-	12	15	опрос, тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.										
Раздел 4 Политическое устройство России.	1	-	1	1	-	-	-	12	15	опрос, тест, контрольная работа эссе, творческое задание
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие Страны.	-	-	2	2	-	-	-	12	16	опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр	4	-	6	6	-	-	-	56	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-5	Сумма компетенций
Раздел 1 Что такое Россия.	13	+	1
Раздел 2 Российское государство-цивилизация.	13	+	1
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	15	+	1
Раздел 4 Политическое устройство России.	15	+	1
Раздел 5	16	+	1

Вызовы будущего и развитие			
Страны.			
Итого			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Что такое Россия.

Цель, задачи и значение курса «Основы российской государственности».

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её территории, географии, ресурсах, экономике, которые характеризуют особенность страны и ее значение в мире. Население, культура, религии и языки. Этно-конфессиональное и региональное разнообразие российских регионов. Современное положение российских регионов.

Выдающиеся государственно-политические, общественные, военные, культурные, научные деятели России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Концептуализация понятия «цивилизация» в сравнении с концепцией стадийного детерминизма. Что обозначается понятием «цивилизация»? Философские и исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог внутри России и за ее пределами.

Роль и миссия России и созданной ею цивилизации в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и

ответственность, созидание и развитие. Отражение основных ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Значение объективного представления российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Основы конституционного строя России. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Принцип разделения властей и демократия. Многонациональность России и ее государственно-политическое устройство. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания культурологических аспектов различных значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных авторов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Культурный туризм». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий,

контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1 Что такое Россия.	10	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Раздел 2 Российское государство-цивилизация.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Раздел 4 Политическое устройство России.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка

		ответов на вопросы семинара
	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1 Что такое Россия.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Раздел 2 Российское государство- цивилизация.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4 Политическое устройство России.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология религии и секуляризации»

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Что такое Россия.	УК-5	опрос, тест, эссе
Раздел 2 Российское государство-цивилизация.	УК-5	опрос, тест, коллоквиум
Раздел 3	УК-5	опрос, тест, контрольная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.		
Раздел 4 Политическое устройство России.	УК-5	опрос, тест
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	опрос, тест

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Знать:

- Основы российской государственности.

Уметь:

- квалифицированно анализировать особенности российской государственности
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития российской государственности

Владеть:

- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных данных с учетом различных точек зрения на природу и функции государства.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания презентации

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Оценка \ Критерии	8-10 баллов (работа соответствует всем требованиям)	5-7 баллов (в работе требуется корректировка)	3-4 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы

Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно, чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.
-------------------	--	--	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы семинарских занятий

Раздел 1. Что такое Россия.

Семинар 1. Многообразие России. (многообразие российских регионов)

Вопросы для проведения опроса:

1. Россия её территория, географическое описание, геополитическое положение.
2. Природные ресурсы России, их экономическое и политическое значение.
3. Этно-конфессиональное разнообразие России и федерализм как принцип государственного устройства.
4. Региональное многообразие России: современная ситуация и исторический характер их формирования.
5. Официальные и неофициальные символы России и ее регионов.
6. Астраханская область на карте России: географический, геополитический, экономический, этно-конфессиональный, культурный аспекты.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вопросы для проведения опроса:

1. Ключевые исторические события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Российское царство, Российская империя, СССР и РФ).
2. Исторические вызовы и испытания России. Вражеские нашествия, смуты.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вопросы для проведения опроса:

1. Выдающие государственные и политические деятели России.
2. Выдающиеся военачальники России и их заслуги.
3. Выдающиеся деятели культуры России.
4. Выдающиеся ученые России.
5. Герои российской истории.
6. Выдающиеся исторический деятели Астраханского края.
7. Герои–астраханцы в истории России

Тесты к теме 1:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
 - а) в 2020 году
 - б) в 1993 году
 - в) в 2000 году

г) в 1995 году

2. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- а) республика
- б) область
- в) край
- г) автономная область.

3. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары
- б) башкиры, чеченцы, чувашаи
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чувашаи

4. Конфессиональная организация – это

- а) любое религиозное объединение;
- б) организация, которая объединяет верующих одной из мировых религий, имеющая свою иерархическую структуру и руководство;
- в) руководящие органы религиозной организации

5. Астраханское казачье войско было образовано

- а) в XVII веке, при царе Алексее Михайловиче;
- б) в XVIII веке, при императоре Петре I;
- в) в XIX веке, при императоре Александре I.

