

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.П. Федорова

«03» _апреля_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
и профессиональных коммуникаций

_____ О.Б. Багринцева

«03» _апреля_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Академическое письмо (на английском языке)»

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель(и) | Глинчевский Э.И., доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций |
| Согласовано с работодателями: | Даудов С.Д., Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань»; Рожко А.И., транспортный инженер ООО «ЮгМакс» 38.04.01 ЭКОНОМИКА |
| Направление подготовки / специальность | |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | Экономика фирмы и отраслевых рынков |
| Квалификация (степень) | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2025 |
| Курс | 1 (по очной форме) |
| Семестр(ы) | 1 (по очной форме)¹ |

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Академическое письмо (на английском языке)» являются:

- развитие базовых навыков академического письма и знакомства с требованиями, предъявляемыми на магистерской программе к письменным работам;
- совершенствование логико-аналитического мышления, навыков анализа логически взаимосвязанных фактов, доводов, оценок, суждений и т.п.;
- формирование умения критически анализировать и систематизировать различные данные, давать им свою аргументированно обоснованную оценку и интерпретацию.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Академическое письмо (на английском языке)»:

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- знакомство студентов с ключевыми особенностями письменной речи в процессе деловой коммуникации (прежде всего – с композиционными, лексическими и морфолого-синтаксическими особенностями академического стиля речи);
- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- формирование у студентов навыков письменного делового общения – написание эссе, обзоров, отчётов, иных документов, в которых требуется чётко, ясно и аргументированно обосновать своё мнение и свою точку зрения по рассматриваемым вопросам;
- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- углубление навыков работы с официальным документооборотом на предприятии; работа с данными для составления обзоров, отчётов, научных публикаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Академическое письмо (на английском языке)» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) и осваивается в 1-м семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ. Дисциплина преподаётся на английском языке.

В процессе обучения студенты развивают и углубляют полученные в бакалавриате или в специалитете навыки работы с официально-деловым и научным стилями речи, учатся грамотно, аргументированно и логично высказывать свою точку зрения на рассматриваемые вопросы применительно к тем или иным конкретным ситуациям. При этом у студентов должно быть сформировано уважение к другим точкам зрения; во избежание плагиата и/или неэтичных высказываний студенты обязательно должны знать правила научной и деловой этики (относящиеся к письменной речи), а также основные правила и приёмы цитирования и интерпретации взглядов других авторов. Содержание данной дисциплины имеет прямое отношение к любой другой дисциплине, имеющейся в учебном плане по данной специальности, требующей наличия глубоких знаний, развитых умений и навыков грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения, соотносить факты, мнения, статистические данные и т.п. По тем же причинам содержание данной дисциплины напрямую относится и к подготовке и защите магистрантами выпускной квалификационной работы.

Предполагается, что студенты владеют английским языком на уровне, позволяющем им свободно понимать содержание данного курса и связно, грамотно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями), входящими в программу бакалавриата: «Иностранный язык», «Психология», «Деловая этика», «Культура речи и деловое общение», «Логика». Предполагается, что студенты

владеют английским языком на уровне, позволяющем им свободно понимать содержание данного курса и связно, грамотно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Знания: английской общеупотребительной и профессиональной лексики, а также грамматики на уровне не ниже Upper-Intermediate (B2 по общеевропейской шкале, уровень «Выше Среднего»), позволяющего поддерживать деловую коммуникацию на уровне, позволяющем оперативно высказывать свои мысли и идеи на английском языке при помощи усвоенных лексико-грамматических конструкций, не консультируясь постоянно со словарём.

