

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

« 06 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

« 06 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ»**

Составитель (и)

**Тырнова Наталья Александровна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии;**

Согласовано с работодателями:

**Кособрюхова Т.Н., Руководитель службы записи
актов гражданского состояния Астраханской
области;**

**Семина Е.Ю., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр (ы)

**Прикладные методы социологического
исследования
бакалавр**

заочная

2025

1 (по заочной форме)

9 (по заочной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания социологии» являются: формирование у студентов представления о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя; ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии; подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика преподавания социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла бакалавриата ОПОП по направлению **39.03.01 «Социология»** профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в девятом семестре заочной форм обучения.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Методика преподавания социологии» является знание основных этапов развития социологической мысли, классических и современных социологических теорий, знание структуры и этапов организации социологического исследования, ключевых социологических категорий и понятий; умение анализировать и интерпретировать социологические тексты, научные статьи и данные исследований, формулировать исследовательскую проблему, цель и задачи, логически выстраивать аргументацию, ясно, структурированно и грамотно излагать свои мысли в устной форме (доклад, участие в дискуссии); владение пакетом офисных программ, навыками конспектирования и реферирования научных текстов, поиска научной литературы в библиотечных каталогах и электронных базах данных.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «История социологии», «Современные социологические теории», «Педагогика и психология».

Знания: философско-методологические основания педагогической науки и ее задачи, социокультурные функции образования, проблемы и тенденции развития педагогической высшей школы в России и за рубежом, изменения в структуре российского образования;

Умения: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинства и устранения недостатков, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Навыки: педагогического анализа и проектирования понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием, методами развития творческого

мышления студентов в процессе обучения, формами и методами активного обучения социологии.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): социальная антропология, социология девиантности, производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней (ПК-9).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК – 9.	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней	ИПК 9.1.1: базовые особенности использования полученных знаний в преподавании социологии ИПК 9.1.2: области применения полученных знаний для преподавания социологии	ИПК 9.2.1: анализировать получаемые теоретические знания об особенностях использования таких в преподавании социологии. ИПК 9.2.2: активно применять полученные знания в преподавании социологии.	ИПК 9.3.1: навыками получения (восприятия) базовых особенностей использования, получаемых знания в преподавании социологии. ИПК 9.3.2: навыками применения полученных знаний в преподавании социологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет **4 зачетные единицы** (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	17,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	126,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации /по семестрам
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе.	1		0					14	15	Вопросы для обсуждения. Круглый стол. Эссе. Аналитический конспект. Инфографика.
Тема 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса	1		1					14	16	Вопросы для обсуждения. Сравнительные таблицы. Деловая игра.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>/по семестрам</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
социологии.										
Тема 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии	1		1					14	16	Вопросы для обсуждения. Интервью. Групповая дискуссия. Имитационное моделирование. Эссе. Проект.
Тема 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций).	1		1					14	16	Вопросы для обсуждения. Монолог. Имитационное моделирование
Тема 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.	1		1	1				14	16	Вопросы для обсуждения. Тезисный план. Реферативный обзор. Тезисный план. Дискуссия.
Тема 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов	1		1	1				14	16	Вопросы для обсуждения. План семинарского занятия. Игровое моделирование. Проектирование. Эссе.
Тема 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.	1		1					14	16	Вопросы для обсуждения. Коллоквиум. Ментальная карта. Эссе.
Тема 8. Виды источников информации и их основные	1		1					14	16	Вопросы для обсуждения.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
характеристики (учебниками и учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).										Развёрнутая рецензия. Интеграция учебников.
Тема 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.	0		1					14, 75	15, 75	Вопросы для обсуждения. Сравнительная таблица. Конструктор билетов. Проектная работа.
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	ЭКЗАМЕН
Итого за семестр	8		8	2				126 ,75	144	
ИТОГО за весь период	8		8	2				126 ,75	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-9		
Тема 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы	15	ПК-9		1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		ПК-9	Общее количество компетенций
и виды обучения в вузе.			
Тема 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии.	16	ПК-9	1
Тема 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии	16	ПК-9	1
Тема 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций).	16	ПК-9	1
Тема 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.	16	ПК-9	1
Тема 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов	16	ПК-9	1
Тема 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.	16	ПК-9	1
Тема 8. Виды источников информации и их основные характеристики (учебниками и учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).	16	ПК-9	1
Тема 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену,	15,75	ПК-9	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-9	
требования к их проведению.			
Консультации	1	ПК-9	1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	ПК-9	1
Итого за семестр	144	ПК-9	1
ИТОГО за весь период	144	ПК-9	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе.

Общие принципы дидактики и реализация их в методике преподавания социологии. Дидактика: теория и практика обучения. Понятие о закономерностях, принципах обучения. Характеристика общих (традиционных) принципов дидактики: научности, сознательности и самостоятельности, систематичности, последовательности, преемственности, наглядности, доступности, прочности связи теории с практикой. Реализация дидактических принципов в методике преподавания социологии: формы, методы, приемы и средства обучения. Традиционное и инновационное обучение.

Возникновение первых кафедр социологии во Франции, Германии и США в конце XIX — начале XX века. Классики социологии XX века как преподаватели. Структура образовательных полей в современной социологии: в России и зарубежном мире. Российские кафедры и факультеты социологии: современное положение, динамика развития, проблемы и перспективы. Социальные характеристики преподавательской работы в области социологии в России и мире.

ТЕМА 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии.

Цели и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания курсов. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Возможности профилизации курса. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный.

Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.

ТЕМА 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии

Организация общения в преподавателя со студентами в условиях высшей школы. Специфика общения преподавателя высшей школы со студентами. Цели, задачи, техники профессионального общения педагога высшей школы. Модели и стили общения в системе «преподаватель – студент». Факторы, затрудняющие конструктивное взаимодействие преподавателя со студентами.

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды общения. Характеристика делового общения. Коммуникативные барьеры. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Основные направления работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

Основные требования к преподавателю социологии. Профессиональные и нравственные качества преподавателя. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе. Слагаемые авторитета преподавателя социологии. «Дресс-код» и его связь с содержанием курса.

ТЕМА 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций).

Роль публичного речевого общения в преподавании. Методологическое оснащение речевой деятельности. Основания риторики и гомилетики. Пафос, логос, этос. Правила риторики. Искусство публичной речи. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя. Методические (технические, гигиенические, гимнастические) средства развития голоса и речевой практики.

Культура речевой деятельности. Взаимодействие с аудиторией.

ТЕМА 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.

Классификация методов преподавания, их возможности и ограничения. Лекция как основная форма вузовского обучения. Подготовка к лекции. Виды лекций. Структура лекционного материала. Форма изложения. Методическое обеспечение лекций.

Роль лекций в учебном процессе и их классификация. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции. Традиционная лекция и способы ее модификации в преподавании социологии.

Основные правила и методические приемы работы лектора с аудиторией. Закономерности процессов восприятия, внимания, мышления и поведения аудитории. Взаимодействие преподавателя и студента в ходе лекции. Способы управления вниманием аудитории. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.

