

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.С. Бочарникова

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«06» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Составитель(-и)

**Бочарникова Ирина Станиславовна, доцент,
кандидат социологических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии**

Согласовано с работодателями:

**Семина Ю.Е., заместитель руководителя
Управления Федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;
Кособрюхова Т.Н., руководитель службы записи
актов состояния Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Прикладные методы социологического
исследования**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год приема (курс)

2025

Курс

3

Семестры

6

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Гендерная социология» – углубление знаний обучающихся в понимании гендерных процессах, происходящих в современном обществе.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России;
- проанализировать гендерную ситуацию в современной России;
- показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Гендерная социология» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.03.01 Социология** (квалификация (степень) «бакалавр») профиль подготовки **«Прикладные методы социологического исследования»** и осваивается в 6 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Гендерная социология» являются способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных гендерных и квир- исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия,
- современные социологические теории,
- методология и методы социологического исследования,
- основы социологии.

Знания: о закономерностях развития социологической науки, методологии и методов социологических исследований.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать актуальность проблемы и разрабатывать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- этносоциология,
- социология общественных связей (PR),
- социология девиантности
- современные методы социологических исследований
- социологические методы изучения общественного мнения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки (специальности): *Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-2 | ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. | ИОПК-2.1.1. Знает особенности и специфику социально-значимых проблем и процессов современного общества. | ИОПК 2.2.1 Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов | ИОПК 2.3.1. Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов. |
| | | ИОПК-1.1.2. Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов. | ИОПК-2.2.2. Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов. | ИОПК 2.3.2 Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для заочной формы обучения |
|--|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 11,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 4 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 6 |

| | |
|--|----------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для заочной формы обучения |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | 0 |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 60,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося | Экзамен – 6 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)
Для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | КР / КП | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Гендерные отношения в современном мире | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 8 | 10 | Вопросы для собеседования по теме Творческое задание: составить аннотированный список статей |
| Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера | - | - | 1 | - | - | - | - | 8 | 9 | Вопросы для собеседования по теме Тестирование |
| Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 9 | 11 | Вопросы для собеседования по теме, Тестирование |
| Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в | - | - | 1 | - | - | - | - | 9 | 10 | Вопросы для собеседования по теме. Игровое проектирование |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|---|
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | КР / КП | | | |
| культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики | 1 | - | - | - | - | - | - | 9 | 10 | Творческое задание |
| Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 9 | 11 | Групповая дискуссия |
| Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления | - | - | 1 | - | - | - | - | 8,75 | 9,75 | Вопросы для собеседования по теме Презентация |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 4 | - | 6 | - | - | - | - | 60,75 | 72 | |
| Итого за весь период | 4 | - | 6 | - | - | - | - | 60,75 | 72 | |

Таблица 3 – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | |
|---|--------------|-----------------|-------------------|
| | | ОПК-2 | Сумма компетенций |
| Тема 1. Гендерные отношения в современном мире | | + | 1 |
| Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера | | + | 1 |
| Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | | + | 1 |
| Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | | + | 1 |
| Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики | | + | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости | | + | 1 |
| Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления | | + | 1 |
| Итого | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире

Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах. Актуальность гендерных знаний для будущих социологов.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патриархата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества. Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.

Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер.

Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).

Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

Феминистская критика традиционного социологического исследования. Особенности применения традиционных методов социологического исследования феминистски-ориентированными исследовательницами. Интервью. Контент-анализ. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация изображений, анализ фото- и фильмоматериалов, психоаналитическая интерпретация текста, анализ языка тела.

Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы

Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса.

Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Школа и гендерная социализация.

Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.

Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности» и мужские движения в западных странах. Мужские исследования. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин. Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире. Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей. Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.

Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики

Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (на примере Канады и Скандинавских стран). Государственная политика в отношении женщин в России: история и современность.

Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте.

Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная.

Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.

Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости

Трансформация института семьи в XX столетии. Родительство. Изменение супружеского контракта. Распределение ролей в современной российской семье. Репродуктивные права. Планирование семьи.

Феминистская критика неоклассической экономической теории. Оплачиваемый и неоплачиваемый труд женщин как экономическая проблема.

Гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости в период экономических трансформаций 90-х годов XX века в России: сокращение количества занятых женщин, рост женской безработицы, маргинализация специалистов с высшим образованием, нарушение трудовых прав женщин и мужчин при приеме и увольнении с работы.

Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления

Мужчина и женщина как субъекты общества. Проблемы пола в истории западной и российской философии. Проблема пола в мифологии. Мифологические образы женщин. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине. Ассертивная женщина как женщина без комплексов. Демифологизация женщины. Мифологические представления о мужчинах. Миф о Дон Жуане, мужчине мачо. Восприятие пола и гендера классиками философской, социологической и психологической мысли. И. Кант, Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, З. Фрейд, Э. Берн о природе женщины, её социальном статусе в обществе, сущности феминности и маскулинности.

Классики российской философии и социологии (А. Хомяков, Н. Чернышевский, Л. Толстой, В. Соловьев и др.) о гендерных взаимоотношениях в обществе. Взаимосвязь пола и

социума. Диалектика пола. Понятие «социальный статус и социальная роль мужчины и женщины» в обществе. Социальная и половая роль как вариант тождественности. Мужская и женская сущность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания

преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ гендерной социологии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Гендерная социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для заочной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|------------------------------|
| <i>Тема 1. Гендерные отношения в современном мире</i> | 8 | Вопросы для собеседования по |

| | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержания понятия «гендер». Почему это понятие считают многомерным 2. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. 3. Каким образом проблема соотношение биологического и социального в природе человека представлена в современной науке? 4. Особенности гендерных исследований, предмет и задачи. 5. Этапы развития гендерных исследований. | | <p>теме, Творческое задание: составить аннотированный список статей</p> |
| <p><i>Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия, философия, социология о женщине и ее месте в обществе. 2. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе. 3. Причины трансформации взгляда на женщину в современной России. 4. Анализ гендера в социологии (структурный функционализм и теория половых ролей, теория конфликта, гендер как стратификационная категория). 5. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы (Концепция П. Бергера и Т. Лукмана, теория половых ролей Т. Парсонса и Р. Бейлса, теория драматургического интеракционизма И. Гофмана и этнометодология Г. Гарфинкеля). 6. Неомарксистский анализ гендера (БеаКэмпбелл, Сильвия Уолби, ХейдиХартманн) 7. Анализ гендера в постмодернизме, в феминистском дискурсе (М.Фуко, Ж. Делез, Ж.Деррида, Л. Ирригарэй, Х. Сису) | 8 | <p>Вопросы для собеседования по теме Тестирование</p> |
| <p><i>Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте группы качественных и количественных методы в гендерных исследованиях. 2. Какие социально-психологические данные можно получить с помощью методов: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. 3. В каких случаях можно использовать такие методики исследования гендерных отношений как case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, личностный семантический дифференциал и др. 4. В чем заключается процедура исследования с помощью методов: гендерная автобиография, личностный семантический дифференциал, фокус группа. В чем заключаются преимущества и ограничения данных методов исследования? 5. Разработайте диагностическую модель исследования гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Аргументируйте применение методов и методик для изучения этих феноменов? | 9 | <p>Вопросы для собеседования по теме, Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 6. Приведите примеры использования методов гендерного анализа: гендерная экспертиза, гендерная статистика. | | |
| <p><i>Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы</i></p> <p>1. Раскройте содержание следующих понятий: «социализация», «гендерная социализация», «половая» и «гендерная идентичность», «гендерная роль».</p> <p>2. Как биологизаторские и социокультурные теории объясняют различия между полами?</p> <p>3. Основные институты и субъекты гендерной социализации. Почему семья является важнейшим институтом первичной гендерной социализации личности?</p> <p>4. В чем заключаются гендерные различия в социализации мальчиков и девочек?</p> <p>5. Каковы особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола.</p> <p>6. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?</p> <p>7. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.</p> <p>8. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>9. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность.</p> <p>10. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Как тип гендерной идентичности влияет на социальное поведение, характер межличностных отношений.</p> | 9 | <p>Вопросы для собеседования по теме.</p> <p>Игровое проектирование</p> |
| <p><i>Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики</i></p> <p>1. Определите сущность гендерной политики, ее цели, задачи и принципы, степень практической реализации.</p> <p>2. Сформулируйте приоритетные направления решения гендерных проблем социальной защиты населения.</p> <p>3. Приведите примеры гендерной асимметрии в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям, в распределении домашнего труда.</p> <p>4. Охарактеризуйте законодательную базу гендерной стратегии Российской Федерации.</p> | 9 | Творческое задание |
| <p><i>Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости</i></p> <p>1. Сегрегация и ее объяснение в социальной теории</p> <p>2. Гендерный режим рынка труда в современной России</p> <p>3. Современный мировой опыт борьбы за равноправие женщин.</p> <p>4. Положение женщин в России в постсоциалистическое время.</p> <p>5. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщины</p> <p>6. Перспективы женского движения и трудовой занятости в связи со становлением информационного общества.</p> <p>7. Женская безработица и ее социальные последствия.</p> <p>8. Феминизация бедности и ее характерные черты.</p> | 9 | Групповая дискуссия |

