

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой менеджмента



Р.И. Акмаева



Е.В. Крюкова

« 11 » июня 2025 г

« 11 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

Составитель	<b>Минева О.К., профессор, д.э.н., профессор</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Волынский И.А., Министр промышленности, торговли и энергетики Астраханской области; Трещев В.В., Генеральный директор ООО «Дюна-АСТ»; 38.04.02 Менеджмент</b>
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>Стратегический менеджмент и инновации</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Принятие управленческих решений»** является: получить теоретических знаний и практических навыков по вопросам принятия управленческих решений.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и вкладываемых инвестиций;
- изучение факторов, влияющих на эффективность управленческого решения как основного условия достижения его конкурентоспособности;
- изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента;
- получение практических навыков в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Принятие управленческих решений»** относится к осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- «Психология»

Знания: психологических закономерностей взаимодействия людей в группах;

Умения: применять способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах

Навыки: самостоятельной работы в коллективе по формированию команд.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Инновационный менеджмент», «Современный стратегический анализ», Производственная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной (УК)*: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - нет;

б) *общепрофессиональной (ОПК)* – нет;

в) *профессиональной (ПК)*: *Способен оценивать риски, разрабатывать мероприятия по их снижению и обеспечению экономической и информационной безопасности, осуществлять мониторинг реализации стратегических решений с учетом возникающих угроз в соответствии со стратегическими целями организации (ПК-3) (3)*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ПК3</b> Способен оценивать риски, разрабатывать мероприятия по их снижению и обеспечению экономической и информационной безопасности, осуществлять мониторинг реализации стратегических решений с учетом возникающих угроз в соответствии со стратегическими целями организации	ПК- 3.3. Способен осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации с учетом возникающих угроз в соответствии со стратегическими целями организации	- основные методы определения приоритета стратегических целей и задач и обосновывать принятие управленческих решений в период стратегических изменений в организации	- применять методы определения приоритета стратегических целей	- способностью использовать инструменты принятия и внедрения управленческих решений при стратегических изменениях в организации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов различных форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		4
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25		15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	1,25		1,25
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14		8
- практическая подготовка (если			

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42,75		56,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося, семестр	экзамен – 1 семестр		экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. П П	КР / КП			
Тема 1. Природа процесса принятия решения	2		2					7	11	опрос; кейз-стади; тестирование
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	2		2					7	11	письменный отчет по домашнему заданию; кейз-стади; контрольная работа
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	4		4					7	15	опрос; кейз-стади
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	2		2					7	15	опрос
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	2		2					7	11	опрос
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	2		2					7,7 5	11. 75	решение задач; письменный отчет по домашнему

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточ ной аттестации
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П	КР / КП			
										заданию; контрольная работа
<b>Консультации</b>									1	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>1.25</b>				<b>42. 75</b>	<b>72</b>	

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т. ч. П П	КР / КП			
Тема 1. Природа процесса принятия решения	2							9	11	опрос; кейз-стади; тестирован ие
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения			2					9	11	письменны й отчет по домашнему заданию; кейз-стади; контрольная работа
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	2							9	11	опрос; кейз-стади
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений			2					12	14	опрос
Тема 5. Социально- психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений			2					9	11	опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия			2					8.75	10.75	решение задач; письменный отчет по домашнему заданию; контрольная работа
<b>Консультации</b>	1									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>1.25</b>				<b>56.75</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<b>ПК-(3)</b>	
Тема 1. Природа процесса принятия решения	11	+	1
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	11	+	1
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	15	+	1
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	15	+	1
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	11	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<b>ПК-(3)</b>	
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	11.75	+	1

+

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Природа процесса принятия решения**

Функции решения в методологии и организации процесса управления. Понятие и критерии управленческого решения. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений

#### **Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения**

Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Целевая ориентация управленческих решений. Основные этапы разработки управленческого решения. Анализ альтернатив действий. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Научные подходы к принятию решений. Методы принятия решений. Моделирование процесса принятия решений.

#### **Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска**

Условия неопределенности и риска. Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

#### **Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений**

Условия применения методов экспертных оценок. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Этапы проведения экспертной оценки. Метод чистой текущей стоимости. Внутренняя норма окупаемости (внутренняя норма доходности) или метод инвестора. Период окупаемости. Индекс рентабельности (PI). Коэффициент эффективности инвестиций (ARR).

#### **Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений**

Использование власти и влияния в процессе принятия и реализации управленческих решений. Стили принятия управленческих решений. Управление изменениями и конфликтами при принятии и реализации управленческих решений.

#### **Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия**

Принятие решений в следующих сферах деятельности: финансовой деятельности предприятия, в маркетинге, в управлении персоналом, в управлении производственной деятельностью

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Принятие управленческих решений» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из

экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Принятие управленческих решений» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Методические рекомендации по проведению семинаров.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### *Для очной формы обучения*

Тема 1. Природа процесса принятия решения	7	опрос; кейз-стади; тестирование
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	7	письменный отчет по домашнему заданию; кейз-стади; контрольная работа
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	7	опрос; кейз-стади
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	7	опрос
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	7	опрос
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	7,75	решение задач; письменный отчет по домашнему заданию; контрольная работа
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	7,75	решение задач; письменный отчет по домашнему заданию; контрольная работа

*Для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Природа процесса принятия решения	11	опрос; кейз-стади; тестирование
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	11	письменный отчет по домашнему заданию; кейз-стади; контрольная работа
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	11	опрос; кейз-стади
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	14	опрос
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	11	опрос
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	11,75	решение задач; письменный отчет по домашнему заданию; контрольная работа

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Учебным планом дисциплины «Принятие управленческих решений» письменные работы не предусмотрены.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Принятие управленческих решений» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

<i>Раздел, тема</i>	<i>Форма учебного занятия</i>
---------------------	-------------------------------

<i>дисциплины (модуля)</i>	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
Тема 1. Природа процесса принятия решения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Принятие управленческих решений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Природа процесса принятия решения	ПК - 3	Вопросы для собеседования. Кейз-стади. Тестирование.
Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	ПК - 3	1. Вопросы для собеседования. 2. Письменный отчет по домашнему заданию. 3. Кейз-стади. 4. Контрольная работа
Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска	ПК - 3	Вопросы для собеседования. Кейз-стади.
Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений	ПК - 3	Вопросы для собеседования.
Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений	ПК - 3	Вопросы для собеседования. WEB-круз.
Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия	ПК - 3	1. Решение задач. 2. Письменный отчет по домашнему

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		заданию. 3. Контрольная работа.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

### **Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи**

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

### **Критерии оценки теста**

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Тема 1. Природа процесса принятия решения

Вопросы для собеседования:

- 1) Как принимаемые управленческие решения влияют на деятельность организации?