ТЕМА 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов.

Цели, задачи и функции семинарского занятия в учебном процессе. Достоинства и недостатки семинарских занятий в сочетании с другими формами учебной работы. Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Методические правила работы

преподавателя над композицией семинарского занятия. Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия.

Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарских занятиях. Организация групповой дискуссии. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала.

Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.

Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа). Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных теле-конференций с помощью Интернета. Искусство полемики. Диспут. Семинар-коллоквиум. Студенческая конференция. Семинар пресс-конференция. Критерии оценки качества семинарских занятий.

Практикум и качественные ориентации в социологии. Цели практикума. Задания, задачи, упражнения, вопросы. Классификация заданий, задач и вопросов. Организация работы на практическом занятии. Эксперимент.

Методы активизации работы студентов на занятиях по социологии. Организация учебной работы. Использование библиографии. Значение методических рекомендаций. Освоение методов самоконтроля.

Роль научной работы в освоении знаний и развитии творческих способностей студентов. Подготовка докладов, эссе, рефератов. Жанр научных тезисов. Стадия создания первичного текста. Стадия создания вторичного текста. Стадия редактирования и доработки. Аннотации и рецензии. Подготовка отчетов по результатам социологических исследований. Подготовка выступления на конференции. Публичная речь: особенности воспроизведения, культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Методика социологического исследования. Методологические требования к организации и проведению социологических исследований. Практические упражнения. Использование статистики. Работа социологической лаборатории в вузе. Основные задачи. Взаимодействие с вневузовскими структурами. Исследовательская деятельность. Нравственные аспекты в преподавании прикладной социологии.

ТЕМА 7. Новые и инновационные обучающие технологии, и их использование в преподавании социологии.

Понятие педагогической технологии. Инновационные педагогические технологии: проектирование и использование. Педагогические инновации в образовании. Принципы инновационного обучения. Принципы групповой работы, тренинг группы.

Феномен игры в образовании и воспитании. Игровые ситуации, игровое проектирование, учебно-ролевая и деловые игры. Организационно-деятельностная игра (ОДИ).

Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин. Портфолио, веб-портфолио, кейс-технология, программа Power Point, «Web-квест» как методы обучения и контроля знаний студентов. Проекты в курсе социологии. Возможности использования компьютерных и виртуальных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Основные направления использования Интернета (электронные библиотеки и порталы) в преподавании социологии.

ТЕМА 8. Виды источников информации и их основные характеристики (учебниками и учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).

Методическое обеспечение учебного процесса. Типы учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Учебно-методические комплексы. Подготовка стимульного

материала и раздаточного материала. Использование наглядности. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. Использование информационных технологий. Текст и его основные характеристики. Понимание текста. Анализ текста. Работа с первоисточниками. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов. Используемые в курсе социологии. Особенности работы с разными типами документов. Конспекты. Методика составления конспекта. Логические задания по первоисточникам. Учебная литература по курсу. Дополнительная литература, литература по отдельным темам. Сборники задач, упражнений, схем. Хрестоматии, первоисточники. Справочная литература по социологии. Научная литература. Литература по методике преподавания. Периодическая печать.

ТЕМА 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.

Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержание знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.

Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.

Организация мониторинга преподавания курса. Задачи и система переменных в организации мониторинга. Создание баз данных. Использование современных организационно-технических средств обмена опытом преподавания социологических дисциплин. Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. Предварительный контроль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.

Рейтинговая система успеваемости студентов в образовательном процессе высшей школы. Основные положения рейтинговых систем успеваемости, контроля, оценки.

Метод тестового контроля академических достижений студентов. Тестирование в образовании. Использование тестов в зарубежном образовании. Компетентностный подход к оценке качества образования как альтернатива тестированию.

Требования к тестовым заданиям. Типы тестовых вопросов и заданий. Процедура проведения тестового экзамена. Организация и проведение зачета, экзамена, аттестации. Тестирование в социологии. Специфика социологических тестов. Формулирование вопросов. Фронтальный опрос. Задачи и задания. Контрольные работы. Рейтинговая система. Преимущества и недостатки различных методов контроля. Методы контроля практических навыков. Современные измерители.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся, как правило, в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и

включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Специфической формой организации самостоятельной работы студентов являются *письменные работы*, которые способствуют углубленному изучению теории, формируют навыки работы с книгой, с первоисточниками, а также навыки обобщения и изложения изученного материала. Среди основных видов письменной самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: составление *мнемокарт, карт причинно-следственных связей, системных карт; подготовка к презентациям и докладам; написание рефератов, эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; написание научной статьи.*

Студенту следует помнить, что используемая литература при изучении курса должна отвечать определенным требованиям: быть научной и достоверной. В целом литературу можно найти в библиотеке университета по тематическим каталогам. Кроме того, дополнительные источники по проблемам данной науки можно найти в электронных библиотеках. Важнейшими справочными источниками для изучения курса являются публикации в научных социологических журналах, монографии ученых-социологов, а также материалы, расположенные на порталах научных социологических сообществ, в том числе Института социологии РАН.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и

полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Методика преподавания социологии». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе.</p> <p>1. Понятие о закономерностях, принципах обучения.</p> <p>2. Характеристика общих (традиционных) принципов дидактики: научности, сознательности и самостоятельности, систематичности, последовательности, преемственности, наглядности, доступности, прочности связи теории с практикой.</p> <p>3. Реализация дидактических принципов в методике преподавания социологии: формы, методы, приемы и средства обучения.</p> <p>4. Традиционное и инновационное обучение.</p>	14	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Эссе.</p> <p>Аналитический конспект.</p> <p>Инфографика.</p>
<p>Тема 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины.</p>	14	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Сравнительные таблицы.</p> <p>Деловая игра.</p>

<p>Разработка программы курса социологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. 2. Учебный план подготовки специалиста. 3. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. 4. Учебный комплекс по социологической дисциплине. 5. Программа дисциплины как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. 6. Основные требования к разработке учебной программы. 		
<p>Тема 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к преподавателю социологии. 2. Профессиональные и нравственные качества преподавателя. 3. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации. 4. Роль личности преподавателя в учебно-воспитательном процессе. 5. Слагаемые авторитета преподавателя социологии. «Дресс-код» и его связь с содержанием курса. 	14	<p>Вопросы для обсуждения. Интервью. Групповая дискуссия. Имитационное моделирование. Эссе. Проект.</p>
<p>Тема 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания риторики и гомилетики. 2. Пафос, логос, этос. 3. Правила риторики. 4. Искусство публичной речи. 5. Особенности современной речевой коммуникации. 	14	<p>Вопросы для обсуждения. Монолог. Имитационное моделирование</p>
<p>Тема 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль лекций в учебном процессе и их классификация. 2. Историческое развитие лекционной формы обучения. 3. Формы лекций. 4. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. 5. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы. 	14	<p>Вопросы для обсуждения. Тезисный план. Реферативный обзор. Тезисный план. Дискуссия.</p>
<p>Тема 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая</p>	14	<p>Вопросы для обсуждения. План семинарского занятия.</p>

