

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е. П. Федорова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории
Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА

Составитель	Вострикова Е.О., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономической теории 38.04.01 Экономика
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	«Экономика фирмы и отраслевых рынков»
Согласовано с работодателями:	Даудов С.Д., Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань»; Рожко А.И., транспортный инженер ООО «ЮГ Макс»
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Пространственная экономика» являются:

- знакомство студентов с классическими и современными моделями пространственной экономики и их приложениями;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования проблем пространственной экономики;
- углубление навыков проведения эмпирических исследований в области пространственной экономики;
- формирование экономического мышления и умения анализировать прикладные задачи для бизнеса и государственного управления.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Пространственная экономика»:

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблематики пространственной экономики и пространственном разнообразии происходящих социально-экономических процессов;
- знание основных современных теорий пространственной экономики и принципах исследовательской диагностики экономики стран, городов и регионов;
- овладение навыками анализа регулирования пространственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Пространственная экономика» относится к элективным дисциплинам осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Экономика отраслевых рынков;
- Эконометрика.

Знания: основ теории функционирования рынка, иметь представление о различных типах рыночных структур, основы теории международной торговли, иметь представление о факторах, обуславливающих необходимость вмешательства государства в работу рыночного механизма.

Умения: оценивать эффективность разных типов рыночных структур и при наличии объективных условий разрабатывать мероприятия, направленные на повышение их эффективности.

Навыки: проведения научно-исследовательской работы, сформированными при изучении предшествующих дисциплин и при прохождении производственной практики; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа;
- Производственная практика;
- Преддипломная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:
в) профессиональных (ПК): *ПК-2, ПК-3*:

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. <i>Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности</i>	Методы и инструменты проектирования и разработки программ научных и прикладных исследований.	проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	Навыками проектирования и разработки программ и научных и прикладных исследований.
ПК-3 <i>Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ</i>	<i>ИПК-3.1.1.</i> Методику подготовки заданий и проектных решения с учетом фактора неопределенности; этапы разработки методических и нормативных документов, а также стратегии поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ.	<i>ИПК-3.2.1.</i> Самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ	<i>ИПК-3.3.1.</i> Методами подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов всего.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	3
Объем дисциплины в академических часах	108	-	108
Контактная работа обучающихся с	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем (всего), в том числе (час.):			
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
КПА	0,25		0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80,75	-	100,75

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины
Для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в поведенческую экономику	3		2			8	Групповая дискуссия, презентация, письменная работа
2	Поведение в условиях риска и неопределенности. Теория перспектив	3		4			10	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
3	Причины нерационального поведения «человека разумного»	3		4			10	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
4	Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни	3		2			10	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
5	Поведенческие эффекты в маркетинге, работе и общественном секторе	3		4			20	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
6	Проектирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов. Концепция Nudge	3		2			8	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
7	Рынки капитала: введение. Анализ предпосылок гипотезы эффективного рынка	3		2			8	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа

8	Слияния и поглощения: поведенческие аспекты	3		2			8	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
9	Управление рыночной стоимостью компании: восприятие рынком информации от компании, стратегии, инструменты	3		4			8,7 5	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
КПА						1		
Консультации						0,2 5		
ИТОГО				26			80, 75	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в поведенческую экономику	3		-			8	Групповая дискуссия, презентация, письменная работа
2	Поведение в условиях риска и неопределенности. Теория перспектив	3		-			20	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
3	Причины нерационального поведения «человека разумного»	3		-			20	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
4	Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни	3		2			10	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
5	Поведенческие эффекты в маркетинге, работе и общественном секторе	3		-			10	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
6	Проектирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов. Концепция Nudge	3		-			8	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
7	Рынки капитала: введение. Анализ предпосылок гипотезы эффективного рынка	3		2			8	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
8	Слияния и поглощения: поведенческие аспекты	3		2			8	Групповая дискуссия, презентации,

							письменная работа
9	Управление рыночной стоимостью компании: восприятие рынком информации от компании, стратегии, инструменты	3	-			8,75	Групповая дискуссия, презентации, письменная работа
	КПА					0,25	
	Консультации					1	
ИТОГО			26			10,075	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Введение в пространственную экономику	10	+	+	2
Тема 2. Модель пространственной экономики	14	+	+	2
Тема 3. Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы	14	+	+	2
Тема 4. Гравитационные аспекты пространственной экономики	12	+	+	2
Тема 5. Международная торговля в пространственной экономике	14	+	+	2
Тема 6. Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города	10	+	+	2
Тема 7. Города в составе агломераций	10	+	+	2
Тема 8. Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов	10	+	+	2
Тема 9. Экономический рост	14	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание тем

Тема 1. Введение в пространственную экономику

Понятие пространственной экономики. Цели и задачи пространственной экономики. Место пространственной экономики среди других экономических дисциплин. Особенности пространственной экономики. Методология пространственной экономики.