- 2) Когда возникает необходимость в разработке и принятии управленческих решений?
- 3) Что собой представляет управленческое решение?
- 4) Какие способы может использовать руководитель для принятия управленческих решений? В чем их особенности?
- 5) Какие факторы необходимо учитывать при принятии управленческих решений?
- 6) В чем специфика различных видов управленческих решений и подходов к их разработке и принятию?

Кейз-стади: «Виды управленческих решений и подходы к принятию решения»

Задание.

Для каждого примера определите, какие подходы к принятию решений применяются в описанных ситуациях. Выбор необходимо сделать из следующих вариантов: централизованный — децентрализованный, групповой — индивидуальный, система участия — система неучастия, демократический совещательный.

Какие способы принятия решений используются: интуитивный, на основе суждения, рациональный?

Какие типы решений имеют место: запрограммированные или незапрограммированные?

Все ответы обоснуйте, ссылаясь на текст ситуаций.

Ситуация 1. Среди предприятий торговой компании функционирует небольшой обувной магазин. Головное отделение компании разработало ряд действий, необходимых в случае появления различных обстоятельств, включая возможные нарекания покупателей, кадровые проблемы, проведение выставок товаров, осуществление заказов и ведение документации. Задача руководителя обувного магазина состоит в том, чтобы пунктуально выполнять предписания компании. Если возникает что-либо непредусмотренное, ему необходимо сначала согласовать свое решение с вышестоящим руководством. Неукоснительно выполняя требования компании, руководитель, тем не менее, должен самостоятельно принимать важные решения — ведь для успешной работы магазина требуется взвешенный подход к проблемам.

Ситуация 2. Руководитель, отвечающий за отдел производства, работает в довольно свободных условиях и должен осуществлять выбор среди альтернативных решений управленческой деятельности. В его ведении находятся контроль качества, использование материалов, должностные перемещения, отношения между работниками и многие другие вопросы. Более того, менеджер должен применять «здоровую», эффективную и способную приспосабливаться к обстоятельствам систему руководства. В производственном отделе решения требует масса проблем, большинство из которых уже появлялись прежде. Спектр возможных решений широк, задача руководителя заключается в выборе образа действий, который с наибольшей вероятностью приведет к успеху. Руководитель не только осуществляет рациональный анализ проблемы, но использует для определения соответствующего образа действия свое «чувство» ситуации. Проблемы довольно непросты, они усложняются воздействием внешних факторов. Таким образом, какие бы действия ни предпринимались, доля личной ответственности за них всегда присутствует. Выбранные решения в большинстве

случае оправдывают себя, если осуществляются с достаточной настойчивостью и подкрепляются необходимыми ресурсами. Деятельность руководителя производства во многом связана с выбором подходящей стратегии.

Ситуация 3. Задача отдела маркетинга организации состоит в создании новых возможностей для решения хорошо известных проблем. От Работников отдела требуется новые идеи в разных сферах—от поиска новых подходов к рекламе до разработки методов активизации деятельности по сбыту продукции. Чтобы создать прочную основу для принятия решения, необходимо прояснить и упростить проблему, а также осуществить сбор соответствующей информации. Для хорошего руководителя в области маркетинга характерны умение выбирать и способность проводить разумную стратегию, обладающую подлинной новизной и, одновременно, осмысленную с деловой точки зрения.

Ситуация 4. Особые требования к руководителям предъявляют не-исследованные и плохо понятые ситуации, например работа главы исследовательского центра, задача которого состоит в создании чего-либо выдающегося и нового. Таким заданием может быть разработка лунного посадочного модуля, создание искусственных алмазов или новых энергетических систем. Руководитель обычно начинает плохо определенной проблемы, к которой не подходит ни одно из известных решений. Необходимо сосредоточить ресурсы и создать организацию, по-настоящему способную проявить творческий подход. В некоторых случаях требуется создание нового технического языка, новых концепций, инструментов, технологий или производственных возможностей. Таким образом, большая часть того, за что отвечает руководитель, характеризуется подлинной новизной.

#### Фонд тестовых заданий

1. Решение это:

- а) выбор альтернативы
- б) выбор альтернативы руководителем
- в) процесс мыслительной деятельности человека

2. Цель управленческого решения заключается в:

- а) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
- б) принятии верного управленческого решения
- в) достижении поставленных перед организацией целей

3. Личностные оценки руководителя, среда принятия решений, информационные и поведенческие ограничения, взаимозависимость решений – это:

- а) факторы, обеспечивающие качество и эффективность управленческого решения
- б) факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения
- в) параметры качества управленческого решения

4. Управленческое решение – это:

- а) результат выбора из нескольких возможных вариантов

б) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью

в) результат мыслительной деятельности человека

5. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это:

а) решение, основанное на суждении

б) интуитивное решение

в) рациональное решение

6. Решения, тщательно оценённые менеджером, рассмотрены все альтернативные варианты – это:

а) рискованные решения

б) импульсивные решения

в) осторожные решения

7. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом – это:

а) решение, основанное на суждении

б) интуитивное решение

в) рациональное решение

8. Решения, являющиеся результатом реализации определённой последовательности действий – это:

а) осторожные решения

б) рациональные решения

в) запрограммированные решения

г) незапрограммированные решения

9. Групповой подход к принятию решений означает, что:

а) менеджер и один или более служащих работают вместе над одной проблемой;

б) решения принимаются в пользу большинства;

в) решения основаны на использовании мнений экспертов-специалистов независимо друг от друга.

10. Корреспонденция в руководимом Вами подразделении обрабатывается не в срок и недостаточно надёжно. Как Вы поступите? Выберите правильный ответ:

а) поручите обработку корреспонденции ответственному сотруднику, который будет информировать Вас о важнейших проблемах и может предложить возможные варианты их решения;

б) будете самостоятельно проверять всю входящую и исходящую корреспонденцию, своевременно выявляя и решая важные проблемы;

в) поручите обработку корреспонденции нескольким сотрудникам, которые будут Вас информировать о проблемах, кажущихся им существенными.