<p>самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. 2. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение. 3. Роль преподавателя в семинарском занятии. 4. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. 5. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия. 6. Структура и содержание плана-конспекта семинарского занятия. 		<p>Игровое моделирование. Проектирование. Эссе.</p>
<p>Тема 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. 2. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин. 3. Портфолио, веб-портфолио, кейс-технология, программа Power Point, «Webквест» как методы обучения и контроля знаний студентов. 4. Проекты в курсе социологии. 	14	<p>Вопросы для обсуждения. Коллоквиум. Ментальная карта. Эссе.</p>
<p>Тема 8. Виды источников информации и их основные характеристики (учебниками и учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические комплексы. 2. Подготовка стимульного материала и раздаточного материала. 3. Использование наглядности. 4. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. 5. Использование информационных технологий. 6. Текст и его основные характеристики. 7. Понимание текста. Анализ текста. 8. Работа с первоисточниками. 	14	<p>Вопросы для обсуждения. Развёрнутая рецензия. Интеграция учебников.</p>
<p>Тема 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. 2. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. 3. Итоговая аттестация: государственный 	14,75	<p>Вопросы для обсуждения. Сравнительная таблица. Конструктор билетов. Проектная работа.</p>

экзамен, защита дипломного проекта. 4. Организация мониторинга преподавания курса.		
Итого	126,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы докладов

1. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
2. Возникновение первых кафедр социологии во Франции, Германии и США в конце XIX-начале XX века.
3. Классики социологии XX века как преподаватели.
4. Факультеты социологии: современное положение, проблемы и перспективы.
5. Историческое развитие лекционной формы обучения.
6. Искусство публичной речи.
7. Роль публичного речевого общения в преподавании социологии.
8. Специфика педагогической деятельности и профессиональной культуры педагогов высшей школы.
9. Современное состояние профессиональной культуры педагогов высшей школы и факторы ее формирования.
10. Особенности современной речевой коммуникации.
11. Производственная и педагогическая практика как фактор подготовки специалистов.
12. Рефлексия преподавательской деятельности.
13. Модульно-рейтинговая педагогическая технология.
14. Использование научной и учебной литературы на семинарских занятиях.
15. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарском занятии.
16. Рейтинговая система оценивания деятельности студента.
17. Диагностика исходного уровня знаний студентов.
18. Технология модульного обучения по курсу «Социология».
19. Рецензирование методических достоинств и недостатков учебника по социологической дисциплине.
20. Учебное пособие по теме в курсе социологической дисциплины.
21. Интерактивные методы преподавания.
22. Организация студенческой конференции как форма работы преподавателя.
23. Вовлечение студентов в научную работу как обучающая стратегия.
24. Особенности контроля знаний.
25. Классики социологии XX века как преподаватели.
26. Российские кафедры и факультеты социологии: современное положение, динамика развития, проблемы и перспективы.
27. Учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия и усвоения учебного материала.
28. Написать автобиографичный случай, употребляя концепции «Методики преподавания социологии».
29. Интерпретировать сюжет фильма или литературного произведения, используя понятия в рамках курса «Методики преподавания социологии».
30. Описать реального педагога или персонаж художественной литературы (фильма) как образец профессиональной культуры.
31. Рассмотреть реальную педагогическую проблему и предложить возможности ее решения с точки зрения «Методики преподавания социологии».
32. Описать проект утопической педагогической системы преподавания социологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДОВ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Контрольная работа.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки». Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Методика преподавания социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии.	Обзорная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций).	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных	Не предусмотрено

лекционных занятий по основным темам курса.		ситуаций	
Тема 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Виды источников информации и их основные характеристики (учебниками и учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей и на образовательном портале LMS “Moodle” при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline. Форматы проведения лекционных занятий: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции. Форматы проведения практических занятий: собеседования в режиме online или режиме форума/чата, выполнения виртуальных практических заданий.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания социологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел,	Код контролируемой	Наименование
------------------------	--------------------	--------------

тема дисциплины (модуля)	компетенции (компетенций или ее части)	оценочного средства
	ПК-9	
<p>Тема 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.</p> <p>Структура вуза и органов его управления.</p> <p>Основные принципы, методы и виды обучения в вузе.</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Эссе.</p> <p>Аналитический конспект.</p> <p>Инфографика.</p>
<p>Тема 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии.</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Сравнительные таблицы.</p> <p>Деловая игра.</p>
<p>Тема 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Интервью.</p> <p>Групповая дискуссия.</p> <p>Имитационное моделирование.</p> <p>Эссе.</p> <p>Проект.</p>
<p>Тема 4. Основания риторики и гомилетики. Методика лекционного курса (план, программа, конспект лекций).</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Монолог.</p> <p>Имитационное моделирование</p>
<p>Тема 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Тезисный план.</p> <p>Реферативный обзор.</p> <p>Тезисный план.</p> <p>Дискуссия.</p>
<p>Тема 6. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>План семинарского занятия.</p> <p>Игровое моделирование.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Эссе.</p>
<p>Тема 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Ментальная карта.</p> <p>Эссе.</p>
<p>Тема 8. Виды источников информации и их основные характеристики (учебниками и</p>	ПК-9	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Развёрнутая рецензия.</p>

учебными пособиями, практикумами и сборниками задач, первоисточники и хрестоматии).		Интеграция учебников.
Тема 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.	ПК-9	Вопросы для обсуждения. Сравнительная таблица. Конструктор билетов. Проектная работа.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

- Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
- Игровое проектирование – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной теории методики преподавания.

Уметь:

- квалифицированно анализировать с точки зрения социологии современные методики;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития методических подходов в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения занятий по социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции современной методики преподавания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю.)

ТЕМА 1. Методика преподавания как наука. История преподавания социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии ученых о формировании единого европейского образовательного пространства: проблемы и перспективы.
2. Должна ли социологическая теория иметь национальные черты?
3. Сложности включения российского социологического образования в мировой образовательный процесс и возможности его преодоления
4. Каково место социологии среди социально-гуманитарных дисциплин? Как оно реализуется в учебном плане? Что представляет собой так называемый первый блок социально-гуманитарных дисциплин в учебных планах различных специальностей?
5. Что такое цель? В чем заключаются цели преподавания социологии? Какими средствами они достигаются? Где фиксируются цели курса? Что должен учесть преподаватель при построении курса социологии для достижения целевых установок?

6. Что представляют собой задачи? Каковы важнейшие задачи преподавания социологии? Как они выдвигаются и реализуются? В каком учебно-методическом документе фиксируются задачи? Как задачи связаны со структурой курса?

Круглый стол:

Проблемы изменений российского социологического образования в свете формирования единого европейского образовательного пространства.

Практическое задание: написать эссе на тему «Проблемы преподавания социологии в высшей школе глазами студентов».

Письменная работа. Аналитический конспект: «Диалог с классиком» с целью погрузиться в первоисточники, понять, как мыслители прошлого видели цели и методы преподавания социологии.

