

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

А.В. Григорьев

«06» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Семина Ю.Е., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи
актов состояния Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического
исследования**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год приема (курс)

2025

Курс

5

Семестры

9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная антропология» является ознакомление студентов с предметной областью и методами социальной антропологии, этапах антропосоциогенеза, представлениями о человеческом бытии, осмысленном в контексте социальности.

1.2. Задачи данного курса являются:

- показать взаимодействие человека с культурой и социальной средой, в рамках которых он существует и действует;
- представить человека как социальное существо, становление его личности в истории и конкретной социальной среде, типичные ситуации его взаимоотношений с другими людьми, принадлежащими как к «своей», так и к иной культуре, отклонения его поведения и деятельности от принятых в данной культуре ценностно-нормативных координат и т.д.;
- представить концепции ведущих антропологов и основные школы, течения, направления в социальной антропологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.03.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиля подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в 9 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социальная антропология» является способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы социологии,
- философия,
- культурология.

Знания: основы социологии, культурологи, социокультурные особенности развития общества.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

В связи с тем, что учебная дисциплина «Социальная антропология» реализуется на пятом (последнем) курсе в 9-ом семестре, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и профессиональной политики, социальная экспертиза;

просветительская, информационная и консультационная работа в учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);

- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.* (УК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1.1 Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.2.1 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИУК 5.3.1 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		ИУК 5.1.2 Знает и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ИУК 5.2.2 Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	ИУК 5.3.2 Владеет навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)
Для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 9										
<i>Раздел 1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; методы социоантропологического исследования</i>										
<i>Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина</i>	1							7	8	Вопросы для собеседования по теме, презентация
<i>Тема 2. История социальной антропологии</i>	1							7	8	Вопросы для собеседования по теме, кроссворд

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР , час .	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 3. Методы социальной антропологии			1					7	8	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 1
<i>Раздел 2. Единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса</i>										
Тема 4. Антропогенез: происхождение человека			1	1				7	8	Деловая игра
Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество	1							7	8	Коллоквиум, контрольная работа № 2
<i>Раздел 3. Парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания</i>										
Тема 6. Человек в традиционном обществе	1		1					6	8	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 3
<i>Раздел 4. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание</i>										
Тема 7. Константы человеческого существования			1					7	8	Коллоквиум, тестирование
Тема 8. Феномен смерти в разных культурах			1	1				7	8	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 4
Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания			1					7	8	Круглый стол
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	4		6	2				62	72	
Итого за весь период	4		6	2				62	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина	8	+	1
Тема 2. История социальной антропологии	8	+	1
Тема 3. Методы социальной антропологии	8	+	1
Тема 4. Антропогенез: происхождение человека	8	+	1
Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество	8	+	1
Тема 6. Человек в традиционном обществе	8	+	1
Тема 7. Константы человеческого существования	8		1
Тема 8. Феномен смерти в разных культурах	8	+	1
Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания	8	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина

Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский, отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии. Исходные категории: человек, личность, культура, общество. Соотношение социальной антропологии с философской антропологией, социологией, социальной психологией, философией и социологией культуры.

Тема 2. История социальной антропологии

Эволюционизм в антропологии (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Г. Морган). Диффузионистское направление. Социологическая (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль) и культурно-историческая (И. Тэн, А. Кребер) школы. Психоаналитический подход к исследованию культур. Функционализм и структурализм в социальной антропологии. Развитие символической антропологии (Л. А. Уайт, символический интеракционизм). Постмодернизм в социальной антропологии (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари).

Тема 3. Методы социальной антропологии

Наблюдения в социальных науках: сущность наблюдения, отличительные черты научного наблюдения, виды наблюдения. Биографический метод. Метод интервью: типология, неформализованное и формализованное интервью. Методы визуальной антропологии (Ф. Боас, М. Мид, У. Норман): видео мониторинг, архивы. Анализ документов.

Тема 4. Антропогенез: происхождение человека

Теоретико-методологические предпосылки антропосоциогенеза: филогенез, онтогенез, антропогенез, шкала антропогенеза. Теории происхождения человека: креационизм, эволюционизм (Ж.-Б. Ламарк, К. Линней, Ч. Дарвин), космизм, теория Болька. Основные формы и вехи антропогенеза: австралопитеки (Я. Линдбланд, К. Медунов), *Homo habilis*, *Homo erectus*, неандертальцы (М. Плужников, С. Рязанцев, Й. Аугуст), кроманьонцы (Ф.Кривин, К. Резников). Периодизация развития человека и культуры. Синтетическая теория эволюции.

Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество

Общество социальных животных (морфо – и социогенез, социальность и эвсоциальность). Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы: морфология, социальное устройство, коммуникации, гармония, утопия, конфликты, виды хозяйственной деятельности. Лестница социальной эволюции. Общество животных и людей: эволюционный момент. Предчеловеческое стадо: анонимная сплоченность, тандем и гарем, иерархия и вождество, социальная структура биологических сообществ.

Человеческое стадо: хронологические рамки, социальные критерии, появление социальных норм, тотемизм, общественное разделение труда, социальные отношения в первобытном обществе.

Тема 6. Человек в традиционном обществе

Типология и эволюция обществ (охотники и собиратели, общество огородничества, скотоводы, земледельческое и индустриальное общества). Типология общества по О. Марклею, К.Марксу, Д. Беллу, В. Ф. Анурину. Общество охотников и собирателей (уроки Пинтупи), современники первобытных людей. Родоплеменной строй (И. А. Ильин, Л. Морган): трайбализм, линиджи. Вождество: история вопроса, теория и методология, социальная организация, начало социо-политической эволюции. Неолитическая революция: разведение животных, окультуривание растений.

Тема 7. Константы человеческого существования

Знание: функции, классификация, структура. Личностное знание. Свобода и справедливость в жизни общества. Любовь и сексуальная культура. Игра как феномен человеческого существования. Совесть: различные подходы. Труд в жизни человека. Проблема отчуждения труда. Мир борьбы. Homoagressios.

Тема 8. Феномен смерти в разных культурах

Смерть как экзистенциальный феномен. Отношение к смерти и ее ритуализации в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция). Смерть и судьба человека в мировых религиях. Феномен социальной смерти. Сотериологическая перспектива человека. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти.

Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания

Этнозоология, киберантропология, визуальная и религиозная антропология. Медицинская антропология, основные направления: этномедицинское, экологическое, прикладное. Феминистская антропология. Феминистский анализ труда. Организационная антропология, английская школа антропологии организаций. Анализ трудовых отношений. Городская антропология, понятия девиации, моргинальности. Чикагская школа городской антропологии. Проблемы толерантности. Антропология в обществе: развитие метода и этика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социальной антропологии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;

- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социальная антропология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><i>Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский, отечественный опыт. 2. Проблемное поле социальной антропологии. 3. Исходные категории: человек, личность, культура, общество. 4. Соотношение социальной антропологии с: <ul style="list-style-type: none"> – философской антропологией с философией; – социологией и социальной психологией; – социологией культуры. 	7	Вопросы для собеседования по теме, презентация
<p><i>Тема 2. История социальной антропологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм в антропологии (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Г. Морган). 2. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Э. Сепир, У. Реверс). 3. Социологическая (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль) 	7	Вопросы для собеседования по теме, кроссворд

<p>4. Психоаналитический подход к исследованию культур (З.Фрейд, К. Юнг, Г. Рохейм).</p> <p>5. Функционализм и структурализм в социальной антропологии (Б.К. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун, Т. Парсонс, Р.К. Мертон).</p> <p>6. Развитие символической антропологии (Л. А. Уайт, символический интеракционизм Дж. Г. Мид).</p> <p>7. Постмодернизм в социальной антропологии (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари).</p>		
<p><i>Тема 3. Методы социальной антропологии</i></p> <p>1. Наблюдения.</p> <p>2. Биографический метод.</p> <p>3. Метод интервью типология.</p> <p>4. Методы визуальной антропологии.</p> <p>5. Анализ документов.</p>	7	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 1
<p><i>Тема 4. Антропогенез: происхождение человека</i></p> <p>1. Теоретико-методологические предпосылки антропосоциогенеза.</p> <p>2. Теории происхождения человека.</p> <p>3. Основные формы и вехи антропогенеза.</p> <p>4. Периодизация развития человека и культуры.</p>	7	Деловая игра
<p><i>Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество</i></p> <p>1. Общество социальных животных (морфо – и социогенез, социальность и эвсоциальность).</p> <p>2. Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы</p> <p>3. Предчеловеческое стадо (иерархия и вождество, социальная структура биологических сообществ).</p> <p>4. Человеческое стадо (социальные критерии, появление социальных норм, тотемизм, разделение труда).</p>	7	Коллоквиум, контрольная работа № 2
<p><i>Тема 6. Человек в традиционном обществе</i></p> <p>1. Типология и эволюция обществ.</p> <p>2. Общество охотников и собирателей.</p> <p>3. Родоплеменной строй.</p> <p>4. Вождество.</p> <p>5. Неолитическая революция.</p>	6	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 3
<p><i>Тема 7. Константы человеческого существования</i></p> <p>1. Знание: функции, классификация, структура. Личностное знание.</p> <p>2. Свобода и справедливость в жизни общества.</p> <p>3. Любовь и сексуальная культура.</p> <p>4. Игра как феномен человеческого существования.</p> <p>5. Совесть: различные подходы.</p> <p>6. Труд в жизни человека. Проблема отчуждения труда.</p> <p>7. Мир борьбы. Homo aggressios.</p>	7	Коллоквиум, тестирование
<p><i>Тема 8. Феномен смерти в разных культурах</i></p> <p>1. Смерть как экзистенциальный феномен.</p> <p>2. Отношение к смерти и ее ритуализации в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция).</p> <p>3. Смерть и судьба человека в мировых религиях.</p> <p>4. Феномен социальной смерти.</p> <p>5. Сотериологическая перспектива человека.</p>	7	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа № 4

6. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти.		
<i>Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания</i> 1. Медицинская антропология. 2. Феминистская антропология. Феминистский анализ труда. 3. Организационная антропология. Анализ трудовых отношений. 4. Городская антропология. 5. Антропология в обществе: развитие метода и этика.	7	Круглый стол
	62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины учебным планом не предусмотрены, но в рамках рабочей программой бакалавр для повышения рейтинга может написать эссе (объем работы – 5-10 стр. рукописного текста)

Темы эссе

1. Понимание человека в психоаналитической антропологии (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
2. Проблема социального характера в теории Э. Фромма.
3. Положение человека в обществе в экзистенциалистской антропологии.
4. Труд как сфера реализации человека. Проблемы творчества.
5. Любовь в жизни человека и общества.
6. Проблема отчуждения человека в современном обществе.
7. Исследование потребностей человека в социальной антропологии.
8. Ценностные ориентации личности.
9. Свобода и справедливость в жизни общества.
10. Игра как феномен человеческого существования.
11. Мир борьбы. Homo agressios.
12. Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
13. Смерть человека как феномен культуры.
14. Медицинская антропология как современное направление социально-антропологического знания.
15. Феномен и проблемы городской антропологии.
16. Особенности организационной антропологии.
17. Феминизм как явление и изменение в сознании современного человека.
18. Феномен гендерной антропологии.
19. Синтетическая теория эволюции.
20. Исследование рас в социальной антропологии

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 7-5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 4-3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социальная антропология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. История социальной антропологии</i>	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 3. Методы социальной антропологии</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Антропогенез: происхождение человека</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Человек в традиционном обществе</i>	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Константы человеческого существования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Феномен смерти в разных культурах</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальная антропология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
----------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

1	Тема 1. Социальная антропология как исследовательская дисциплина	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, презентация
2	Тема 2. История социальной антропологии	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, кроссворд
3	Тема 3. Методы социальной антропологии	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа
4	Тема 4. Антропогенез: происхождение человека	УК-5	Деловая игра
5	Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество	УК-5	Коллоквиум, контрольная работа
6	Тема 6. Человек в традиционном обществе	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа
7	Тема 7. Константы человеческого существования	УК-5	Коллоквиум, тестирование
8	Тема 8. Феномен смерти в разных культурах	УК-5	Вопросы для собеседования по теме, контрольная работа
9	Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания	УК-5	Круглый стол

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентации и кроссворда по темам дисциплины– творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;

– Коллоквиумы - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

– Круглый стол «Современные направления социально-антропологического знания» - Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

– Деловая игра «Лабиринт» – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные классические и современные теории и школы социальной антропологии;
- закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное

действие, коммуникацию и взаимодействие на микро-макроуровнях.

Уметь:

- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках социальной антропологии;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- предоставлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

Владеть:

- способностью использования фундаментальных знаний на практике;
- навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1: «Социальная антропология как исследовательская дисциплина»

1. Вопросы для обсуждения

1. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский, отечественный опыт.
2. Проблемное поле социальной антропологии.
3. Исходные категории: человек, личность, культура, общество.
4. Соотношение социальной антропологии с:
 - философской антропологией с философией;
 - социологией и социальной психологией;
 - социологией культуры.

2. Практическое задание для индивидуальной работы «Качественные методы в социологических исследованиях» (презентация)

1. Рассмотреть становление социальной антропологии как исследовательской дисциплины, проблемное поле социальной антропологии, исходные категории такие как: человек, личность, культура, общество.
2. Подготовить презентацию «Социальная антропология в моём понимании».

Критерии оценивания презентации

Максимальный балл – 5, минимальный балл – 3.

