

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А. В. Григорьев

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А. В. Григорьев

«06» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|---|---|
| Составитель(и) | Баева Л.В., профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии; |
| Согласовано с работодателями: | Машкова Е.Ю., зам. руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия |
| Направление подготовки / специальность | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | реализуемые направленности (профили) Аналитика больших данных в социальных процессах |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Год приёма | 2025 |
| Курс | 2 (по очной форме) 2 (по заочной форме) |
| Семестр(ы) | 4 (по очной форме) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): Философия

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре и встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Основы российской государственности», «История России».

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблематики обществознания;

Умения: работать с текстом учебника и источниками, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию;

Навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере истории и обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | – сущность и значение мышления для восприятия межкультурного разнообразия общества | – использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества | – навыками использования технологии мышления для конструктивного и плодотворного восприятия межкультурного разнообразия общества |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | – принципы, структуру и значение технологии мышления | – использовать технологии критического мышления при работе с информацией в процессе восприятия межкультурного разнообразия общества | – технологиями мышления в образовательной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного разнообразия обществ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|---|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 37,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |

| | |
|--|--------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 18 |
| | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 70,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 4 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|---------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 4. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест, эссе |
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест, коллоквиум |
| Тема 3. Геоцентризм как религиозный тип философского мышления. | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест, контр. работа |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест |
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|--------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | 2 | | 2 | | | | | 8 | 12 | опрос, тест |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | 2 | | 2 | | | | | 7,75 | 11,75 | опрос, тест, диспут |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | 2 | | 2 | | | | | 7 | 11 | опрос, тест, контр. работа, эссе, ком. проект |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 70,75 | 108 | |
| Итого за весь период | 18 | | 18 | | | | | 70,75 | | |

для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 4. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | 1 | | | | | | | 10 | 11 | опрос, тест, эссе |
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | | | 1 | | | | | 10 | 11 | опрос, тест, коллоквиум |
| Тема 3. Геоцентризм как религиозный тип философского мышления. | | | 1 | | | | | 10 | 11 | опрос, тест, контр. работа |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | | | | | | | | 11 | 11 | опрос, тест |
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | 1 | | | | | | | 11 | 12 | опрос, тест |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | | | 1 | | | | | 11 | 12 | опрос, тест |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | | | 1 | | | | | 11 | 11 | опрос, тест |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | 1 | | 1 | | | | | 11,7 5 | 12, 75 | опрос, тест, диспут |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | | | 1 | | | | | 11 | 12 | опрос, тест, контр. работа, эссе, ком. проект |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 4 | | 6 | | | | | 96, 75 | 108 | |
| Итого за весь период | 4 | | 6 | | | | | 96, 75 | 108 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | УК-5 | |
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | 12 | + | 1 |
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | 12 | + | 1 |
| Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления. | 12 | + | 1 |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | 12 | + | 1 |
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | 12 | + | 1 |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | 12 | + | 1 |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | 12 | + | 1 |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | 11,75 | + | 1 |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | 11 | + | 1 |
| Консультация, экзамен | 1,25 | | |
| Итого | 108 | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.

Философское понимание мышления. Мышление и речь. Культура, самосознание и мышление. Разум и самосознание. Разум и словесность. Философия и технология мышления. Стратегии мышления. Специфика и элементы философского мышления. Философия как способ духовного познания. Мышление и воображение. Мышление и творчество.

Сознание, самосознание и действительность. Идеал и рациональность. Критическое мышление. Философия и научное мышление. Мышление и механизм формирования мировосприятия и миропонимания. Философия и мировоззрение. Многообразие типов мировоззрений. Культура и мышление. Философское мышление как теоретический уровень культуры.

Философия как тип мышления. Философия и искусство мыслить. Стили философии. Философия и понимание. Многообразие типов мышления.

Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.

Социокультурная реальность и тип философского мышления. История человечества и типологическое многообразие мышления. Развитие культуры и зарождение философского мышления - «от мифа к логосу». Космоцентризм как характерная черта философского мышления Древнего Мира. Особенности космоцентризма индийского философского мышления. Китайская философская мысль как тип космоцентрического мышления.

Античный тип мышления. Проблема первоначала и зарождение философского мышления. Многообразие первоначал. Софистика как этап развития философского мышления. «Познай самого себя» – самопознание как технология мышления. Материализм и идеализм как типы философского мышления. Диалектическое мышление. Метафизика Аристотеля и создание логики.

Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.

Типологические особенности религиозного мышления. Традиционно-религиозный тип мышления. Философия и теология. Виды теоцентризма. Ревелационизм. Вера и разум в теоцентрическом мышлении. Патристика как религиозное философское мышление. Религиозный догматизм и логика.