Выберите одного из основоположников преподавания социологии (например, Э. Дюркгейм, М. Ковалевский, П. Сорокин, Р. Парк). Найдите и проанализируйте фрагмент их текста, где они рассуждают об образовании (например, Дюркгейм «Педагогика и социология»). Составьте аналитический конспект, ответив на вопросы:

1. Какая главная цель преподавания социологии, по мнению автора?
2. Какие методы обучения он предлагает или критикует?
3. С каким тезисом автора Вы согласны/не согласны сегодня и почему?

Практическое задание. Инфографика: «Хронология преподавания социологии в России/мире» с целью визуализировать исторический путь дисциплины, выделить ключевые вехи и их связь с общественно-политическим контекстом.

Задание: Создайте инфографику, на которой будет представлена хронология развития преподавания социологии.

Уровень 1: Мировая история (например, первый курс преподавания социологии в США, влияние Чикагской школы).

Уровень 2: История в России (отрывочное преподавание до революции, запрет в 1930-х, возрождение в 1960-х, современность).

Критерии: Ясность, точность дат и событий, визуальная привлекательность, отражение причинно-следственных связей (почему в этом году кафедра открылась, а в этом – закрылась).

ТЕМА 2. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое концепция? Что представляют собой концептуальные основания любой науки? Каковы концептуальные основания социологического знания? В каком виде они представлены в курсе социологии? Как они реализуются в преподавании социологии? Как они связаны с программой и структурой курса?

2. Что понимается под структурой курса? Какова структура курса социологии (один из ее возможных вариантов)? Зависит ли структура курса от целей, задач и концептуальных оснований преподавания социологии? Где фиксируется структура курса? Как она связана с содержанием?

3. Что такое содержание курса? Из чего оно состоит? В каком документе содержание курса зафиксировано? В чем заключается содержательное отличие учебной и рабочей программы? Как это отличие оформлено? Какое место в содержании курса занимают специальные социологические теории? В чем заключается вариативность их включения в структуру учебного курса? От чего это зависит? Почему в содержании курса социологии при всей его вариативности обязательным является раздел, излагающий методологию и методику проведения социологических исследований?

4. В чем заключается отличие социологии как науки от социологии как учебной дисциплины?

Обоснуйте свой ответ.

Учебное задание. Сравнительная таблица: «Методика. Дидактика. Педагогика» с целью четко разграничить смежные понятия и определить место методики преподавания социологии в системе научного знания.

Составьте сравнительную таблицу для трех понятий: «Методика преподавания», «Дидактика», «Педагогика». Напишите краткий вывод, объясняющий, почему методика преподавания социологии является именно наукой, а не искусством или ремеслом.

Сравнительная таблица: «Методика. Дидактика. Педагогика»

Смежные понятия	Определение	Основной объект изучения	Уровень обобщения (частный/общий)	Конкретный пример в социологии
«Методика преподавания»				
«Дидактика»				
«Педагогика»				

Задание для индивидуальной работы. Сравнительная таблица «Школы преподавания» с целью систематизировать знания о различных подходах к структуре и содержанию курса социологии.

Подходы	1. Логика построения курса	2. Сильные стороны	3. Слабые стороны/риски	4. Ключевые темы/модули (примеры)	5. Наиболее подходящая аудитория
1. Классический (хронологический) подход.					
2. Проблемно-ориентированный подход.					
3. Теоретико-парадигмальный подход.					
4. Эмпирико-прикладной подход.					

Деловая игра «Учебно-методический совет» с целью применить полученные знания в условиях, имитирующих реальную профессиональную деятельность, развить навыки аргументации и командной работы.

Имитационное моделирование. «Разработка структуры курса «Социологии»». Придумать броское название курса и разбить его на 5-7 ключевых тематических модулей. Для каждого модуля написать 2-3 предложения — аннотацию, раскрывающую его суть. Итоговый формат представить в виде презентации.

ТЕМА 3. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии

Вопросы для обсуждения. «Личностный и профессиональный рост преподавателя социологии: трудности и возможности их преодоления».

1. Моральный облик преподавателя социологии.
2. Функциональные обязанности преподавателя социологии и возможности построения карьеры.

3. Интеграция преподавателя социологии в профессиональное сообщество и выбор собственного направления научных исследований.

Практическое задание для индивидуальной работы «Профессиональный портрет идеального и реального преподавателя» в формате индивидуальной письменной работы (эссе) с целью развести идеальные представления о требованиях к преподавателю с реальными возможностями и ограничениями.

1. **Часть 1 (Идеальный образ):** На основе рекомендованной литературы (нормативные документы, кодексы профессиональной этики, классики педагогики) составьте список ключевых формальных, неформальных, профессиональных и личностных требований к преподавателю социологии. Опишите «идеальный портрет».

2. **Часть 2 (Реальность):** Проведите самоанализ. Оцените себя по этим критериям. В чем ваши сильные стороны, а что требует развития? С какими объективными трудностями может столкнуться преподаватель (нагрузка, бюрократия, разный уровень студентов)?

3. **Часть 3 (Рефлексия):** Напишите, как Вы планируете преодолевать разрыв между идеалом и реальностью в своей будущей профессиональной деятельности. Какие компетенции будете развивать в первую очередь?

Критерии оценки: глубина анализа, использование источников, искренность и конструктивность рефлексии.

Групповой проект. «Кодекс профессиональной этики преподавателя социологии».

Групповая проектная работа с целью осознать этические принципы и формализовать неформальные и личностные требования в виде документа.

Описание: Разделитесь на группы по 3-4 человека. Задача группы – создать проект «Кодекса профессиональной этики для преподавателя социологии». Кодекс должен включать разделы:

1. Отношения со студентами (уважение, беспристрастность, границы).
2. Отношение к предмету (научная честность, актуальность материала).
3. Отношения с коллегами (академическая солидарность, критика).
4. Социальная ответственность (как представитель науки в обществе).

Презентация: каждая группа представляет свой проект, после чего проходит общее обсуждение и выработка общего варианта.

Критерии оценки: полнота охвата проблем, глубина проработки, практическая применимость.

Практическое задание-доказательство. Докажите, что деятельность преподавателя сопоставима с деятельностью актера, режиссера

Практическое задание для подготовки к дискуссии:

1. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся преподавательской деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его преподавательской деятельностью.

2. Возьмите интервью у одного из социологов, занимающихся научной деятельностью, и выясните основные проблемы, связанные с его профессиональной деятельностью.

3. Возьмите несколько интервью у студентов-социологов разных курсов и составьте обобщенный социальный портрет студента-социолога.

ТЕМА 4. Основания риторики и гомилетики

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение и развитие риторики в Др. Греции. Понятие риторического идеала. Его эволюция (показать на примере различных периодов античной риторики).

2. Древнеримский период развития риторики. Роль Цицерона — оратора и теоретика риторики.

3. Речевая педагогика Квинтилиана. Вклад античных авторов в развитие европейской риторической традиции.

4. Университетская лекция: появление и оформление первого жанра учебной гомилетики.