Умения и навыки: владеть основообразующими навыками распознавания, систематизации и анализа входящей англоязычной информации так, чтобы содержание входящего коммуникативного сообщения понималось студентом полностью (а не только отдельные слова и выражения); уметь высказывать свои аргументы, умозаключения, идеи своими словами на английском языке, а не просто читая заранее написанную речь.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Успешное прохождение дисциплины «Академическое письмо (на английском языке)» является необходимым для дальнейшей научной деятельности студентов, в частности – при написании и оформлении магистерской диссертации, научных статей и публикаций, рефератов и докладов, а также при планировании продолжения обучения в аспирантуре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»;

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1.1 стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | ИУК 4.2.1 выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | ИУК 4.3.1 стилями и приемами делового общения, применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | ИУК 4.1.2 набор программ и физических устройств, которые могут быть | ИУК 4.2.2 использовать информационно коммуникационные технологии при | ИУК 4.3.2 информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | <i>применены при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i> | <i>поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i> | <i>информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i> |
| | <i>ИУК 4.1.3 основы ведения деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</i> | <i>ИУК 4.2.3 вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</i> | <i>ИУК 4.3.3 основами ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i> |
| | <i>ИУК 4.1.4 основы ведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</i> | <i>ИУК 4.2.4 коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</i> | <i>ИУК 4.3.4 навыком устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</i> |
| | <i>ИУК 4.1.5 правила, техники (лингвистические аспекты) и алгоритмы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</i> | <i>ИУК 4.2.5 выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</i> | <i>ИУК 4.3.5 навыком перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</i> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать | <i>ИУК 6.1.1 как именно определять и реализовывать</i> | <i>ИУК 6.2.1 определять и реализовывать</i> | <i>ИУК 6.3.1 умениями и навыками определения и</i> |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <i>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | <i>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | <i>реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</i> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | - | - |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 | - | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 14 | - | - |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | - | - | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 14 | - | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы ² | - | - | - |
| - консультация (предэкзаменационная) ³ | - | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ⁴ | 0.25 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 58 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет | - | - |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2. **Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 1. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |
| Тема 2. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация. | | | 4 | | | | | 10 | 14 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |
| Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |
| Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Причинно- следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. | | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 5. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты. | | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |
| Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений - речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения. | | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос, творческие задания (работа над эссе) по ходу занятия |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачёт |
| ИТОГО за семестр: | | | 14 | | | | | 58 | | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------------------------|
| | | УК-4 | УК-6 | |
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 2. Единство и последовательность академического текста. | 14 | + | + | 2 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|------------------------------|
| | | УК-4 | УК-6 | |
| Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация. | | | | |
| Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. | 10 | + | + | 2 |
| Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 5. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений - речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | 12 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое.

Предложение как базовая составляющая любого текста, выражающая законченную мысль. Подлежащее и сказуемое как неотъемлемые составляющие любого предложения. Синтаксические и смысловые различия между главным и придаточным, сложносочинённым и сложноподчинённым предложениями. **Композиция академического текста - единство трёх его составляющих.** Три базовые составляющие любого академического текста – вступление, основная часть, заключение. Роль каждой составляющей в построении единого связного текста. Постановка основной темы и идеи во вступлении; развитие данной темы и идеи в основной части текста; подведение итогов и изложение выводов в заключении.

Тема 2. Единство и последовательность академического текста.

Единство текста – необходимость строго придерживаться представленной во вступлении теме и идее, недопустимость отклонений от них. Последовательность текста – логичность, прозрачность и связность текста, недопустимость логических противоречий. Изучение и анализ примеров, как следует и как не следует составлять академические тексты в плане их единства и последовательности. **Основы научной этики: изложение взглядов других авторов – цитирование и интерпретация.** Недопустимость плагиата в тексте; основные правила цитирования и требования к его грамотному оформлению. Различия между прямым дословным цитированием и перефразированием. Перефразирование и краткий пересказ высказываний других авторов: необходимость сохранения их исходного смысла при переложении их своими словами.

Тема 3. Использование однородных членов предложения.

Понятие однородных членов предложения, относящихся к одной и той же части речи и играющих в предложении одинаковую роль. Презентация однородных членов в предложении при делении основной темы текста на подтемы. **Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего.** Роль и функции подлежащего в предложении в целом; придаточное предложение, играющее роль подлежащего по отношению к главному предложению в сложноподчинённом предложении. Изучение и анализ примеров на предмет грамотной презентации придаточного предложения в качестве подлежащего.

Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Роль и функции обстоятельства в предложении в целом; придаточное предложение, играющее роль обстоятельства по отношению к главному предложению в сложноподчинённом предложении. Изучение и анализ примеров на предмет грамотной презентации придаточного предложения в качестве обстоятельства. **Временная последовательность изложенной в эссе информации – речевые приёмы.** Хронологическая последовательность как один из наиболее распространённых способов презентации излагаемых в тексте фактов. Временная соотнесённость последовательность фактов, отражённая в композиции текста. Цепочка «исходное состояние – основные этапы – результат», выстраивающая основное содержание текста.

Тема 5. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации – речевые приёмы. Причинно-следственная связь как один из наиболее распространённых способов презентации излагаемых в тексте фактов. Отражение причинно-следственной связи в композиции текста; цепочная и блочная организация текста при презентации причинно-следственной связи. **Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения.** Роль и функции определения в предложении в целом; придаточное предложение, играющее роль определения по отношению к главному предложению в сложноподчинённом предложении. Изучение и анализ примеров на предмет грамотной презентации придаточного предложения в качестве определения.

Тема 6. Причастные обороты.

Роль и функции причастных оборотов в предложении в целом; причастный оборот, играющей вспомогательную подчинённую роль по отношению к выражающему основную мысль главному предложению. Изучение и анализ примеров на предмет грамотной презентации

причастных оборотов. **Сравнение и противопоставление взглядов и мнений – речевые приёмы.** Сравнение и противопоставление, сходства и различия как один из наиболее распространённых способов презентации излагаемых в тексте фактов. Отражение сходств и различий в композиции текста; цепочная и блочная организация текста при презентации сходств и различий. **Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения.** Перефразирование высказываний других авторов как неотъемлемая составляющая научного текста; соблюдение научной этики и правил оформления перефразированного текста; сохранение смысла исходного высказывания другого автора при передаче его своими словами. Речевая компрессия и краткое изложение как мыслей других авторов, так и собственных рассуждений при составлении академического текста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

55.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Занятие проводится в смешанном лекционно-семинарском формате, когда на каждом занятии магистрантам читается отрывок лекции с изложением теоретического материала и они сразу же должны выполнить практическое задание филологического и/или логико-аналитического характера на усвоение только что изученного материала. Более подробные указания можно получить в источниках, указанных в списке литературы – особенно в книге для учителя П. Гарднера (приложению к учебному пособию того же автора) и пособию Ч. Сайдза.

Эффективное освоение данной учебной дисциплины подразумевает посещение аудиторных занятий и активную работу на них, выполнение домашних заданий, самостоятельную работу с учебно-методическими пособиями, словарями, справочниками и ресурсами сети Интернет, а также написание итоговой письменной работы (эссе) на последнем практическом занятии за семестр.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Нижеуказанные темы приводятся в соответствии с тем, как они представлены в основном учебном пособии. Наименование форм работы эквивалентно названиям подразделов данных тем, также наглядно представленным в основном учебном пособии. Эффективность самостоятельной работы студентов прежде всего определяется их умением начать работу с ознакомления с сутью, характером, целью и ожидаемым результатом данного ему задания, равно как и способностью преподавателя при необходимости доходчиво им это объяснить и проконтролировать, что каждый студент понял, какие цели и задачи перед ним поставлены.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 2. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. | 8 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 5. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты. | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений - речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения. | 10 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Эссе – письменное изложение собственных взглядов на ту или иную проблему, индивидуального видения данной проблемы и способов её решения.
2. Устные/письменные ответы на вопросы для самоконтроля приобретённых знаний и самопроверки умений и навыков применять эти знания на практике при написании эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений - речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения. | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

Проведение занятий возможно также и в дистанционной форме, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и т.п.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, использование различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя при осуществлении контроля над самостоятельной работой студентов;
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети и т.п.);
- использование информационных ресурсов, тематически относящихся к академическому письму, научному стилю речи, вопросам цитирования и плагиата, в т.ч. системы «Антиплагиат»;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| KOMPAS-3DV21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Академическое письмо (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих. | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 2. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация. | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы. | | |
| Тема 5. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты. | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |
| Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений - речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения. | УК-4, УК-6 | Эссе, устные/письменные ответы на вопросы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 | не способен правильно выполнить задания |

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «неудовлетворительно» | |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх его составляющих.