Схоластика как технология религиозного мышления. Логические доказательства бытия Бога. Реализм, номинализм и концептуализм как типы мышления. «Бритва Оккама» как методологический прием технологии мышления номинализма. Теоцентризм арабомусульманской философии.

Тема 4. Рационалистический антропоцентризм тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.

Эпоха Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Зарождение рационалистического антропоцентризма как типа философского мышления. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Просвещение как тип мышления. Субъективный идеализм. Трансцендентальный идеализм философского мышления И. Канта. Гегель: диалектическая логика абсолютного идеализма. Марксизм: диалектическая логика материализма как технология мышления.

Формирование современных технологий мышления. Иррационализм как принцип мышления. Технологии мышления позитивизма. Аналитическая философия как тип философского мышления. Технологии мышления экзистенциализма. Герменевтика – технология понимания и интерпретации. Структурализм и постструктурализм. Игровые технологии мышления постмодернизма.

Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.

Теоцентризм и формирование русской философской традиции. Религиозный тип мышления и судьбы российской философии. Появление философии Просвещения в России. Рационалистический антропоцентризм в философской мысли России. Формирование культурного разнообразия в России. Столкновение духовного традиционализма и модернизма в споре западников и славянофилов. Литература и философия в России. Разнообразие философских стилей, направлений и философских типов мышления в России. Философия в культурной жизни России. Специфика советского типа мышления. Советская и зарубежная философия России. Культурное разнообразие и философия в современной России. Значение русской философской мысли в современном мире.

Тема 6. Бытие, сознание и мышление.

Представление и реальность. Виды представления о реальности. Проблема квалиа (чувственного опыта в представлении). Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как представление о реальности. Реальность и

действительность. Материя и энергия. Представления о времени и пространстве. Новая онтология («онтология становления»).

Сознание и его структура. Системное мышление. Идея когнитивной архитектуры как модели, соединяющей в себе разные типы мышления. Психофизиологическая проблема (Mind-body problem). Представление о сознании: физикализм, дуализм, ментализм. Проблема бессознательного и версии психоанализа. Когнитивная структура сознания.

Тема 7. Технологии мышления и познание.

Чувства и разум. Чувственные и мыслительные познавательные способности. Мышление как технология. Научность как принцип и как стиль мышления. Наука и технологии мышления. Логика как учение о формах правильного мышления. Знание и истина. Реализм и антиреализм в эпистемологии.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (инновационное) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Тема 8. Человек и культурное разнообразие.

Природа человека. Личность: самосознание и бессознательное. Телесность, социальность и духовность как измерения личности. Человек и машина. Человек и техника. Проблема искусственного интеллекта. Трансгуманизм и его основные идеи. Проблема искусственной жизни. Человек как проект. Право и мораль. Эмотивизм и нормативизм. Этика в цифровую эпоху. Каузальность и свобода воли. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Проблема совместимости свободы воли и детерминизм (компатибилизм, инкомпатибилизм, либертарианство). Виды этики. Духовные ценности в жизни человека. Человек и общество. Человек и природа.

Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.

Общество и власть. Технологии власти. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Глобализация и культурное многообразие общества. Цифровая эпоха и проблемы этики. Виртуальность как проблема. Виртуальность и коммуникация. Общество и представление об обществе. Идея пересборки общества. Социальные институты и социальные сети. Цифровая культура и межкультурное разнообразие. Справедливость и общество. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация. Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине могут проводиться в объединенных потоках и в отдельных группах с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Коллоквиум по теме «Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления».

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления». В начале занятия преподаватель называет

каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки устанавливается 5-10 мин., затем проводит опрос каждого студента.

Диспут.

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия и формированием навыка мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Философия». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает философскую проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения философии. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций,

семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | 8 | Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 3. Геоцентризм как религиозный тип философского мышления. | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | 8 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | 7,75 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | 7 | Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, технология открытое пространство</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления. | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, технология открытое пространство</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, групповые дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | <i>Лекция - дискуссия</i> | <i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | <i>Лекция - беседа</i> | <i>Опрос, презентация командных проектов, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i> |

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие. | УК-5 | опрос, тест, эссе |
| Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления. | УК-5 | опрос, тест, коллоквиум |
| Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления. | УК-5 | опрос, тест, контрольная работа |
| Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени. | УК-5 | опрос, тест |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России. | УК-5 | опрос, тест |
| Тема 6. Бытие, сознание и мышление | УК-5 | опрос, тест |
| Тема 7. Познание и технологии мышления и | УК-5 | опрос, тест, |
| Тема 8. Природа человека и духовные ценности. | УК-5 | опрос, тест, диспут |
| Тема 9. Общество, культурное разнообразие и глобальные вызовы будущего. | УК-5 | опрос, тест, эссе, контрольная работа командный проект |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.