5. Основные черты риторики эпохи Возрождения. Пути дальнейшего развития европейской риторики.

6. История отечественной риторики. Риторические идеи в древнерусской литературе и особенности русского риторического идеала.

7. Развитие русского академического красноречия.

Индивидуальное творческое задание. «Монолог о данных» с целью осознания силы повествования (нарратива) в подаче сухих фактов и данных, что является прямой отсылкой к гомилетике.

1. Студенту дается набор статистических данных на социальную тему (например, «динамика уровня бедности в регионе», «исследование гендерных стереотипов среди молодежи», «данные о цифровом неравенстве»).

2. Необходимо подготовить 3-минутное выступление, которое превратит эти данные в захватывающую историю ("проповедь"). Необходимо использовать классическую структуру проповеди/выступления:

- **Введение (exordium):** Привлечь внимание (риторический вопрос, провокация).

- **Изложение темы (narratio):** Представить данные как историю с "героями" (например, "давайте представим себе сельского учителя, чья зарплата..."), "конфликтом" и "развитием".

- **Аргументация (argumentatio):** Объяснить, почему эта история важна, какие выводы мы можем сделать.

- **Заключение (peroratio):** Эмоциональный призыв, резюме, оставляющее сильное впечатление.

- **Критерии оценки:** умение создать нарратив, эмоциональное воздействие, структурная четкость.

Работа в малых группах (2-3 человека). «Разработка интерактивного элемента» с целью применить принципы гомилетики (удержание внимания, вовлечение) через создание не пассивной лекции, а активного формата.

Малая группа выбирает тему из курса общей социологии и разрабатывает не план лекции, а план **интерактивного занятия** по этой теме на 20 минут, используя различные методы:

- Дискуссия (дебаты, аквариум).
- Работа с кейсом.
- Мозговой штурм.
- Ролевая игра.
- Работа с визуальными материалами (карикатуры, отрывки из фильмов).

В пояснительной записке группа должна обосновать свой выбор метода с точки зрения риторики и гомилетики: как этот метод помогает раскрыть тему (логос), как увлекает аудиторию (пафос) и как укрепляет роль преподавателя как модератора (этос).

Критерии оценки: оригинальность и уместность формата, связь с темой, глубина методического обоснования.

ТЕМА 5. Лекция как форма преподавания социологии. Методика проведения лекционных занятий по основным темам курса.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.

2. Историческое развитие лекционной формы обучения.
3. Формы лекций.
4. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность.
5. Методика подготовки лекций по социологии: принципы отбора материала, определение структуры лекции, формирование списка литературы.
6. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
7. Способы фиксации лекции: письменный текст, конспект, план лекции.
8. Учебные формы и средства за крепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.
9. Многообразие типов и форм семинарских занятий: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
10. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.
11. Роль преподавателя в семинарском занятии.
12. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
13. Методические правила работы преподавателя над композицией семинарского занятия.
14. Структура и содержание плана конспекта семинарского занятия.
15. Формы активизации познавательной деятельности студента на семинарских занятиях.

Разработайте *педагогический диктант* по теме «Лекция как форма преподавания социологии».

Практическое задание. Составьте тезисы популярной лекции по социологии для выбранной Вами категории слушателей с учетом всех дидактических требований к такой лекции.

Практическое задание. Из числа авторефератов на соискание степени кандидата социологических наук подберите проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции. Составьте подробный план такой лекции. Подберите наводящие вопросы для руководства дискуссией.

Практическое задание. Составьте развернутый план лекции и подготовьте фрагмент лекции по социологии, которую Вы будете проводить во время педагогической практики соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.

Групповая работа (3-4 человека) с последующей дискуссией. «Анализ и критическое осмысление» «Социологический детектив: разбор классической лекции».

Студентам предоставляется видеофрагмент классической лекции по социологии современного известного социолога.

Вопросы для анализа:

- Структура: определите и проанализируйте структуру лекции (введение, основная часть, заключение). Была ли ясна логика изложения?
- Методы удержания внимания: Какие приемы лектор использовал для поддержания интереса (риторические вопросы, паузы, интонация, юмор, драматизация)?
- Работа с материалом: Как представлены теоретические концепции и эмпирические данные? Используются ли примеры, аналогии, визуализация?
- Взаимодействие с аудиторией: Было ли оно? Если да, то в какой форме? Если нет, то, как можно было бы его включить?
- Критическая оценка: Какие сильные и слабые стороны этой лекции вы видите с методической точки зрения? Что бы вы переняли, а что изменили?
- Результат: Группы представляют свой анализ в формате краткой презентации (5-7 минут).

Практическое задание. Составьте план семинарского занятия и подготовьте фрагмент семинарского занятия по социологии, который Вы будете проводить во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.

ТЕМА 6. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль информационной подготовки в лекционной работе? Какие требования выдвигаются к первичной и вторичной информации? Какими важнейшими навыками должен обладать лектор в поиске и отборе информационного материала? В чем заключается завершающий этап работы над содержанием лекции?

2. Какова роль самостоятельной подготовки студентов в курсе социологии в формировании личности специалиста? Какими навыками должен обладать студент в самостоятельном поиске и подборе и отборе учебного и научного материала? Какие разновидности самостоятельной работы используются в научно-исследовательской деятельности студентов?

3. В чем заключается методика организации КСР в вузе? Что представляет собой перечень учебно-методических материалов, необходимых для организации КСР? Какова процедура проведения КСР по социологии? Какие контролируемые мероприятия обязан проводить преподаватель при выполнении студентом самостоятельных работ?

4. Изменения в соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента в связи с введением Болонских принципов обучения. Современные требования к организации самостоятельной работы студентов-социологов.

5. Система академического консультирования (тьютерство).

6. Организация научно-исследовательской деятельности студентов и выдвижение лучших работ для участия в конкурсах.

Практическое задание. Составьте план проекта по социологии (включая организационный аспект), который можно было бы предложить студентам для практического обучения и в случае успешного завершения представить на Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах Российской Федерации.

Практическое задание. Разработайте учебную игру с профессиональной тематикой.

Индивидуальное аналитическое эссе (инфографика). «Карта исследовательского ландшафта» с целью проанализировать и сравнить модели организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в разных вузах.

Студенты делятся на мини-группы. Каждая группа выбирает один ведущий отечественный и один зарубежный университет (например, НИУ ВШЭ и LSE, МГУ и Беркли). Их задача:

1. Исследовать сайты выбранных вузов, найти информацию о программах, проектах, конкурсах для студенческих исследований по социологии (типа «Science Slam», конкурсы НИРС, студенческие научные общества).

2. Проанализировать: какие формы НИРС используются (курсовые, дипломы, участие в грантах, конференции, публикации)? Какова роль преподавателя? Есть ли система грантовой поддержки?

3. Создать «**сравнительную карту**» (в виде таблицы или инфографики), выделив strengths and weaknesses (сильные и слабые стороны) каждой модели.

4. Сделать выводы: какие элементы можно было бы адаптировать для своей будущей педагогической практики?

Критерии оценки: глубина анализа, умение работать с источниками, структурированность представления данных, обоснованность выводов.