11. До настоящего времени начальник отдела маркетинга самостоятельно составлял отчеты и аналитические справки по текущей работе отдела для руководства фирмы. В связи с ростом объема решаемых задач затраты на выполнение этих работ многократно возросли. В отделе имеются сотрудники, хорошо зарекомендовавшие себя при решении менее важных задач. Они могли бы частично освободить начальника отдела, взяв на себя составление отдельных отчетов и справок. Как должен поступить начальник отдела? Выберите правильный вариант:

а) начальник отдела дает сотруднику конкретное поручение, не разъяснив ему отдельных положений. По мнению руководителя, это не является необходимым для решения поставленной задачи, т.к. он предполагает осуществлять оперативный контроль, чтобы убедиться в успешном ходе работы. В процессе выполнения работы сотруднику разрешается получать необходимую информацию и обсуждать возникающие проблемы с заинтересованными лицами только с санкции начальника отдела;

б) начальник отдела поручает нескольким сотрудникам составление отчетов и аналитических справок по текущей работе, не уточнив полностью их полномочий. В этой ситуации начальник отдела принимает окончательное решение;

в) начальник отдела объясняет сотруднику важность своевременного и качественного решения поручаемой ему задачи, обосновывая при этом цель и необходимость ее решения. Одновременно сотрудник наделяется необходимыми полномочиями и ответственностью для самостоятельного решения поставленной задачи. До сведения других сотрудников отдела доводится информация о полномочиях, передаваемых исполнителю. В правильности своего выбора начальник отдела убеждается только после завершения выполнения исполнителем порученной ему работы.

Тема 2. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения

Вопросы для собеседования:

Из каких этапов складывается процесс разработки и реализации управленческого решения?

Что собой представляет проблемы при принятии решения? Какой характер она может носить?

В чем состоит сущность основных методов принятия решений?

Охарактеризуйте сущность и условия применения основных целевых технологий принятия управленческих решений.

В чем состоит анализ альтернативных вариантов решения?

Какие факторы внешней среды влияют на деятельность организации? В чем различие между факторами внешней среды прямого воздействия и косвенного воздействия? Приведите примеры.

Какие методы используются для анализа внешней среды принятия решений?

В чем сущность и значение методики SWOT-анализа?

Кейз-стади: «SWOT-анализ организации»

Задание: На основе анализа кейз-стади составьте схему факторов внешней среды организации, охарактеризуйте ее основных стейкхолдеров, проведите SWOT-анализ деятельности и сделайте обоснованное заключение о возможных направлениях развития.

Общество с ограниченной ответственностью «Промышленная фирма «Стройиндустрия» располагается в г. Астрахани. ООО ПФ «Стройиндустрия» организовано в составе треста «Облремстрой» с 1 февраля 1954 года и стало крупным специализированным предприятием в Астраханской области по производству асфальтобетонных смесей, необходимых для строительства и ремонта городских улиц и площадей. Предприятие имеет в составе асфальтобетонный цех, дорожный участок, административное управление, службу охраны.

С учетом специфики деятельности на данном рынке и фактически осуществляемых работ в ООО ПФ «Стройиндустрия» создана линейно-функциональная организационная структура. Основу данной структуры составляет так называемый «шахматный» принцип построения и специализация по функциональным подсистемам организации. Линейные подразделения осуществляют основную работу, а обслуживающие их специализированные функциональные подразделения созданы на «ресурсной» основе. При сравнительно небольшой численности персонала и масштабах деятельности данная организационная структура способна обеспечивать быстрое реагирование, своевременное и точное исполнение приказов и распоряжений руководства всеми подразделениями.

Однако, организация ориентирована исключительно на производственную деятельность. Обеспечивающие структуры имеются, но представлены минимальным числом работников и подразделений. А вот финансово-аналитическая работа на предприятии вообще не налажена. Конечно, в настоящее время бизнес активно развивается, наращивает оборот и не находится под непосредственной угрозой утраты платежеспособности и финансовой устойчивости. Однако, в перспективе отсутствие мониторинга финансового состояния предприятия, которым в принципе и должна заниматься финансовая служба, таит в себе для ООО ПФ «Стройиндустрия» опасность разбалансирования экономики предприятия вследствие ошибок в управлении финансами.

Для осуществления выпуска асфальтобетонной смеси для благоустройства города Астрахани предприятие осуществляет эксплуатацию газифицированного оборудования, двух асфальтобетонных установок Д-508 и Д-518 по выпуску асфальтобетонной массы типов А, Б, В всех марок с добавлением всевозможных присадок, котла для подогрева битума, цехового наземного газопровода, автоматики безопасности и сигнализации.

Предприятие было акционировано в 1997 году и, начиная с этого времени, приступило к модернизации морально и физически устаревшей технологии по производству асфальтобетонных смесей. В 2009 году реорганизовано в ООО ПФ «Стройиндустрия».

Значительный вес в работах предприятия составляет государственный и муниципальный заказ. Большой объем выполненных работ был осуществлен к празднованию 450-летия г. Астрахани.

Характеризуя экономические показатели деятельности организации, можно отметить следующее. В 2011 г. по сравнению с 2010 г. имело место существенное снижение производственной активности предприятия – выручка от реализации продукции сократилась почти в 2 раза (на 46,52%). Данное снижение частично связано с тем, что выручка от реализации продукции на данном предприятии фиксируется по факту оплаты выполненных

работ заказчиком, а в 2011 г. имел место тот факт, что по состоянию на отчетную дату не по всем фактически произведенным работам были подписаны акты приемки-передачи, и не все уже принятые работы были своевременно оплачены заказчиком. Однако только этим фактом нельзя объяснить столь существенное снижение доходов от деятельности ООО ПФ «Стройиндустрия». Хотя частично можно сделать вывод, что данное предприятие сталкивается в своей работе с проблемой неплатежей.

Также среди отрицательных изменений можно отметить:

1. сокращение численности персонала предприятия на 8%;
2. снижение среднегодовой выработки на 1 работника на 42% вследствие низкой обеспеченности предприятия заказами в 2011 году;
3. сокращение фондоотдачи основных фондов на 63%.