Вопросы для проведения опроса:

1. Культура, самосознание и мышление. Философское понимание мышления.
2. Философия и технология мышления.
3. Философия как способ духовного познания. Философия и культура.
4. Философия и мировоззрение. Многообразие типов мировоззрений.
5. Философия и научное мышление.
6. Философия и межкультурное разнообразие общества.

Тесты к теме 1:

1. Слово «философия» переводится как
 - а) любовь к истине
 - б) любовь к мудрости
 - в) любовь к добродетели

2. Понятие, которое исчерпывает предмет изучения философии:
 - а) сущее;
 - б) космос;
 - в) природа.

3. Мировоззрение это
 - а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
 - б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
 - в) ментальный уровень культуры

4. Функции философии – это
 - а) составные части философского знания вообще; б) основные моменты, которые характеризуют роль и значение философии в обществе; в) элементы различных философских школ и систем.

5. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей является
 - а) научно-методологическая
 - б) аксиологическая
 - в) мировоззренческая

6. Функция философии, связанная с выработкой предельно общих убеждений, взглядов на мир, принципов познания, идеалов и норм жизнедеятельности, которыми он руководствуется в своей деятельности, называется:
 - а) научно-методологическая; б) аксиологическая; в) мировоззренческая.

7. «Основной вопрос» философии это:
 - а) отношение человека к природе;
 - б) соотношение материального и идеального;
 - в) соотношение Бога и природы.

8. Философия возникла в

- а) в X в. до н.э.;
- б) в VI в. до н.э.;
- в) в III в. до н.э.

9. Философия как способ духовного познания, это

- а) самоосмысление исторической эпохи, культуры;
- б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;
- в) осмысление роли и значения религии в обществе.

10. Гносеология – это философская наука о:

- а) о бытии;
- б) о познании;
- в) об обществе;
- г) о нравственности.

Темы эссе:

1. Ложь - грех или мелочь.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Что такое мудрость?
5. Что такое добро и зло?
6. Является ли философия наукой?
7. Философия и формирование мировоззрения.
8. Философия и патриотизм.
9. Патриотизм как объединяющая сила.

Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.

Вопросы к семинару для опроса

1. История человечества и типологическое многообразие мышления.
2. Развитие культуры и зарождение философского мышления. Космоцентризм как характерная черта философского мышления Древнего Мира.
3. Особенности космоцентризма индийского философского мышления. Буддизм и ведическая философия
4. Китайская философская мысль как тип космоцентрического мышления. Даосизм. Конфуцианство.
5. Античный тип мышления. Этапы формирования. Материализм и идеализм как типы философского мышления. Диалектическое мышление.
6. Метафизика Аристотеля и создание логики.

Тесты к теме 2:

1. Карма в древнеиндийской философии – это:
 - а) закон вечного круговорота бытия;
 - б) понятие долга;
 - в) закон воздаяния за свои поступки при перевоплощении;
 - г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Основателем даосизма в Китае был:
 - а) Мо цзы;
 - б) Лаоцзы;
 - в) Конфуций.

3. Понятия «инь» и «ян» в китайской философии означает:

- а) воздух и огонь;
- б) жизнь и смерть;
- в) темное начало и светлое начало;
- г) солнце и луну.

4. Закон вечного круговорота бытия в индийской философии назывался:

- а) сансара;
- б) нирвана;
- в) мокша;
- г) майя.

5. Кто сформулировал этику поведения «благородного мужа» в китайской философии?

- а) Лаоцзы;
- б) Сюньцзы;
- в) Мо цзы;
- г) Конфуций.

6. Античная философия охватывает период:

- а) IV в. до н.э. до IV в. н.э.;
- б) VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
- в) V в. до н.э. до II в. н.э.;
- г) IV в. до н.э. до VI в. н.э.

7. Первоначало мира у Фалеса:

- а) атом;
- б) число;
- в) огонь;
- г) вода.

8. Родоначальником философского идеализма является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Эпикур.

9. Родоначальником учения об атомах является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Плотин.

10. Кто считается основателем философского материализма?

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

Вопросы коллоквиума

1. Когда зарождается философия как форма общественного сознания?
2. Какие формы общественного сознания предшествовали философии?