ТЕМА 7. Новые и инновационные обучающие технологии и их использование в преподавании социологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы объективные причины применения новых обучающих технологий в конце XX – начале XXI вв.? Какие новые возможности предоставляют современные обучающие технологии в овладении социологическим знанием?

2. В чем заключается методическая особенность разработки и применения презентации лекции? В чем выражаются положительные и отрицательные черты тестирования как формы обучения по курсу социологии? Какие методы индивидуализации обучения представляются Вам действенными в курсе социологии? Какие интерактивные формы обучения возможно применять в курсе социологии?

3. Какие сложности возникают в ходе внедрения новых методик и технологий обучения в вузе? Как оценивается эффективность использования новых образовательных технологий в преподавании социологии?

4. Какие необходимые формальные требования предъявляются к преподавателю социологии в вузе? Какие профессиональные черты составляют основу преподавательского портрета? Зачем к профессиональным чертам традиционно присоединяют еще и деловые качества преподавателя социологии? Как через личностные качества преподавателя реализуется обучение по курсу социологии?

5. Существует достаточно распространенное мнение, что преподавателем, обладающим всеми профессиональными качествами, специалист может стать не ранее чем через 3 – 5 лет после окончания вуза. Каково ваше отношение к указанному тезису? На чем оно строится? Приведите примеры, аргументацию.

6. Как поддерживаются и развиваются в процессе педагогической деятельности основные профессиональные качества преподавателя?

Вопросы для групповой дискуссии.

1. Что, на Ваш взгляд, является главным вызовом в современном преподавании социологии?

2. Какой из традиционных методов преподавания социологии (лекция, семинар, работа с текстом) кажется Вам наименее эффективным сегодня и почему?

3. Какие новые обучающие технологии Вы знаете или используете?

4. Какие из этих технологий, по Вашему мнению, наиболее органично вписываются в изучение социологии и почему?

5. Как с помощью цифровых инструментов (например, Mentimeter, Kahoot, интерактивных досок) можно сделать лекцию по теории социологии более интерактивной и вовлекающей?

6. Можно ли с помощью геймификации (игровых механик) научить студентов понимать сложные социологические концепции, такие как «габитус» Бурдьё или «социальное действие» Вебера? Если да, то как?

7. Как симуляции и ролевые игры в виртуальной среде (например, в Zoom или специальных платформах) могут помочь в изучении тем неравенства, групповой динамики или социальных конфликтов?

8. Какие возможности для преподавания социологии открывают технологии виртуальной и дополненной реальности?

9. Как использование big data и цифровых методов (анализ социальных сетей) может изменить содержание и методы курсов по количественным и качественным методам исследования?

10. С какими основными трудностями может столкнуться преподаватель при внедрении инновационных технологий?

11. Как оценить эффективность новой технологии? Что является показателем успеха: вовлеченность студентов, лучшие результаты на экзамене, развитие практических навыков?

12. Несут ли инновационные технологии в себе риски для качества образования?
13. Как новые технологии меняют роль преподавателя социологии?
14. Согласны ли Вы с тезисом, что цифровые технологии сами по себе становятся объектом социологического исследования и их использование — это способ рефлексии над современным обществом?
15. Какой вопрос по этой теме не озвучили, но он кажется Вам важным?

Задание для малых групп (3-4 человека) «Карта инновационной педагогической системы» с целью систематизировать знания о разнообразии современных образовательных технологий.

Создайте интерактивную ментальную карту (например, в Miro или MindMeister) на тему «Инновационные обучающие технологии в высшем образовании». Группы представляют свои карты в виде презентации, объясняя логику выбора технологий.

Структура карты:

1. Центр: «Преподавание социологии».
2. Основные ветви: Геймификация; Цифровой сторителлинг; Перевернутый класс; Мобильное обучение (Mobile Learning); VR/AR; Большие данные и визуализация; Социальные медиа и блогинг; Project-Based Learning.
3. Подветви: для каждой технологии указать: 1-2 ключевые платформы/сервисы (например, для геймификации — Kahoot!, Quizlet); краткое описание сути; пример конкретной темы из социологии, где это применимо (например, Kahoot! для проверки знания теорий Дюркгейма и Маркса).

Рефлексивное задание (эссе) «Эссе-размышление: Цифровой разрыв в аудитории будущего» с целью критически осмыслить потенциальные риски и ограничения новых технологий.

Напишите короткое эссе, ответив на вопросы:

- Все ли студенты имеют равный доступ к технологиям, необходимым для «инновационного обучения»? (Проблема цифрового неравенства).
- Может ли чрезмерное увлечение геймификацией и интерактивностью упростить сложность социологических концепций?
- Где проходит грань между эффективным использованием технологий и данными ради технологии?
- Какова роль живого общения и традиционной дискуссии в цифровую эпоху?

ТЕМА 8. Виды источников информации и их основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. учебники
2. учебные пособия
3. практикумы
4. сборники задач
5. первоисточники
6. хрестоматии

Практическое задание.

Напишите развернутую рецензию на пять основных современных учебников/учебных пособий (изданных не ранее пяти лет) по выбранной Вами теме из курса «Общая социология».

Практическое задание. «Интеграция источников в учебный процесс» с целью научиться эффективно использовать разные виды источников в преподавании социологии.

1. Разработайте план занятия (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из тем курса «Общая социология», используя разные виды источников: учебник (для

теоретической основы), первоисточники (для углубленного изучения), практикум (для формирования навыков), хрестоматию (для знакомства с разными точками зрения).

2. Обоснуйте выбор каждого источника и его место в занятии.

Методические указания:

- План занятия должен быть детализированным: цели, этапы, виды деятельности, ожидаемые результаты.

- Важно показать, как разные источники дополняют друг друга и способствуют достижению учебных целей.

ТЕМА 9. Формы контроля знаний. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса.
2. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
3. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
4. Общая характеристика форм контроля знаний.
5. Функции контроля знаний.
6. Виды контроля знаний.
7. Предварительный контроль.
8. Текущий контроль.
9. Рубежный контроль.
10. Итоговый контроль.
11. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта.
12. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.
13. Рейтинговая система успеваемости студентов в образовательном процессе высшей школы.
14. Основные положения рейтинговых систем успеваемости, контроля, оценки.
15. Преимущества и недостатки различных методов контроля.
16. Методы контроля практических навыков.

Групповое обсуждение «Чаша весов». Преимущества и недостатки бально - рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников).

Практическое задание. Составьте контрольный тест успешности по выбранной вами теме из курса «Общая социология» (с ключом)

Практическое задание. Подготовьте вопросы к зачету по той же теме.

Практическое задание. Подумайте о вопросах этой темы, которые можно было бы вынести на экзамен, и аргументируйте свою точку зрения.

Задание на сравнительный анализ «Зачет и экзамен» в формате дискуссии в малых группах (3-4 человека) с целью усвоить ключевые различия между двумя основными формами итогового контроля.

Заполните подробную сравнительную таблицу, а затем подготовьте аргументы для дискуссии на тему: «Является ли экзамен объективно более эффективной формой контроля, чем зачет?»

