

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП ВО – программа бакалавриата  
рассмотрена и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол № 12  
от «06» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.А. Алексеев

«06»

2025 г.

03-02-04-8/120  
номер внутривузовой регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки / специальность	<b>39.03.01 Социология</b>
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	<b>Прикладные методы социологического исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем образовательной программы	<b>240 з.е</b>
Срок освоения	<b>4 года 6 мес. (по заочной форме)</b>
Государственная итоговая аттестация	<b>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</b>
Выпускающие подразделения	<b>Факультет истории и социальных коммуникаций, кафедра философии, культурологи и социологии</b>
И.о. декана ФИиСК	<b>Баева Л.В., профессор, доктор философских наук</b>
Руководитель ОПОП	<b>Бочарникова И.С., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологи и социологии</b>
Год приема	<b>2025</b>

Астрахань – 2025 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 39.03.01 Социология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 75 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50182).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

#### **1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.01 Социология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 г. №75 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50182) (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;

– Другие нормативные акты.

#### **1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата**

##### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Цели ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») в области обучения и воспитания личности, является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») является формирование у учащихся:

- универсальных компетенций, позволяющих выпускнику интегрироваться в профессиональные и образовательные пространства и осуществлять там активную профессиональную деятельность;
- общепрофессиональных компетенций в рамках основной образовательной программы, обеспечивающих будущему специалисту высокий когнитивный, социокультурный и деятельностный уровни социологического образования, которые являются почвой для поиска и получения новых знаний;
- профессиональных компетенций, гарантирующих выпускнику его конкурентоспособность на рынке труда по выбранному им профилю и сферы деятельности.

В области воспитания личности целью ОПОП ВО по направлению подготовки - 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, культурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели

### **1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)**

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.3.3. Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

### **1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

## 01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения; педагогический процесс, воспитательная среда.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»), приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»), представлен в Приложении 2.

**2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	научно-исследовательский	– обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; – участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ.	социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях
01 Образование и наука	проектный	- участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; - участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; – научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб.	социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы ;</li> <li>– участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;</li> <li>– участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.</li> </ul>	результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд
		УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития
		УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11(10).1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-11(10).2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
		ОПК 1.2. Использует принципы информационной безопасности при работе с информацией в процессе решения задач профессиональной деятельности
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-1.1. Знает особенности и специфику социально - значимых проблем и процессов современного общества.
		ОПК-1.2. Знает основные современные методы анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
		ОП -1.3. Умеет выделить актуальность социально-значимых проблем и процессов.
		ОПК-1.4. Умеет выбрать эффективные современные методы для анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
		ОПК-1.5. Владеет навыками выделения социальной значимости проблем и процессов.
		ОПК-1.6. Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества на основе научных теорий, концепций, подходов.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-1.1. Знает базовые методы социологического исследования и основы социологической теории.
		ОПК-1.2. Знает основные этапы проведения социологических исследований.
		ОП -1.3. Умеет применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.
		ОПК-1.4. Умеет применять базовые знания методологии и методов социологического исследования в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.5. Владеет базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками основ социологической теории, и методами социологического исследования.
		ОПК-1.6. Владеет знаниями и навыками практического применения основ социологической теории и методов социологического исследования.
Выявление и решение	ОПК-4. Способен выявлять социально	ОПК-1.1. Знает основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
социально-значимых проблем	значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-1.2. Знает основные современные методы решения социально значимых проблем для применения их в работе социолога.
		ОП -1.3. Умеет самостоятельно выделять значимость и эффективность социально значимых проблем для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.4. Умеет выявлять пути решения социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
		ОПК-1.5. Владеет навыками определения и описания социально значимые проблемы на основе результатов социологических исследований.
		ОПК-1.6. Владеет навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи.	ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК.1.1. Знает основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.1.2. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	
		ПК.1.3. Умеет ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	
		ПК.1.4. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	
		ПК.1.5. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	
		ПК.1.6. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.	

Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований ученых работ.	ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК.2.1. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.2.2. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований их классификация и адаптация.	
		ПК.2.3. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	
		ПК.2.4. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов.	
		ПК.2.5. Владеет способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации.	
		ПК.2.6. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и классификации результатов при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами.	ПК.3.1. Знает нормативные документации, необходимые для составления научно-исследовательских разработок.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.3.2. Знает правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.	
		ПК.3.3. Умеет использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.	
		ПК.3.4. Умеет представлять эффективные научно-исследовательские и аналитические разработки.	
		ПК.3.5. Владеет способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.	
		ПК.3.6. Владеет способностью представлять оригинальные научно-исследовательские и аналитические разработки.	
Научно-методическое, техническое и информационное обеспечение исследований, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб	ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК.4.1. Знает методы обработки данных для подготовки аналитических решений.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.4.2. Знает методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	
		ПК.4.3. Умеет использовать соответствующие методы обработки данных для подготовки аналитических решений.	
		ПК.4.4. Умеет подбирать методы для обработки и анализа данных.	
		ПК.4.5. Владеет обработкой данные для подготовки аналитических решений.	
		ПК.4.6. Владеет использовать методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	

Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения.	ПК-5. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.	ПК.5.1. Знает методы и правила планирования проектных работ в области изучения общественного мнения.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.5.2. Знает методы и правила организации работы маркетинговых служб.	
		ПК.5.3. Умеет использовать соответствующие методы и правила планирования проектных работ в области изучения общественного мнения.	
		ПК.5.4. Умеет осуществлять организацию работ маркетинговых служб.	
		ПК.5.5. Владеет планировать проектные работы в области изучения общественного мнения.	
		ПК.5.6. Владеет организовывать работы маркетинговых служб.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>			
Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы.	ПК-6. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	ПК.6.1. Знает основы педагогики, психологии, менеджмента, социологии управления.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.6.2. Знает меру ответственности за принятые решения.	
		ПК.6.3. Умеет решать проблемы и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
		ПК.6.4. Умеет оценивать, контролировать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	
		ПК.6.5. Владеет навыками совместной работы с другими студентами над выполнением поставленных задач.	
		ПК.6.6. Владеет навыками организатора деятельности в нестандартных ситуациях.	
Участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений.	ПК-7. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	ПК.7.1. Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		ПК.7.2. Знает области применения базовых теоретических социологических знаний, практических навыков и умений.	
		ПК.7.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.4. Умеет активно применять базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
		ПК.7.6. Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.	
Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-	ПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной	ПК.8.1. Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным

исследователи в научных учреждениях и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	ПК.8.2. Знает области применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.	социологическим исследованиям»
		ПК.8.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
		ПК.8.4. Умеет активно применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
		ПК.8.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.	
		ПК.8.6. Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	
Подготовка и проведение занятий по социологии, общественному и другим социально-гуманитарным дисциплинам в образовательных учреждениях	ПК-9. Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней	ПК.9.1. Знает базовые особенности использования получаемых знаний в преподавании социологии.	«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н
		ПК.9.2. Знает области применения полученных знаний для преподавания социологии.	
		ПК.9.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях использования таковых в преподавании социологии.	
		ПК.9.4. Умеет активно применять полученные знания в преподавании социологии.	
		ПК.9.5. Владеет навыками получения (восприятия) базовых особенностей использования, получаемых знания в преподавании социологии.	
		ПК.9.6. Владеет навыками применения полученных знаний в преподавании социологии.	

#### 4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в заочной форме обучения 10,5 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

#### 4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

#### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

#### 4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

#### 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### Обязательная часть

#### **Б1. Б.01 МОДУЛЬ «РОССИЯ И МИР»**

##### **Б1. Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Цель:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Задачи:**

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** *История как наука.* История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль

исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

*Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половине XIII вв.* Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

*Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв.* Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

*Россия в XVI–XVII веках.* Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

*Российская империя в XVIII веке.* Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

*Российская империя в первой половине XIX века.* «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

*Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.* Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

*Великая российская революция 1917–1922 гг.* Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

*СССР в 1920–1930-е гг.* НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

*Великая Отечественная война.* Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Советский Союз в 1945–1991 гг.* Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

*Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).* Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

## **Б1. Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** *Что такое Россия.* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

*Основы российской цивилизации.* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

*Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

*Политическое устройство России.* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вызовы будущего и развитие страны.* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **Б1. Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Б1. Б.02.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** *Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.* Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

*Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.* Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

*Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.* Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

*Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.* Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.* Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

*Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.* Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и

городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

*Биологические и экологические опасности.* Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

*Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.* Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

*Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.* ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## **Б1.Б. 02.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

*Легкая атлетика.* Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

*Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).* Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

*Плавание.* Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

*Спортивные игры.* Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

### **Б1.Б.02.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель:** овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

#### *Модули:*

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

### **Б1. Б.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Б1. Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель:** обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

### **Задачи:**

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** 1 семестр: *Модуль «Я говорю»:* *Тема 1:* Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

*Модуль «Я и цифра»:* *Тема 1:* Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

*Здоровьесберегающий модуль:* *Тема 1:* Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

*Модуль «Управление проектами»:* *Тема 1:* Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

### 2 семестр:

*Модуль «Россия и мир»:* *Тема 1:* Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

*Модуль «Современные технологии мышления»:* *Тема 1:* Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

*Правозащитный модуль:* *Тема 1:* Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2:* Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

### **Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цель:** дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

### **Задачи:**

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;

- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** *Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности.* Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

*Модуль 2. Культура речевой деятельности.* Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

*Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации.* Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

*Модуль 4. Ортологический тренинг.* Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

## **Б1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»**

### **Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

**Задачи:**

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

#### **Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожденного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений. Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

#### **Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики,

ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

**Задачи:**

– формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

– формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

– формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

**Краткое содержание дисциплины:** Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

#### **Б1.Б.04.04 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

**Задачи:**

– формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

– приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

– развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

– формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;

– развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;

- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

**Краткое содержание дисциплины:** Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

## **Б1.Б.05 МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»**

### **Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель:** знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** *Тема 1. Цифровая коллаборация.* Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

*Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.* Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

*Тема 3. Информационная грамотность.* Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

*Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.* Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

### **Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** *Раздел 1. Современные информационные технологии.* Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

*Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации.* Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилиевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

*Раздел 3. Технологии обработки числовой информации.* Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

*Раздел 4. Визуализация и представление информации.* Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

*Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности.* Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

### **Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель дисциплины:** получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** *Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта.* Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

*Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта.* Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

*Тема 3. Технологии искусственного интеллекта.* Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

*Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта.* Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

*Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы).* Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

## **Б1.Б.06 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

### **Б1.Б.06.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Цель:** развитие у обучающихся навыков проектной деятельности на основе командной работы с использованием системного подхода для формирования гражданской позиции в социальной сфере.

**Задачи:**

- овладение методикой и технологией социального проектирования;
- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по выявлению социальных проблем, применение системного подхода для решения поставленных задач в проектной деятельности;
- развитие навыков социального взаимодействия и работы в команде при разработке и реализации социальных проектов;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Социальный проект и его особенности. Структура и этапы социального проекта. Фандрайзинг и грантодатели социальных проектов. Технология получения гранта для реализации социального проекта. Особенности реализации социального проекта. Оценка социального проекта и её критерии. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов. Специфика разработки и реализации социокультурных проектов. Разработка и реализация гражданских проектов.