| | | |
|--|-------|--|
| 9.Женщина и бизнес. | | |
| <i>Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления</i> 1. Гендерная символика в культуре. 2. Религия в гендерном измерении. 3. Интернет в гендерном измерении. 4. Гендерные стереотипы в СМИ. 5. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература. 6. Миф о мужественности и женственности: общая концепция Мифологические образы женщин. 7. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о “синем чулке”, о суперженщине 8. Миф о неполноценности женщин | 8,75 | Вопросы для собеседования по теме Презентация |
| | 60,75 | |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Гендерная социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Гендерные отношения в современном мире | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики | <i>Лекция -диалог</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html |

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2025–2026 учебный год**

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|--|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru | |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |
| Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru | |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Гендерная социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Гендерные отношения в современном мире | ОПК-2 | Вопросы для собеседования по |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | | | теме, Творческое задание: составить аннотированный список статей |
| 2 | Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера | ОПК-2 | Вопросы для собеседования по теме Тестирование |
| 3 | Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений | ОПК-2 | Вопросы для собеседования по теме, Тестирование |
| 4 | Тема 4. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы | ОПК-2 | Вопросы для собеседования по теме. Игровое проектирование |
| 5 | Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики | ОПК-2 | Творческое задание |
| 6 | Тема 6. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости | ОПК-2 | Групповая дискуссия |
| 7 | Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления | ОПК-2 | Вопросы для собеседования по теме Презентация |

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Аннотирование статей», посвященных проблемам, которые связаны с гендерными проблемами, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2015 г. и проанализировать одну из них – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Игровое проектирование «Гендерная социализация: государственный взгляд» (с учетом материалов, реально существующих программ, статистических данных) – задание на

принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) и умения работать в команде.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования, основные тенденции и направления развития мировых и отечественных гендерных процессов;
- систему гендерных категорий; сущность и механизм действия гендерной асимметрии во всех сферах общества;
- условия и виды гендерного равновесия на микро-, мезо- и макроуровнях гендерных отношений; направления политики государства в данном направлении.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах гендерной теории, оперировать важнейшими гендерными понятиями и категориями;
- применять гендерные методы анализа социально-экономических и социально-культурных процессов и явлений, особенностей гендерного поведения мужчин и женщин в социально-экономической сфере;
- осуществлять поиск информации о различных аспектах развития гендерных процессов в разнообразных источниках.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по данной социальной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции гендерных процессов;
- навыками использования гендерных технологий, гендерного анализа статистических показателей, отражающих динамику развития социальных процессов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| | |

| | |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире

1. Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержания понятия «гендер». Почему это понятие считают многомерным
2. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.
3. Каким образом проблема соотношение биологического и социального в природе человека представлена в современной науке?
4. Особенности гендерных исследований, предмет и задачи.
5. Этапы развития гендерных исследований.

2. Творческое задание «Аннотирование» (для индивидуальной работы)

1. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с гендерными проблемами, по журналу «Социологические исследования», начиная с 2015 г. и проанализировать одну из них.
2. Разработать и описать схему развития научных представлений о гендерных процессах.

Критерии оценки:

- оценка «5» (10-8 баллов) выставляется студенту, если он умеет самостоятельно анализировать, систематизировать научную литературу;
- оценка «4» (7-5 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует умение самостоятельно анализировать, систематизировать научную литературу, однако оценка не всегда адекватна, допускает единичные ошибки;
- оценка «3» (4-3 балла) выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные навыки в систематизации научной литературы, допускает ошибки;
- оценка «2» (2-0 баллов) выставляется студенту, если он не способен к анализу, систематизации научной литературы.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера

1. Вопросы для обсуждения

1. Религия, философия, социология о женщине и ее месте в обществе.
2. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе.
3. Причины трансформации взгляда на женщину в современной России.
4. Анализ гендера в социологии (структурный функционализм и теория половых ролей, теория конфликта, гендер как стратификационная категория).

5. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы (Концепция П. Бергера и Т. Лукмана, теория половых ролей Т. Парсонса и Р. Бейлса, теория драматургического интеракционизма И. Гофмана и этнометодология Г. Гарфинкеля).
6. Неомарксистский анализ гендера (БеаКэмпбелл, Сильвия Уолби, ХейдиХартманн).
7. Анализ гендера в постмодернизме, в феминистском дискурсе (М.Фуко, Ж. Делез, Ж.Деррида, Л. Ирригарэй, Х. Сису)

2. Тестирование (примерные вопросы)

1. Группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:
 - A. Анархо-феминизм
 - B. Либеральный феминизм
 - C. Социалистический феминизм

2. Человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами.
 - A. Маскулинная личность
 - B. Андрогинная личность
 - C. Феминная личность

3. Глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:
 - A. Фемиоцентризм
 - B. Андроцентризм
 - C. Геоцентризм

4. Движение женщин за равноправие в Западной Европе и США, начавшееся в 1960-х годах:
 - A. Вторая волна феминизма
 - B. Первая волна феминизма
 - C. Зарождение феминизма

5. Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?
 - A. В 1968 г. Р. Столлер
 - B. В 1930 г. М. Мид
 - C. В 1990 г. Д. Батлер

Тема 3. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений

1. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте группы качественных и количественных методы в гендерных исследованиях.
2. Какие социально-психологические данные можно получить с помощью методов: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
3. В каких случаях можно использовать такие методики исследования гендерных отношений как case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, личностный семантический дифференциал и др.
4. В чем заключается процедура исследования с помощью методов: гендерная автобиография, личностный семантический дифференциал, фокус группа. В чем заключаются преимущества и ограничения данных методов исследования?

5. Разработайте диагностическую модель исследования гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Аргументируйте применение методов и методик для изучения этих феноменов?
6. Приведите примеры использования методов гендерного анализа: гендерная экспертиза, гендерная статистика.

2. Тестирование

1. По мнению этого ученого понятие «пол» является словом, которое соотнесено с биологическими различиями между мужчиной и женщиной: разница в воспроизводящей функции. «Гендер» предмет культуры: он соотнесён с социальной классификацией на «маскулинное» и «фемининное».

А. С. де Бовуар

Б. Дж. Оукли

С. Дж. Масионис

2. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищённость и т.д. это:

А. Фемининность

В. Женский тип

С. Женский имидж

3. Кейс-стади это _____ (дайте определение)

4. Вставьте пропущенные слова

Квир-исследование — это самостоятельная научная дисциплина либо область изучения в рамках гендерных исследований, изучающая _____ модели поведения в контексте _____ ориентации и гендерной _____ в условиях гетеронормативности.

5. Раскройте преимущества использования качественных методов исследований при изучении гендерных отношениях.

Тема 4: Гендерная социализация в современном обществе.

Маскулинность в культуре XX века

1. Вопросы для обсуждения

Мужчина в российском обществе и его проблемы

1. Раскройте содержание следующих понятий: «социализация», «гендерная социализация», «половая» и «гендерная идентичность», «гендерная роль».
2. Как биологизаторские и социокультурные теории объясняют различия между полами?
3. Основные институты и субъекты гендерной социализации. Почему семья является важнейшим институтом первичной гендерной социализации личности?
4. В чем заключаются гендерные различия в социализации мальчиков и девочек?
5. Каковы особенности влияния отца и матери, сиблингов и сверстников на социализацию детей разного пола.
6. Что характерно для гендерной социализации в зрелом и пожилом возрасте?
7. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
8. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
9. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность.
10. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Как тип гендерной идентичности влияет на социальное поведение, характер межличностных отношений.

2. Практическое задание для групповой работы «Мужчина в российском обществе и его проблемы». Игровое проектирование

- Группа делится на мини-группы по 3-4 человека (5 минут).
- Каждая группа обсуждает актуальные проблемы современных мужчин и выделяют самые актуальные (1-2 проблемы), (25 минут).
- Обсуждает и вырабатывает пути решения одной проблемы, наиболее актуальной, минимизации последствий, альтернативные решения и т.п. (30 минут)
- Защита проекта (по 5 минут).

Тема 5. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики

1. Вопросы для обсуждения

1. Определите сущность гендерной политики, ее цели, задачи и принципы, степень практической реализации.
2. Сформулируйте приоритетные направления решения гендерных проблем социальной защиты населения.
3. Приведите примеры гендерной асимметрии в сферах доступа к принятию решений, экономическим ресурсам, собственности, доходам, рабочим местам, профессиям, в распределении домашнего труда.
4. Охарактеризуйте законодательную базу гендерной стратегии Российской Федерации.