Критерий	Зачет	Экзамен
Дидактическая цель	Проверить усвоение минимума содержания, сформированность базовых компетенций.	Проверить усвоение содержания в полном объеме, сформированность системных знаний и глубоких

		компетенций.
Форма проведения	<i>Студенты заполняют</i>	<i>Студенты заполняют</i>
Типы заданий	<i>Студенты заполняют</i>	<i>Студенты заполняют</i>
Критерии оценки	Бинарная ("зачтено"/"не зачтено")	Многобалльная (по шкале или рейтингу)
Роль в курсе	<i>Студенты заполняют</i>	<i>Студенты заполняют</i>
Психологическая нагрузка	<i>Студенты заполняют</i>	<i>Студенты заполняют</i>

После заполнения таблицы каждая группа представляет свою позицию в дискуссии, опираясь на данные из таблицы.

Практическое задание «Конструктор билетов» с целью научиться формулировать качественные экзаменационные вопросы, соответствующие разным уровням таксономии Блума.

Разработать комплект экзаменационных билетов (15-20 билетов) для итогового экзамена по курсу «История социологии». Составить к одному из билетов «идеальный ответ» с указанием ключевых тезисов, которые должны прозвучать, и критериев оценки. Каждый билет должен содержать 2 вопроса:

- **Вопрос 1:** Проверяет знание фактов, понятий, теорий (уровень «знание»/«понимание»). *Пример: «Основные принципы позитивизма О. Конта».*
- **Вопрос 2:** Проверяет умение анализировать, сравнивать, применять знания (уровень «анализ»/«синтез»/«оценка»). *Пример: «Сравните подходы к анализу общества К. Маркса и М. Вебера. В чем заключается принципиальное методологическое различие?»*

Критерии оценки: разнообразие и глубина вопросов, соответствие уровням сложности, охват материала курса.

Практическое задание. Проектная работа в малых группах «Разработка сценария зачета» с целью освоить методику организации нетривиальных форм контроля.

Представьте, что Вы проводите зачет по курсу «Методы социологических исследований». Ваша задача разработать сценарий его проведения не в форме устного опроса, а по билетам.

Предложите альтернативный формат, например:

- **«Научный стендап»:** краткие презентации студентов по своим исследовательским проектам.
- **«Решение кейсов»:** анализ предложенной исследовательской проблемы и разработка подхода к ее изучению.
- **«Защита портфолио»:** сбор всех выполненных в семестре работ (аннотации, проекты инструментария, отчеты) и их краткая презентация.

В сценарии необходимо прописать:

1. Цель и задачи формата.
2. Регламент и правила.
3. Четкие и прозрачные критерии оценивания для выставления «зачтено».
4. Роль преподавателя на каждом этапе.

Тестовые задания для итогового контроля к курсу «Методика преподавания социологии»

Время тестирования определяется преподавателем из расчета не более 3-х минут на каждое задание теста. Если студент не укладывается в указанное преподавателем время, то задания, не выполненные студентами, засчитываются как неправильные ответы.

1. Ключевая цель курса «Методика преподавания социологии» – это:

- а) Изучение всех классических и современных социологических теорий.

б) Формирование у будущего преподавателя комплекса знаний, умений и навыков для проектирования и реализации учебного процесса по социологии.

в) Подготовка к сдаче кандидатского минимума по социологии.

г) Написание учебника по социологии.

2. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

1. Последней четверти XIX в.

2. Первой четверти XX в.

3. Второй четверти XX в.

4. Третьей четверти XX в.

5. Последней четверти XX в.

3. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

1. Рейтинг.

2. Методологический семинар.

3. Конференция.

4. Консилиум.

4. План лекции состоит из:

1. Вступительного слова, содержания, заключения.

2. Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

3. Содержания и заключения.

4. Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

5. Дидактический принцип, на котором базируется связь социологического образования с жизнью, практикой общественного развития, называется:

а) Принцип научности.

б) Принцип наглядности.

в) Принцип связи теории с практикой.

г) Принцип доступности.

6. Какие Вы можете выделить преимущества лекции по сравнению с другими формами преподавания (возможно несколько вариантов):

1. Принятие решений в условиях неполной или недостаточно полной информации, необходимой для принятия решений.

2. Сообщение новых знаний.

3. Систематизация и обобщение накопленных знаний.

4. Углубление, систематизация и контроль знаний обучающихся, полученных в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

7. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины НЕ включает:

а) Рабочую программу дисциплины.

б) Конспекты лекций всех преподавателей кафедры.

в) Фонд оценочных средств.

г) Материалы для самостоятельной работы студентов.

8. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

1. Лекция,
2. Семинар.
3. Практическая работа.
4. Деловая игра

9. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (возможно несколько вариантов):

1. Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
2. Сообщение преподавателем новых знаний.
3. Выявление личностных особенностей студентов.
4. Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
5. Наиболее экономичный способ передачи информации.

10. Расставьте по порядку этапы подготовки дипломной работы:

- Апробация исследований
- Представление дипломной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- Накопление и обработка необходимого материала.
- Предзащита дипломной работы и допуск к защите.
- Определение темы дипломной работы, назначение научного руководителя дипломной работы.
- Проведение исследований, экспериментов и т. д.
- Оформление дипломной работы

11. Валидность тестовой методики подразумевает:

1. Пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен.
2. Результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводит тест.
3. Отражает степень точности и постоянства, с которой измеряется качество личности, и характеризует свободу от погрешностей процедуры тестирования.
4. Свойство выборочной совокупности людей, т.е. группы или ряда групп, на основе анализа качеств которых разработан тест, представлять генеральную совокупность всех лиц, обладающих подобными типологическими характеристиками

12. Метод обучения, при котором студенты анализируют конкретную реальную или смоделированную социальную ситуацию, называется:

- а) Проблемная лекция.
- б) Кейс-стади (case-study).
- в) Мозговой штурм.
- г) Социологический эксперимент.

13. При каком коэффициенте корреляции надежность теста считается вполне приемлемой

1. 0,20-0,30
2. 0,30-0,50
3. 0,50-0,75
4. Свыше 0,75.
5. 100%

14. Какая образовательная технология наиболее способствует формированию критического мышления и умению вести научную дискуссию по спорным социологическим вопросам (например, о социальной справедливости)?

- а) Технология полного усвоения знаний.
- б) Дебаты.
- в) Программированное обучение.
- г) Лекция-визуализация.

15. Соотнесите варианты позиций сотворчества преподавателя с учащимся с их определением (по В.А. Калик и Н.Д. Никандрову)

Позиции преподавателя	Определение позиции
Педагог-дирижер	Преподаватель не соотносит свой творческий процесс с деятельностью учащихся, творит для себя и от себя
Педагог-премьер	Преподаватель соотносит свой творческий процесс с деятельностью аудитории, управляет творческим процессом
Педагог-режиссер	Преподаватель учитывает нюансы деятельности отдельных учащихся.
Педагог-зеркало	Преподаватель создает общую концепцию занятия, учитывает особенности отдельных обучаемых, обеспечивает им индивидуальное самовыражение и творческое сотрудничество.

16. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции:

- 1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
- 2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
- 3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

17. Какие из перечисленных активных методов обучения целесообразно использовать на семинарском занятии по социологии? (Выберите несколько вариантов):

- а) Ролевая игра «Социальный конфликт»;
- б) Прослушивание монологической лекции преподавателя;
- в) Групповая дискуссия по результатам прочитанной статьи;
- г) Письменный опрос по терминам.

18. Выберите из предложенных типичные ошибки лектора:

- 1. Неуверенность в себе
- 2. Торопливая речь
- 3. Излишне частое употребление сложной научной терминологии.
- 4. Медленная речь.

19. Расставьте по порядку следующие уровни педагогического творчества:

эвристический, полная самостоятельность преподавателя, уровень элементарного взаимодействия с аудиторией, уровень оптимизации деятельности на занятиях.

**Вопросы для экзамена по дисциплине (модулю)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ»**

- 1. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.

2. Цели и задачи курса «Методика преподавания социологии». Концепция и структура курса.
3. Раскройте понятия «метод», «методика», «методический подход».
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе и охарактеризуйте их роль.
5. Что такое образовательный стандарт? Какие функции выполняет учебный план?
6. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
7. Учебные материалы: учебные пособия, учебники, монографии, статьи.
8. Методические особенности построения учебника и учебного пособия и принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
9. Построение электронного учебно-методического комплекса курса: Веб-сайта курса, программы, учебного плана, электронного учебника, справочно-информационного, библиографического обеспечения, форм электронного контроля, учебной аттестации, мониторинга качества преподавания.
10. Особенности современной речевой коммуникации. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
11. Лекция как форма публичного общения в преподавании. Формы лекций. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
12. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.
13. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
14. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
15. Роль преподавателя в семинарском занятии. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
16. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр («мозговой штурм», имитационная, деловая игра, фокус-группа).
17. Особенности технологий проведения учебных игр. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет.
18. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям.
19. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами.
20. Конспектирование учебной и другой литературы.
21. Работа над рефератами.
22. Самостоятельная научно-практическая работа.
23. Курсовая и дипломная, магистерская работа: методические принципы и учебные требования при их организации, написании и защите.
24. Контроль как результирующая фаза организации учебного процесса.
25. Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение.
26. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин.
27. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании социологических дисциплин.
28. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
29. Принципы построения и использования электронных учебников.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции: Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней (ПК – 9). ...</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Выделите все возможные варианты.</p> <p>Выделите преимущества лекции по сравнению с другими формами преподавания:</p> <p>1) принятие решений в условиях неполной или недостаточно полной информации, необходимой для принятия решений;</p> <p>2) сообщение новых знаний;</p> <p>3) систематизация и обобщение накопленных знаний;</p> <p>4) углубление, систематизация и контроль знаний обучающихся, полученных в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.</p>	2,3	2
2.		<p>Выберите один правильный вариант ответа Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения –</p> <p>1) обучение;</p> <p>2) преподавание;</p> <p>3) информирование;</p> <p>4) учение.</p>	2	1
3.		<p>Выразите правильное мнение.</p> <p>Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:</p> <p>1) рейтинг;</p> <p>2) методологический семинар;</p> <p>3) конференция;</p> <p>4) консилиум.</p>	2	1
4.		<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Обучение преподавателей, где обсуждается значительный</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:</p> <p>1) рейтинг; 2) методологический семинар; 3) конференция; 4) консилиум.</p>		
5.		<p>Выберите правильный ответ. Воспитание – это:</p> <p>1) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни; 2) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками; 3) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов; 4) организованный и целенаправленный процесс формирования личности.</p>	4	1
6.	Задание открытого типа	Раскройте значение термина «эссе».	Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	3
7.		Напишите определение термина «обучение».	Обучение – целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.	
8.		Раскройте суть понятия «педагогическая технология».	Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе	1-2
9.		Предложите решение задачи и ответьте на вопросы: Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Вопросы: 1. Какой метод обучения был использован преподавателем? 2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия? 3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?	Ответ: 1. В ходе лекции преподавателем был использован интерактивный метод обучения. 2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. 3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.	4-5
10.		Запишите развернутый ответ по поводу использования модели гибкого обучения в процессе обучения в высшей школе.	Под моделью гибкого обучения понимается использование онлайн-обучения в традиционном учебном процессе. Гибкое обучение представляет собой модель, в которой онлайн-обучение сочетается с социальным взаимодействием и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сотрудничеством в аудитории. Технология предоставляет новые возможности, которые позволяют сделать высшее образование более личностно-ориентированным.	
11.	Задание комбинированного типа	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Какой метод решения групповых творческих задач характеризуется тезисом "Чтобы задать вопрос, надо знать большую часть ответа на него".</p> <p>1) метод инверсии; 2) метод фокальных объектов; 3) метод "мозговой атаки"; 4) метод "букета проблем"; 5) метод дневников; 6) метод "черного ящика".</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	<p>4.</p> <p>Одним из способов поиска новых формулировок, а соответственно и направлений поиска решений проблемы, является метод "букета проблем". Этот метод состоит в том, что основываясь на исходной формулировке проблемы, рассматривают несколько иных проблем, формируя тем самым группу или "букет проблем".</p> <p>Во-первых, формулируя проблему, мы как бы сразу ориентируемся на наиболее распространенные, типовые методы ее решения.</p> <p>Во-вторых, неразрешимость (нерешенность) многих задач является следствием неправильной формулировки проблемы.</p>	5
12.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие Вы можете выделить преимущества лекции по сравнению с другими формами	<p>2,3</p> <p>Лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>преподавания:</p> <p>1. Принятие решений в условиях неполной или недостаточно полной информации, необходимой для принятия решений.</p> <p>2. Сообщение новых знаний.</p> <p>3. Систематизация и обобщение накопленных знаний.</p> <p>4. Углубление, систематизация и контроль знаний обучающихся, полученных в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.</p>	<p>эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.</p> <p>Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	Ответ на занятия	9/5	10	
	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	
	Командный проект	1/15	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
	Активное участие в семинарском	9/0,5	4,5	

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	занятия, обсуждении семинарских вопросов			
Всего			10	
Дополнительный блок				
	Экзамен		50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Отлично
85–89	Хорошо
75–84	
70–74	
65–69	Удовлетворительно
60–64	
Ниже 60	Неудовлетворительно

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Харчева, Валентина Геннадьевна. Основы социологии: учебно-метод. пособ. для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. - М.: Логос, 2000. - 80 с. - ISBN 5-88439-073-4: 20-40: 20-40. (5 экз.);

2. Павленок П.Д., Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М.: Дашков и К, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html> ЭБС «Консультант студента».

8.2. Дополнительная литература:

Мендра, Анри. Основы социологии : учеб. пособие для вузов / пер. с фр. Е.О. Пучковой. - М

Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Морозова Т.И., Реутова М.Н., Шавырина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>. ЭБС «IPRbooks».

Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления
ц
Э
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Б
<i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).