### **Б1.Б.06.02 ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Цель дисциплины:** является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

#### **1.2. Задачи:**

- сформировать представление о профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки;
- выработать и усвоить современные представления о выбранной профессии и основных тенденциях изменений;
- помочь сделать осознанный профориентационный выбор;
- ознакомить с лучшими практиками проектной в сфере профессиональной деятельности;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие проектных технологий Особенности профориентационного проектирования. Тьюторство в проектной деятельности. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора. Проектирование: природа, сущность, методология, предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Профориентационное проектирование. Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования. Системные основания проектирования. Субъект и объект профориентационного проектирования. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Виды задач. Результаты профориентационной проектной деятельности, календарное планирование. Количественные и качественные результаты. Планирование рисков и ограничений проекта. Оценка рисков при реализации проекта. Финансирование проектной деятельности Особенности финансирования профориентационной проектной деятельности. Краудфандинг и привлечение грантов. Виды и механизм краудфандинга. Виды грантов. Основные грантодатели. Технология написания заявок на грант. Экспертиза заявок и проектной деятельности. Проведение онлайн конференций с потенциальными работодателями и специалистами в области профессиональной деятельности. Презентация проектов.

### **Б1.Б.07 ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПАКЕТЕ EXCEL И SPSS**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о возможностях анализа статистических данных посредством программы SPSS, а также практические навыки работы со статистическими данными в программе SPSS.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с программами Excel и SPSS;
- обучить работе в программах Excel и SPSS, обработке и интерпретации данных социологического исследования.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

**Краткое содержание дисциплины:** создание матрицы для ввода данных в Excel. Графическое и табличное представление данных в пакете. Excel, частотный анализ и описательная статистика в пакете Excel, создание матрицы и ввод данных в пакете SPSS, экспорт и импорт данных в пакете SPSS, модификация и отбор данных в пакете SPSS, частотный анализ и описательная статистика. Создание таблиц сопряженности, графические возможности пакета SPSS.

### **Б1.Б.08 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов математических знаний для успешного овладения общенаучными и профессиональными дисциплинами на необходимом научном уровне; развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления; формирование умения самостоятельно применять законы и методы математики при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- развитие у обучающихся навыков работы с математическим аппаратом, на:
- подготовку их к системному восприятию дисциплин учебного плана, использующих математические методы и изучаемых на более старших курсах;
  - получение представлений об основных идеях и методах линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа;
  - на развитие способностей сознательно использовать материал курса, умения разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения;
  - на демонстрацию обучающимся примеров применения математических методов в гуманитарных науках.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Множества и функции. Последовательности и пределы последовательностей. Предел функции непрерывного аргумента. Непрерывность функции. Производная и дифференциал функции. Первообразные и интегралы. Элементы линейной алгебры.

### **Б1.Б.09 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. В рамках курса изучаются теория вероятностей, методы математической статистики, используемые при решении практических задач. Такая направленность курса влечет за собой отсутствие строгих доказательств излагаемых теорем. Изложение сопровождается решением значительного количества примеров.

**Задачи:**

- обучение студентов методам теории вероятностей, изучение характеристик одномерных и многомерных случайных величин;
- изучение основных задач математической статистики, которые необходимы специалистам для грамотной эксплуатации и разработки элементов вычислительной техники и программного (информационного) обеспечения систем;
- построение математической модели системы массового обслуживания (вычислительной, экономической системы) и оценка ее характеристик.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Математическая статистика, ее предмет и роль. Теория вероятностей. Математическая статистика. Историческая справка. Место математической статистики среди других разделов математики и роль дисциплины в профессиональной подготовке социолога. Вариационные ряды. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение. Средние величины, показатели вариации. Способы вычисления средней арифметической и дисперсии. Начальный и центральные

моменты. Основы математической теории выборочного метода. Выборочная и генеральная совокупности. Оценка параметров. Основные методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности. Определение эффективных оценок. Интервальное оценивание.

#### **Б1.Б.10 ВЫБОРКА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Цель дисциплины:** формирование целостной системы представлений о сущности и роли выборочного метода в социологии, повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в использовании выборочных стратегий для социологических исследований.

**Задачи:**

- усвоение базовых и профессионально-профилированных знаний по методу выборки в социологическом исследовании;
- овладение навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методу выборки в социологическом исследовании;
- приобретение базовых и профессионально-профилированных умений по применению метода выборки в социологическом исследовании.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия выборочного метода. Основные выборочные стратегии. Случайная выборка. Неслучайная выборка. Ошибки и ремонт выборки. Обоснование и процедуры формирования выборки.

#### **Б1.Б.11 МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ**

**Цель дисциплины:** изучение проблематики вероятностно-статистического моделирования и анализа данных в социологических исследованиях.

**Задачи:**

- изучить основные статистические процедуры, универсальный характер которых обеспечивает их успешное применение в различных предметных областях.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

**Краткое содержание дисциплины:** Основы теории вероятностей. Правила действий со случайными событиями и вероятностями их осуществления. Случайные величины (исследуемые признаки). Модели законов распределения вероятностей, наиболее распространенные в практике статистических исследований. Основные результаты теории вероятностей. Цепи Маркова. Основы математической статистики. Основы статистического описания и статистика нормального закона. Статистическое оценивание параметров. Статистическая проверка гипотез (статистические критерии). Методы прикладной статистики. Введение в прикладной статистический анализ. Статистическое исследование зависимостей (основные понятия и постановки задач). Корреляционный анализ многомерной генеральной совокупности. Распознавание образов и типологизация объектов в социально-экономических исследованиях (методы классификации). Снижение размерности исследуемого многомерного признака и отбор наиболее информативных показателей.

#### **Б1.Б.12 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии.

**Задачи:**

- дать общее представление о предмете социологии;
- о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом, о контексте и возможных перспективах социологической практики,

продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в профессиональной деятельности социолога.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-3.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая социология как наука. Объект, предмет и методы общей социологии. История становления общей социологии как науки. Взаимосвязь общей социологии с другими науками. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

### **Б1.Б.13 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии.

**Задачи:**

- представить ретроспективный анализ основных проблем развития социологии;
- представить главных действующих лиц, воздействовавших на судьбу и содержание социологической науки;
- сформировать социологическую культуру специалиста.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-4

**Краткое содержание дисциплины:** Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Начальный этап развития социологии; О.Конт - основатель позитивизма; британская традиция; Э.Дюркгейм и развитие социологизма; формальная социология Г.Зиммеля и Ф.Тенниса; М.Вебер: его влияние на последующее развитие социологии; зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли; особенности развития марксистской социологии в России; З.Фрейд и неопрейдизм в социологии; творчество П.Сорокина (русский период); социология в России; натуралистические теории; субъективная школа; неопозитивизм в русской социологии; неокантианская школа; социология в России и СССР после событий 1917 г.; институализация социологии; история социологического образования; крупнейшие социологи России.

### **Б1.Б.14 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

**Цель дисциплины:** Формирование научно обоснованных представлений об основных закономерностях анализа жизни и развития современного общества, соответствующих современному уровню теоретической социологии.

**Задачи:**

- овладение понятийным аппаратом современной теоретической социологии.
- формирование представлений о структуре и проблемах современной теоретической социологии, важнейших парадигмах, школах и внутри и суб-дисциплинарных дискуссиях.
- создание теоретико-методологической и фактической основы для освоения иных дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров социологии.
- овладение умениями и навыками описания и социологического анализа

общественных процессов, необходимыми как в прикладных исследованиях, так и в проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Классические истоки социологии XX века. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Дж. Мида. Чикагская школа социологии: Роберт Парк. Функционализм и структурализм в британской антропологии первой половины XX века: Б. малиновский и А. Рэдклифф-Браун. Исследования локальных сообществ в американской социологии пер. пол. XX века: «Средний город» (Р. И. Х. Линд), «Янки-Сити» (Л. Уорнер). Социология Питирима Сорокина. Структурный функционализм: Т. Парсонс. Структурный функционализм: Р. Мертон. Неофрейдизм в социологии. Франкфуртская школа неомарксизма. Социология Ч. Миллса. Социология Т. Маршалла. Символический интеракционизм: Г. Блумер. Феноменологическая социология: А. Шюц. Теории социального конфликта: Л. Козер. Р. Дарендорф.

### **Б1.Б.15 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные навыки в применении методологических правил, техник научного исследования, способов аргументации, оформления полученных результатов, этики воспроизводства социологического знания.

**Задачи:**

- сформулировать у студентов навыки работы с социологической литературой, поиска необходимой информации, ее использования в профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с многообразием видов прикладных социологических исследований, особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения;
- освоить методы сбора социологической информации, сформировать умения самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе;
- сформировать у студентов представления о принципах и способах статистической обработки социологической информации, привычные навыки и ее обобщения и анализа;
- проанализировать опыт применения ведущих социологических методов и процедур в исследовании массовых коммуникаций.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

**Краткое содержание дисциплины:** Методология. Методика. Социологическое исследование. Методы социологического исследования. Количественные методы. Качественные методы. Программа социологического исследования. Инструментарий социологического исследования. Особенности использования методов в социологических исследованиях. Интерпретация полученных данных. Структура социологического отчета.

### **Б1.Б.16 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные навыки социологического анализа социально-экономических процессов.

**Задачи:**

- сформировать базовые теоретические знания в области специальных социологических теорий экономической сферы жизнедеятельности общества;
- профессиональные навыки социологического анализа экономических процессов и использования комплексной социальной-экономической информации для решения организационно-управленческих задач.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Экономическая социология как наука. Сущность и формы экономического поведения. Экономическое сознание и экономическая культура как регуляторы экономического поведения. Экономические показатели социального расслоения. Механизм функционирования рынка труда. Экономические конфликты.

### **Б1.Б.17 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с теоретико-методологическими основами политической социологии как отраслевой теории; развить навыки социологического анализа реальных политических процессов; способствовать формированию активной гражданской позиции.

#### **Задачи:**

- изучить теоретическую и методологическую основы социологического исследования политической жизни;
- рассмотреть специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти;
- освоить фундаментальные и прикладные аспекты политологических исследований; определить место политической социологии в системе общественных наук;
- выделить роль политических знаний в создании современных политических технологий;
- сформировать понимание современной политической жизни российского общества;
- приобрести навыки научной дискуссии, воспитывать толерантность мышления.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Политическая социология как наука. Основные традиции в политической социологии. Социальная структура общества и политика. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти. Современный элитизм и плюрализм. Исследования власти и элит в современной России. Методы исследования политической социологии: анализ документов, наблюдение, экзит-полл, опрос. Эмпирические исследования власти на субнациональном уровне: проблематика и основные методы. Политическое представительство. Социология политических партий. Группы давления и социальные движения. Политическая культура и социализация. Глобализация и политика. Политическое поведение и политическое участие.