История возникновения пространственной экономики. Развитие подходов при изучении пространственной экономики. Основные исследователи и их вклад в становление пространственной экономики. Основные подходы на современном этапе

Тема 2. Модель пространственной экономики

Теоретические подходы к моделированию в пространственной экономике. Модель Диксита-Стиглица. Издержки «айсбергового» типа Предпосылки модели. Описание модели. Анализ модели. Возможные пути практического применения.

Тема 3. Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы

Хозяйственная деятельность в пространственной экономике. Понятие агломерации. Эффект агломерации. Понятие домашнего эффекта: модель международной торговли Диксита-Стиглица-Кругмана. Пространственная структура заработной платы.

Тема 4. Гравитационные аспекты пространственной экономики

Гравитационная модель. Предпосылки модели. Описание модели. Анализ модели. Возможные пути практического применения. Торговые издержки. Понятие торговых издержек. Возможные пути измерения торговых издержек.

Тема 5. Международная торговля в пространственной экономике

Пространственные аспекты международной торговли. Многонациональное производство. Транснациональные компании в пространственной экономике. Структура международной торговли. Пространственная модель международной торговли. Миграция.

Тема 6. Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города

Понятие города как единого комплекса. Распределение экономической деятельности на территории города: пространственное распределение спроса и предложения. Пространственный подход к изучению городов. Свойства и особенности города. Значение экономико-географического положения города для его развития. Преимущества концентрации населения и производства в городах.

Принципы образования экономической базы городов. Закон соответствия функциональной структуры рангу города (правило Ципфа). Функциональная типология городов: однофункциональные и многонациональные. Классификация однофункциональных и многофункциональных городов.

Тема 7. Города в составе агломераций

Значение агломераций в освоении территорий. Причины возникновения и пути формирования агломераций: «от города», от «района». Агломерации «от города»: теория порогового анализа, градообразующая база города-центра, городов спутников. Агломерация «от района»: группы специализированных поселений, изменений функциональной структуры города-центра. Оценка уровня развитости агломераций.

Тема 8. Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов

Понятие системы городов. Правило Ципфа («ранг - размер»): формулировка закона, значение прогнозирования численности городов. Гравитационная модель взаимосвязи городов: постановка модели, эмпирические исследования. Локализация различных видов экономической деятельности в зоне влияния города (модель фон Тюнена): постановка модели, понятие «полнос экономической активности», «зоны влияния», «непрерывность экономического пространства».

Тема 9. Экономический рост

Экономический рост и пространственная экономика. Модель экономического роста. Агломерация и экономический рост.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Успешное освоение данной учебной дисциплины предусматривает регулярную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение

теоретического материала, знакомство с результатами эмпирических работ, посвященных исследованию экономических зависимостей и механизмов.

Самостоятельная работа студентов обычно направлена на формирование критического мышления, навыков создания научных работ, практикоориентированных проектов, ведения научных дискуссий. Итогом самостоятельной работы студента должна стать презентация, интегрирующая теоретические знания студента по тематике курса, результаты проведенного им сравнительного анализа эмпирических работ и собственные выводы о состоятельности теории в объяснении реальных процессов.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- проработка профессиональной литературы, периодических изданий (научных статей) и подготовка к практическим занятиям;
- выполнение командных/индивидуальных заданий с последующей их презентацией;
- выполнение письменных работ (эссе).

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Введение в пространственную экономику	8	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
2.	Модель пространственной экономики	10	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
3.	Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы	10	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
4.	Гравитационные аспекты пространственной экономики	10	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
5.	Международная торговля в пространственной экономике	10	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
6.	Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города	8	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
7.	Города в составе агломераций	8	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
8.	Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов	8	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>
9.	Экономический рост	10	<i>чтение научных статей, выполнение письменных работ (эссе), подготовка и презентация индивидуальных заданий</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эффективное освоение данной учебной дисциплиной подразумевает написание письменной работы (эссе), а также разбор, реферирование и анализ выбранной статьи с последующей ее презентацией.

Эссе — это произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные мнения и соображения по конкретному вопросу или феномену. Как правило, эссе предполагает следующую структуру: введение (актуализация заявленной темы эссе), тезис (аргументированные доказательства или опровержения тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход), вывод (заключительное суждение).