Среди положительных тенденций в деятельности ООО ПФ «Стройиндустрия» можно отметить следующие:

1) снижение затрат на 1 руб. реализованной продукции (работ, услуг) на 4%, что связано с сокращением себестоимости реализованной продукции (работ, услуг) в большей степени, чем снижение выручки от реализации;

2) увеличение среднегодовой стоимости основных фондов на 44,23%, что связано с введением в эксплуатацию нового оборудования. Однако при этом следует отметить, что производственная деятельности предприятия в полной мере не обеспечена собственными основными средствами (на что указывает их не очень высокая стоимость по сравнению с масштабами деятельности предприятия — примерно 20% от стоимости имущества в 2011 году). Для выполнения полученных заказов предприятие в большой степени пользуется необходимой спецтехникой, оборудованием и автотранспортом, привлекаемыми на условиях краткосрочной аренды;

1) повышение валовой и чистой прибыли предприятия на 92,6 и 79,35% соответственно, а также рентабельности продукции на 1,71 процентных пункта (п.п.), произошедшее вследствие снижения затрат на 1 руб. реализованной продукции (работ, услуг).

На данный момент в г. Астрахань и Астраханской области помимо анализируемого предприятия, действует 7 компаний, занимающихся дорожным ремонтом и строительством: ООО ПСФ «Аника», ООО «Астраханспецстрой», ООО ПСФ «ДОРПРОЕКТ», ООО ПКФ «Астрастрой», Дорожно-строительное управление №3, пос. Ильинка, ООО «АВТОДОРПРОЕКТ», СМП-726 ОАО Севкавдорстрой, Астраханский филиал. Есть еще порядка 10 фирм, которые среди прочих видов деятельности осуществляют ремонт дорог. Анализ основных конкурентов ООО ПФ «Стройиндустрия» представлен в таблице.

Таблица. Анализ конкурентов ООО ПФ «Стройиндустрия»

ООО ПКФ «Астрастрой»	ООО «АВТОДОРПРОЕКТ»	ООО «Астраханспецстрой»
сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны
слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны

1) Большой опыт работы в отрасли, наличие постоянных клиентов. 1) Предприятие не занимается производством смесей для ремонта дорог. 1) Большой опыт работы в отрасли, наличие постоянных клиентов. 1) Небольшие производственные мощности не позволяют увеличить объем производства. 1) Очень большой опыт работы в этом виде деятельности, наличие обширной клиентской базы. 1) Вид деятельности не является основным.

- 2) Самый большой объем по производству дорожных работ. 2) Не занимаются производством нестандартных ремонтных работ. 2) Небольшой износ оборудования по производству смесей. 2) Не занимаются производством нестандартных ремонтных работ.
- 2) Имеются большие площади для увеличения производственной мощности. 2) Недостаток средств для расширения производства и увеличения объемов производства.
- 3) Высокая техническая оснащенность, небольшой износ оборудования. - 3) Предприятие занимается производством смесей для ремонта дорог. 3) Имеются проблемы с подготовкой квалифицированного кадрового состава. - 3) Не занимаются производством смесей для ремонта дорог.
- - - 4) Малопроизводительное оборудование. - 4) Большой износ оборудования

Проводя анализ конкурентных преимуществ анализируемого предприятия ООО ПФ «Стройиндустрия», можно отметить следующие преимущества.

1) ООО ПФ «Стройиндустрия» производит весь спектр асфальтобетонных смесей, необходимых для строительства и ремонта дорог. Это крупнозернистые, мелкозернистые, песчаные, горячие, плотные и пористые асфальтобетонные и щебеночно-мастичные смеси, используемые для устройства верхних и нижних слоев дорожной одежды.

- Имеющийся на предприятии дорожный участок занимается строительством и ремонтом автомобильных дорог, дорог внутри дворовых территорий, строительством спортивных площадок, как в городе, так и по области.

- На территории предприятия имеются подъездные железнодорожные пути для принятия любых грузов, есть площадки для складирования и хранения любых материалов.

- Внутренние перевозки осуществляются собственным автопарком. В собственности предприятия имеются автомобили самосвалы КАМАЗы, ЗИЛ, грузовая ГАЗель. В период выполнения больших объемов работ для перевозок асфальтобетонной смеси, инертных материалов, арендуется автотранспорт со стороны. Работы по дорожному строительству и ремонту производятся как собственными силами, так и с привлечением субподрядных организаций. Для выполнения работ имеется дорожная техника: фреза дорожная ФД-500, асфальтоукладчик, погрузчик фронтальный POVERCAT, экскаваторы ЭО2621, ЭО4321, бульдозеры ДТ-75, Т-130. При необходимости специальная дорожная техника арендуется (поливальная машина, автогрейдер, манипулятор).

- При выполнении работ анализируемая организация использует современные методы строительства и ремонта с применением современных технологий и в соответствии со всеми стандартами ремонтно-дорожного строительства.

- Качество асфальтобетонных смесей строго контролируется заводской лабораторией. Ведется входной контроль исходных материалов по всем параметрам. В ремонте и строительстве дорог применяется щебеночно-мастичная смесь, геосетка. Практика показала, что при соблюдении технологии укладки произведенные в ООО ПФ «Стройиндустрия» асфальтобетонные смеси служат более 6-ти лет, не требуя ремонта. За высокое качество исполнения работ предприятие неоднократно отмечено благодарственными письмами и наградами.

- Имеется возможность снижения издержек за счет высокой производительности оборудования, повышения качества обслуживания, снижения цен, более полного удовлетворения потребителей за счет расширения спектра услуг.

Домашнее задание:

Выполните письменно домашнее задание на основе материалов лекции.

Задание 1. Вы получили информацию о падении курса рубля по отношению к доллару на 10 пунктов. Какие решения вы примете: а) как менеджер фирмы; б) как управляющий отделом планирования; в) как руководитель низшего звена?

Задание 2. Монополии – крупные корпорации, компании, объединяющие несколько фирм и достигающие благодаря этому монопольное положение на рынке определенного товара или группы товаров. Примите правильное решение: а) как менеджер крупного предприятия, занимающего монопольное положение в области безалкогольных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства; б) как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства; в) как потребитель продукции, на чью сторону Вы встанете в случае опроса мнения?

Задание 3. Разработайте полную схему процесса подготовки, принятия и реализации решения на примере конкретной проблемы.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

- Что представляет собой процесс разработки управленческого решения?
- В чем состоит сущность основных методов принятия решений?
- Что собой представляет принцип «черного ящика»?
- Каковы особенности применения функционального подхода? В чем его отличие от предметного подхода?
- Что собой представляет ситуационный подход? Почему его противопоставляют технологии стратегического планирования?
- Что вызывает необходимость моделирования процесса принятия решений?
- Какие виды моделей могут быть использованы в управленческой практике?