### **Б1.Б.18 СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об основных классических и современных теориях и школах социологии управления; закономерностях социально-экономических, политических и управленческих процессов.

#### **Задачи:**

- развить навыки применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества;
- дать алгоритм рассмотрения управления как процесса, включающего в себя ряд последовательных стадий: предвидение, прогнозирование, проектирование, планирование, а также социальные технологии.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Социология и управление. Специфика социологического знания. Объект и предмет управления. Социология управления как прикладная наука и управленческая дисциплина. Особенности социологического подхода к управлению. Объект, предмет, структура и функции социологии управления. Закономерности социологии управления. Понятийный аппарат данной науки. Социальные

группы: понятие, виды, классификация. Социальные группы как объекты и субъекты управления. Управление и его место в обществе. Исторические, экономические и идеологические предпосылки возникновения управления. Возникновение и эволюция науки об управлении.

### **Б1.Б.19 СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ**

**Цель дисциплины:** заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов; привить студентам гуманитарную культуру, дополняющую и обогащающую их профессиональное образование, и дающую возможность налаживания контактов в сложной социокультурной среде.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями коммуникации; научить студентов правильно оперировать терминологией, относящейся к сфере; с основным содержанием и закономерностями,
- дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды;
- изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; уровни организации, коммуникативные технологии; культурных традиций, межкультурных коммуникаций;
- заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов межкультурной коммуникации,
- развить у студентов способность самостоятельного критического мышления в условиях межкультурного общения; рассмотреть социологические аспекты всех видов коммуникационных взаимодействий;
- познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития;
- развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные функции и характеристики. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация (действие и пространство). Межкультурная коммуникация в повседневной жизни. Коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Перспективы развития межкультурной коммуникации.

### **Б1.Б.20 ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** углубление знаний обучающихся в понимании гендерных процессах, рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России; проанализировать гендерную ситуацию в современной России; показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные подходы и направления гендерной социологии с точки зрения исторической и современной перспектив на Западе и в России;
- проанализировать гендерную ситуацию в современной России;
- показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения исследований в области социальных и гуманитарных наук.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ОПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Гендерные отношения в современном мире. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Современные теории гендера. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений. Гендерная социализация в современном обществе. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы. Гендерный подход в государственной политике. Гендерные аспекты современной социальной политики. Гендерные отношения в частной жизни. Гендерный подход к анализу труда и занятости. Гендерные стереотипы и способы их преодоления.

### **Б1.Б.21 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные навыки использования современных методов социологии в исследовании социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

**Задачи:**

- познакомить студентов с современными приемами, методами и подходами сбора, обработки и анализа информации о различных социальных явлениях и процессах;
- обучить пользоваться адекватным инновационным социологическим инструментарием, методами, приемами для изучения и диагностики современных общественных процессов, явлений и событий;
- обучить навыкам компьютерного измерения, анализа, интерпретации, объяснения эмпирической социальной информации.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

**Краткое содержание дисциплины:** Программа социологического исследования. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы социологического исследования. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.

### **Б1.Б.22 СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** анализ основ социологического подхода к исследованию потребительского поведения, формирование у студентов научного взгляда на процесс и структуру потребления и практических навыков работы в данной области.

**Задачи:**

- проанализировать основные социологические теории потребления;
- сравнить экономический, социологический и маркетинговый подходы к потреблению;
- изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа потребления в экономических дисциплинах;
- рассмотреть методы эмпирических исследований потребления и основные результаты в этой области;
- изучить тенденции истории потребления в России и в мире.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект и предмет дисциплины «социология потребления». Понятие потребления в традиционной и современной интерпретации. Структура дисциплины «социология потребления». Научный статус, связь с социологией, психологией, маркетингом, менеджментом. Задачи, проблемы, основные категории дисциплины. Уровень потребления как фактор социальной стратификации. Социальная стратификация и сегментация рынка. Структура потребления среднего класса. Воздействие группы на потребительское поведение индивида. Формы проявления групповой власти в

сфере потребления: власть вознаграждения, власть принуждения, легитимная власть, власть самоидентификации.

### **Б1.Б.23 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель дисциплины:** обучение студентов-социологов основам прикладного социологического исследования, выработка профессиональных навыков социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

**Задачи:**

- выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Структурные элементы полевого социологического исследования. Этапы полевого социологического исследования. Социологические документы исследования. Дополнительные документы полевого социологического исследования. Визуальное представление количественных данных. Вертикальные и горизонтальные диаграммы. Накопление в диаграммах. Группирующие вертикальные и горизонтальные диаграммы. Табличное представление количественных данных. Многомерные таблицы данных. Сортировка и группировка текстовых вариантов ответов полузакрытых и открытых вопросов. Процентное отношение закрытых и открытых вариантов ответов. Структура социологического отчета. Текстовая (аналитическая) составляющая отчета. Графическая и табличная составляющая отчета.

### **Б1.Б.24 СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ (PR)**

**Цель дисциплины:** формирование представления о понятийном аппарате данной дисциплины, принципах и закономерностях функционирования сферы связей с общественностью; изучение особенности реализации современных PR-проектов и программ, их учет при принятии управленческих решений; ознакомление с новыми эффективными идеями и различными технологиями в области развития общественных связей, способами поддержки государственного управления, местного самоуправления, деловой сферы и предпринимательства, реализации отдельных PR-проектов и широкомасштабных программ.

**Задачи:**

- познакомить студентов с историей становления и базовыми принципами организации современной индустрии связей с общественностью.
- дать представление об отраслевых и национально-культурных особенностях реализации PR- проектов;
- обучение основным методам работы с арсеналом средств коммуникативного воздействия, обретение навыков использования этих инструментов в ходе практического осуществления кампаний;
- овладение методиками тестирования и экспертной оценки PR- продукта для определения его эффективности, соответствия правовым и этическим нормам.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** PR как наука об управлении общественным мнением: понятие, функции и структура. История становления и развития PR в США, Европе и России. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Связи с общественностью как система коммуникации. Теория массовой коммуникации и роль связей с общественностью в современном мире. PR-кампания: основные определения, задачи и методы достижения целей. Планирование и организация проведения PR-кампании. Особенности подготовки и проведения пресс-мероприятий. Базовые документы по PR. Кризисные коммуникации. Имидж как фактор стратегического

успеха фирмы. Моделирование корпоративного имиджа. Особенности связей с общественностью в государственных муниципальных структурах. Связи с общественностью в области политики. PR-технологии в привлечении инвестиций.

### **Б1.Б.25 ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов навыков практического применения наиболее перспективных методов измерения при анализе социологических данных.

**Задачи:**

- дать студентам представление о современных концепциях и методах измерения в социологии.
- раскрыть возможности измерения при анализе социологической информации.
- способствовать формированию у студентов основ социологического мышления.
- содействовать получению студентами навыков адаптации различных методов измерения к решению конкретной задачи социологического исследования.
- привить студентам навыки использования компьютерных программ при решении задач социологического исследования.
- обеспечить основы для профессионального становления и развития будущих социологов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

**Краткое содержание дисциплины:** Проблема измерения в социологии., основные направления развития идей, связанных с социологическим измерением, шкала Терстоуна для измерения установки, метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы, проблема построения индексов для измерения установки, семантический дифференциал, одномерное развертывание, основные понятия репрезентационной теории измерений, типология шкал, абсолютизация номинальных шкал, традиционные критерии качества измерения с точки зрения репрезентационной теории измерений, индивидуальное многомерное шкалирование, многомерное развертывание.

### **Б1.Б.26 СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

**Цель дисциплины:** приобретение знаний и навыков у студентов в области основ социальной статистики, ее специфики, местом и ролью в системе научного знания и жизни общества; углубление знания о различных сферах социальной жизни общества и формирование профессионального и грамотного «статистического мышления» социолога.

**Задачи:**

- раскрыть основные понятия демографической и социальной статистики,
- познакомить с имеющимися базами данных и показать направления их совершенствования; изучить систему демографических показателей и влияние демографических процессов на формирование структуры спроса на социальные услуги;
- овладеть навыками изучения распределения и дифференциации населения по доходам; овладеть методами статистического анализа и моделирования процессов потребления основных товаров и услуг;
- изучить подходы к выявлению и анализу социально-незащищенных слоев населения;
- ознакомиться с системой показателей, используемой в торговле, жилищно-коммунальном хозяйстве, образовании, культуре, искусстве, спорте;
- выявить социальные индикаторы социально-политических процессов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3

**Краткое содержание дисциплины:** Социальная статистика как наука. Предмет, метод и задачи социальной статистики. История организации статистики в России. Функции и полномочия органов международной статистики. Статистическое исследование. Формы представления статистических данных. Система показателей социальной статистики. Анализ

вариационных рядов. Статистика населения. Статистика личности и семьи. Статистика занятости и безработицы. Статистика потребления и качества жизни. Статистика образования. Статистика рекреации и досуга. Санитарная статистика. Моральная статистика. Статистика политической и общественной жизни.

### **Б1.Б.27 СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

**Цель дисциплины:** дать студентам целостное представление о теории и практике исследования конфликтов и консенсуса, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с теоретической и практической стороной конфликта;
- рассмотреть виды конфликтов и способы их разрешения.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, основные понятия социологии конфликта. Предмет социологии конфликта. Основные понятия социологии конфликта. Категориальная схема описания конфликта. Теоретико - аналитические и эмпирические категории и понятия социологии конфликта: соперничество, конкуренция, столкновение, напряженность, протест, борьба, согласие, переговоры, договор, принуждение, согласие, компромисс социальная напряженность, конструктивность и деструктивность, и др. Операционализация основных понятий социологии конфликта. Соотношение социологии конфликта с конфликтологией и другими. Регулирование и разрешение конфликта Виды социальных конфликтов. Организационные конфликты. Специфика организационного конфликта. Типы организации и конфликт. Конфликт формальных и неформальных структур организации. Способы разрешения и управления конфликтом в организациях и между ними. Лидерство и разрешение конфликтов.