Каждая письменная работа должны быть оформлена в виде отдельного текстового файла MS Word в формате doc. Размер бумаги А4, интервал – одинарный, поля 2,5 по периметру страницы, шрифт Times New Roman, размер 14. Нумерация страниц сверху, от центра.

Список литературы (как минимум 5 источников) следует расположить в конце работы. Ссылки на литературу приводятся в тексте постранично (автоматические постраничные ссылки).

Каждая работа должна быть сопровождена титульным листом, на котором указывается Вуз, кафедра, название курса и письменной работы, а также фамилия и инициалы автора.

Общий объем работы должен составлять 7-10 страниц.

Успех **презентации научной статьи**, представленной для реферирования и анализа, зависит от умения преподнести суть исследуемой проблемы в статье, способности отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения, использовать мультимедиа, а также умения уложиться в заданное время (следование регламенту).

Каждую презентацию необходимо предоставить в формате Microsoft Power Point. Количество слайдов 20-25. Обязательно наличие титульного листа, в которой указывается название статьи, ее автор, а также Ф.И.О. презентующих. Поощряется использование в презентации иллюстративного материала (графики, формулы, картинки, таблицы).

Презентация может быть выполнена как на русском, так и на английском языке.

Готовая презентация рассылается преподавателю и одногруппникам за 5 дней до дня презентации (например, выступление запланировано на пятницу, следовательно, каждый выступающий должен отправить работу не позднее 24:00 по Астраханскому времени в понедельник). На выступление отводится 15-20 минут. Далее следуют вопросы и обсуждение.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового и научного сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках данного учебного курса предусмотрены следующие формы:

- практические занятия с вопросами к аудитории и ответами студентов, ответами на вопросы студентов по теме занятий, диспуты и дебаты;
- подготовка самостоятельных презентаций студентов по научным статьям по данной тематике;
- разбор практических (конкретных) задач.

Образовательные технологии такого характера призваны мотивировать студентов к поиску и анализу дополнительной экономической информации в поддержку собственной точки зрения, стимулировать студентов к изучению дополнительных экономических и эконометрических моделей, которые не были рассмотрены в ходе традиционных занятий, развивать у студентов чувство причастности к современным экономическим событиям, развивать коммуникативные навыки студентов.

6.2. Информационные технологии

Дисциплина «Пространственная экономика» ориентирована на широкое использование информационных технологий.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем (ЭБС), доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, статьи);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы), а также при подготовке и выполнении самостоятельной работы у студентов есть возможность обратиться к преподавателю с вопросом и получить консультацию посредством электронной почты, а также общеизвестных социальных сетей;
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе занятий используется следующее программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p> <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>

<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p> <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Пространственная экономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в пространственную экономику	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
2.	Модель пространственной экономики	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи,

			групповая дискуссия, экзамен
3.	Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
4.	Гравитационные аспекты пространственной экономики	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
5.	Международная торговля в пространственной экономике	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
6.	Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
7.	Города в составе агломераций	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
8.	Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен
9.	Экономический рост	ПК-3, ПК-4	Письменная работа (эссе), презентация реферируемой статьи, групповая дискуссия, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.1 Критерии оценивания письменной работы (эссе)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; - демонстрирует навыки творческого, самостоятельного мышления; - в работе проведён анализ данных за период не менее 3-ёх лет; - широко представлен иллюстративный материал (блок-схемы и таблицы), дополняющий и поясняющий логику рассуждений автора; - полное соблюдение требований по оформлению работы
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; - в работе проведён анализ данных за период не менее 2-ух лет; - есть отдельные блок-схемы, дополняющие и поясняющие логику рассуждений автора; - допущены отдельные отклонения от требований по оформлению работы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; - в работе плохо представлены актуальные данные по проблеме исследования; - отсутствует иллюстративный материал (блок-схемы и таблицы), дополняющий и поясняющий логику рассуждений автора; - неполное соблюдение требований по оформлению работы
2 «неудовлет.»	<ul style="list-style-type: none"> - студент имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки;

ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отсутствие теоретического мышления, понимания сущности и методов управления рисками; - в работе отсутствуют актуальные данные по проблеме исследования; - не представлен иллюстративный материал (блок-схемы и таблицы), дополняющий и поясняющий логику рассуждений автора; - несоблюдение требований по оформлению работы. . - работа представлена с несоблюдением сроков.
-------------	--

Таблица 6.2 Критерии оценивания презентации реферируемой статьи

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - развёрнуто и системно представлено проведённое реферирование научной статьи; - студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; - все выводы сформулированы верно; - работа выполнена в срок.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - представлено проведённое реферирование научной статьи; - студент умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности. .
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - представлены основные положения проведённое реферирование научной статьи, но студентом допускаются ошибки в сформулированных выводах; - не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент имеет лишь частичное представление о проблематике и методологических основах, представленных в реферируемой статье; - в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; - работа представлена с несоблюдением сроков.