3. Назовите особенности религиозного мировоззрения?
4. Какие этапы прошла в своем развитии греческая философия?
5. Основные философские школы доклассического периода.
6. Вопрос, находившийся в центре философских размышлений досократиков?
7. Кто считал началом всего сущего воду, воздух, огонь, апейрон, число, атом?
8. Кто основоположник стихийнодиалектического метода?
9. В чем сущность концепции атомизма?
10. Что называется софистикой?
11. Кто поставил в центр своих философских размышлений человека?
12. Сущность этического рационализма Сократа.
13. В чем сущность майевтики как формы достижения истинного знания?
14. Какое учение принадлежит Платону?
15. Отличие материализма от идеализма?
16. Суть теории идеального государства Платона?
17. Категории Аристотеля.
18. Соотношение материи и формы у Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического периода.
20. Вопросы, находящиеся в центре внимания философов эллинизма?

Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.

Вопросы к семинару для опроса

1. Традиционно-религиозный тип мышления и его типологические особенности.
2. Вера и разум в теоцентрическом мышлении. Философия и теология.
3. Патристика как религиозное философское мышление. Религиозный догматизм и логика.
4. Схоластика как технология религиозного мышления. Реализм, номинализм и концептуализм как типы мышления.
5. Теоцентризм арабо-мусульманской философии.

Тесты к теме 3:

1. Теоцентризм – характерная черта философии:
 - а) античности;
 - б) возрождения;
 - в) средневековья;
 - г) индийской;
 - д) китайской.

2. Главным критерием истинности философских утверждений для средневековой философии считалось:
 - а) безупречная логическая аргументация;
 - б) ссылка на древние философские авторитеты;
 - в) оригинальность и глубина исследования;
 - г) следование догматам Священного Писания.

3. Что означает креационизм как принцип средневековой философии?
 - а) изменяемый мир сотворен Богом из ничего;
 - б) первоначальное движение вечно существующему миру было дано Богом;
 - в) все сотворенное стремится к ничтожеству;
 - г) все сотворенное изменяется со временем.

4. В рамках какого философского направления был осуществлен синтез античной философии и христианского религиозного мировоззрения:
 - а) схоластика;

- б) неоплатонизм;
- в) патристика.

5. Какому философскому направлению принадлежал Августин Блаженный:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) стоицизм;
- г) неоплатонизм.

6. Исторический период схоластики:

- а) IV-X вв.;
- б) IX -XVII вв.;
- в) I-VIII вв.;
- г) I-IV вв.

7. Для какого философского направления центральной проблемой считалась «проблема универсалий»?

- а) патристики;
- б) неоплатонизма;
- в) схоластики;
- г) эпикуреизма.

8. Задача философии с точки зрения схоластов заключалась, чтобы:

- а) исследовать природу;
- б) составить описание идеального государства;
- в) сформировать новое философское мировоззрение в противовес язычеству;
- г) рационально истолковать и систематизировать религиозные догматы.

9. Антропоцентризм был характерен для философии:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

10. Пантеизм – представление о тождестве космоса и Бога были характерны для философии?

- а) патристики;
- б) схоластики;
- в) эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания в эпоху Средневековья.
2. Укажите роль философии и религии в формировании мировоззрения.
3. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
4. Прокомментируйте фразу, которую повторял Аврелий Августин: «Познай самого себя.

Истина находится внутри тебя самого».

5. Сравните античную философию и средневековую философию.

6. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».

7. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.

8. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы в познании.

9. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.

Вопросы к семинару для опроса

1. Философское мышление эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.
2. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм рационалистического антропоцентризма философского мышления Нового времени.
3. Просвещение как тип мышления.
4. Субъективный идеализм как тип мышления.
5. Трансцендентальный идеализм философского мышления И. Канта.
6. Диалектическая логика философского мышления абсолютного идеализма Гегеля.
7. Марксизм: диалектическая логика материализма как технология мышления.
8. Иррационализм как принцип мышления.
9. Технологии мышления позитивизма. Аналитическая философия как стиль философского мышления.
10. Технологии мышления экзистенциализма.
11. Игровые технологии мышления постмодернизма.

Тесты к теме 4:

1. «Мыслю – значит существую» – это выражение, относящееся к философии
 - а) Маркса;
 - б) Канта;
 - в) Декарта;
 - г) Бэкона.

2. Кто считается основателем индуктивно-эмпирического направления в философии Нового времени?
 - а) Декарт;
 - б) Бэкон;
 - в) Спиноза;
 - г) Локк.

3. Кто считается основателем дедуктивно-рационалистического направления в философии Нового времени?
 - а) Декарт;
 - б) Бэкон;
 - в) Спиноза;
 - г) Локк.