2. Практическое задание для групповой работы «Гендерная социализация: государственный взгляд». Игровое проектирование

Разработка проекта «Гендерная социализация: государственный взгляд» (с учетом материалов, реально существующих программ, статистических данных) – задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) и умения работать в команде.

Тема 6. Гендерный подход к анализу труда и занятости:

1. Вопросы для групповой дискуссии

1. Сегрегация и ее объяснение в социальной теории
2. Гендерный режим рынка труда в современной России
3. Современный мировой опыт борьбы за равноправие женщин.
4. Положение женщин в России в постсоциалистическое время.
5. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщины
6. Перспективы женского движения и трудовой занятости в связи со становлением информационного общества.
7. Женская безработица и ее социальные последствия.
8. Феминизация бедности и ее характерные черты.
9. Женщина и бизнес.

2. Тестирование

1. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

- A. Гендерное равноправие
- B. Гендерная асимметрия
- C. Гендерные стереотипы

2. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском». Чаще всего устанавливаются в

процессе социализации. Это ожидаемые образцы поведения, исполнение которых предписано обществом мужчине и женщине:

- A. *Гендерные роли*
- B. *Гендерные стереотипы*
- C. *Гендерная идентичность*

3. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском:

- A. *Гендерные стереотипы*
- B. *Гендерные роли*

4. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью», дискриминация по признаку пола:

- A. *Сексизм*
- B. *Гомофобия*

5. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

- A. *Патриархат*
- B. *Матриархат*
- C. *Биархат*

Тема 7. Гендерные стереотипы и способы их преодоления

1. Вопросы для обсуждения

1. Гендерная символика в культуре.
2. Религия в гендерном измерении.
3. Интернет в гендерном измерении.
4. Гендерные стереотипы в СМИ.
5. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература.
6. Миф о мужественности и женственности: общая концепция Мифологические образы женщин.
7. Мифы о женщине-ведьме, о роковой женщине, о «синем чулке», о суперженщине
8. Миф о неполноценности женщин

2. Практическое задание для индивидуальной работы «Гендерные стереотипы в современном обществе» (презентация)

1. Проанализировать типы гендерных стереотипов.
2. Мифологические образы женщин, подготовить презентацию.

Критерии оценивания презентации

| Оценка Критерии | 10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям) | 7-5 баллов (в работе требуется корректировка) | 4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы) |
|----------------------------------|---|---|--|
| Подбор текстового материала | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объем текста. Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объем текста. Изложение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | оптимален для восприятия | | текста не совсем понятно |
| Применение в презентации тематических иллюстраций | В презентации часто использованы тематические иллюстрации | В презентации редко использованы тематические иллюстрации | В презентации не использованы тематические иллюстрации |
| Наличие выводов в работе | В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы |
| Оформление работы | Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. | Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. | Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. |

Примерные тестовые задания по дисциплине

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть 1, 2, 3 и большее число правильных ответов.

Вариант 1

1. **Группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:**
 - A. Анархо-феминизм
 - B. Либеральный феминизм
 - C. Социалистический феминизм
2. **Человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами.**
 - A. Маскулинная личность
 - B. Андрогинная личность
 - C. Феминная личность
3. **Глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:**
 - A. Феминоцентризм
 - B. Андроцентризм
 - C. Теоцентризм
4. **Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:**
 - A. Асимметрия гендерная
 - B. Симметрия гендерная

- С. Гендерное равенство
- 5. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе.**
- А. Биархат
 В. Патриархат
 С. Матриархат
- 6. Движение женщин за равноправие в Западной Европе и США, начавшееся в 1960-х годах:**
- А. Вторая волна феминизма
 В. Первая волна феминизма
 С. Зарождение феминизма
- 7. Социальный пол — комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины:**
- А. Гендер
 В. Пол
 С. Сексуальная ориентация
- 8. Отрасль знания, с помощью которой изучается, как тот или иной социум определяет, формирует и закрепляет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли женщины и мужчины, а также какие последствия — это распределение для них имеет:**
- А. Гендерные исследования
 В. Социологические исследования
 С. Women`s studies
- 9. Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации:**
- А. Гендерная стратификация
 В. Гендерная идентификация
 С. Гендерная дисфория
- 10. Расстройство гендерной идентичности - состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им:**
- А. Гендерная стратификация
 В. Гендерная идентификация
 С. Гендерная дисфория
- 11. Этот термин был впервые использован американской феминисткой-антропологом Г.Рубин в статье «Торговля женщинами» (1974), в которой автор его определяет как «набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности»:**
- А. Гендерная идентификация
 В. Гендерная дисфория
 С. Гендерная система
- 12. Субъективность исследований, вызванная особенностями взгляда на мир с точки зрения женщин:**
- А. Гиноцентризм
 В. Андроцентризм
 С. Логоцентризм
- 13. Многообразие представления и проявления мужского и женского во взаимодействии, в социальных коммуникациях:**
- А. Гиноцентризм
 В. Андроцентризм
 С. Дисплей гендерный

14. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:
- А. Гендерная асимметрия
 - В. Двойная занятость
 - С. Дисплей гендерный
15. Философская интерпретационная парадигма, фундированная идеей о наличии двух несводимых, друг к другу начал, констатирующая двойственность значения любого феномена. В соответствии с дуалистической мировоззренческой парадигмой только мужчина считается подлинным человеком, женщине отводится маргинальная и подчиненная роль:
- А. Дуализм
 - В. Логоцентризм
 - С. Андроцентризм
16. Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения:
- А. Анархизм
 - В. Женский вопрос
 - С. Феминизм
17. Совокупность многих женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни:
- А. Мужское движение
 - В. Женское движение
 - С. Движение за право абортов
18. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли:
- А. Идентичность гендерная
 - В. Идентичность сексуальная
 - С. Гендерная дисфория
19. Структура общества, характеризующаяся мнимым или явным неравноправием полов (доминированием мужчин и подчинением женщин) в различных областях общественной деятельности: образование, наука, политика, семья, религия, армия:
- А. Гендерные иерархии
 - В. Идентичность гендерная
 - С. Идентичность сексуальная
 - Д. Гендерная дисфория
20. Феномен, состоящий в том, что гендерная принадлежность искажает исследование, если субъект реагирует на пол исследователя и тем самым вторгается в процедуру исследования:
- А. Интерференция
 - В. Гиноцентризм
 - С. Логоцентризм
21. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей:
- А. Маскулинность и фемининность
 - В. Дуализм

- с. Логоцентризм
 - д. Андроцентризм
- 22. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:**
- А. Матриархат
 - В. Патриархат
 - С. Биархат
- 23. В современном дискурсе обозначает не только половую принадлежность, но также артикулирует все дополнительные определения, считающиеся мужскими: агрессивность, наступательность, жесткость, мощь, брутальность, крепость, грубость, сила (ассоциирующаяся с развитой мускулатурой), энергичность, демонстрация волевого компонента, сексуальная мощь:**
- А. Маскулинность
 - В. Мачизм
 - С. Феминность
- 24. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:**
- А. Мизогиния
 - В. Андрогиния
 - С. Полигамия
- 25. Брак одного мужчины с одной женщиной:**
- А. Моногамия
 - В. Полигамия
 - С. Полиандрия
- 26. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:**
- А. Патриархат
 - В. Матриархат
 - С. Биархат
- 27. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:**
- А. Классовый подход
 - В. Гендерный подход
 - С. Цивилизационный подход
- 28. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин**
- А. Коэффициент пола
 - В. Коэффициент гендера
 - С. Ни первое, ни второе
- 29. Брак одного человека с несколькими:**
- А. Полигамия
 - В. Полиандрия
 - С. Моногамия
- 30. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:**
- А. Полиандрия
 - В. Полигамия
 - С. Моногамия
- 31. Брак одного мужчины с несколькими женщинами**
- А. Полиандрия
 - В. Полигамия
 - С. Полигиния

32. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:
- А. Биологический пол
 - В. Гендер
33. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:
- А. Гендерное равноправие
 - В. Гендерная асимметрия
 - С. Гендерные стереотипы
34. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском». Чаще всего устанавливаются в процессе социализации. Это ожидаемые образцы поведения, исполнение которых предписано обществом мужчине и женщине:
- А. Гендерные роли
 - В. Гендерные стереотипы
 - С. Гендерная идентичность
35. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском:
- А. Гендерные стереотипы
 - В. Гендерные роли
36. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью», дискриминация по признаку пола:
- А. Сексизм
 - В. Гомофобия
37. Движение за юридическое равенство, за получение женщинами избирательных прав:
- А. Суфражизм
 - В. Анархизм
 - С. Движение «pro-choice»
38. Человек, одевающийся как представитель противоположного пола:
- А. Транссескуал
 - В. Трансвестит
 - С. Гомофоб
39. Человек, подвергающийся хирургической операции, чтобы изменить свой биологический пол:
- А. Транссескуал
 - В. Трансвестит
 - С. Гомофоб
40. Понятие современной философии, обозначающее логику бинарных оппозиций, в которой мужское является субъектом, а женское — объектом, является концептуальной основой патриархальной метафизики в целом:
- А. Фаллоцентризм
 - В. Теоцентризм
 - С. Андроцентризм
41. Процесс увеличения доли женщин среди лиц, не имеющих прожиточного минимума: женщин с детьми; семей, возглавляемых женщиной, женщин-пенсионеров:
- А. Феминизация бедности
 - В. Маскулинизация бедности
42. Все более активное включение женщин в социальные отношения, общественное производство, овладение властными позициями:
- А. Сексизм