Тема 3. Разработка управленческого решения в условиях неопределенности и риска

Вопросы для собеседования:

- 1) В чем различаются различия условий определенности, риска и неопределенности?
- 2) Каковы основные пути устранения неопределенности при принятии управленческих решений?
- 3) Какие выделяют виды и факторы риска в процессе принятия решений?
- 4) Как проводится анализ риска в процессе принятия управленческих решений?
- 5) Какова специфика управленческого поведения при принятии решений в условиях риска?
- 6) Каковы приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска?

Кейз-стади: «Принятие решений в условиях риска»

Обоснуйте, какому проекту вы бы отдали предпочтение.

Проект А		Проект Б	
Прибыль	Вероятность	Прибыль	Вероятность
100	0,1	200	0,1
150	0,3	300	0,2
200	0,5	400	0,3

#### Тема 4. Оценка эффективности и контроль управленческих решений

Вопросы для собеседования:

- В каких ситуациях целесообразно применение интуитивных методов анализа и прогнозирования?
- В чем особенности, преимущества и недостатки методов индивидуальной экспертной оценки?
- В чем особенности, преимущества и недостатки коллективных экспертных методов?
- Охарактеризуйте процедуру подготовки и проведения экспертной оценки.

#### Тема 5. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений

Вопросы для собеседования:

- Как влияет человеческий фактор на процесс разработки и принятия управленческих решений?
  - Как можно охарактеризовать сущность термина «лидерство»?
  - Чем отличается власть и влияние? Можно ли сказать, что какая-либо форма власти является наиболее предпочтительной?
  - В чем заключается теория МакГрегора «Х» и «У»? Охарактеризуйте руководителя «Х» и «У».
  - В чем заключаются реактивные и проактивные действия ЛПР по принятию управленческих решений?
  - Каково влияние этики на процесс выбора управленческого решения?
  - Почему управление конфликтами и изменениями имеет такое большое значение при разработке и принятии управленческих решений?
  - Перечислите проблемы, возникающие на различных этапах проведения изменений.
  - Какая стратегия проведения изменений наиболее желательна, а какая – наименее?
  - Почему возникает конфликт? Всегда ли он губителен для организации?
- Перечислите позитивные и негативные последствия конфликта.
- Как конфликт может повлиять на эффективность управленческого решения?
  - Как можно управлять конфликтом?

Задание 1. Проранжируйте качества руководителя, необходимые для принятия управленческого решения, и прокомментируйте свой выбор:

- умение видеть суть основных взаимосвязей проблемы;
- смелость отклонить стандартные методы решения проблемы и искать новые, оригинальные;
- видеть дальше непосредственно данного;
- предложить новый вариант реорганизации элементов для нового функционирования;
- переключить действие объекта для нового его употребления;
- предвидеть несколько различных вариантов и выбрать наиболее эффективные;
- переключиться с одной зрительной модели на другую, заложенную в том же образе;
- иметь чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено;
- предвидеть последствия.

Какими качествами должен обладать ЛПП в сфере управления персоналом? А в сфере управления производством?

Задание 2. Подчиненный второй раз не выполнил Ваше задание в срок, хотя обещал и дал слово, что подобного не случится. Как Вы поступите? Охарактеризуйте используемый Вами в данной ситуации стиль руководства.

Задание 3. Начальник – вновь назначенный молодой руководитель отдела. Подчиненный – пожилой, опытный работник отдела, до назначения нового начальника длительное время исполнял обязанности руководителя отдела. Среди работников отдела пользуется уважением и авторитетом. Подчиненный, исполняя обязанности руководителя отдела, психологически был настроен на эту должность. Назначение на эту должность другого воспринял как личную обиду, а вновь назначенного начальника воспринимает как занявшего его место, с неприязнью и ревностью. Подчиненный проявляет пассивность в работе, уклоняется от дополнительных поручений, выполняет свою работу безынициативно, но качественно и в срок. Старается информировать руководство о просчетах и ошибках в работе отдела, связанных с руководством начальника. Выполняя обязанности заместителя начальника в его отсутствие, решением вопросов по отделу не занимается. По оценкам экспертов, работоспособность в отделе снижается.

Проанализируйте данную ситуацию, начиная от выяснения проблемы, которая лежит в основе конфликта, и кончая определением путей разрешения конфликта.

Задание 4. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы разобрались и поддержали именно его позицию. Выберите линию своего поведения, чтобы разрешить конфликт. Предусмотрите различные варианты исходов.

WEB-квиз

- Изучить материалы: <http://ocsa.com.ua/change%20management.htm> и <http://ibcm.biz/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D0%BE-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B8%D0%B7-2/>.

- На основе изученного подготовить небольшой доклад о наиболее распространенных причинах сопротивления изменениям и используемых методах и технологиях их преодоления.

Тема 6. Принятие управленческих решений в различных сферах деятельности предприятия

Решение задач:

Рассмотрите примеры решения задач по теме.

Решите задачи для самостоятельного решения. Ответ оформите в письменном виде.

Примеры решения задач

Ситуация 1. Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой линии по цене 18000 тыс. руб. По прогнозам сразу же после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составляет 5700 тыс. руб., работа линии рассчитана на 5 лет. Необходимая норма прибыли составляет 12%. Определить целесообразность приобретения новой линии.

Решение:

NPV =

Ситуация 2. Современная величина вложений равна 30 млн. руб., а ежегодные притоки от инвестиционного проекта составляют 5, 10, 20 млн. руб. в течение 3-х лет. Банковская ставка – 10% годовых. Определить рентабельность данных инвестиций.

Решение:

– проект не рентабелен.

Ответ: проект не рентабелен.

Задачи для самостоятельного решения (сдать в письменной форме)

Задача 1.

В таблице приведены данные по трём проектам. Требуется оценить целесообразность выбора одного из них, если норма дисконта 12%. Рассчитать NPV, PI.