### **Б1.Б.28 ДЕМОГРАФИЯ**

**Цель дисциплины:** являются приобретение знаний и навыков в области основ демографии; овладение основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; создание представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; приобретение первоначальных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

**Задачи:**

- дать знание об основных демографических процессах современности.
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.
- уметь пользоваться основными методами демографического анализа.
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет демографии и научное объяснение в демографии. Социологическая, экономическая, историческая демография и статистика населения: различие теоретических подходов. Источники данных: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого демографические исследования. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов. Социально-демографические показатели - демографические коэффициенты и метод демографических таблиц. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Воспроизводство населения. Основы демографического прогнозирования. Теории

демографических изменений. Цели и направления демографической политики: противоположность двух научных подходов. Прикладная демография.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин; изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя; ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии; подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

**Задачи:**

- изучить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить студентов с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

**Краткое содержание дисциплины:** Методика преподавания как наука. История преподавания социологии. Формирование структуры преподавания предмета. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. Структура вуза и органов его управления. Основные принципы, методы и виды обучения в вузе. Цели, задачи и концептуальные основания преподавания социологии. Структура и содержание курса социологии как учебной дисциплины. Разработка программы курса социологии. Основные (формальные, неформальные, профессиональные, личностные) требования к преподавателю социологии. Основания риторики и гомилетики. Лекция в курсе социологии. Значение и характеристика форм контроля. Промежуточный и итоговый контроль знаний. Зачет и экзамен как формы контроля знаний. Составление вопросов к зачету и экзамену, требования к их проведению.

#### **Б1.В.02 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

**Цель дисциплины:** понимание и освоение студентами органичности связей современных социологических и культурологических знаний, необходимых для исследования процессов, протекающих в системе «Человек – культура – общество».

**Задачи:**

- познакомить с основными социологическими концепциями культуры и их приложениями в области социокультурного анализа общества и практического воздействия на него в различных отношениях;
- выявить основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации культуры в обществе;
- показать возможности социологии культуры в исследовании культуры как общественного явления, в изучении общества и социальных процессов, в нем происходящих, через культуру и ее социальные показатели;
- границы применения полученных данных в формировании культурной политики и управлении культурой, в краткосрочном и долгосрочном прогнозировании тенденций социокультурного развития;
- раскрыть содержание и значение социологии культуры как научной дисциплины и учебного предмета, показать место социологии культуры среди других общественных и гуманитарных наук и учебных дисциплин, а также среди наук культурологического цикла.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Особенности социологического анализа культуры. Культурные парадигмы. Морфология культуры. Мифология и религия в системе социокультурной регуляции. Субъекты культуры. Повседневность. Культура и общество. Проблема взаимодействия культур. Методы социокультурного исследования. Социологические процедуры в социокультурном исследовании. Освоение культуры и ее динамика. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм.

### **Б1.В.03 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными социологическими концепциями религии и теориями секуляризации;
- выявить основные принципы и критерии ценностно-нормативной, структурно-типологической и институциональной организации религии в обществе;
- рассмотреть основные проблемы социологического изучения религии;
- раскрыть содержание и значение социологии религии как символической системы.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Социология религии как научная дисциплина. Социологические теории религии. Основные проблемы и методологические принципы социологического изучения религии. Религия как символическая система. Религия в традиционном и индустриальном обществе. Социальные формы организации религии. Религия и социальные конфликты. Феномен секуляризации. Религия и общество. Будущее религии.

### **Б1.В.04 СОЦИОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ**

**Цель дисциплины:** изучить особенности функционирования института рекламы в современном социуме, социологические методы обеспечения этой деятельности и сформировать системный комплекс знаний, навыков и умений по данному направлению обучения.

#### **Задачи:**

- изучение факторов развития рекламы как социального явления;
- изучение зависимостей между деятельностью средств массовой коммуникации в современном мире и рекламной деятельностью;
- рассмотрение места социологических знаний в процессе принятия решений в сфере рекламной деятельности;
- выявление специфики применения социологических методов исследования в рекламной деятельности;
- изучение влияния рекламы на индивида, социум.

### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет и задачи социологии рекламы как отрасли научного знания. Реклама и ценностные ориентации общества. Общество и реклама: способы регуляции. Стратегия рекламной деятельности и исследования аудитории СМК. Социальное влияние рекламы. Маркетинговые и рекламные исследования и их роль в создании эффективной рекламы. Социальная реклама. Политическая реклама. Рекламный текст в современных СМИ. Мифотехнологии современной рекламы. Архетипические знаки и символы, и их использование в рекламе. Реклама в обществе: эффект и эффективность.

### **Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель дисциплины:** приобретение знания в области социологического анализа семейных изменений и отношений, и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

**Задачи:**

- научить понимать и объяснять особенности семейных ситуаций и отношений в стране и мире, и тенденций их изменений;
- получение представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Содержание дисциплины:**

Социология семьи как наука. Становление социологии семьи как науки. Структура и функции семьи. Типологизация семьи. Семья в социологических концепциях. Развитие социологии семьи в России. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе. Жизненный цикл семьи. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Деструкция семьи. Распад семьи и повторный брак. Семейное воспитание. Семья и сексуальное поведение. Семейная политика и планирование семьи.

### **Б1.В.06 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:** углубить знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности. Анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

**Задачи:**

- овладеть необходимым понятийным аппаратом;
- сформировать исследовательские навыки.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7

**Краткое содержание дисциплины:** Определение статуса социологии образования как отраслевой науки. Состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования. Предмет социологии образования. Основные категории социологии образования: парадигма, знание, образование, качество образования. Классические тенденции развития мировой системы образования – гуманизация и демократизация образовательных процессов. Глобализация образования. Теоретические основы социологии образования. Особенности и специфика отечественной социологии образования. Образование, как социальный институт, выполняющий экономическую, социальную и культурную функции в обществе. Образование как социальный институт. Кризис образования как социального института и пути выхода из него. Суть кризиса в образовании. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека. Социальная структура образования.

### **Б1.В.07 МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:**

Сформировать у студентов основные знания по маркетингу в целом и по конкретному направлению маркетинговой деятельности – маркетинговым исследованиям; сформировать у студентов практические навыки в области проведения маркетинговых исследований; сформировать профессиональные компетенции в области проведения маркетинговых исследований в соответствии с маркетинговыми задачами предприятий.

**Задачи:**

- изучить возможные источники получения информации;
- освоить разнообразные методы сбора данных;

– овладеть основными методами анализа информации.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект и предмет маркетингового исследования.

Маркетинговая деятельность. Макросреда компании. Первичные и вторичные источники маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система. Маркетинговая среда фирмы. Рынок. Сегментация. Товар. Целевой рынок. Ценовая политика. Ценовая стратегия. Ценовая тактика. Реклама. Маркетинговые коммуникации. Паблик рилейшнз (PR). Мерчендайзинг. Потребительская ценность. Потребность. Пробный маркетинг. Позиционирование товара. Ёмкость рынка. Жизненный цикл товара. Процесс маркетингового исследования. Полевое маркетинговое исследование. Кабинетное маркетинговое исследование. Количественные и качественные методы в маркетинговых исследованиях. Выборка в маркетинговых исследованиях. Анкетирование. Наблюдение. Интервью в маркетинговых исследованиях. Эксперимент. Контент анализ. Фокус-группа. Единица наблюдения. Панельное исследование.

**Б1.В.08 МЕТОД ФОКУС-ГРУПП И ТЕХНОЛОГИЯ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** изучить теоретические и методологические основы метода фокус-групп; освоить методику проведения, специфику анализа и интерпретации данных, полученных методом фокус-группы; показать, что метод фокус-группы как относительно новый, оперативный и перспективный метод изучения социальных феноменов современной общественной жизни позволяет социологам выйти на уровень глубокого, объемного и целостного осмысления социальной реальности.

**Задачи:**

- изучение применения качественных методов в социологическом исследовании; ознакомление с основными методологическими принципами использования метода фокус-группы в социологическом исследовании;
- изучение характеристик, функциональных различий, сфер применения и особенностей использования основных видов фокус-групп;
- освоение специфики разработки плана социологического исследования с применением метода фокус-групп;
- ознакомление студентов с правилами и принципами составления топик-гайда; изучение способов проведения фокус-группы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Метод фокус-группы в системе методов социологического исследования. Виды метода фокус-группы. Организация исследования методом фокус-группы. Путеводитель по теме. Техника групповой дискуссии. Модератор фокус-группы. Проведение фокус-группы. Оформление результатов фокус-групп.

**Б1.В.09 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные навыки разработки и применения количественных методов сбора эмпирической информации в реализации задач социологического исследования.

**Задачи:**

- сформировать у студентов профессиональные умения в обосновании и разработке количественных методов для проведения прикладных социологических исследований на этапах планирования и сбора данных;
- сформировать у студентов профессиональные навыки применения количественных социологических методов в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Эмпирические методы социологического исследования. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод наблюдения в социологии. Анализ документов в социологии. Опросные методы социологического исследования.

### **Б1.В.10 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**Цель дисциплины:** обучить студентов основам качественной социологии как отдельной области социологического знания и сформировать навыки проведения качественного исследования.

**Задачи:**

- изучение методологии и основных теоретических понятий, необходимых для проведения качественного исследования;
- рассмотрение общей классификации и специфики качественных методов;
- усвоение известных теоретических принципов и техники качественного анализа;
- выработка новых исследовательских навыков проведения качественных исследований; практическое закрепление усвоенного материала на практических занятиях;
- формирование навыков анализ и самоанализа полученных результатов;
- развитие принципа ответственности исследователя за свою деятельность и учет этических правил работы социолога-практика.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Качественная методология и сравнительная история развития качественных и количественных подходов в социологии. Практикум по теме «Выбор имени». История развития качественных исследований: ключевые понятия методологии. Клинический подход. Интервью в качественном исследовании. Нарратив. Метод фокус-групп: общая характеристика. Анализ данных в качественном исследовании и построение теории отдельного случая. Биографический метод в рамках качественной социологии. Практикум по биографическому методу. Психосоциогенетический подход. Практикум по психосоциогенетике. Анализ языка тела. Практикум по теме «Линия моей жизни».

### **Б1.В.11 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** изучить основы теории общественного мнения, проблемные аспекты теоретических и эмпирических исследований в области изучения общественного мнения, овладеть навыками социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

**Задачи:**

- раскрыть онтологические, гносеологические и социологические характеристики и свойства общественного мнения как социального явления;
- проследить трансформацию этого понятия в аспекте его становления, развития и превращения в одну из ключевых концептуальных категорий социологии;
- представить базовые теоретико-методологические подходы социологии общественного мнения;
- определить проблемы методического обеспечения изучения общественного мнения в социологии;
- выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Роль и значение общественного мнения в современном обществе и в системе научного знания. История изучения общественного мнения. Сущность общественного мнения. Проблема выбора методологического подхода к исследованию общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения. Функции общественного мнения. Общественное мнение как социальная система, социальный институт, социальный процесс. Деятельностный подход к анализу общественного мнения. Методические проблемы изучения общественного мнения в современной социологии. Технология и показатели измерения общественного мнения. Специфика построения и применения комплексных методик изучения общественного мнения.