Оценка / Критерии	5 баллов (работа соответствует всем требованиям)	4 балла (в работе требуется корректировка)	3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Иллюстрации	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко читается, сливается с фоном. Иллюстрации не

	соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	Иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет.	соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.
--	--	--	---

Тема 2. История социальной антропологии

1. Вопросы для обсуждения

1. Эволюционизм в антропологии (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Г. Морган).
2. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Э. Сепир, У. Реверс).
3. Социологическая (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль)
4. Психоаналитический подход к исследованию культур (З.Фрейд, К. Юнг, Г. Рохейм).
5. Функционализм и структурализм в социальной антропологии (Б.К. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун, Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
6. Развитие символической антропологии (Л. А. Уайт, символический интеракционизм Дж. Г. Мид).
7. Постмодернизм в социальной антропологии (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари).

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Составить кроссворд по теме «История становления социальной антропологии», основываясь на материалах основных теорий (эволюционной школы, диффузионизма, социологической и культурно-исторической школах, символического интеракционизма, психоаналитического подхода, постмодернизма). Объем (то 8 до 15 слов) (работать можно в Конструкторах упражнений, тестов и тренажеров – Фабрика кроссвордов <https://puzzlecup.com/crossword-ru/>, Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>).

Критерии оценки: 1 слово – 1 балл, студент получает при выполнении следующих требований:

- соответствие материала заявленной теме;
- краткая и понятная формулировка заданий;
- наличие ключа к кроссворду.

Тема 3. Методы социальной антропологии

1. Вопросы для обсуждения

1. Наблюдения.
2. Биографический метод.
3. Метод интервью типология.
4. Методы визуальной антропологии.
5. Анализ документов.

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Контрольная работа № 1

Вариант I

Наблюдение – метод сбора первичной информации

Задание:

Выделить преимущества и недостатки данного метода, дать классификацию видов наблюдения, указать обязательные элементы инструментария.

Разработать бланк формализованного описания мероприятия, события на конкретном примере.

Вариант II

Биографический метод – познание уникальных особенностей личности через изучение индивидуального жизненного пути

Задание:

Выделить преимущества и недостатки данного метода. Раскрыть особенности устной истории, истории семьи, истории жизни, кроме того, указать различия трех основных типов «истории жизни»: полные, тематические, и отредактированные.

Применить биографический метод исследования социальной антропологии (выбор и анализ опубликованной автобиографии какого-либо представителя научного сообщества, политика, рядового человека) и попытаться рассмотреть типичные или характерные черты времени и культуры данного общества.

Вариант III

Интервью как метод получения информации от человека в ходе живого диалога

Задание:

Выделить преимущества и недостатки данного метода, дать типологию видов интервью. Нарисовать логический квадрат основных видов интервью.

Разработать гайд фокус-группы или мозгового штурма по интересующей Вас теме в рамках изучаемой дисциплины.

Вариант IV

Методы визуальной антропологии

Задание:

Раскрыть историю вопроса, особенности применения данного метода. Достоинства и признаки антропологического фильма, и их хранение.

Привести примеры антропологических фильмов, научных центров, фестивалей и рассказать о них.

Тема 4. Антропогенез: происхождение человека**1. Вопросы для обсуждения**

1. Теоретико-методологические предпосылки антропосоциогенеза.
2. Теории происхождения человека.
3. Основные формы и вехи антропогенеза.
4. Периодизация развития человека и культуры.

2. Практические задания для групповой работы**Деловая игра «Лабиринт» (деловая игра)**

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Концепция игры «Лабиринт»**Задачи деловой игры:**

1. Активизация познавательной деятельности у студентов с использованием интерактивных форм обучения.
2. Диагностика первичного усвоения и закрепление пройденного материала по теме «Антропогенез: происхождение человека».

Оборудование деловой игры:

1. Мультимедийная презентация игры.
2. Компьютер + мультимедийный проектор + экран или интерактивная доска.

Лабиринт состоит из 23 вопросов-суждений, на которые необходимо ответить ДА (если команда согласна с высказыванием) или НЕТ (если команда не согласна с высказыванием) и нажать соответствующую «кнопку». Лабиринт можно пройти двумя путями, для выбора пути команда делает щелчок по кнопке «I» или «II» (какая из двух играющих команд будет выбирать свой путь первой, поможет решить контрольный вопрос по пройденной теме обеим командам – какая команда первая даст ответ на поставленный вопрос, начинает игру первой и выбирает путь).

При правильном ответе на вопрос открывается следующий, а «кнопка» с верным ответом окрашивается в зелёный цвет. За правильный ответ команда получает один балл. Далее ход делает другая команда, а у первой есть время, чтобы подумать над следующим вопросом.

Если команда ответила неверно, то «кнопка» с ответом окрашивается в красный цвет (т.е. команда получает «красную карточку»), соответственно, следующий вопрос для этой команды не открывается. За неверный ответ команда не получает балл. Для того, чтобы этой команде открыть следующий вопрос, необходимо нажать на верный вариант ответа. Это можно сделать следующим (отдельным) ходом. Таким образом, отвечая неверно, команда лишает себя возможности увидеть свой следующий вопрос заранее и подумать над ним, пока отвечает другая команда.