4. Характерной чертой философии Просвещения является вера в преобразующую силу:
 - а) человеческого разума;
 - б) божественного провидения;
 - в) человеческой воли;
 - г) судьбы.

5. «Знание – сила» – это выражение философии
 - а) Маркса;
 - б) Канта;
 - в) Декарта;
 - г) Бэкона.

6. Автором философского трактата «Новый органон» является

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Спиноза;
- г) Лейбниц

7. Укажите философа, который не является представителем философии Просвещения:

- а) Монтескье;
- б) Вольтер;
- в) Шопенгауэр;
- г) Руссо;
- д) Гольбах

8. Кто из философов не является представителем немецкой классической философии:

- а) Кант;
- б) Фихте;
- в) Лейбниц;
- г) Гегель.

9. Укажите автора философского трактата «Критика чистого разума»

- а) Шеллинг;
- б) Гегель;
- в) Шопенгауэр;
- г) Кант.

10. Учение о диалектике в рамках объективного идеализма разработал

- а) Гегель;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Беркли.

Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.

Вопросы к семинару для опроса

1. Теоцентризм и формирование русской философской традиции.
2. Исторические этапы развития русской философии и формирование культурного разнообразия в России.
3. Религиозный тип мышления и судьбы российской философии.
4. Появление философии Просвещения в России. Рационалистический антропоцентризм в философской мысли России.
5. Столкновение духовного традиционализма и модернизма в споре западников и славянофилов.
6. Литература и философия в России.
7. Разнообразие философских стилей, направлений и философских типов мышления в России.
8. Философия в культурной жизни России.
9. Специфика советского типа мышления. Советская и зарубежная философия России.
10. Культурное разнообразие и философия в современной России. Значение русской философской мысли в современном мире.

Тесты к теме 5:

1. Кто из русских философов называл свое учение «философией всеединства»
- а) Соловьев;

- б) Хомяков;
- в) Чаадаев;
- г) Достоевский.

2. Кто из нижеперечисленных русских философов не являлся марксистом

- а) Ленин;
- б) Флоренский;
- в) Плеханов;
- г) Сталин.

3. Какое произведение считается первым философским текстом в истории русской философии:

- а) «Слово о законе и благодати»;
- б) «Слово о полку Игореве»;
- в) «Повесть временных лет»

4. Кто является автором «Философического письма» опубликованном в журнале «Телескоп», которое дало толчок полемике между славянофилами и западниками?

- а) Радищев;
- б) Чаадаев;
- в) Хомяков;
- г) Герцен.

5. Автором историософской концепции «Москва – Третий Рим» был:

- а) Максим Грек;
- б) Иван Грозный;
- в) Нил Сорский;
- в) Филофей.

6. Тема софиологии разрабатывалась русским философом:

- а) Булгаковым;
- б) Чернышевским;
- в) Герценом;
- г) Плехановым.

7. Кто из философов является представителем славянофилов:

- а) Чаадаев;
- б) Герцен;
- в) Грановский;
- г) Киреевский.

8. Кто из философов не относится к русской религиозной философии конца XIX века – начала XX века:

- а) Бердяев;
- б) Соловьев;
- в) Плеханов;
- г) Булгаков.

9. Кто из философов является представителем западников:

- а) Белинский;
- б) Хомяков;
- в) Аксаков;

г) Киреевский.

10. Кто является автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву»

- а) Ломоносов;
- б) Новиков;
- в) Радищев;
- г) Татищев.

Тема 6. Бытие, сознание и мышление.

Вопросы к семинару для опроса

1. Представление и реальность. Проблема квалиа (чувственного опыта в представлении).
2. Виды представления о реальности. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм.
3. Бытие и ничто.
4. Диалектика как представление о реальности.
5. Материя и энергия.
6. Представления о времени и пространстве.
7. Новая онтология («онтология становления»).
8. Системное мышление и его особенность.
9. Идея когнитивной архитектуры – модель, соединяющей в себе разные типы мышления.
10. Сознание и его структура.
11. Психофизиологическая проблема (Mind-body problem).

Тесты к теме 6:

1. Философский монизм (в онтологии) это:
 - а) признание, что в основе существующего мира лежит множество субстанций;
 - б) признание, что в основе существующего мира лежит одна субстанция;
 - в) указание на приоритет рационального познания перед эмпирическим.

2. Философский материализм (марксизм) утверждает, что
 - а) материя вечна и бесконечна;
 - б) материя имеет начало своего возникновения и конечна;
 - в) существует постоянный цикл уничтожения и возрождения материи во времени и пространстве.