3. Мироззрение это

- а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
- б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
- в) ментальный уровень культуры

Темы эссе:

- 1. Геополитическое положение России как фактор ее истории.
- 2. Перспективные модели современного развития России.
- 3. Вызовы современного развития Россия и мир.
- 4. Российская культура и глобализация.
- 5. Истинный и ложный патриотизм.
- 6. Патриотизм как объединяющая сила.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Семинар 1. Цивилизационный подход: сфера применимость и альтернативы.

Вопросы к семинару для опроса:

Происхождение понятия цивилизация в гуманитарных науках.

Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории.

Ключевые характерные черты цивилизации. Типы и классификация цивилизаций.

Выдающиеся российские и зарубежные представители цивилизационного подхода к истории человечества.

Альтернативные подходы к мировой истории и их выдающиеся представители.

Цивилизационные и глобализационные процессы: общие точки соприкосновения.

Взаимоотношения цивилизаций и основные проблемы (конфликт, экспансия, сосуществование)

Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Цивилизационные проекты российских мыслителей.

Вопросы к семинару для опроса:

- Идея Святой Руси в работах древнерусских мыслителей (Илларион);
- Российская цивилизация: проект просветителей (просвещенный абсолютизм);
- Российская цивилизация глазами славянофилов и западников;
- Теория официальной народности;
- Миссия России в учении В.С. Соловьева;
- Русская идея Н. Бердяева;
- Русский марксизм о развитии России.

Тесты к теме 2:

1. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского
 - а) Цивилизации передаются от одного народа к другому;
 - б) Цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

2. В представлении Тойнби цивилизация – это целостная общественная система, все части которой ...
 - а) Взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
 - б) Автономны друг от друга.

3. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют факторы
 - а) географические, этнические и религиозные;
 - б) биологические и экономические.
4. ... – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
 - а) Политическая структура;
 - б) Экономическая структура;
 - в) Этническая структура.
5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
 - а) Культуру;
 - б) Науку;
 - в) Философию.

Вопросы коллоквиума

1. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества;
2. Кочевой тип производства в древности и в средние века;
3. Азиатский земледельческий тип производства;
4. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства;
5. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.
6. Концепция «Москва – третий Рим»: основные идеи.
7. Славянофилы и западники об историческом пути России.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы к семинару для опроса:

1. Политика и мировоззренческие ценности.
2. Политика и нравственность.
3. Макиавеллизм и его сущность.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Вопросы к семинару для опроса

- Историческое сознание и мировоззрение;
- Социально-политический аспект мировоззрения;
- Религиозный аспект мировоззрения;
- Нравственное измерение мировоззрения;
- Научное знание и его влияние на мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

Вопросы к семинару для опроса:

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение и идентичность, индивидуальная и российская.
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы к семинару для опроса:

- Понятие ценностей и их роль для человека и общества. Виды ценностей (витальные, социальные, этические, эстетические, когнитивные и др.);
- Ценность «Единство в многообразии» как проявления уважения к своеобразию личности каждого в составе целого;
- Ценность «Согласия и сотрудничества» как проявления солидарности, коллективного единства в поиске истины и труде;
- Ценности независимости, суверенитета, доверия в истории и современности
- Ценность «Любви к ближнему» (доброта, взаимопомощь, милосердие, бескорыстие, альтруизма) в истории России и современной жизни;
- Ценность «Созидания и развития» (свобода творчества, личный вклад в общее дело развития, инновационность);
- Ценности истины, знания, разума.

Семинар 5. Мировоззрение и государство.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Ключевые мировоззренческие положения, связанных с российской идентичностью.
2. Идея государственности в системе мировоззренческих принципов российского общества.
3. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
5. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Тесты к теме 3:

1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является...
 - а) кино- и телепродукция;
 - б) художественная историческая литература;
 - в) научная историческая литература.

2. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние
 - а) утрачивать;
 - б) усиливать;
 - в) конкретизировать.

3. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...
 - а) этносов;
 - б) гражданских наций;
 - в) государств.

4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...
 - а) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;
 - б) становится художественная историческая литература;
 - в) становятся компьютерные игры.

5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения
 - а) снижение;
 - б) повышение;
 - в) стабилизацию.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Мировоззрение как феномен и ценность.
3. Современные российские теории идентичности.
4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
5. Динамика и статика аксиологических ориентиров современного российского общества.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вопросы к семинару для опроса:

Политическая власть как искусство управления обществом. Пути укрепления современной российской политической власти.