### **Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**Цель дисциплины:** сформировать навыки анализа социокультурной динамики информационного общества, выражающейся в изменениях образа жизни («телекоммуникационная» зависимость в деловых и личных (семейных, дружеских) взаимоотношениях, использование «всемирной паутины» в качестве ведущего информационно-коммуникационного ресурса инструмента, превращение ИКТ в один из важнейших компонентов повседневной культуры.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные концепции информационного общества;
- изучить признаки информационного общества;
- исследовать влияние ИКТ на экономику, политику, культуру, повседневную жизнь;
- провести анализ основных направлений развития информационного общества;
- познакомить с индексом развития информационно-коммуникационных технологий в России и зарубежных странах;
- изучить особенности развития информационного общества в России.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Социокультурная специфика информационного общества. Социальные структуры и коммуникативная культура информационного общества. Наука, техника и технологии в информационном обществе (инфо-, био-, нано-, когно- и социотехнологии). Экономическая и политическая культура информационного общества. Организационная культура информационного общества. Социальность искусства в информационную эпоху.

### **Б1.В.13 ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции

в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

**Б1.В.14 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** подвести студентов к пониманию особенностей типологии и функционирования культуры, ее развития, а также формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология».

**Задачи:**

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.

**Б1.В.15 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов теоретических представлений о многообразии этнических процессах, протекающих в стране и мире, приобретение научной и методической эрудиции в области этносоциологии, овладение основами анализа этнического многообразия социальных процессов, приобретение навыков использования полученных знаний в анализе и решении этнических проблем.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнического измерения социума,

особенностей проблем межэтнического взаимодействия в российском обществе, а также с различными подходами к трактовке этничности, ее влияния на социальное поведение человека, ее значимости в контексте функционирования полиэтнических обществ.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4

**Краткое содержание дисциплины:** Этносоциология как научная дисциплина. Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы. Этнополитическая стратификация и этнические меньшинства. Этнополитическое и этнодемографическое развитие народов. Этносоциальные проблемы мобильности. Этническая идентичность и национальное самосознание. Межэтнические отношения: толерантность и агрессия. Межэтнические коммуникации и взаимодействия. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.

**Б1.В.16 ТЕОРИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными теоретическими подходами (прежде всего социологическими) изучения глобализационных процессов.

**Задачи:**

- сформировать у студентов навыки обнаружения связей между теоретическими положениями авторских концепций глобализации и актуальным состоянием окружающей социальной среды, проблемами, возникающими в функционировании как мировой экономической и политической систем, так и в локальных социумах;

- рассмотреть особенности проявления процессов глобализации в российском социуме и проанализировать возможные последствия данных процессов для функционирования основных сфер российского общества.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7

**Краткое содержание дисциплины:** Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и "глоколизм", культурна гибридизация, проблема национальных государств, примордиальность как социальное явление, гражданское общество, новые типы рационализации. Глобализация: нынешняя фаза и перспективы развития. Глобалистика как междисциплинарная область знаний: возникновение, развитие, перспективы, проблемное поле. Глобализация как интеллектуализация труда и возникновение новой цивилизации, опирающейся на производство нового знания, информатизация общества. Модель новых форм труда. Многополярный мир как альтернатива неолиберальной глобализации. Концепция «устойчивого развития»: история появления, первые успехи и достижения. Тенденции международной миграции в эпоху глобализации. Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдидации" Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории "макдональдидации". Пять основных принципов "макдональдидации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях. Вхождение в мировое сообщество: цена и эффективность. Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе.

**Б1.В.17 СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные навыки проведения медико-социологических исследований для решения актуальных проблем общественного здоровья и здравоохранения, социальной медицины, организации и управления здравоохранением.

**Задачи:**

- дать понятие о социологии медицины; сформировать знания о медико-социологических исследованиях;

- ознакомить с методами медико-социологических исследований;

- обучить применению результатов медико-социологических исследований в анализе эффективности и отзывчивости здравоохранения, оценке качества медицинских услуг, изучении удовлетворенности пациентов медицинской помощью.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Социология медицины как наука: объект, предмет, специфика, современные проблемы социологии медицины в России, особенности британской школы «социологии в медицине», методология и социологические методы исследования социальных проблем здоровья и болезни, здоровье и болезнь как общественные явления, изменение представлений о болезнях в обществе, общественное здоровье во взаимосвязи с социальной структурой, социальные причины болезни, социальный стресс и здоровье, социальные факторы заболеваемости: сущность, динамика, воздействие общества и государства, социальные проблемы заболеваемости и реабилитации, формирование и укрепление здоровья в семье, взаимоотношения в системе «врач- пациент», поведение больного в условиях стационара: социально- культурные детерминанты, девиантное поведение личности: формы и границы проявления, вмешательство медицины, минимизация отклонений.

**Б1.В.18 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, развитие проектного мышления, понимания методологии научного познания; выработка компетенции исследовательской работы, прежде всего - в процессе подготовки магистерской диссертации.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях, являющихся областью их профессиональной специализации.
- непосредственное ознакомление студентов с работой известных в мире исследователей в рамках презентации и обсуждения их докладов.
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований на международном уровне, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями.
- поддержка выбора студентами направления исследований, ознакомления их с современной научной литературой, составления и выполнения исследовательской программы.
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и подготовку к публикации научных работ.
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов и магистерской диссертации.
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: УК-1, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** Основы и принципы научно-исследовательской работы. Написание научной статьи: структура, методы, цитирование. Подготовка дипломной работы (магистерской диссертации). Организация научного мероприятия (семинара, конференции). Навыки проектной работы (прикладные исследования). Закон об авторском праве и этика научной работы. Особенности грантовых конкурсов. Научные издательские проекты.

**Б1.В.19 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с предметной областью и методами социальной антропологии, этапах антропосоциогенеза, представлениями о человеческом бытии, осмысленном в контексте социальности.

**Задачи:**

- показать взаимодействие человека с культурой и социальной средой, в рамках которых он существует и действует;
- представить человека как социальное существо, становление его личности в истории и конкретной социальной среде, типичные ситуации его взаимоотношений с другими людьми, принадлежащими как к «своей», так и к иной культуре, отклонения его поведения и деятельности от принятых в данной культуре ценностно-нормативных координат и т.д.;
- представить концепции ведущих антропологов и основные школы, течения, направления в социальной антропологии.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5

**Краткое содержание дисциплины:** Социальная антропология как исследовательская дисциплина. История социальной антропологии. Методы социальной антропологии. Антропогенез: происхождение человека. Социогенез. Доисторическое общество. Человек в традиционном обществе. Феномен смерти в разных культурах. Константы человеческого существования. Современные направления социально-антропологического знания.

**Б1.В.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**Цель дисциплины:** получение систематизированного представления о целях, задачах и методах проведения социальной политики в современном мире и осведомленность о возможностях использования макро- и микроданных для целей проведения экспертизы социальной политики.

**Задачи:**

- изучить ключевые исследовательские проблемы, составляющие содержание социальной политики (как на международном, так и на российском уровне),
- освоить методы сбора и анализа информации для экспертизы социальной политики,
- изучить систему индикаторов, характеризующих отдельные сферы социальной политики, и освоить их применение на практике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8

**Краткое содержание дисциплины:** Основные теории, категории и направления социальной политики. Демографическая и семейная политика. Политика на рынке труда. Политика в области образования. Политика в области здравоохранения. Пенсионная система и пенсионная реформа. Доходы населения, бедность и система социальной защиты. Социальная структура общества и модернизация социальной политики.

**Б1.В.21 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными социально-психологическими теориями и концепциями, её феноменологией, процессами и механизмами проявления.

**Задачи:**

- сформировать умение анализировать социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых социальных группах;
- сформировать понимание общих социально-психологических закономерностей взаимодействия людей и социальных образований, освоение своеобразного и специфического проявления различных уровней социально-психологической феноменологии.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Формирование социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Двойственный характер социальной психологии:

«психологическая» и «социологическая» социальная психология История развития социальной психологии. Общая характеристика этапов развития социальной психологии: описательный этап (Вундт, Тард, Лебон, Сигеле, и др); экспериментальный – «американский» этап - обилие мини-концепций в рамках основных психологических школ; критический – «европейский» - этап развития социальной психологии (Тэшфел, Московичи); кризис парадигмы и разработка неэциентистских познавательных моделей; посткризисное развитие социальной психологии. Соответствие социально - психологического знания задачам социологии; анализ макроструктур, социальных институтов, воздействия личности на социальную структуру и культуру.

### Элективные дисциплины (модули)

#### **Б1.В. Д.01.01 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОСТИ**

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в рамках отраслевой социологии.

**Задачи:**

- дать содержательный анализ понятий «норма» и «отклонение»;
- изучить механизмы социального контроля;
- определить сущность девиантного поведения;
- обеспечить необходимые знания о концепциях социологического объяснения девиантного поведения различных социальных групп;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями их проявлений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Формирование представлений о социальной норме и отклонении. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня. Основные теории девиантного поведения. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации. Преступность в современном обществе: теория и практика. Суицидальное поведение как вид девиации. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения. Насилие в семье как вид девиантного поведения. Отклоняющееся поведение в молодежной семье. Социальные условия и формы проявления отклоняющегося поведения в современном российском обществе. Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения.

#### **Б1. В.Д.01.02 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о предмете социологии молодежи как целостной системы знаний об основных теоретических подходах, понятиях, сферах изучения молодежи; обучение методам социологического исследования такого специфического объекта как молодежь.

**Задачи:**

- дать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Молодежь как социальная группа. Определение возрастных границ молодежи. Социальный статус молодежи. Социальное развитие

молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Социальная стратификация молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Социальные девиации в молодежной среде. Молодежные субкультуры. Типология молодежных конфликтов. Организация социологических исследований молодежи.

### **Б1. В.Д.02.01 АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов основы аналитического мышления, а также навыки работы количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

**Задачи:**

- изучение и практическое освоение базовых методов статистического анализа данных в социальных науках;
- изучение и практическое освоение компьютерных программ, применяемых для статистического анализа данных (пакета SPSS);
- приобретение понимания специфики работы с количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в статистический анализ данных в социологии, описательная статистика и статистические графики, дисперсионный анализ, параметрические и непараметрические критерии, анализ таблиц сопряженности, факторный анализ, коэффициенты корреляции, частотный анализ, Распределение эмпирических данных, сводка и группировка эмпирических данных. Статистические таблицы и графики, основы проверки статистических гипотез, однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок.

### **Б1. В.Д.02.02 АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов основы аналитического мышления, а также навыки работы количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

**Задачи:**

- изучение и практическое освоение базовых методов статистического анализа данных в социальных науках;
- изучение и практическое освоение компьютерных программ, применяемых для статистического анализа данных (пакета SPSS);
- приобретение понимания специфики работы с количественными данными в социальных науках, понимания типов задач, которые могут быть решены с помощью статистических методов.

**Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в статистический анализ данных в социологии, описательная статистика и статистические графики, дисперсионный анализ, параметрические и непараметрические критерии, анализ таблиц сопряженности, факторный анализ, коэффициенты корреляции, частотный анализ, Распределение эмпирических данных, сводка и группировка эмпирических данных. Статистические таблицы и графики, основы проверки статистических гипотез, однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок.