Задача каждой команды – пройти лабиринт, набрав при этом наибольшее количество баллов и получив наименьшее количество «красных карточек» (т.е. сделав наименьшее количество ошибок при ответах).

Когда обе команды доберутся до финиша, можно открыть дополнительные вопросы, окрашенные в белый цвет («сокровища лабиринта»). Отвечать на них можно предложить либо отстающей по баллам команде, либо обеим командам по очереди (в случае, если в ходе игры возникла спорная ситуация по баллам или «ничья»). Если команда правильно ответила на дополнительный вопрос, автоматически появляется следующий вопрос, на который отвечает та же команда. Если команда отвечает неверно, ход переходит другой команде.

Побеждает команда, которая, пройдя через лабиринт, наберёт наибольшее количество баллов.

3. Роли:

Группе студентов (участников игры) предлагается разделить на две команды:

- Команда «II»
- Команда «I»

Каждая команда должна выбрать капитана, который будет озвучивать ответы на поставленные в игре вопросы.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Проявление умения работать в команде: активная внутригрупповая и межгрупповая деятельность; формирование установки на активные самостоятельные действия, координируемые общегрупповой задачей; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, проявляет лидерские качества, принимает ответственные решения с целью выполнения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, четко и правильно выполняет свою роль, координирует её с общей задачей команды, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;
- оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он проявляет умения работать в команде, выполняет свою роль, но при этом выбивается из общей задачи команды, презентует знания;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не умеет работать в команде, не справляется со своей ролью.
- оценка «зачтено» ставится всей команде, если команда работает как единый слаженный организм, принятые ответственные решения позволяют выполнить учебные и профессионально-ориентированные задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации и слаженной межгрупповой коммуникации;

- оценка «не зачтено» ставится всей команде, если внутри командная работа не налажена, учебные и профессионально-ориентированные задачи не выполнены межгрупповые коммуникации не появлялись.

Тема 5. Социогенез. Доисторическое общество

1. Вопросы для обсуждения

Доисторическое общество (коллоквиум)

1. Общество социальных животных (морфо – и социогенез, социальность и эвсоциальность)
2. Пчелиный общественный уклад
3. Муравьиные мегаполисы
4. Лестница социальной эволюции
5. Общество животных и людей: эволюционный момент
6. Предчеловеческое стадо (иерархия и вождество)
7. Социальная структура биологических сообществ
8. Человеческое стадо (социальные критерии, появление социальных норм, разделение труда)
9. Тотемизм, табу

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Контрольная работа № 2

Вариант I

Общество социальных животных

Задание:

Раскрыть процессы морфо – и социогенеза, указать отличия социальности и эвсоциальности. Охарактеризовать эвсоциальных животных существ, привести примеры.

Вариант II

Пчелиный общественный уклад. Муравьиные мегаполисы

Задание:

Обозначить признаки общественного уклада пчел, кастовое деление сообщества медоносных пчел. Раскрыть особенности муравьиных построек, социального устройства муравьев.

Охарактеризовать виды хозяйственной деятельности муравьев.

Вариант III

Предчеловеческое стадо

Задание:

Раскрыть социальную структуру биологических сообществ, особенности тандема и гарема, вождества и иерархии.

Составить таблицу эволюции социальных организаций. Изобразите графически эволюцию от стада предлюдей до стада людей.

Вариант IV

Человеческое стадо

Задание:

Раскрыть социальные критерии человеческого стада, первые социальные нормы (табу), причины появления тотемизма. Указать особенности общественного разделения труда.

Выделить стадии человеческих сообществ.

Тема 6. Человек в традиционном обществе

1. Вопросы для обсуждения

1. Типология и эволюция обществ.
2. Общество охотников и собирателей.
3. Родоплеменной строй.
4. Вождество.

5. Неолитическая революция.

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Контрольная работа № 3

Вариант I

Типология и эволюция обществ

Задание:

Раскрыть критерии типологий общества. Особенности типологий человеческого общества О. Маркля, К. Марса и Д. Белла.

Составить типологию общества по сходным признакам или критериям.

Вариант II

Общество охотников и собирателей

Задание:

Дать характеристику общества охотников и собирателей. Раскрыть первые формы разделения труда.

Рассказать о современниках первобытных людей, живущих в современном мире.

Вариант III

Родоплеменной строй. Вождество

Задание:

Определить особенности родоплеменного строя. Раскрыть структуру власти родовой организации. Привести примеры исторических пережитков: трайбализма и линиджа в современном мире. Дать определение вождества, указать место и время появления, размеры и численность

Выстроить иерархию традиционного общества.