3. Система – это:
 - а) совокупность различных частей, объединяемых по общим признакам;
 - б) целостное единство элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию;
 - в) совокупность частей, имеющих общее происхождение.

4. Существенная, повторяющаяся необходимая связь между предметами и явлениями называется:
 - а) детерминацией;
 - б) определенностью;
 - в) законом;
 - г) атрибутом.

5. Что не является атрибутом материи:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) форма;
 - г) движение.

6. Совокупность взаимосвязей между элементами в рамках одной целостности называется:

- а) функцией;
- б) структурой;
- в) уровнем.

7. Внутреннее глубинное содержание предмета в единстве его исходных свойств и связей называется:

- а) сущность;
- б) явление;
- в) закономерность.

8. Детерминизм это

- а) положение отрицающее наличие между явлениями всеобщей обусловленности;
- б) безусловное нравственное требование, предписание, диктующее определенное поведение;
- в) положение, утверждающее всеобщую обусловленность явлений и событий.

9. Какой из основных законов диалектики объяснял источник движения материи с точки зрения философии диалектического материализма

- а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон перехода количества в качество;
- в) закон отрицания отрицания.

10. Внешнее выражение свойств и качеств предмета называется:

- а) закономерность;
- б) сущность;
- в) явление.

Тема 7. Технологии мышления и познание.

Вопросы к семинару для опроса

1. Чувства и разум. Чувственные и мыслительные познавательные способности.
2. Мышление как технология.
3. Научность как принцип и как стиль мышления. Наука и технологии мышления.
4. Логика как учение о формах правильного мышления.
5. Знание и истина.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Репродуктивное и продуктивное (инновационное) мышление.
8. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач.
9. Критическое мышление. Технологии критического мышления.
10. Клиповое мышление.

Тесты к теме 7:

1. Так как истина не зависит от познающего субъекта, то в этом смысле она:
 - а) субъективна;
 - б) объективна;
 - в) абсолютна;
 - г) относительна.

2. Представление о том, что вещь есть лишь идеальный образ, который получается в результате синтеза наших впечатлений и ощущений называется:

- а) субъективным идеализмом;
- б) объективным идеализмом;
- в) объективным материализмом.

3. Истина – в теории познания (гносеологии) это:

- а) это результат соглашения между учеными;
- б) непротиворечивое и доказанное логическим образом суждение;
- в) соответствие знания познаваемой действительности.

4. Отображение отдельных свойств объекта через органы чувств называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

5. Так как истина безусловна и обладает всей полнотой знания, то в этом смысле она:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

6. К абстрактно-логической форме познания относится

- а) восприятие;
- б) интуиция;
- в) умозаключение.

7. Критерием истины является:

- а) логическое обоснование;
- б) непротиворечивое утверждение;
- в) практика (опыт).

8. Окончательный образ предмета познания, который складывается у нас в сознании с участием памяти и воображения называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление

9. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) утверждение принципиальной возможности познания;
- б) отрицание принципиальной возможности познания;
- в) утверждение, что мир познаваем отчасти.

10. Так как познание представляет собой процесс, то в этом отношении истина:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

Тема 8. Человек и культурное разнообразие.

Вопросы к семинару для опроса

1. Природа человека.
2. Личность: самосознание и бессознательное.
3. Телесность, социальность и духовность как измерения личности.
4. Человек и машина. Человек и техника. Проблема искусственного интеллекта.
5. Трансгуманизм и его основные идеи. Проблема искусственной жизни.
6. Эмотивизм и нормативизм.
7. Каузальность и свобода воли. Каузальный детерминизм и индетерминизм.
8. Проблема совместимости свободы воли и детерминизм (компатибилизм, инкомпатибилизм, либертарианство).
9. Человек и культурное разнообразие общества.
10. Духовные ценности и культурное разнообразие общества.

Тесты к теме 8:

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:
 - а) индивид;
 - б) субъект;
 - в) индивидуальность;
 - г) особь.

2. Процесс формирования человека от исходного вида к человеку разумному носит название
 - а) антропогенеза;
 - б) социализации;
 - в) генетического развития;

3. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
 - а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
 - б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
 - в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
 - г) жить – значит из всего извлекать пользу; д) жить – это стремление к Богу.

4. То, что движет человеком, лежит в основе его деятельности называется
 - а) способность;
 - б) труд;
 - в) мотив;
 - г) социальное бытие

5. Личность в философии понимается как:
 - а) синоним понятий «индивид», «человек»;
 - б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - д) социальная «маска».