Легитимность власти как принцип и ее исторические воплощения. Типы легитимности.

Легитимность и республиканский характер организации современного Российского государства.

Основы конституционного строя России: демократические начала и принцип «социального государства».

Особенности современного российского политического класса.

Концепции политических систем и политических режимов.

Выдающиеся российские политические деятели, их вклад в совершенствование политической системы.

Семинар 2. Уровни и ветви власти.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
2. Уровни организации власти в РФ.
3. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние).
4. Принцип разделения властей и демократия.
5. Многонациональность России и федеративный характер устройства современного Российского государства.
6. Институт президентства в Российской Федерации и его значение.

Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Долгосрочное планирование и футурологические проекты человечества. Государственные проекты и их значение.
2. Организационные формы государственного стратегического планирования.
3. Приоритеты долгосрочного развития России.
4. Гражданское общество и государственные проекты развития.
5. Общественная инициатива и государственные проекты стратегического развития.
6. Гражданские проекты в современной России и их роль в разработке государственной стратегии.
7. Государственные программы в России (дать классификации по различным основаниям).

Тесты к теме 4:

1. Политическую сферу жизни общества характеризуют
 - а) демографические тенденции;
 - б) социальная структура общества;
 - в) государственные структуры;
 - г) религиозные отношения.
2. Власть – это
 - а) формы и способы функционирования политики;
 - б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
 - в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;
 - г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.
3. Политический институт это –
 - а) власть, которая признается законной со стороны населения;
 - б) устойчивый вид социального взаимодействия, регулирующий определенную область политических отношений;
 - в) научно-исследовательское учреждение, занимающееся изучением проблем политики;
 - г) система экспертных сообществ политологов.
4. Основной функцией политики является
 - а) повышение духовного уровня культуры в обществе;

- б) организация и управление производственной деятельностью;
- в) обеспечение целостности и стабильности в общества через выработку общих целей и согласования социальных интересов;
- г) установление единых моральных принципов в обществе.

5. Президентская республика предполагает

- а) правительство, ответственное перед парламентом;
- б) президента, ответственного перед парламентом;
- в) правительство, ответственное перед президентом;
- г) парламент, ответственный перед президентом.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Понятия глобальных проблем, вызовов, угроз и их классификаций (по времени, сложности решения, вовлеченности ресурсов).
2. Сущность экологических вызовов человечества и проекты устойчивого развития.
3. Технологический вызов: цифровизация экономики и образа жизни, применение ИИ, медиатизация культуры (стратегия информационной безопасности).
4. Экономические потрясения и участие России в глобальной экономике.
5. Политические и военные угрозы России как экзистенциальные вызовы ее существованию (стратегия национальной безопасности России). Формирования многополярного мира.
6. «Культура отмены» как вызов российской культуре и обществу.
7. Антропологические вызовы (пандемия, геномная инженерия, киберэволюция, и.т.д) и проблемы сохранения идентичности человека.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Демографические угрозы (рост и убыль населения) как дестабилизация развития России.
2. Информационные угрозы безопасности личности (буллинг, фейковые новости, сетевой след, и. т.д.)
3. Социальное неравенство как проблема.
4. Формирование российской идентичности и политические вызовы.
5. Сохранение межнационального и межконфессионального единства.

Семинар 3. Образы будущего России.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.
2. Государственные программы и национальные проекты и построении будущего России.
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

2. Стратегия национальной безопасности,
3. Стратегия научно-технологического развития.
4. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
5. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы к семинару для опроса:

1. Идеальная модель и модели перспективного будущего.
2. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
3. Логика построения сценария достижения будущего: от ценности к результату.
4. Стабильность, как необходимое условие для развития и процветания России.
5. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Тесты к теме 5:

1. Основная методологическая проблема ... прогнозирования будущего России состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- а) долгосрочного;
- б) краткосрочного;
- в) бессрочного.

2. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...

- а) за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);
- б) путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности.

3. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы...

- а) милитаризация экономики и торговля оружием;
- б) низкая экологическая культура общества;
- в) антропоцентрическое мировоззрение.

4. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится:

- а) депопуляция коренного населения страны;
- б) низкая производительность труда;
- в) угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.

5. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится:

- а) снижение уровня образованности общества;
- б) маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- в) материальная ориентация сознания молодежи.

Комплексное оценочное средство
Командный проект.