Вариант IV

Неолитическая революция

Задание:

Охарактеризовать основные признаки неолитической революции. Раскрыть особенности сложного общества, роль скотоводства, земледелия, окультуривания растений в истории человеческого общества.

Тема 7. Константы человеческого существования

1. Вопросы для обсуждения (коллоквиум)

1. Знание: функции, классификация, структура
2. Личностное знание
3. Свобода и справедливость в жизни общества
4. Любовь и сексуальная культура
5. Игра как феномен человеческого существования
6. Совесть: различные подходы
7. Труд в жизни человека. Проблема отчуждения труда
8. Мир борьбы. Homo agressios

Тема 8. Феномен смерти в разных культурах

1. Вопросы для обсуждения

1. Смерть как экзистенциальный феномен.
2. Отношение к смерти и ее ритуализации в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция).
3. Смерть и судьба человека в мировых религиях.
4. Феномен социальной смерти.
5. Сотериологическая перспектива человека.
6. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти.

2. Практическое задание для индивидуальной работы

Контрольная работа № 4

Вариант I

Смерть и судьба человека в мировых религиях

Задание:

Раскрыть понимание смерти и судьбы человека посредством обрядов и обычаев в мировых религиях.

Описать один из похоронно-поминальных обрядов полиэтничном Астраханской области.

Вариант II

Отношение к смерти и ее ритуализации в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция).

Задание:

Показать на примере ритуалов отношение к смерти в ранних государствах.

Описать один из похоронно-поминальных обрядов полиэтничной Астраханской области.

Вариант III

Смерть как экзистенциальный феномен. Феномен социальной смерти.

Задание:

Укажите главные позиции, выработанные культурой человечества по отношению к самому загадочному явлению в существовании человека – к смерти. Почему смерть рассматривают как культурный феномен

Привести примеры социальной смерти человека.

Вариант IV

Сотериологическая перспектива человека. Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти

Задание:

Раскрыть сотериологическую перспективу человека, социально-антропологический смысл решающих факторов отдаления смерти, сопротивления ей.

Разработать программу «Здоровый образ жизни»

Тема 9. Современные направления социально-антропологического знания

1. Вопросы для обсуждения

1. Медицинская антропология.
2. Феминистская антропология. Феминистский анализ труда.
3. Организационная антропология. Анализ трудовых отношений.
4. Городская антропология.
5. Антропология в обществе: развитие метода и этика.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Дополнить:

1. Происхождение и развитие всех видов рода Человек (Homo), рассмотренные в биологическом, психическом и социокультурном плане называется _____
2. Исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное существо называется _____
3. – социальный облик человека как субъекта общественных отношений и действий, отражающих совокупность социальных ролей, которые он играет в обществе.

4. Антропология – это

- а) ... междисциплинарная дисциплина, исследующая биологическую, культурную и социальную эволюцию человека и человеческого общества, как особого типа социальной организации;
- б) ... процесс развития природы и общества, комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии;
- в) ... научное, т.е. базирующееся на определенных этических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

5. Соотнесите:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| а) культурная антропология | 1) Франция |
| б) социальная антропология | 2) Америка |
| в) этнология | 3) Британия |

6. Соотнесите:

- а) культурная антропология
- б) социальная антропология
- в) этнология
- 1) изучает происхождение, расселение, быта, культуры отдельных этносов на территориальном уровне;
- 2) исследует особенности существования человека в культуре, т.е. в системе традиций, языка, обычаев, культурных институтов;
- 3) изучает биологическую, культурную и социальную эволюцию человека в социальной структуре.

7. Какие методы использует социальная антропология? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) анализ документов;
- б) эксперимент;
- в) описание археологических материалов;
- г) анализ статистических источников;
- д) опрос;
- е) наблюдение.

8. Какому из научных направлений социальной антропологии соответствует утверждение «Культура – целостная система, каждый элемент которой выполняет специальную функцию. Основными интегративными средствами культуры является язык, самосознание, религия»

- а) диффузионизм;
- б) функционализм;
- в) структурализм.

9. В рамках какого научного направления социальной антропологии развивалась теория культурных центров?

- а) диффузионизм;
- б) функционализм;
- в) структурализм.

10. Какому из научных направлений соответствует суждение «Каждой культуре присуща некая доминантная идея, которая подчеркивает достижения и уникальность каждой культуры»?

- а) культурно-историческому направлению;
- б) эволюционистскому направлению;
- в) символическому направлению

Вариант I

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Дополнить:

1. Метод сбора первичной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий на месте (желательно по особому сценарию и на специальных бланках) – это _____

2. Первичные документы _____ метода должны отличаться реалистичностью, избегать неестественных ракурсов и движений камеры, сохранять целостность звучания речи, музыки, шумов, правдоподобность освещения и во всех случаях избегать всякого рода инсценировки.