	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Капитальные вложения, тыс. руб.	1200	1200	1200
Срок эксплуатации, лет	5	5	5
Денежные потоки, тыс. руб.			
1-й год			
2-й год			
3-й год			
4-й год			
5-й год			
0			
100			
250			
1200			

1300  
100  
300  
500  
600  
1300  
300  
450  
500  
600  
700

#### Задача 2.

Проект, рассчитанный на 20 лет, требует инвестиции в размере 150 тыс. долл. В первые 5 лет никаких поступлений от проекта не предвидится. Следующие 15 лет ежегодный доход 50 тыс. долл. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 20 %? Рассчитать NPV.

#### Задача 3.

Фирма закупила электротехническое оборудование на 200 тыс. руб. Срок эксплуатации оборудования – 5 лет. Процентная ставка – 10%. Ежегодная экономия на текущих затратах от использования нового оборудования составила 60 тыс. руб. Определите, выгодное ли инвестирование сделала фирма: а) если остальные условия не изменяются; б) если в начале 4-го года в связи с инфляцией процентная ставка повысилась до 15%? Рассчитать NPV.

#### Задача 4.

В таблице приведены два альтернативных проекта А и Б с исходными данными. Какой проект предприятию выбрать? Ставка дисконтирования составляет 13 %.

	Проект А	Проект Б
Исходные инвестиции, тыс. долл.	700	500
Годовой доход, тыс. долл.	250	140
Срок эксплуатации проекта, лет	4	4

#### Задача 5.

В таблице приведены данные по трём проектам. Требуется оценить целесообразность выбора одного из них, если норма дисконта 15 %.

	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Капитальные вложения, тыс. руб.	3500	3500	3500
Срок эксплуатации, лет	5	5	5
Денежные потоки, тыс. руб.			
1-й год			
2-й год			
3-й год			
4-й год			

5-й год

500

600

2500

2500

3000

1000

1000

2500

2500

4000

500

500

1500

1500

5000

Задача 6.

Поступило предложение инвестировать средства в один из двух проектов. Оцените предпочтительность выбранного проекта с учетом условий, приведенных в таблице.

Инвестиции, млн. руб.	5,5	8,0
Срок реализации, лет	3	3
Ставка процента, %	10	12
Доходы в конце 1-го года, млн. руб.	1	2
Доходы в конце 2-го года, млн. руб.	2	3
Доходы в конце 3-го года, млн. руб.	3	4

Домашнее задание:

Составьте в письменном виде таблицу «Характеристика видов власти».

Вид власти	Особенности действия	Достоинства	Недостатки
------------	----------------------	-------------	------------

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- 1) Каков порядок расчета и экономический смысл отдельных критериев экономической эффективности?
- 2) Как проводится текущий, предварительный, заключительный контроль в организации?
- 3) От чего зависит эффективность системы контроля в организации?
- 4) Чем вызвана необходимость проведения контроля реализации управленческих решений?
- 5) Как влияет человеческий фактор на процесс принятия и реализации управленческих решений?
- 6) Чем отличаются власть и влияние?

- 7) Какие методы управленческого влияния может использовать руководитель?
- 8) Какая форма власти является наиболее предпочтительной?

### Вопросы к экзамену

1. Понятие, цель и отличительные характеристики управленческого решения.
2. Показатели качества и эффективности управленческих решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
4. Классификация управленческих решений.
5. Подходы к принятию решений.
6. Обеспечение сопоставимости альтернативных вариантов управленческих решений.
7. Основные этапы разработки управленческого решения.
8. Целевая ориентация управленческих решений
9. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив.
10. Моделирование процесса принятия решений.
11. Применение научных подходов к разработке управленческих решений.
12. Системный подход к разработке управленческих решений.
13. Ситуационный анализ как инструмент принятия решений.
14. Функциональный подход к разработке управленческих решений.
15. Экономическое обоснование решений.
16. Индивидуальные экспертные методы обоснования решений.
17. Коллективные экспертные методы обоснования управленческих решений.
18. Контроль реализации управленческих решений.
19. Управленческие решения и ответственность.
20. Использование власти и лидерства в процессе разработки и реализации управленческих решений.
21. Индивидуальные качества менеджера и стиль руководства в процессе принятия решения.
22. Управление нововведениями при принятии решений.
23. Управление конфликтами при принятии управленческих решений.

### ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Решение это:
  - а) выбор альтернативы
  - б) выбор альтернативы руководителем
  - в) процесс мыслительной деятельности человека
  
2. Цель управленческого решения заключается в:
  - а) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью
  - б) принятии верного управленческого решения
  - в) достижении поставленных перед организацией целей

3. Личностные оценки руководителя, среда принятия решений, информационные и поведенческие ограничения, взаимозависимость решений – это:

- а) факторы, обеспечивающие качество и эффективность управленческого решения
- б) факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения
- в) параметры качества управленческого решения

4. Управленческое решение – это:

- а) результат выбора из нескольких возможных вариантов
- б) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью
- в) результат мыслительной деятельности человека

5. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это:

- а) решение, основанное на суждении
- б) интуитивное решение
- в) рациональное решение

6. Решения, тщательно оценённые менеджером, рассмотрены все альтернативные варианты – это:

- а) рискованные решения
- б) импульсивные решения
- в) осторожные решения

7. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом – это:

- а) решение, основанное на суждении
- б) интуитивное решение
- в) рациональное решение

8. Решения, являющиеся результатом реализации определённой последовательности действий – это:

- а) осторожные решения
- б) рациональные решения
- в) запрограммированные решения
- г) незапрограммированные решения

9. Групповой подход к принятию решений означает, что:

- а) менеджер и один или более служащих работают вместе над одной проблемой;
- б) решения принимаются в пользу большинства;
- в) решения основаны на использовании мнений экспертов-специалистов независимо друг от друга.

10. Назовите этап принятия решения на котором усугубляются симптомы затруднений:

- а) диагностика проблем;
- б) формулировка ограничений;
- в) выявление альтернатив;
- г) оценка альтернатив

11. Проблема при принятии решения - это:

- а) ситуация, когда поставленные цели не достигнуты;
- б) потенциальная возможность;
- в) оба ответа верны.

12. Назовите этап принятия решения, на котором руководитель определяет достоинства и недостатки различных решений.

- а) оценка альтернатив;
- б) выбор альтернатив;
- в) определение альтернатив;
- г) диагностика проблемы.

