

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова

Е.В. Крюкова

« 03 » апреля 2025 г

« 03 » апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базельские стандарты банковского надзора»

Составитель

Крюкова Е.В., доцент, к.э.н., доцент

Согласовано с работодателями:

**Чурова Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»;
Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»**

38.04.08 Финансы и кредит

Направление подготовки /
специальность

**Банки и банковская деятельность
трансформации
магистр**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов базового комплекса теоретических знаний и практических навыков в области международных подходов к построению систем управления банковскими рисками на основе Базельских соглашений, включая методы оценки степени риска, способы его регулирования и минимизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Базельские стандарты банковского надзора»:

освоить содержание, сущность и значимость Базельских стандартов банковского надзора;

ознакомиться с международными подходами и методами в сфере регулирования и минимизации банковских рисков на основе Базельских соглашений;

овладеть методологическими основами управления рисками в банке на основе Базельских стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Базельские стандарты банковского надзора» относится к вариативной части (элективные дисциплины) Шифр дисциплины – Б1.Д.05.02, изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экономическая теория» (1 семестр).

Знания: ключевых понятий в сфере организации работы и роли банков в развитии экономики.

Умения: применение современных методов определения уровня развития банка, банковской системы

Навыки: определения уровня развития коммерческой организации, банка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Базельские стандарты банковского надзора» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК): ПК- 9.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9- Способен руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-	Способы руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том	Руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том	Способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-

правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций.	числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций.	числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций.	правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций.
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36ч), самостоятельная работа – 23 часа. Изучение курса осуществляется в 3 семестре и завершается зачетом и дифференцированным зачетом соответственно.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в управление банковскими рисками.	3			2			3	Опрос, доклад-сообщение
2	Базельское соглашение по капиталу 1988г.	3			2			4	Опрос, доклад-сообщение
3	Критика Базельского соглашения по капиталу 1988г.	3			2			4	Опрос, доклад-сообщение, эссе
	Проведение итоговой зачетной работы	3							ЗАЧЕТ
4	Дополнение к Базельскому соглашению по капиталу.	3			2			4	Опрос, доклад-сообщение
5	Базель II (2004г.). Стандартный подход и подход на основе внутренних рейтингов.	3			4			4	Опрос, доклад-сообщение

6	Базель III (2010г.). Этапы внедрения Базельских стандартов в России.	3			1			4	Опрос, доклад- сообщение, эссе
	ИТОГО				13			23	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол - во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		ПК-9					
Тема 1	5	+					1
Тема 2	6	+					1
Тема 3	6	+					1
Тема 4	6	+					1
Тема 5	8	+					1
Тема 6	5	+					1
Итого	36						

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1

Базель I. Определение. Устав Базельского комитета по банковскому надзору. Влияние требований Базеля I к капиталу на поведение банков и эффективность денежно-кредитной политики

Тема 2

Базель II. Определение. Пересмотр стандарта. Основы стандарта. Базель II: международная конвергенция измерения капитала и стандартов капитала:

Тема 3

Базель III. Определение. Пересмотр стандарта. Основы стандарта. Базель III: международная нормативно-правовая база для банков.

Тема 4

Опыт ЕС при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости.

Тема 5

Опыт России при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости.

Тема 6

Опыт стран мира при внедрении Базельских стандартов. Вызовы и последствия. Инструменты повышения устойчивости.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений:

- поиск информации в процессе подготовки домашнего задания по изучаемым темам (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);
- систематизация полученной информации в виде проектных работ в цифровом варианте и в форме доклада;
- работа со справочной литературой в ходе изучения новой темы;
- дополнительный поиск информации по изучаемым темам;
- выполнение домашних заданий.
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным разделам дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной или устной форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний и формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Подготовка доклада – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и технологиями их реализации.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды и раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто (текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции);
- рекомендуемое число слайдов 10-15;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов и быть более информативными.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего занятия;
- дискутировать и отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета

изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

В рамках изучения дисциплины предполагается следующая самостоятельная работа студентов:

1. Чтение и анализ научной и учебной литературы по предмету.
2. Подготовка наиболее актуальных и спорных вопросов в форме доклада-сообщения и для последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1	Введение в управление банковскими рисками.	3	Доклад-сообщение
Тема 2	Базельское соглашение по капиталу 1988г.	4	Доклад-сообщение
Тема 3	Критика Базельского соглашения по капиталу 1988г.	4	Доклад-сообщение, эссе
Тема 4	Проведение итоговой зачетной работы	4	Доклад-сообщение
Тема 5	Дополнение к Базельскому соглашению по капиталу.	4	Доклад-сообщение
Тема 6	Базель II (2004г.). Стандартный подход и подход на основе внутренних рейтингов.	4	Доклад-сообщение, эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе изучения данной дисциплины студентами выполняется подготовка письменного эссе. Эссе каждый студент готовит индивидуально.

Следует отметить требования к техническому оформлению эссе. Страницы текста должны соответствовать формату А4(210x297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman). На странице около 1800 знаков. Выравнивание по ширине. Текст работы

следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ 1,25 см..

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Базельские стандарты банковского надзора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в управление банковскими рисками.	ПК-9	Доклад-сообщение, опрос
2	Базельское соглашение по капиталу 1988г.	ПК-9	Доклад-сообщение, опрос
3	Критика Базельского соглашения по капиталу 1988г.	ПК-9	Доклад-сообщение, эссе, опрос
4	Проведение итоговой зачетной работы	ПК-9	Доклад-сообщение, опрос
5	Дополнение к Базельскому соглашению по капиталу.	ПК-9	Доклад-сообщение, опрос
6	Базель II (2004г.). Стандартный подход и подход на основе внутренних рейтингов.	ПК-9	Доклад-сообщение, эссе, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее

«удовлетворительно»	наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel I - Overview, Pillars, Components

Тема 2

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel II - Overview, Pillars, Components

Тема 3

Список тем для докладов-сообщений

1. Basel III - Overview, Pillars, Components

Эссе

1. Advantages and drawbacks of Basel I
2. Advantages and drawbacks of Basel II
3. Advantages and drawbacks of Basel III

Тема 4

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in the European Union

Тема 5

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in Russia

Тема 6

Список тем для докладов-сообщений

1. Implementation of Basel Standards in the USA
2. Implementation of Basel Standards in China
3. Implementation of Basel Standards in Latin America

Эссе

1. The impact of Basel I-III on EU
2. The impact of Basel I-III on Russia
3. The impact of Basel I-III on the USA
4. The impact of Basel I-III on China
5. The impact of Basel I-III on Latin America

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)

1. Basel I - Overview, Pillars, Components
2. Basel II - Overview, Pillars, Components
3. Basel III - Overview, Pillars, Components
4. Implementation of Basel Standards in the European Union
5. Implementation of Basel Standards in Russia
6. Implementation of Basel Standards in the USA
7. Implementation of Basel Standards in China
8. Implementation of Basel Standards in Latin America

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учитывая, текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме, которая описана выше в таблице №6, оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение занятий и участие в них, а также оценки, полученные на занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Линников А.С., Международно-правовые стандарты регулирования банковской деятельности / А.С. Линников, Л.К. Карпов. - М.: Статут, 2014. - 173 с. - ISBN 978-5-8354-1058-3. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835410583.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Мануйленко В.В., Оценка экономического капитала банка в условиях развития интенсивной модели российского банковского сектора / В.В. Мануйленко. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-279-03547-2. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035472.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Абрамов В.Ю., Руководство по применению комплаенс-контроля в различных сферах хозяйственной деятельности: практическое пособие / Абрамов В.Ю. - М.: Юстицинформ, 2020. - 172 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515737.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе активно задействованы общефакультетские аудитории с мультимедийными средствами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).