Таблица 6.3 Критерии оценивания результатов групповой дискуссии

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студенту активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, - студент отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности; - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки; - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки; - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 6.4 Критерии оценивания экзамена (тестирование)

5 «отлично»	-студент ответил правильно на 90–100%% вопросов.
4 «хорошо»	-студент ответил правильно на 70–89%% вопросов.
3 «удовлетворительно»	-студент ответил правильно на 60–69%% вопросов.
2 «неудовлетворительно»	-студент ответил правильно на менее, чем на 60 % от общего числа вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие пространственной экономики. Цели и задачи пространственной экономики.
2. Место пространственной экономике среди других экономических дисциплин. Особенности пространственной экономики. Методология пространственной экономики.
3. История возникновения пространственной экономики. Развитие подходов при изучении пространственной экономики.
4. Основные исследователи и их вклад в становление пространственной экономики.
5. Теоретические подходы к моделированию в пространственной экономике.
6. Модель Диксита-Стиглица. Издержки «айсбергового» типа.
7. Возможные пути практического применения модели Диксита-стиглица.
8. Хозяйственная деятельность в пространственной экономике. Понятие агломерации. Эффект агломерации.
9. Понятие домашнего эффекта: модель международной торговли Диксита-Стиглица-Кругмана. Пространственная структура заработной платы.
10. Гравитационная модель пространственной экономики.
11. Пространственные аспекты международной торговли. Многонациональное производство. Транснациональные компании в пространственной экономике.
12. Понятие города как единого комплекса. Распределение экономической деятельности на территории города: пространственное распределение спроса и предложения. Пространственный подход к изучению городов.
13. Свойства и особенности города. Значение экономико-географического положения города для его развития. Преимущества концентрации населения и производства в городах.
14. Принципы образования экономической базы городов. Закон соответствия функциональной структуры рангу города (правило Ципфа). Функциональная типология городов: однофункциональные и многонациональные. Классификация однофункциональных и многофункциональных городов.
15. Значение агломераций в освоении территорий. Причины возникновения и пути формирования агломераций: «от города», от «района».
16. Агломерации «от города»: теория порогового анализа, градообразующая база города-центра, городов спутников.
17. Агломерация «от района»: группы специализированных поселений, изменений функционирования структуры города-центра. Оценка уровня развитости агломераций.

18. Понятие системы городов. Правило Ципфа («ранг - размер»): формулировка закона, значение прогнозирования численности городов.

19. Гравитационная модель взаимосвязи городов: постановка модели, эмпирические исследования. Локализация различных видов экономической деятельности в зоне влияния города (модель фон Тюнена).

20. Экономический рост и пространственная экономика. Модели экономического роста. Агломерация и экономический рост.

Примерная тематика письменных работ (эссе)

1. Пространственная экономика и пространственная революция
2. Экономико-географическое положение (ЭГП): импульс для развития или причина стагнации?
3. Глобализация как фактор регионального развития.
4. Информационные сети (Интернет): региональные участники, динамика роста, особенности охвата, экономические преимущества пользователей информационного пространства.
5. Различное влияние и проявление глобализации в регионах России: типы регионов и стороны глобализации
6. Оценка существующих типологий регионов: различные подходы и принципы выделения.
7. Факторы регионального развития: изменение роли факторов во времени.
8. Структура и территориальная организация финансово-промышленных групп в России.
9. Экономико-географические подходы к оценке инвестиционной привлекательности территории.
10. Фермерские хозяйства в России: специфика, факторы развития, значение, региональные особенности.
11. Российская туристическая отрасль: новая география и перспективы развития.
12. Влияние территориальных масштабов России на отраслевую структуру и направления развития транспорта.
13. Региональные перспективы развития морского транспорта в России.
14. Моногорода России: специфика, функциональные типы, значение, региональные особенности.
15. Пространственные особенности процессов естественного движения населения в России.
16. География высшего образования в России.
17. Дезинтеграционные и интеграционные процессы в России и СНГ и их динамика