- в. Феминизация общества
- с. Гомофобия

43. Способность зрелого организма производить потомство:

- А. Фертильность
- В. Маскулинность
- С. Андрогинность

44. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- А. Эмансипация
- В. Триангуляция
- С. Интерференция

45. Автор известной книги «Второй пол»:

- А. Б.Фридан
- В. С. де Бовуар
- С. М. Уоллстоункрафт

46. Автор «Декларации прав женщины»

- А. О. де Гуж
- В. С. де Бовуар
- С. М. Уоллстоункрафт

47. Кто написал книгу «Загадка женственности»?

- А. Б.Фридан
- В. С. де Бовуар
- С. М. Уоллстоункрафт

48. Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?

- А. В 1968 г. Р. Столлер
- Б. В 1930 г. М. Мид
- С. В 1990 г. Д. Батлер

49. По мнению этого ученого понятие «пол» является словом, которое соотнесено с биологическими различиями между мужчиной и женщиной: разница в воспроизводящей функции. «Гендер» предмет культуры: он соотнесён с социальной классификацией на «маскулинное» и «фемининное».

- А. С. де Бовуар
- Б. Дж. Оукли
- С. Дж. Масионис

50. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищённость и т.д. это:

- А. Фемининность
- В. Женский тип
- С. Женский имидж

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Направление женского движения в Европе и Азии.
2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины.
3. Женщина в системе общественных институтов.
4. Женские организации и движения.
5. Гендерное неравенство.
6. Дискриминация женщин на производстве и дома.
7. Женский вопрос в программных документах.
8. Женские организации и движения в России.
9. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
10. Структурный функционализм о природе гендерной системы.
11. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин.

12. Конфликтологические парадигмы в гендерологии.
13. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы.
14. Теория социального конструирования гендера.
15. Теория гендера как стратификационной категории.
16. Теория гендера как культурной метафоры.
17. Понятие половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы.
18. Нарушение гендерной идентичности.
19. Социализация и гендер.
20. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации.
21. Формирование гендерной идентичности детей и подростков в процессе социализации.
22. Гендерная социализация в системе социальных институтов.
23. Управление процессом гендерной социализации.
24. Суфражистское движение в США начала XX века.
25. Историография женской истории. Проблемы становления феминологии.
26. Женский вопрос и его эволюция в России.
27. Этапы женского движения в России.
28. Проблемы пола в мифологии.
29. Проблемы пола в истории западной классической философии.
30. Проблемы пола в русской социологии.
31. Понятие «гендер» и «пол».
32. История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
33. Предмет и объект гендерных исследований.
34. Проблема метода в гендерологии.
35. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
36. Маскулинность и феминность как категория гендерологии.
37. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и феминности.
38. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты.
39. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления.
40. Советский гендерный порядок.
41. Гендерный подход в здравоохранении.
42. Гендерная система Р. Коннэна.
43. Женский трафик. Проблемы решения.
44. Радикальный феминизм о здоровье женщин.
45. Мифы и стереотипы о домашней женщине.
46. Гендерный подход в государственной политике.
47. Гендерные аспекты современной социальной политики.
48. Мифологические образы женщин.
49. Мифологические представления о мужчинах.
50. Гендерная асимметрия и пути ее преодоления в сфере занятости.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| №п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).</i> | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | <i>Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения</i> | 2 | 1 |