Примерные темы командных проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень вопросов и заданий для зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: достижения и сложности.
3. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
4. Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
6. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
7. Многонациональная составляющая населения России.
8. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
9. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.
11. Имена героев на карте Астраханской области.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
13. Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
18. Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Шестов).
21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
23. Современные теории идентичности.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
27. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
29. Государственная политика в области мировоззрения.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.

32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
 33. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти
 34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
 35. Россия и глобальные вызовы современности.
 36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
 37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
 38. Внутренние вызовы общественного развития.
 39. Ценностные вызовы современного российского общества.
 40. Образы будущего России.
 41. Ориентиры стратегического развития.
 42. Сценарии развития российской цивилизации.
 43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
 44. Патриотизм и традиционные ценности как ориентиры государственной политики.
 45. Историческая память современного российского общества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	Задание закрытого типа	<i>Каким государством провозглашена Россия в первой статье конституции? а) социальным и национальным б) демократическим и правовым в) советским и социалистическим</i>	<i>а</i>	1
2		<i>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а) Уильям Маккнил б) Константин Леонтьев в) Арнольд Тойнби г) Вадим Цымбурский</i>	<i>б</i>	1
3		<i>«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых</i>	<i>в</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... а) закон б) государственный бюджет в) государственная программа г) местное самоуправление		
4		Соотнесите мыслителей с их концепциями: 1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс а) теория культурно-исторических типов б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	2
5		Заполните пропуск в предложении: «В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни»	культуру	1
6	Задание открытого типа	Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.</i>	
7		<i>Что такое подвижничество в современном смысле этого слова?</i>	<i>Это активная позиция противостояния злу, готовность принести свои интересы в пользу интересов Отечества, гуманизм по отношению к соотечественникам.</i>	3-5
8		<i>Какие вызовы современности требуют незамедлительного решения для обеспечения стабильного развития России?</i>	<i>Во-первых, оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичныхприродо-, энерго-, и материало- сберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов. Во-вторых, сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. В-третьих, обеспечение устойчивости экономики страны, и в первую очередь, за счет стимулирования</i>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>инвестиций в человеческий капитал.</i>	
9		<i>Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</i>	<i>Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</i>	3-5
10		<i>Что, в первую очередь, обеспечивает безопасность и суверенитет Российской Федерации в начале 21 века?</i>	<i>формирование стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на нормах международного права; - создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики; - формирование пояса добрососедства по периметру российских границ;</i>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>-защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.</i>	
11	Задание комбинированного типа	<i>Какие из стран-государство-цивилизация? Обоснуйте свой выбор. 1. Россия 2. Бразилия 3. Франция</i>	<i>Россия – государство – цивилизация так как имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности, гармоничное сосуществование различных народов, этнических религиозных и языковых групп.</i>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Опрос на занятии	5/5	25	
2.	Выполнение письменного задания по первой теме (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Выполнение индивидуальных заданий	3/5 балла за каждый правильный ответ	15	
4.	Творческое задание	до 10 баллов за творческое задание	10	
5.	Ответ на вопросы зачета	2/15	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	3	3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Своевременное выполнение всех заданий	4	4	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	3/1	3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
3. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

2. 8.2. Дополнительная литература

1. Глобалистика: Международный, междисциплинарный, энциклопедический словарь. / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н.Чумаков. – М.-СПб.-Нью-Йорк: Элима, Питер, 2006.
2. Глобалистика. Персоналии, организации, труды. Энциклопедический справочник / Гл. ред.: И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М.: «Альфа-М». 2012.
3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.
4. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
5. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / Мюррей П. - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321971.html>
6. Подвойский Л.В. Философия любви в России: вопросы исследования и преподавания// Каспийский регион: политика, экономика, культура – Астрахань. 2015, №3.С. 255-260.
7. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 1: Философия древности и средневековья: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М. : Греко-латинский кабинет, 1995. - 480 с.
8. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 2: Философия XV - XIX вв. : учебник для вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1996. - 557 с.
9. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 3: Философия XIX - XX в. : учеб.для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича . - 2-е изд. - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 444 с.
10. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 4: Философия XX в. : учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича . - М. : "Греко-латинский кабинет" Ю.А. Шичалина, 1999. - 446 с.
11. Храпов С. А. Техногенные метаморфозы общественного сознания: содержательный уровень // Гуманитарные исследования. – 2011. – № 4. – С. 52–59.
12. Храпов С. А. Религиозный путь преодоления социальной деструктивности // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 2. – С. 25–29.
- 13.Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, М., 2010, 2011./ ЭБС book.ru

2.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и

Наименование ЭБС

дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).