6. Специфика философской антропологии заключается в том, что она:
 - а) исследует биологические параметры человека;
 - б) исследует происхождение и становление человека;
 - в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
 - г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
 - д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

7. Золотое правило морали

- а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;
 б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
 в) цель оправдывает средства

8. Интуитивное различение добра и зла называется

- а) рассудочностью;
 б) философией;
 в) совестью

9. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчество;
 б) смысл жизни;
 в) мировоззрение;
 г) труд

10. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
 б) добровольность;
 в) заинтересованность

Темы диспута:

- «Эвтаназия: за или против».
 «Смертная казнь: за или против».

Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.

Вопросы к семинару для опроса

1. Общество и власть. Технологии власти.
2. Традиция и модернизация. Проблема общественного прогресса.
3. Техника и технологии.
4. Глобализация и культурное многообразие общества.
5. Виртуальность и коммуникация. Виртуальность как проблема.
6. Идея пересборки общества.
7. Социальные институты и социальные сети.
8. Цифровая культура и межкультурное разнообразие общества.
9. Решение глобальных проблем современности и межкультурное разнообразие общества.
10. Экологическое сознание.
11. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Тесты к теме 9:

1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающим сознанием, является:
 - а) государство;
 - б) искусство;
 - в) жизнь;
 - г) общество

2. Наиболее закрытой социальной группой является:
 - а) род;
 - б) сословие;
 - в) класс;
 - г) страта;

д) каста.

3. Власть – это

- а) формы и способы функционирования политики;
- б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
- в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;
- г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.

4. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) политология;
- в) социальная философия;
- г) экономика;
- в) гносеология.

5. Капитализм как общественный строй характеризуется:

- а) отношением личной служебной зависимости;
- б) централизацией государственного управления;
- в) развитием рыночных отношений;
- г) наличием сильной королевской власти

6. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества

- а) установление сословных привилегий;
- б) создание правового государства;
- в) установление авторитарного политического режима;
- г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д.)

7. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении, называется

- а) социальным;
- б) тоталитарным;
- в) патерналистским;
- г) правовым.

8. Мораль – это

- а) система правовых норм;
- б) система социальных норм, оценок и санкций;
- в) система социальных идеалов, целей, которые выражают социальные интересы.

9. Глобализация - это

- а) процесс всемирной экономической и культурной интеграции государств;
- б) появление глобальных проблем;
- в) название формации у К. Маркса;
- г) стремление США установить мировой господство

10. Для разрешения глобальных проблем необходимо

- а) снизить темп научно-технического прогресса;
- б) унифицировать национальные культуры;
- в) изменить потребительское отношение к природе;
- г) прекратить исследование космоса

Примерные темы эссе:

1. «Знание – сила».
2. В чем смысл жизни?
3. Научно-технический прогресс и нравственность.
4. Общество потребления и глобальные проблемы.
5. Свобода и нравственность.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
10. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
11. Составьте схему «концепции истины».
12. Составьте схему информационные технологии и познавательные способности человека.
13. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
14. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
15. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
16. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
17. Составьте схему основных законов диалектики.
18. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
19. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
20. Опишите основные сценарии развития будущего.

*Командный проект:**Примерные темы проектов:*

1. «Философия вокруг нас».
2. «Философское краеведение Астраханской области: события и персоналии».
3. «Философия и моя будущая профессия».
4. «Значение информации в развитии современного общества».

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Философия как вид духовного познания.
2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Предмет философии. Особенность философии как науки.
4. Язык и методы философии.
5. Общественное значение философии и ее функции.
6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.