### **Б1. В.Д.03.01 СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель дисциплины:**

Раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов. Сформировать профессиональные компетенции в области анализа структуры и среды международной системы, состава ее элементов — международных факторов, их целей и средств, а также основных международных процессов.

**Задачи:**

- показать специфику международных отношений как особого рода общественных отношений, соотношение внутри общественных отношений и международных отношений, раскрыть поведение специфических социальных общностей, определить специфику национальных особенностей международных отношений;

- способствовать формированию у студентов навыков и умений социологического анализа международных отношений, овладение ими методикой конкретных социологических исследований в области современных международных отношений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО); традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений; современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм; основные направления в современной СМО; система, структура, среда международных отношений; участники международных отношений. Государство как участник МО; цели, средства и интересы участников международных отношений; принципы, право и мораль в международных отношениях; международные процессы; международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета; глобализация и международный порядок; Россия в системе современных международных отношений.

## **Б1.В.Д.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**

**Цель дисциплины:** ознакомление с основными международно-правовыми понятиями, классификацией, принципами деятельности, тенденциями развития международных организаций, научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах экономической интеграции и сотрудничества в области безопасности.

**Задачи:**

– ознакомление студентов с причинами появления и историей развития международных организаций;

– изучение порядка образования, организационной структуры международных организаций;

– изучение современных тенденций развития международных правительственных и неправительственных организаций;

– ознакомление с историей создания, целями, принципами деятельности ООН, экономических организаций системы ООН и ОЭСР;

– выработка практических навыков анализа процессов создания и функционирования региональных политических и экономических организаций.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО); традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений; современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм; основные направления в современной СМО; система, структура, среда международных отношений; участники международных отношений. Подходы основных теорий международных отношений к объяснению современного мирового порядка и прогнозированию его развития. Существующие системы классификации

государств (по уровню и системе экономического развития, по принадлежности к тому или иному экономическому блоку (ассоциации) или типу цивилизации). Причины повышения роли МО в конце XX века.

### **Б1. В.Д.04.01 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

#### **Цель дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является: формирование у студентов навыков применения методов математического анализа и моделирования для обобщения и статистической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования, для расчета экономической эффективности применения технологических приемов.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными принципами применения математических методов и моделей в социологии;
- изучить модели социальных процессов с помощью методов математической статистики;
- выработать умение построения математических моделей социальных процессов с помощью статистического пакета компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

#### **Требования к результатам освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные этапы математического моделирования. Математическая модель в социологии. Понятие, структура и свойства математических моделей. Структурные и функциональные модели. Теоретические и эмпирические модели. Особенности функциональных моделей. Иерархия математических моделей и формы их представления. Введение в оценивание. Интервальное оценивание моделей. Критерии оценивания в больших выборках. Метод наименьших квадратов. Математические модели систем из типовых элементов. Основные принципы проверки статистических гипотез. Параметрический критерий проверки гипотез. Многомерные статистические методы. Дисперсионный анализ. Точечные и интервальные оценки выборки. Регрессивный анализ. Эксперименты. Планирование эксперимента при изучении источников рассеивания и прогнозирование математических моделей технических систем. Однофакторные эксперименты без ограничений на рандомизацию. Многофакторный эксперимент. Рандомизированное блочное планирование. Латинские квадраты в планировании. Полный факторный эксперимент. Проведение эксперимента. Анализ подобранной модели. Организация эксперимента для поиска оптимальных условий. Производственные функции и их использование при планировании. Основы теории планирования эксперимента.

### **Б1.В.Д.04.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**Цель:** изучение истории, теории и практики социального моделирования и программирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов четкое представление о внедрении и применении информационных систем,
- дать представление о возможностях применения различных методов для целей изучения социально-экономических явлений и процессов и составления управленческих планов и прогнозов;
- сформировать навыки построения/использования математических методов для целей планирования и/или прогнозирования в процессе управления.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Социальное моделирование как метод научного познания; содержание и функции социального моделирования и программирования; объект и предмет социального моделирования, его виды; технологические этапы и методы социального моделирования; технология моделирования, модели социального прогнозирования; сущность социального моделирования; структура социальной проектной деятельности; обоснование и апробация социальных проектов; нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального моделирования; технология социального проектирования; стадии, методы и инструментарий социального моделирования, разработка социальных программ и планов.

### **Б1. В.Д.05.01 ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных навыков проведения исследований в области инвайронментальной социологии для решения актуальных проблем охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Предметная область инвайронментальной социологии, ее основные задачи, принципы и функции. Основные положения экологической теории социального развития. Социальная экология как междисциплинарная наука. Основные социально-экологические теории. Особенности применения социологических методов в социально-экологических исследованиях. Экологический мониторинг и его основные аспекты. Экологическая функция государства. Экологическое законодательство Российской Федерации. Экологическое сознание современного российского общества. Экологическое движение в РФ.

### **Б1. В.Д.05.02 СОЦИОЛОГИЯ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** раскрытие мира современного потребления, в частности туризма.

**Задачи:**

- изучение туризма как социальной системы;
- выявление социальных связей и отношений между различными социальными общностями и сферами жизнедеятельности людей в области туризма и посредством туризма;
- выявление специфического влияния туризма на стратификационную структуру общества;
- изучение туризма социологическими методами для решения управленческих задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-7.

**Краткое содержание дисциплины:** Социология досуга как специальная социологическая наука. Социальные услуги как объект социологии досуга и рекреации. Социальные услуги в курортно-туристических зонах. Туризм, его значение, условия и факторы развития. Специфика управления и самоуправления в сфере досугово-рекреационной деятельности. Субъекты социально-досуговой рекреации. Социология туризма как научная дисциплина, ее возникновение и развитие. Определение социологии туризма. Социология - туризм - человек. Объект и предмет исследования социологии туризма. Функции социологии туризма. Понятие и категории социологии туризма.

Социологические идеи туризма в совместных социально-гуманитарных науках. Становление социологии туризма: основные теоретические подходы. Институализация социологии туризма.

### **Б1. В.Д.06.01 СОЦИОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

#### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Социология предпринимательства» являются сформировать у обучающегося базовые теоретические знания социологии предпринимательства и профессиональные навыки социологического анализа экономического поведения предпринимателей как специфической социальной группы.

#### **Задачи:**

- проанализировать основные классические концепции теории предпринимательства;
- выявить специфику отечественного предпринимательства на основе сопоставления с опытом иных стран.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект и предмет социологии предпринимательства. Происхождение и сущность предпринимательства. Роль государства в стимулировании бизнеса. Социальный портрет современного российского предпринимателя. Социально-психологические особенности личности предпринимателя. Предпринимательство и предприимчивость, механизм их взаимодействия. Роль предпринимателя в формировании внутрифирменных взаимоотношений.

### **Б1. В.Д.06.02 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к формированию представлений о социальном государстве как важнейшей ценности современной общественной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- изучение моделей социального государства;
- изучение принципов, функций социального государства;
- изучение сущности и концепций социального государства.

**Требования к результатам освоения курса:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Становление социального государства. Правовая основа социального государства. Экономическая основа социального государства в РФ. Социальная политика государства в России. Система социальной защиты населения в РФ. Качество и уровень жизни в социальном государстве.

### **Б1. В.Д.07.01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** *Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

*Строевая подготовка.* Строевые приемы и движение без оружия.

*Огневая подготовка из стрелкового оружия.* Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

*Основы тактики общевойсковых подразделений.* Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

*Радиационная, химическая и биологическая защита.* Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

*Военная топография.* Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

*Основы медицинского обеспечения.* Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

*Военно-политическая подготовка.* Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

*Правовая подготовка.* Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

## **Б1. В.Д.07.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель:** приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;

- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

**Краткое содержание дисциплины:** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья, учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об алергенах, антителах и алергической реакции. Схема развития алергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

## **Б1. В.Д.08.01 МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЕВРАЗИЯ**

**Цель освоения дисциплины:** расширение представлений о мировом цивилизационном процессе, включающем в себя как западные образцы, так и восточные элементы.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- ознакомиться с предметно-категориальной областью исследования цивилизационных процессов, методологией исследования и основными подходами;
- иметь представление об основных подходах к типологии цивилизаций;

- усвоить основную типологию цивилизаций;
- обладать способностями к анализу основных цивилизационных характеристик;
- овладеть знаниями об основных мировых цивилизациях и их социокультурных особенностях;
- уметь аргументированно показать место Евразии в цивилизационных процессах;
- понимать суть современных цивилизационных процессов и места в них России.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Цивилизации и цивилизационный процесс. Основные понятия и подходы к цивилизации. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

История мировых цивилизаций. Возникновение цивилизаций от античности до современности. Основные особенности цивилизаций. Номадическая и оседлая цивилизации. Мировые универсалии, сложность современного состояния, изучения цивилизаций.

Современный цивилизационный ландшафт. Основание и развитие европейского и восточного типа цивилизаций. Евразийская цивилизация - реальность, перспектива или химера. Анализ различных взглядов на сущность евразийской цивилизации.

Место России в цивилизационном процессе. Россия как цивилизация, ее особенности перспективы развития.

## **Б1. В.Д.08.02 КРЕАТИВНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА**

**Цель:** содействие формированию системы знаний о современных теоретических концепциях и практике лидерства и творческого потенциала личности, развитие у обучающихся компетенций саморазвития лидерского поведения и эффективного использования креативного потенциала.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о современных концепциях эффективного лидерства, креативности, технологии анализа индивидуальной и групповой работы, условиях формирования авторитета лидера;
- сформировать умения в области саморазвития творческого и лидерского потенциала;
- сформировать навыки самоопределения как потенциального креативного руководителя.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Разграничение понятий руководство и лидерство. Власть должности и личная власть. Формальные и неформальные аспекты реализации лидерства. Потенциальная и реальная способность оказывать влияние. Интерпретация ситуационных теорий лидерства, их критика и применение в практике управления. Традиционные и современные исследования. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов). Аналитические креатив-методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А. Осборна). Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Альтшуллера. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления. Создание среды, побуждающей к проявлениям творческого мышления. Творчество человека как процесс созидания нового (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи.

«Мозговой штурм» Алекса Осборна. «Шесть шляп» Эдварда де Боно. «Open Space» Харриса Оуэна. «Круговорот» Чарльза Лендрим. Лидерство руководителя и лидерство организации. Источники и критерии лидерства организации. Видение как образ будущего компании, принятие лидерами стратегических решений, миссия и перспективные стратегии развития, создание ценностей для заинтересованных лиц. Инновации как необходимое условие развития, креативность и творчество в организации, изменения в организации и организационные изменения, сопротивление и способы его преодоления, функции лидера в управлении изменениями.