13. Технология разработки управленческих решений, основанная на выдаче руководителем заданий с указанием средств и их возможных ограничений, ориентировочных методов и времени их выполнения

- а) программно-целевая
- б) инициативно-целевая
- в) регламентная

14. Технология разработки управленческих решений, основанная на выдаче руководителем заданий для подготовки или реализации управленческих решений, без указаний средств и методов их выполнения

- а) программно-целевая
- б) инициативно-целевая
- в) регламентная

15. Одно из двух или нескольких возможных решений:

- а) альтернатива
- б) гипотеза
- в) сценарий развития

16. Что представляет собой шум в информационной системе?

- а) то, что искажает смысл вследствие языковых различий, в восприятии, физических взаимодействий;
- б) реакция получателя, показывающая, понята или не понята переданная информация;
- в) неформальная информационная система.

17. Что такое коммуникации?

- а) связующий процесс, необходимый для любого важного управленческого действия;

- б) обмен информацией между людьми;
- в) верны оба варианта ответа.

18. В матрице БКГ представлены возможности организации:

- а) по товарам;
- б) по доле на рынках и темпам роста отрасли;
- в) по темпам роста отрасли.

19. В модели БКГ при небольшой относительной доле рынка выделяют следующие группы товаров (хозяйственных единиц):

- а) «звёзды»
- б) «знаки вопроса»
- в) «дойные коровы»

20. Расположите стратегии из матрицы И.Ансоффа по степени увеличения рыночного риска.

- а) диверсификация
- б) развитие рынка
- в) проникновение на рынок
- г) развитие товара

21. Метод написания сценария предусматривает:

- а) непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос-ответ» для составления общего представления о проблеме;
- б) логический анализ какой-либо прогнозируемой ситуации, составление докладных записок;
- в) определение генеральной цели развития объекта прогнозирования, выявление основных факторов прогнозного фона.

22. Метод мозговой атаки представляет собой

- а) коллективное обсуждение предложенных руководством решений
- б) способ принятия решения, при котором высказываются различные идеи, затем каждая обсуждается в группе экспертов
- в) способы принятия решений, основанный на интуиции

23. В чем суть метода аналитических экспертных оценок?

- а) предполагает беседу прогнозиста с экспертом, в ходе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта;
- б) предполагают длительную и тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния, путей развития прогнозируемого объекта. Свои соображения эксперт оформляет в виде докладной записки.

24. О каком методе экспертных оценок идет речь: упорядоченный способ рассмотрения пред-метов и получения систематизированной информации по всем возможным решениям изучаемой проблемы?

- а) метод интервью;
- б) метод Дельфи;
- в) морфологический анализ.

25. Что собой представляет метод интервью?

а) метод, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующей ситуации, может шаг за шагом разворачиваться будущее состояние объекта исследования;

б) упорядоченный способ рассмотрения пред-метов и получения систематизированной информации по всем возможным решениям изучаемой проблемы;

в) беседу прогнозиста с экспер-том, в ходе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта.

26. Методы коллективной экспертной оценки:

а) основываются на аналитических спо-собностях людей, принимающих решения;

б) состоят в определении согласованности мнений экспертов по перспективным направлениям развития объекта прогнозирования, сформулированным ранее отдельными специалистами, а также в оценке аспектов развития объекта, которая не может быть определена другими методами.

27. Какие методы основываются на исполь-зовании мнений экспертов-специалистов соответствующего про-филя независимо друг от друга?

- а) морфологический анализ;
- б) индивидуальные экспертные методы;
- в) коллективные экспертные методы;
- г) количественные.

28. Как повысить точность прогнозов при использовании индексного метода?

а) увеличивать число учитываемых факторов, а также определять их весомость;

б) добиться того, чтобы количество статистических данных было не менее чем в 3 раза больше числа факторов.

29. Метод, основанный на прогнозировании поведения или развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в прошлом, это:

- а) параметрический;
- б) индексный;
- в) экспериментальный;
- г) экстраполяция.

30. Условием применения нормативного метода прогнозирования является:

- а) наличие качественной нормативной базы по всем стадиям жизненного цикла каждого объекта;
- б) ситуация, когда количество статистических данных не менее чем в 3 раза больше числа факторов;
- в) наличие важнейших параметров поведения объекта не менее чем за 5 лет.

31. Какие факторы снижают вероятность принятия качественного и эффективного управленческого решения?

- а) личностные пристрастия и лояльность руководителя к одному из сотрудников
- б) структуризация проблемы
- в) функционирование системы ответственности

32. Для принятия качественного управленческого решения, решение должно быть описано:

- а) только качественными показателями
- б) только количественными показателями
- в) как качественными, так и количественными показателями

33. Многовариантность решений и правовая обоснованность принимаемого решения обеспечивают:

- а) надёжность управленческого решения
- б) оптимальность управленческого решения
- в) эффективность и качество управленческого решения

34. Совокупность характеристик, удовлетворяющих потребителя решения, к которым относятся: энтропия, степень риска вложения инвестиций, вероятность реализации решения, степень адекватности выбранной модели.

- а) параметры качества управленческого решения
- б) ограничивающие критерии

35. Если  $PI < 1$ , то

- а)  $NPV > 0$
- б)  $NPV = 0$
- в)  $NPV < 0$

36. Если  $NPV$  больше или равна нулю, то проект

- а) Может быть допущен к дальнейшему рассмотрению
- б) Сразу отвергается как не эффективный вариант вложения средств

37. Если индекс доходности меньше единицы, то проект следует

- а) принять
- б) отвергнуть
- в) оценить дополнительно

38. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как

а) норма прибыли на инвестицию

б) отношение суммы дисконтированных денежных потоков к сумме первоначальных вложений

39. Определите значение чистого дисконтированного дохода, если сумма дисконтированных денежных потоков составляет 2783,6 тыс. руб., а первоначальные вложения равны 648 тыс. руб.

а) 4,3

б) 2135,6 тыс. руб.

в) 0,23

40. Чему равен индекс доходности проекта, если сумма дисконтированных денежных потоков составляет 2783,6 тыс.р., а первоначальные вложения 648 тыс.р.

а) 4,3

б) 2135,6 тыс. руб.