3. Развитие индивида это – _____.

4. В какую археологическую эпоху завершился антропосоциогенез?

- А. Палеолит 40-35 тыс. лет назад
- В. Мезолит от 10 до 8-7 тыс. лет назад
- С. Неолит от 8-7 до 5-4 лет назад

5. Теории происхождения человека

- 1) Креационистская
- 2) Эволюционистская
- 3) Космистская
- Д. Мифологическая

6. Первые люди

- 5. Неандертальцы
- 6. Австралопитеки
- 7. Кроманьонцы

7. Эвсоциальность характеризует следующие виды насекомых

- А. Бабочек
- В. Перепончатокрылых (муравьи, пчелы, осы)
- С. Пауков
- Д. Термитов
- Е. Тлю растительную

8. Установить соответствие:

- 1) Тотем
- 2) Ритуал

Значение

- а) видимый знак единства и солидарности первобытного рода
- в) передача чего-либо, стереотипных действий, основанных на запоминании, некая схема, выполняемая бессознательно.
- с) коллективные действия, внушающие соплеменникам чувство солидарности, приобщенности к группе, коллективную уверенность.

Дополнить:

9. Эволюция от стада предлюдей к стаду людей: стадо предлюдей – материнско-детские группы – _____ – стадо людей.

10. _____ – представление о связи человека с окружающим миром, предполагающее воображаемый родственный союз человека с тем или иным природным объектом – животным, растением, неодушевленным предметом, природным явлением.

Вариант II

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Дополнить:

1. _____ – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах.

2. Логический квадрат основных видов интервью

Формализованное Неформализованное

3. Историческое формирования группы организмов это _____.

4. К основным историко-эволюционным формам антропогенеза принято относить:
1) _____, 2) Homo habilis, 3) Homo erectus, 4) неандертальцев, 5) _____.

5. Соотнесите:

Виды гоминид с морфологическими особенностями (рост):

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Homo sapiens | а. 150 см. |
| 2. Homo erectus | б. 120 – 125 см. |
| 3. Homo habilis | в. 160 – 170 см. |

6. Теории происхождения человека

- A. Креационистская
- B. Теория двух скачков
- C. Космистская
- D. Мифологическая

7. Первые формы табу:

- A. Промискуитет
- B. Пища
- C. Одежда

Дополнить:

8. Эволюция от стада предлюдей к стаду людей: стадо предлюдей _____ – гаремные группы – стадо людей.

9. Самой устойчивой группой сообщества предлюдей является мать и ее детеныши – _____.

10. _____ т.е. истинно общественный – феномен репродуктивной специализации, присущий некоторым видам животных существ; это означает, что в колонии нерепродуктивных животных существуют специализированные касты, осуществляющие функцию воспроизводства потомства.

Вариант III

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Дополнить:

1. Метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель задает вопросы, руководствуясь определенной целью определенной коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопроса и т.д.) называется _____.

2. К разновидностям этого метода относят: устная история, история семьи, история жизни. Кроме того, принято различать три основных типа «истории жизни»: полные, тематические, и отредактированные _____ (указать _____ метод).

3. Графическое изображение филогенеза — _____.

4. К основным историко-эволюционным формам антропогенеза принято относить: 1) _____ 2) *Homo habilis*, 3) *Homo erectus*, 4) _____, 5) кроманьонцев.

5. Соотнесите:

Виды гоминид с морфологическими особенностями (объем мозга):

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 4. <i>Homo sapiens</i> . | а. 550 – 800 см ³ . |
| 5. <i>Homo erectus</i> | б. 1350 – 1725 см ³ . |
| 6. <i>Homo habilis</i> | в. 900 – 1200 см ³ . |

6. Теории происхождения человека

- А. Креационистская
- В. Эволюционистская
- С. Синтетическая теория эволюции
- Д. Мифологическая

Дополнить:

7. _____ – строжайший запрет на совершение определенных действий, налагаемый на членов племени или его часть.

8. Вторым тип базисной группы сообщества предлюдей является _____, состоявший из физически сильного самца и из нескольких самок.

9. Минимальное количество каст у эвсоциальных насекомых – три: (перечислите) _____

10. _____ стала первой в истории человечества социальной системой – основой и фундаментом общества людей.