### **Б1. В.Д.08.03 ЯЗЫК И СТИЛЬ ДОКУМЕНТОВ**

**Цель:** дать основополагающее представление о требованиях к современным документам, оформляемым лично гражданином.

#### **Задачи:**

- привить навыки составления личных документов (автобиография, объяснительная записка, докладная записка, заявление, жалоба, предложение, характеристика, резюме);
- проанализировать процесс складывания формуляра документа;
- привить навыки составления текста личного документа;
- показать современные требования к составлению и оформлению личных документов (требования к оформлению реквизитов документов – зона расположения, составные части реквизитов);
- показать взаимосвязь информации и документа.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Составление личных документов. Виды личных документов. Требования к формуляру каждого вида. Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные и объяснительные записки. Их составление и оформление. Особенности оформления деятельности коллегиальных органов. Работа с личными документами. справочные данные об авторе, их состав, размещение на бланке. Подпись, печать как признаки автора. Вид документа, его развитие. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Зависимость формы документа от его вида. Обозначение адресата. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса. Дата документа. Порядок оформления дат.

Состав удостоверения документов. Правила подписи документов различных категорий. Электронная подпись. Печати и их назначение. Виды печатей. Законодательство об изготовлении и пользовании печатями. Порядок проставления печати на документах. Утверждение документов. Способы утверждения. Состав грифа утверждения, порядок его оформления, место в формуляре документа. Согласование документа. Порядок и виды согласования. Визы и гриф согласования, их оформление, место в формуляре документа. Отметки на документах. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.

Содержание простых и сложных документов. Порядок изложения текста документа. Требования четкости и ясности текста документа. Формализация текста документа. Назначение заголовка, его место в формуляре документа. Приложения к тексту и порядок их оформления. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Формы унификации: типовой, графический текст, таблица, анкета, графики, диаграммы.

Признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность. Оригиналы разных видов документов. Виды фальсификации документов. Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения. Порядок оформления копий. Юридическая сила копий.

Способы документирования и материальные носители информации. Звуковая речь, ее возможности и недостатки в закреплении и передаче информации. Начертательный способ закреплении и передачи информации. Развитие графики русского письма. Стенография.

Применение текстового документирования. Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Фонодокументирование. Документирование с применением информационно-логических машин. Современные способы документирования с использованием новых технологий. Носители информации. Материалы для документирования. Компьютерные носители информации. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

### **Факультативные дисциплины (модули)**

#### **Ф..01 АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА СОЦИОЛОГОВ**

##### **Цель дисциплины:**

Формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда.

##### **Задачи:**

- укрепить уверенность выпускников учебных заведений в своих профессиональных и личностных возможностях;
- помочь выявить участникам скрытые потенциальные возможности;
- сформировать активную позицию поведения на рынке труда и позитивное отношение к возможностям трудоустройства;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- построить план профессиональной карьеры и определить пути его реализации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:** Объект, предмет адаптации на рынке труда, занятость населения и рынок труда как совокупность социально-экономических отношений, мониторинг экономической активности населения и рынка труда, система государственного управления занятостью населения и регулирования рынка труда, определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда, технологии трудоустройства, становление профессиональной карьеры человека, адаптация на рабочем месте.

#### **Ф..02 МЕТОДЫ ON-LINE ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных навыков в проведение социологических исследований, направленных на изучение социального взаимодействия и процессов, происходящих в интернет-пространстве.

##### **Задачи:**

- выявление конструктивных и эффективных методов исследований в интернет-пространстве;
- выработка понимания современных подходов к измерению состояний общественного мнения с применением интернет-технологий;
- изучение организации технического обеспечения и методического сопровождения использования программного продукта и оборудования.

##### **Требования к результату освоения курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Методы сбора данных. Интернет-опрос с использованием самоадминистрирующегося онлайн-опросника. Телефонный опрос с автоматической коммутацией звонков. Автоматизированный сбор сетевых данных и контента из общедоступных интернет-сервисов, включая социальные сети. Методы анализа данных. ABBYY FlexiCapture. CATI. CAWI. Программно аппаратные средства.

#### **Ф..03 ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных навыков в применении современных методов анализа первичной социологической информации и создания современного графического представления результатов социологического анализа.

**Задачи:**

- выявление конструктивных и эффективных способов и средств анализа социологических данных;
- выработка понимания современных подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки, раскрытие способов расчета параметров общественного мнения;
- формирование понимания визуализации социологических данных отвечающие требованиям современного дизайна.

**Требования к результату освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

**Краткое содержание дисциплины:** Данные. Первичная социологическая информация. Матрица данных. База данных. Импорт данных. Экспорт данных. MS Excel. IBM SPSS Statistics. Проверка данных. Сортировка данных. Анализ данных. Описательные статистики. Частотный анализ. Таблицы сопряженности. Измерительные таблицы исследования. Графическое представление данных. Диаграммы. Графики. Гистограммы.

#### **4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)**

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, проектно-технологическая практика.

Типы производственной практики: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

#### **Аннотации программ практик**

##### **4.5.1. Учебная практика (проектно-технологическая практика)**

**Цель:** развитие у обучающихся навыков проектной деятельности на основе командной работы с использованием системного подхода для формирования гражданской позиции в социальной сфере.

**Задачи:**

- овладение методикой и технологией социального проектирования;
- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по выявлению социальных проблем, применение системного подхода для решения поставленных задач в проектной деятельности;
- развитие навыков социального взаимодействия и работы в команде при разработке и реализации социальных проектов;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения практики:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

**Краткое содержание:** Социальный проект и его особенности. Структура и этапы социального проекта. Фандрайзинг и грантодатели социальных проектов. Технология получения гранта для реализации социального проекта. Особенности реализации социального проекта. Оценка социального проекта и её критерии. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов. Специфика разработки и реализации социокультурных проектов. Разработка и реализация гражданских проектов.

##### **4.5.2. Учебная практика (ознакомительная практика)**

**Цель:** Цели учебной практики бакалавриата по программе 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») является закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения

дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического опыта будущей профессиональной социологической деятельности.

**Задачи:**

- овладеть навыками разработки инструмента социологического исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- овладеть навыками проведения полевого исследования социальных объектов и обработки полученного материала с помощью необходимых компьютерных программ;
- получить навыки самостоятельной подготовки отчетов, аналитических записок по результатам исследовательской работы, разработки рекомендаций по решению выявленных проблем;
- получить навыки представления результатов социологического исследования, защиты предложенных рекомендаций.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

**Краткое содержание:** в рамках учебной практики выделяется два этапа: ознакомительная практика в организациях/учреждениях любых организационно-правовых форм; практика по получению первичных профессиональных знаний и умений.

Ознакомительная практика в социологических организациях любых организационно-правовых форм.

#### **4.5.3. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза, путем изучения опыта работы предприятий, учреждений, организаций, овладение производственными навыками и передовыми методами труда по специальности.

**Задачи:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, а также ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование целостного, законченного представления о процессе социологического исследования и отдельных его этапах;
- обучение студентов методам эффективного программирования, планирования и организации конкретного социологического исследования;
- практическое освоение ими различных исследовательских процедур, осуществляемых на различных этапах эмпирического исследования.
- овладение на практике методами сбора и анализа социологической информации;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных ранее умений и навыков работы на ПЭВМ со специальными программами обработки социологических данных (Excel и SPSS);
- обучение составлению аналитических отчетов, информационных материалов и профессиональных публикаций по результатам исследовательских работ.

**Требования к результатам освоения практики:** сформировать у студента профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

**Краткое содержание:** Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; Участие в подготовке обзоров и аннотаций; Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической, консалтинговой проектной деятельности; Участие в

разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; Поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально - экономическими приоритетами развития социальных общностей; Изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем; Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

#### **4.5.4 Производственная практика (преддипломная практика)**

**Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, завершение выпускной квалификационной работы или выпускного квалификационного проекта.

##### **Задачи:**

– приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности конкретной организации, а также:

- приобретение навыков работы с социологической литературой, поиска необходимой информации, ее использования в профессиональной деятельности;

– приобретение навыков работы в прикладных социологических исследованиях, с особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения;

– приобретение навыков методов сбора социологической информации, умения самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе;

– приобретение навыков работы статистической обработки социологической информации, ее обобщения и анализа;

– приобретение опыта применения ведущих социологических методов и процедур в исследовании массовых коммуникаций;

- сбор, систематизация, обобщение материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам практики:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

**Краткое содержание:** Структура, организация деятельности и режим работы места прохождения практики. Цели, задачи, основные направления деятельности и функции организации (базы практики). Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила пожарной безопасности. Изучение организационных документов органа или организации (базы практики). Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органа или организации (базы практики). Входящая и исходящая документация. Полномочия структурных подразделений и должностных лиц баз практики. Оформление процессуальных и иных документов. Профессиональное общение с различными категориями лиц. Юридическое консультирование. Систематизация собранного материала для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики. Анализ нормативно правовых актов и документов на практике (иллюстративной, экспериментальной, статистической и иной направленности материал). Итоговая конференция.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета (старший, ведущий, главный научные сотрудники) с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

## 5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация".

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Состояние материально-технической базы по реализуемой ОПОП соответствует требованиям, уровень оснащённости дисциплин учебного плана компьютерами, видеотехникой, мультимедийными средствами высокий. Происходит постоянное обновление вычислительной техники. В ходе учебного процесса используются современные ИТ-технологий, лицензионные программы, такие как World Office, Exel, SPSS Statistics 20. Данные программы установлены в Центре социологических исследований АГУ им. В.Н. Татищева, в компьютерных аудиториях № 413, 428 Главного корпуса АГУ им. В.Н. Татищева, в которых проводятся занятия по профильным дисциплинам ОПОП. Аудитории № 307, 305, 315 оснащены видеотехникой, мультимедийными средствами.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При

реализации образовательной программы осуществляется одновременный доступ к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося из числа лиц одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 60 процентов.

### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной

аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** приведена в Приложении 8

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 9

## **7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы, и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

#### **8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

## **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»)

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»)

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

## Список разработчиков, экспертов ОНОП ВО

### Разработчики:

Доцент, кандидат  
социологических наук, доцент  
кафедры философии,  
культурологии и социологии

подпись

И.С. Бочарникова

Доцент, кандидат  
социологических наук, доцент  
кафедры философии,  
культурологии и социологии

подпись

Ю.Г. Миронова

Руководитель службы записи  
актов гражданского состояния  
Астраханской области

подпись

И.О. Собрехова

Заместитель руководителя  
Управления Федеральной  
службы государственной  
статистики по Астраханской  
области и Республике Калмыкия

подпись

Ю.Е. Семина



### Согласовано:

Проректор по ОДиЦ

Г.В. Стапкевич

Начальник управления ООП

Н.Ю. Коленкова

И.о.декана ИиСК

Л.В. Басва

И.о.заведующего кафедрой ФКС

А.В. Григорьев

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.012	Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 751н)

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям	А	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	A/01.6	6
				Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	A/02.6	6
				Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	A/03.6	6
	В	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	6	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	B/01.6	6
				Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	B/02.6	6
	С	Организация работы по сбору данных	6	Подготовка сбора социологических данных	C/01.6	6

	фундаментальных и прикладных социологических исследований		Сбор данных из первичных и вторичных источников	С/02. 6	6
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	С/03. 6	6
D	Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01. 6	6
			Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	D/02. 6	6
			Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	D/03. 6	6



Код	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.Б.05	МОДУЛЬ"Я И ЦИФРА"																							
Б1.Б.05.01	Цифровая грамотность											*												
Б1.Б.05.02	Введение в информационные технологии											*												
Б1.Б.05.03	Системы искусственного интеллекта											*												
Б1.Б.06	МОДУЛЬ"УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ"																							
Б1.Б.06.01	Основы социального проектирования		*	*																				
Б1.Б.06.02	Профориентационный проект			*																				
Б1.Б.07	Обработка данных в пакете EXCEL и SPSS													*										
Б1.Б.08	Высшая математика	*																	*					
Б1.Б.09	Теория вероятностей и математическая статистика													*										
Б1.Б.10	Выборка в социологических исследованиях													*										
Б1.Б.11	Методы прикладной статистики для социологов											*												
Б1.Б.12	Основы социологии	*												*										
Б1.Б.13	История социологии	*													*									
Б1.Б.14	Современные социологические теории												*		*									
Б1.Б.15	Методология и методы социологического исследования													*				*						
Б1.Б.16	Экономическая социология																						*	
Б1.Б.17	Политическая социология														*							*		
Б1.Б.18	Социология управления																				*			
Б1.Б.19	Социология коммуникаций																			*				
Б1.Б.20	Гендерная социология												*											
Б1.Б.21	Современные методы социологических исследований												*											
Б1.Б.22	Социология потребления																		*					







**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки: **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль): **Прикладные методы социологического исследования**

Год приема: **2025**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета истории и социальных коммуникаций (протокол № 06 от 11.03.2025) планируемой к реализации в 2025-2026 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей, обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **09.03.01 Социология** следующей направленности (профиля): **«Прикладные методы социологического исследования»**.

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Индикаторы достижения ПК</b>
ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК-1.1. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.
	ПК-1.2. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.
	ПК-1.3. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.
ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	ПК-2.1. Знает нормы и правила оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, знание формы представления результатов социологических исследований их классификация и адаптация.
	ПК-2.2. Умеет владеть навыками оформления научных отчетов и представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной

	<p>аудитории, формирование обоснованной оценки полученных результатов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью сравнения исследуемого материала и классификации результатов при составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>ПК.3.1. Знает правила и процедуры представления научно-исследовательских и аналитических разработки.</p>
	<p>ПК.3.2. Умеет использовать соответствующую нормативную документацию и обосновывать ее применение в процессе составления научно-исследовательских разработок.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет способностью составлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p>
<p>ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.</p>	<p>ПК.4.1. Знает методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.</p>
	<p>ПК.4.2. Умеет использовать соответствующие методы обработки данных для подготовки аналитических решений.</p>
	<p>ПК.4.3. Владеет использовать методы обработки и анализа данных для подготовки экспертных заключений и рекомендаций.</p>
<p>ПК-5. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>	<p>ПК.5.1. Знает методы и правила планирования проектных работ в области изучения общественного мнения.</p>
	<p>ПК.5.2. Умеет осуществлять организацию работ маркетинговых служб</p>
	<p>ПК.5.5. Владеет навыками планирования проектных работы в области изучения общественного мнения.</p>
<p>ПК-6. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>	<p>ПК.6.1. Знает основы педагогики, психологии, менеджмента, социологии управления.</p>
	<p>ПК.6.4. Умеет оценивать, контролировать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК.6.6. Владеет навыками организатора деятельности в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-7. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>ПК.7.1. Знает основные теории, принципы, методы и методологию социологической науки, необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>
	<p>ПК.7.2. Умеет анализировать получаемые теоретические знания, навыки и умения необходимые для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>
	<p>ПК.7.3. Владеет навыками применения базовых теоретических знаний и умений для участия в научных и</p>

	научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.
ПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы	ПК.8.1. Знает базовые особенности методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
	ПК.8.3. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
	ПК.8.6. Владеет навыками применения методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации необходимые для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
ПК-9. Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней	ПК.9.1. Знает базовые особенности использования получаемых знаний в преподавании социологии.
	ПК.9.2. Умеет анализировать получаемые теоретические знания об особенностях использования таковых в преподавании социологии.
	ПК.9.6. Владеет навыками применения полученных знаний в преподавании социологии.

### 3. Определены дисциплины:

3.1 разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организациями:

- методы on-line исследований в социологии;
- адаптация на рынке труда социологов;
- визуализация данных в социологии;
- основы социального проектирования;
- профориентационный проект.

3.2 разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- маркетинговые исследования в социологии;
- социологические методы изучения общественного мнения;
- социология региона;
- государственное и муниципальное управление;
- социология общественных связей (PR).

### 4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1 дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности;
- Социология общественных связей (PR);
- Методика преподавания социологии;
- Социология культуры;
- Социология религии;

- Социология рекламы;
- Социология семьи и семейных отношений;
- Социология образования;
- Маркетинговые исследования в социологии;
- Метод фокус-групп и технология его применения;
- Количественные методы в социологическом исследовании;
- Качественные методы в социологическом исследовании;
- Социологические методы изучения общественного мнения;
- Социология региона;
- Политология;
- Культурология;
- Демография;
- Теория глобализации;
- Социология медицины;
- Научно-исследовательский семинар;
- Социальная антропология;
- Социальная политика;
- Социальная психология.

на базе Кафедры философии, культурологии и социологии, и Центра социологических исследований.

#### 4.2 практик:

- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (проектно-технологическая практика)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)

на базе Кафедры философии, культурологии и социологии, и Центра социологических исследований.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
Умение работать в команде	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникативные качества	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
Умение работать в поликультурной среде	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.
Постоянно самосовершенствоваться, регулярно повышая уровень своих знаний	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

<p>Забота о сохранении своего физического здоровья</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Способность не теряться в экстремальных ситуациях</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Экономическая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Методическая компетентность</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.</p>
	<p>ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>
	<p>ПК-2. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
	<p>ПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и социологической информации для решения организационно-управленческих задач для социальной сферы</p>
<p>ПК-9. Способен проектировать и осуществлять процесс обучения социологии в образовательных организациях различных уровней</p>	
<p>Организаторские способности</p>	<p>ПК-5. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.</p>
	<p>ПК-6. Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>

Аналитические способности	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
	ПК-3. Способен разрабатывать и представлять результаты научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами
	ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
	ПК-7. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:
- учебная практика (проектно-технологическая практика);
  - производственная практика (научно-исследовательская работа).

**СОГЛАСОВАНО:**

**Руководитель ОПОП**

И.С. Бочарникова

**Представители обучающихся:**

Студент группы ЗСЦ 31

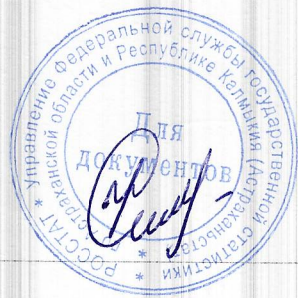
К.В. Ядрина

Студент группы ЗСЦ 25

А.В. Демина

**Представители работодателей:**

Заместитель руководителя  
Управления Федеральной  
службы государственной  
статистики по Астраханской  
области и Республике  
Калмыкия



Ю.Е. Семина

Руководитель службы записи  
актов гражданского  
состояния Астраханской  
области

Т.И. Кособрюхова



## РЕЦЕНЗИЯ

### **на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») представляет собой систему документов, разработанную на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 75 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50182).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 39.03.01 Социология; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка выпускника программы бакалавриата, обладающего профессиональной компетентностью специалиста по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям. Программа нацелена на формирование у выпускников специализированных и междисциплинарных знаний фундаментального и прикладного характера, навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности, умения использовать для анализа актуальных социальных проблем общества современные подходы, методы, теоретические модели и исследовательские инструменты.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что значительная часть дисциплин учебного плана носит практико-ориентированный характер, основанный на синтезе классических и современных теорий и прикладных методов социологического исследования.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных тенденций и проблем развития современного общества, а также использования традиционных и современных социологических методик исследования социальных процессов.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном

уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») организуется в заочной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают различные виды и типы заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки – бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целесообразность реализации данной образовательной программы, обусловлена ее востребованностью на рынке труда (подготовка кадров для аналитических, маркетинговых консалтинговых, научных организаций). ОПОП соответствует задачам Государственной политики РФ в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Руководитель ОПОП бакалавриата Бочарникова И.С., доцент, кандидат социологических наук (научная специальность: 22.00.06 – Социология культуры), заслуженный работник культуры Российской Федерации, доцент кафедры философии, культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» полностью соответствует требованиям предъявляемым ФГОС ВО3++ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»).

**Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечена высококвалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»).**

Рецензент:

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры «Гуманитарные науки и психология»  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Петрякова Е.А.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») представляет собой систему документов, разработанную на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 75 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50182).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 39.03.01 Социология; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка выпускника программы бакалавриата, обладающего профессиональной компетентностью в таких предметных областях, как методика и методология социологического исследования, социальные проблемы развития современного общества, а также экономические, политические и культурные взаимодействия. Программа нацелена на формирование у выпускников разносторонних (в том числе междисциплинарных) знаний фундаментального и прикладного характера, навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности; умения использовать для анализа социальных проблем общества различные (в том числе заимствованные из других областей знания) подходы, методы, теоретические модели и исследовательские инструменты.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что значительная часть дисциплин учебного плана разработана на основе синтеза социологической теории, теорий среднего уровня и прикладных методов социологического исследования, а так же результатов научно-исследовательской деятельности сотрудников АГУ им. В.Н. Татищева.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных проблем устойчивого развития современного общества, а также использования как традиционных

методик прикладных социологических исследований, так и современных методов для исследования социальных процессов.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») организуется в заочной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают различные виды и типы заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки – бакалавриат. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целесообразность реализации данной образовательной программы, обусловлена ее востребованностью на рынке труда (подготовка кадров для аналитических, маркетинговых консалтинговых, научных организаций). ОПОП соответствует задачам Государственной политики РФ в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Руководитель ОПОП бакалавриата Бочарникова И.С., доцент, кандидат социологических наук (научная специальность: 22.00.06 – Социология культуры), заслуженный работник культуры Российской Федерации, доцент кафедры философии, культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» полностью соответствует требованиям предъявляемым ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»).

Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечена высококвалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология (направленность (профиль) «Прикладные методы социологического исследования»).

Рецензент:

Доктор социологических наук,  
Профессор кафедры «История, культура и социология»  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»



 Ефимов Е.Г.

  
14.05.2025  
СЕРГЕЕВ  
Нач. общего отдела   
(подпись)