8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенности и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
25. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
26. Материя и ее атрибуты.
27. Системность как атрибут материи.
28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
29. Диалектика и ее основные законы.
30. Детерминизм и принцип причинности.
31. Философское учение о сознании. Структура сознания.
32. Философская теория познания.
33. Познавательные способности человека.
34. Философское понятие истины и ее критерии.
35. Виды знания. Особенности научного познания и его структура.
36. Методы и формы научного познания.
37. Общество как система.
38. Гражданское общество и государство.
39. Философские подходы истории развития общества.
40. Человек и его измерения.
41. Человек как личность.
42. Философское понятие нравственных ценностей.
44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|-------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---|------------------------------|
| 1. | Задание закрытого типа | <p><i>Философия как тип мышления, это</i></p> <p><i>а) самоосмысление исторической эпохи, общества, культуры;</i></p> <p><i>б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;</i></p> <p><i>в) осмысление роли и значения религии в обществе.</i></p> | а | 1 |
| 2. | | <p><i>Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:</i></p> <p><i>а) индивид;</i></p> <p><i>б) субъект;</i></p> <p><i>в) индивидуальность;</i></p> <p><i>г) особь.</i></p> | в | 1 |
| 3. | | <p><i>Личность в философии понимается как:</i></p> <p><i>а) синоним понятий «индивид», «человек»;</i></p> <p><i>б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;</i></p> <p><i>в) устойчивая и уникальная система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;</i></p> <p><i>г) социальная «маска».</i></p> | в | 1 |
| 4. | | <p><i>Соотнесите мыслителей с их концепциями:</i></p> <p><i>1. А. Тойнби</i></p> <p><i>2. Н.Я. Данилевский</i></p> <p><i>3. Гегель</i></p> <p><i>4. К.Маркс</i></p> <p><i>а) теория культурно-исторических типов</i></p> | <p><i>1 – б</i></p> <p><i>2 – а</i></p> <p><i>3 – г</i></p> <p><i>4 – в</i></p> | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---|------------------------------|
| | | б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма | | |
| 5. | | Укажите правильную историческую последовательность появления философских типов мышления: 1. рационалистический антропоцентризм; 2. теоцентризм; 3. космоцентризм. | 3 2 1 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество» | Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы. | 3-5 |
| 7. | | Каким образом философское мышление формирует мировоззрение? | Философия разрабатывает фундаментальные принципы и идеалы. На основе этих идеалов философия соединяет в единое целое достижения человечества и его культурный опыт. | 3-5 |
| 8. | | Чем отличается философское восприятие межкультурного разнообразия общества? | Философское восприятие отличается нацеленностью на постижение сущности межкультурного разнообразия общества. Оно предполагает осмысление межкультурного разнообразия общества как феномена современной эпохи. | 3-5 |
| 9. | | Определите к какому пониманию культурно- | Это относится к цивилизационному | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | <p><i>исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».</i></p> | <p><i>типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.</i></p> | |
| 10. | | <p><i>К какому типу мышления (в рамках решения «основного вопроса философии») относится данное высказывание? «Мысль есть функция мозга... ощущения, т.е. образы внешнего мира, существуют в нас, порождаемые действием вещей на наши органы чувств».</i></p> | <p><i>Это высказывание относится к материалистическому типу мышления.</i></p> | 3-5 |
| 11. | Задания комбинированного типа | <p><i>Выберите один правильный ответ и подтвердите фактами. Важнейшим «свойством» долга является _____? а) обязанность; б) добровольность; в) заинтересованность</i></p> | <p><i>Б Важнейшим свойством долга является его добровольность. Люди нравственного долга активны, деятельны, активно утверждают в жизни добро и не могут равнодушно проходить, если видят несправедливость.</i></p> | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| 12. | | <p>Выберите один правильный ответ и подтвердите фактами. Автором историософской концепции «Москва – Третий Рим» был _____.</p> <p>а) Максим Грек; б) Иван Грозный; в) Нил Сорский; г) Филофей.</p> | <p>В Известная фраза «Москва — Третий Рим» появилась на Руси в первой половине XVI века. Она была связана с философской концепцией о переносе «центра мира» в столицу Русского государства. Ее автором считается монах псковского Елеазарова монастыря Филофей. В посланиях 1523—1524 годов дьяку Михаилу Мисюрю-Мунехину и великому князю Московскому Василию III он говорил о роли «Рима земного», которую должна была занять Москва: «первые два Рима погибли, третий не погибнет, а четвертому не бывать».</p> | 3-4 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Ответ на занятии | 9/2,5 | 22,5 | |
| 2. | Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.) | 2/2 | 4 | |
| 3. | Коллоквиум | 1/1 | 1 | |
| 4. | Активное участие в диспуте | 1/1 | 1 | |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|
| 5. | Тестирование | 1/0,5 балла за каждый правильный ответ | 5 | |
| 6. | Контрольная работа | до 1,5 баллов за работу | 1,5 | |
| 7. | Командный проект | 1/5 | 5 | |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 8. | Отсутствие пропусков занятий | 2,5 | 2,5 | |
| 9. | Своевременное выполнение всех заданий | 3 | 3 | |
| 10. | Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов | 9/0,5 | 4,5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 11. | <i>Экзамен</i> | | 50 | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -1 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -3 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с. (444 экз.)

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

2. Глазков А.П. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.

4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с.

5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.

6. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.

7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с.

8. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.

9. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.

10. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.

11. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.

12. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

13. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html> (ЭБС «Консультант студента»)
17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html> (ЭБС «Консультант студента»)
18. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ВООК.ru
<https://book.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ,
<https://urait.ru/>
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
<https://biblio.asu.edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При

обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).