Примерный список статей для реферирования и презентаций

1. Au C. C., Henderson V. (2006) Are Chinese cities too small? *Review of Economic Studies*, 73(3): 549–76.
2. Brueckner J. K., Thisse J.-F., Zenou Y. (1999) Why is central Paris rich and downtown Detroit poor?: An amenity-based theory, *European Economic Review*, 43(1): 91–107.
3. Cavailhès J., Gaigné C., Tabuchi T., Thisse J.-F. (2007) Trade and the Structure of Cities, *Journal of Urban Economics*, 62: 383–404.
4. Charlot S., Duranton G. (2004) Communication externalities in cities, *Journal of Urban Economics*, 56(3): 581–613.
5. Eeckhout J. (2004) Gibrat's law for (All) Cities. *American Economic Review*, 94(5): 1429–51.
6. Glaeser E. L., Kahn M., Rappaport J. (2008) Why do the poor live in cities, *Journal of Urban Economics*, 63(1): 1–24.
7. Glaeser E. L., Kolko J., Saiz A. (2001) Consumer city, *Journal of Economic Geography*, 1: 7–50.

8. Maurel F., Sedillot D. (1999) A measure of the geographic concentration in French manufacturing industries, *Regional Science and Urban Economics*, 29(5): 575–604.
9. Murata Y., Thisse J.-F. (2005) A simple model of economic geography a la Helpman-Tabuchi, *Journal of Urban Economics*, 58(1): 137–55.
10. Davis D.R., Weinstein D.E. (2002) Bones, Bombs, and Break Points: The Geography of Economic Activity. *American Economic Review*, 92 (5): 1267-89
11. Forslid R., Ottaviano G.I.P. (2003) An Analytically Solvable Core-Periphery Model. *Journal of Economic Geography*, 3 (3): 229-40
12. Le Breton M., Weber S. (2003) The Art of making Everybody Happy: How to Prevent a Secession? *IMF Staff Papers*, 50 (3): 403-35
13. Ottaviano G.I.P., Tabuchi T., Thisse J.-F. (2002) Agglomeration and trade revised. *International Economic Review*, 43^ 409-36
14. Starrett D. (1978) Market Allocation of Location Choice in a Model with Free Mobility. *Journal of Economic Theory*, 17: 21-37
15. Yu (2005) Trade, Market Size, and Industrial Structure: Revising the Home Market Effect. *Canadian Journal of Economics*, 38: 255-72.

Примерные задания и вопросы для групповых дискуссий

Тема 1. Введение в пространственную экономику

Задание 1. Проанализировать неравномерность развития областей России на основе расчета следующих показателей:

- ВРП на 1 кв.км;
 - ВРП на душу населения;
 - ВРП на душу населения без учёта областных центров.
- Полученные результаты нанести на карту.

Задание 2.

Собрать информацию по следующим данным для различных областей России:

- ВРП области
- Количество населения области.
- Количество населения областного центра.
- Является ли областной центр городом с миллионным населением.
- % городского населения в области.
- Удаленность от столицы (км).
- Площадь области.
- Год основания областного центра.
- Количество населенных пунктов в области.
- Количество населенных пунктов в области с населением больше 100000 человек.
- % работников с высшим образованием
- уровень развития системы высшего образования как число студентов ВУЗов на 10000 человек

Объем капитальных инвестиций в область

Объемы экспорта-импорта товаров по регионам

Средняя зарплата в регионе

Инновационная активность

Построить эконометрическую модель зависимости ВРП областей России от остальных показателей.

Исследовать модель, проверить ее на адекватность и определить какие из параметров являются значимыми.

Перестроить модель для значимых параметров.

Тема 2. Модель пространственной экономики

Построить модель Диксита-Стиглица с учетом: неоднородности труда; с двумя типами рабочих; с фиксированной заработной платы.

Для этих моделей получить равновесие в моделях и влияние параметров на это состояние.

Тема 3. Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы

Привести примеры агломераций, которые можно классифицировать как агломерацию от города и агломерацию от района. Нарисовать схему взаимодействия внутри агломерации.

Тема 4. Гравитационные аспекты пространственной экономики

Задание 1. Рассмотрим гравитационную модель:

$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$$

где:

F – объем торговли между двумя областями,

G - гравитационная константа, определяемая экспериментально,

m₁ – ВРП первой области,

m₂ – ВРП второй области,

r - расстояние между областными центрами.

Используя статистические данные определить коэффициент G для всех пар областей и определить является ли он константой.