в) 0,23

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК3 - Способен оценивать риски, разрабатывать мероприятия по их снижению и обеспечению экономической и информационной безопасности, осуществлять мониторинг реализации стратегических решений с учетом возникающих угроз в соответствии со стратегическими целями организации</b>				
1. __	Задание закрытого типа	В возможности получения как положительного, так и отрицательного результата, выражаются риски:	Ответ: спекулятивные	1
2. __		Сущность и роль решений в процессе управления. 1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это: а) инструмент управленческой деятельности; б) продукт управленческой деятельности; в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий г) форма воздействия субъекта на объект; д) управленческий документ.	с	1
3. __		Системное свойство управленческого решения - это: а) коллегиальность; б) плановость; в) комплексность; г) актуальность.	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4. __	Задание открытого типа	На примере любой социально-экономической системы рассмотрите процессы системной интеграции и дифференциации, приведите несколько примеров. Определите тип наблюдаемых интеграционных преобразований.	Освоение производства сопутствующих товаров – это пример горизонтальной диверсификации, основанной на централистическом типе интеграции; объединение садоводов-любителей в садовое товарищество – это интеграция свободного типа на основе многосвязной структуры. Интеграция Диверсификация	5
5. __		<p>Руководителю предприятия представлен анализ нового продукта марки А. Он решил, что продукт А будет продаваться по розничной цене Ц ден. ед. (по его исследованиям рынка). Розничные торговцы предполагают колебание цен в пределах Pp от продажной цены, а оптовые Po. Переменные издержки на единицу продукта должны составить Ипер ден. ед., а предполагаемые постоянные на выпуск всей партии Ипост.</p> <p>Требуется принять решение о целесообразности производства нового продукта при ожидаемом объеме продаж в О единиц.</p>	<p>Приведем вероятностную задачу к детерминированному виду, установив минимальное значение продажной цены с учетом мнений продавцов согласно самой пессимистической оценке. Такую оценку дали розничные торговцы (Pp = 40%). Поэтому минимальная цена колеблется на уровне</p> <p>yandex.ru РЕКЛАМА  <math>R_{\text{мин}} = (100 - Pp)/100 = (100 - 40)/100 = 0,6</math> от прогнозной:</p> <p><math>C_{\text{мин}} = R_{\text{мин}} * Ц = 0,6 * 10 = 6</math> ден. ед.</p> <p>Затем, суммируя постоянные (И1пост) и переменные (Ипер) издержки на единицу продукции, определяем себестоимость (С); при этом постоянные издержки</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>рассчитываются исходя из общей суммы и объема выпуска:</p> $И_{1\text{пост}} = \frac{И_{\text{пост}}}{O} = \frac{28000}{9000} = 3,1 \text{ ден. ед.}$ <p>РЕКЛАМА</p> $C = И_{\text{пер}} + И_{1\text{пост}} = 2 + 3,1 = 5,1 \text{ ден. ед.}$ <p>Сравнивая себестоимость с ценой, можно сделать выбор решения из альтернативы «да – нет»: поскольку себестоимость производства (<math>C = 5,1</math> ден. ед.) меньше продажной цены, определенной по самой пессимистической оценке (<math>C_{\text{мин}} = 6</math> ден. ед.), то производство продукции марки А является целесообразным.</p>	

Примеры оценочных средств по каждому типу заданий:

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1._	Задание закрытого типа	<p>Понятие и факторы качества управленческих решений.</p> <p>1. Где формируется качество решения?</p> <p>а) на стадии реализации;</p> <p>б) на стадии разработки;</p> <p>с) на всех стадиях;</p> <p>д) на стадии</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		утверждения.		
2._		Где формируется эффективность решения? а) на стадии утверждения; б) на стадии реализации; с) на стадии разработки; д) на всех стадиях.	б, с	1
3._		Групповая форма принятия решения имеет недостатки?	да	1
4._	Задание открытого типа	<u>Ситуация 1.</u> Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой линии по цене 18000 тыс. руб. По прогнозам сразу же после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составляет 5700 тыс. руб., работа линии рассчитана на 5 лет. Необходимая норма прибыли составляет 12%. Определить целесообразность приобретения новой линии.	<u>Решение:</u> $NPV = \frac{5700}{(1,12)^1} + \frac{5700}{(1,12)^2} + \frac{5700}{(1,12)^3} + \frac{5700}{(1,12)^4} + \frac{5700}{(1,12)^5} - 18 = 2,054729.$	5–8
5._		<u>Ситуация 2.</u> Современная величина вложений равна 30 млн. руб., а ежегодные притоки от инвестиционного	<u>Решение:</u> $PI = \frac{5}{30} + \frac{10}{1,1^2} + \frac{20}{1,1^3} = \frac{4,545 + 8,264 + 14,9}{30} = \frac{27,7}{30} = 0,883 < 1$ проект не рентабелен. <u>Ответ: проект не рентабелен.</u>	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проекта составляют 5, 10, 20 млн. руб. в течение 3-х лет. Банковская ставка – 10% годовых. Определить рентабельность данных инвестиций.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета и экзамена. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, работа в аудитории.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр), то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче аттестации или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать промежуточную аттестацию.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ вопросы	LMS Moodle «Цифровое обучение»	20	согласно расписанию
2.	Выполнение практических заданий	LMS Moodle «Цифровое обучение»	25	до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»
<b>Всего</b>			<b>45</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	Своевременное выполнение всех заданий – до начала зачетно-экзаменационной сессии в LMS Moodle «Цифровое обучение»		<b>5</b>	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>Экзамен</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 - Начисление бонусов**

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1

Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

**Таблица 12 – Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

**Таблица 13 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Лифшиц, А. С., Управленческие решения : учебное пособие / А. С. Лифшиц. — Москва : КноРус, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-406-09383-2. — URL: <https://book.ru/book/943071> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст : электронный.

2. Киселев, А. А., Принятие управленческих решений : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-13399-6. — URL: <https://book.ru/book/954515> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1 Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах) : учебник / И. Ю. Беляева, О. В. Данилова, Т. В. Братарчук [и др.] ; под ред. И. Ю. Беляевой, О. В. Даниловой. — Москва : КноРус, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-406-12777-3. — URL: <https://book.ru/book/953113> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст : электронный.

2. Орлов, А. И., Методы принятия управленческих решений : учебник / А. И. Орлов. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-09058-9. — URL: <https://book.ru/book/942430> (дата обращения: 06.06.2025). — Текст : электронный.
3. Золотова, Т. В., Методы принятия управленческих решений : учебник / Т. В. Золотова. — Москва : КноРус, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-406-06706-2. — URL: <https://book.ru/book/938053> (дата обращения: 10.06.2025). — Текст : электронный

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам –</b> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»</b> <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами,

или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).