| №п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------|------------------------|---|---|------------------------------|
| | | <i>женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения:</i> 1. Анархизм 2. Женский вопрос 3. Феминизм | | |
| 2. | | <i>Кто написал книгу «Загадка женственности»?</i> 1. Б.Фридан 2. С. де Бовуар 3. М. Уоллстоункрафт | 1 | 1 |
| 3. | | <i>Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?</i> 1. В 1968 г. Р. Столлер 2. В 1930 г. М. Мид 3. В 1990 г. Д. Батлер | 1 | 1 |
| 4. | | <i>Движение за юридическое равенство, за получение женщинами избирательных прав:</i> 1. Анархизм 2. Суфражизм 3. Движение «pro-choice» | 2 | 2 |
| 5. | | <i>Брак одного мужчины с одной женщиной:</i> 1. Полигамия 2. Полиандрия 3. Моногамия | 3 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | <i>Можно ли сказать, что квир-исследования изучают полеролевые модели гендерной идентичности?</i> | <i>Да, можно, так как, квир- исследование — это самостоятельная научная дисциплина либо область изучения в рамках гендерных исследований, изучающая полоролевые модели поведения в контексте сексуальной ориентации и</i> | 3-5 |

| №п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------|-------------|--|--|------------------------------|
| | | | <i>гендерной идентичности в условиях гетеронормативности.</i> | |
| 7. | | <i>Тема Вашего прикладного исследования «Гендерная дискриминация в сфере труда в России», определите цель исследования</i> | <i>Цель исследования – выявить влияние социальных норм и правил, воспроизводящих неравные отношения между мужчинами и женщинами на гендерную дискриминацию в России.</i> | 3-5 |
| 8. | | <i>Тема Вашего прикладного исследования: «Статусно-ролевые позиции преподавателей вузов как проявление гендерной асимметрии профессиональной деятельности» припишите задачи исследования</i> | <i>1. Выявить основные причины гендерной асимметрии профессиональной деятельности в вузах. 2. Определить социальные процессы, влияющие на её динамику. 3. Исследовать гендерный статусно-ролевой набор преподавателей вузов. 4. Проанализировать уровень гендерной асимметрии профессиональной деятельности в вузах. 5. Выделить варианты гендерных стратегий поведения преподавателей вузов, которые позволили бы изменить гендерную асимметрию в научном сообществе.</i> | 10 |
| 9. | | <i>Различают три основных вида социологического исследования, укажите их</i> | <i>1. Разведывательное (зондажное, пилотажное), 2. Описательное, 3. Аналитическое.</i> | 3 |
| 10. | | <i>О каком методе идет речь: метод качественно-</i> | <i>Речь идет о методе – контент-анализе (от</i> | 3 |

| №п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | <i>количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах?</i> | <i>англ. contents (содержание)</i> | |
| 11. | Задания комбинированного типа | <i>Как называется процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях: 1. Классовый подход 2. Гендерный подход 3. Цивилизационный подход Обоснуйте свой выбор</i> | <i>2 Если при анализе воздействия мероприятия учитываются социобиологический пол участников, то это гендерный подход.</i> | 2 |
| 12. | | <i>В трудовом коллективе часто говорят о своем начальнике, что он «мачо», это: 1. Гендерные стереотипы 2. Гендерные роли Обоснуйте свой выбор</i> | <i>1 Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском</i> | 2 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Ответ на занятия | 9/5 | 10 | - |
| 2. | Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.) | 2/5 | 10 | - |
| 3. | Тестирование | 2/0,5 балла за каждый правильный ответ | 10 | - |
| 4. | Командный проект | 1/10 | 10 | - |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Отсутствие пропусков занятий | 2,5 | 2,5 | - |
| 6. | Своевременное выполнение всех заданий | 3 | 3 | - |
| 7. | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5 | 4,5 | - |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 8. | Экзамен | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -1 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -3 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | Отлично |
| 85–89 | Хорошо |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | Удовлетворительно |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | Неудовлетворительно |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2008. - 232 с. – ISBN 978-5-91131-699-0
2. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина - М.: ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии / Э.А. Понуждаев - М.: ФЛИНТА, 2016. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525634.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Словарь гендерных терминов / Ред. Денисова А.А. - М.: Информация-XXI век, 2002. - 256 с. - ISBN 5-86391-022-4

8.2. Дополнительная литература

1. Гендерная социология и психология: методическое пособие / – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 44 с. – 2227-8397. – URL: www.iprbookshop.ru/24096.html.
2. Западная социология. Современные парадигмы: антология / . – Электрон. текстовые данные
3. Носов С.С., Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи / Носов С.С. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-0964-1 - URL: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509641.html
4. Петрова Р.Г., Гендерология и феминология / Петрова Р. Г. - М.: Дашков и К, 2014. -

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

| Наименование ЭБС |
|--|
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: :- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart» www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru |
| Учётная запись образовательного портала АГУ |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru |
| Регистрация с компьютеров АГУ |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).