Тема 5. Международная торговля в пространственной экономике

Используя гравитационную модель предыдущей темы определить коэффициент G исходя из статистических данных торговли России с другими странами. Определить, одинаков ли коэффициент для торговли со странами СНГ, ЕС, США.

Тема 6. Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города

Задание 1.

Рассчитать ранг областных и районных центров России используя правило Ципфа.

Задание 2.

Найти информацию о численности 20 наибольших по численности населения городов 6 стран (Украина, Россия, по одной стране с каждого континента).

Проверить выполняется ли для них классическое правило Ципфа.

Построить и оценить регрессионную модель на основе модифицированного правила Ципфа для каждой страны.

Сравнить между собой полученные результаты.

Тема 7. Города в составе агломераций

Определить и построить модели территориально-пространственной организации, группирующие их в соответствии с основными характеристиками поселенческой сети в структуре агломерации: состав, уровень концентрации поселений, характер расселения.

Тема 8. Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов

Задание 1. Построить для России карту зон влияния областных центров.

Задание 2. Построить карту рельефа потенциалов для областных центров России.

Пример теста на экзамене

1) Основной моделью пространственной экономики является:

- a) модель совершенной конкуренции;
- b) модель Диксита-Стиглица-Кругмана;
- c) модель Хотеллинга;
- d) модель монополии.

2) Издержки айзбергового типа:

- a) не зависят от объема выпуска;
- b) издержки упущенных возможностей;

- c) издержки ведения переговоров;
 - d) представляют особый вид транспортных издержек.
- 3) К последствиям промышленной революции относится все, кроме:
- a) Урбанизация;
 - b) рост уровня жизни;
 - c) переход от фабрики к мануфактуре;
 - d) снижение транспортных издержек.
- 4) В РАМКАХ ГАТТ БЫЛО ПРОВЕДЕНО:
- a) 5 раундов переговоров;
 - b) 8 раундов;
 - c) после первого раунда решили организовать ВТО;
 - d) 6 раундов.
- 5) Возрастающая отдача от масштаба имеет место, когда
- a) Предельные издержки растут;
 - b) Средние издержки возрастают;
 - c) Средние издержки сокращаются;
 - d) Средние издержки не меняются.
- 6) Экономическая география изучает
- a) как агенты принимают решения о размещении ограниченных ресурсов;
 - b) как агенты размещаются в пространстве;
 - c) как агенты принимают решения в пространстве;
 - d) все перечисленное неверно.
- 7) Примером факторов второй природы является:
- a) распределение знаний и технологий;
 - b) транспорт, инфраструктура;
 - c) выход к морю, климат, почвы;
 - d) природные ресурсы.
- 8) Модель монополистической конкуренции предполагает:
- a) однородность продукции;
 - b) дифференциацию продукции;
 - c) ограниченный вход;
 - d) малое количество фирм.
- 9) Модель монополистической конкуренции Э.Чемберлина была разработана в
- a) 1929 г.
 - b) 1930 г.
 - c) 1933 г.
 - d) 1935 г.
- 10) Теорема Старетта
- a) разрушила парадигму совершенной конкуренции в пространстве;
 - b) дополнила парадигму совершенной конкуренции в пространстве;
 - c) объясняет снижение транспортных издержек в пространстве;
 - d) говорит о концентрации производства в пространстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль — презентация реферируемой статьи, выполнение письменных работ (эссе), участие в групповой дискуссии (вклад в итоговую оценку – 60%).

Итоговый контроль — экзамен (вклад в итоговую оценку – 40%).

Финальная оценка выставляется исходя из баллов, полученных в рамках текущего контроля, а также оценки на экзамене.

Виды работ	Баллы
------------	-------

Презентация реферируемой статьи	30
Письменная работа (эссе)	20
Групповая дискуссия	10
Экзамен (тестирование)	40
Итого	100

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гальченко А.В. Великое противостояние. Экономика, высокие технологии, история и политика. Опыт количественного анализа и систематизации эмпирических закономерностей : монография / Гальченко А.В., Балабан Е.И., Тегин В.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-9729-1124-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132780.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Мидлер Е.А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Мидлер Е.А., Евченко Н.Н., Шарифьянов Т.Ф.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

3. Алексеева Е.В., Современные тенденции и потенциал развития экономики региона [Электронный ресурс] / Алексеева Е.В., Верколаб А.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1942-9 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019429.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Буров М. П., Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] / Буров М. П. - М.: Дашков и К, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71047.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе идополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru
Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).