Критерии оценки:

– 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Презентация исследования это: 1) короткое структурированное изложение основных принципов работы и итогов исследования; 2) аудиовизуальный отчет по итогам исследования; 3) научный отчет исследовательской работы.</i>	1	1
2.		<i>Перечислите основные теории происхождения человека 1) Креационистская 2) Эволюционистская 3) Синтетическая теория эволюции 4) Мифологическая</i>	1,2	1
3.		<i>Верификация в социологии это: 1) комбинирование двух и более исследовательских методик; 2) процесс проверки истинности теоретических утверждений эмпирическими данными; 3) совокупность средств формирования необходимого инструментария сбора, измерения, анализа и интерпретации данных.</i>	2	1
4.		<i>Перечислите источники традиционного анализа документов по способу фиксации информации:</i>	1, 2, 3	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>1) письменные тексты (печатные, машинописные, набранные на компьютере, рукописные);</p> <p>2) иконографические, т.е. воспринимаемые визуально (кино-, видео-, фотодокументы и т.д.);</p> <p>3) фонетические (грамзаписи, магнитофонные записи, лазерные диски и др.) документы.</p>		
5.		<p>Укажите первые формы табу:</p> <p>1) Промискуитет</p> <p>2) Пища</p> <p>3) Одежда</p>	1,2	1
6.	Задание открытого типа	Можно ли использовать фокус-группу в антропологических исследованиях?	Да, можно, так как этот метод позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем групповой дискуссии .	3-5
7.		Напишите примерный план проведения социологического исследования с использованием биографического метода	<p>1) Написание программы соц. исследования и составление инструментария;</p> <p>2) Проведение биографических интервью;</p> <p>3) Транскрибирование записи;</p> <p>4) Анализ и обработка транскриптов;</p> <p>5) Составление научного отчета;</p> <p>6) Презентация результатов исследования.</p>	5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		<i>Минимальное количество каст у эвсоциальных насекомых – три: перечислите их.</i>	1) Королева, матка, самка; 2) Рабочие; 3) Солдаты, охрана.	2
9.		<i>Дайте определение понятия НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ</i>	<i>Это научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования, результаты, а также выводы, полученные в итоге научно исследовательской работы (социологического исследования)</i>	3-5
10.		<i>Что стало первой в истории человечества социальной системой – основой и фундаментом общества людей.</i>	<i>Семья стала первой в истории человечества социальной системой общества людей.</i>	3
11.	Задания комбинированного типа	<i>Первобытное общество: охотники собираются на охоту на диких животных, перед этим они становятся в круг, берутся за руки и танцуют вокруг огня. Эти действия можно назвать: 1)Тотем 2)Ритуал Обоснуйте свой ответ</i>	2 <i>Так как ритуал — это коллективные действия, внушающие соплеменникам чувство солидарности, приобщённости к группе, коллективную уверенность</i>	2
12.		<i>В современном обществе, особенно западном, идет процесс отказа от христианских ценностей, активно продается имущество религиозных общин (зданий, земель). Этот процесс называется: 1)Секуляризация; Сакрализация. Обоснуйте свой ответ</i>	2 <i>Так как секуляризация — это процесс освобождения из сферы религиозного санкционирования сознания, деятельности, поведения людей, социальных отношений и институтов.</i>	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	-
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	--
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	20	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	-
5.	Командный проект	1/10	10	-
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	-
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	--
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>. ЭБС «Консультант студента».
2. Минюшев Ф.И. Социальная антропология: Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2004. - 288 с. - (Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-8291-0465-2: 105-60, 88-00: 105-60, 88-00.
3. Кравченко А.И. Социальная антропология: учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 544 с. - (Учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-8291-0529-2: 88-00: 88-00.
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная антропология: Рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для вузов ... по специальности "социальная работа". - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-05062-9: 70-40, 72-00: 70-40, 72-00.

8.2. Дополнительная литература:

1. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учеб. пособие. - М.: РГГУ, 2009. - 613 с. - (Федер. агентство по образованию. ГОУ ВПО Рос. гос. гуманит. ун-т). - ISBN 978-5-7281-1052-1: 292-90 : 292-90.
2. Заковоротная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы: учеб. пособие. - Ростов н/Д : Изд. Южн. федер. ун-та, 2009. - 116 с. - (Южн. федер. ун-т. Ростовский межрегион. ин-т общ. наук). - ISBN 978-5-9275-0646-0: 45-00 : 45-00.
3. Кормина Ж.В. Что такое антропология?: учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 238 с. (Переводные учебники ВШЭ) - ISBN 978-5-7598-1096-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>. ЭБС «Консультант студента».
4. Клягин Н.В., Современная антропология: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М.: Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html> ЭБС «Консультант студента».
5. Батюта Е.А. Философская антропология: учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М.: ФЛИНТА, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-3448-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.htm> ЭБС «Консультант студента».
6. Тегако Л.И. Современная антропология/ Л.И. Тегако, А.И. Зеленков - Минск: Беларус. наука, 2011. - 263 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>. ЭБС «Консультант студента».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).