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What fragment of speech can be regarded as a real sentence? What are complete and incomplete sentences?
- b. What is the key difference between a sentence and a clause?
- c. What is the dependent and independent clause?
- d. What is a simple sentence?
- e. What is the main feature of any complex sentence? By what means (punctuations, linking words and phrases) do we combine the clauses that it includes?
- f. What is the main feature of any compound sentence? By what means (punctuations, linking words and phrases) do we combine the clauses that it includes?
- g. What are the three basic constituents of any good paragraph?
- h. What are the principal functions of introduction? How does it provide a link to what is presented in the text body?
- i. How do we develop the set theme and idea in the text body? What are the main ways to present its development in details clearly and coherently?
- j. What are the key functions of the conclusion and its correlation with the text body? How does the conclusion relate to the introduction?

2. Темы для эссе:

- a. Basic Differences between a Compound and a Complex Sentence.
- b. Ways and Means to Combine Clauses within a Compound/Complex Sentence: Which of Those Means Seems More Appropriate for You?
- c. Sentence vs. Phrase: Any Differences?
- d. How NOT to Write an Introduction. Typical Mistakes of a Beginning Writer
- e. How NOT to Present Details in the Text Body. Typical Faults and Errors.
- f. How NOT to Write a Conclusion. Specific Points to Avoid.

Тема 2. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What does the requirement of unity imply for a valid academic text?
- b. What does text unity have to do with the theme and idea presented in the introduction?
- c. What is a digression from the set theme and idea? How does it affect the text?
- d. What does the requirement of coherence imply for a valid academic text?
- e. How do we adhere to the logical sequence of what we present? What are typical mistakes in maintaining the logics of a text?
- f. What are the main ways to provide clear and transparent coherence in an academic text?
- g. What does direct and indirect citation imply?
- h. How do we present an in-text citation and references?

- i. What does paraphrasing imply? What is a good paraphrasing?
- j. What does summarizing imply? What should a good summary include? What should NOT be included?

2. Темы для эссе:

- a. Advantages of Paying by Card over Paying in Cash.
- b. Advantages of Using Bank Vaults over Storing Valuables at Home.
- c. Which is More Profitable: Shares or Bonds?
- d. Electronic Accountancy vs. Paper-Based Accountancy.
- e. Which Currency Is More Reliable: USD or EUR?
- f. Income Tax: Flat Scale vs. Progressive Scale.
- g. How NOT to Become a Plagiarist.
- h. Key Norms of Scientific Ethics.
- i. Techniques & Know-Hows of Paraphrasing.
- j. Identifying Text Milestones: Making a Good Summary.
- k. Russian vs. US Manner of Presenting References: Key Similarities & Differences.

Тема 3. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What are parallel structures?
- b. How do we transform particular words and word combinations into parallel structures within a single sentence?
- c. What syntactic role can parallel structures play in a sentence?
- d. Which structure cannot be regarded as parallel ones?
- e. How do we apply parallel structures to divide a topic into several subtopics?
- f. What role does the subject usually play in a sentence? Please provide some examples.
- g. How does a dependent clause act as a subject for a more complicated sentence? Please provide some examples.
- h. What linking words can indicate that this is a dependent clause acting as a subject within a more complicated sentence?

2. Темы для эссе:

- a. Advantages & Drawbacks of the Unified State Examination.
- b. Studying Full-Time vs. Distance Education: Pluses & Minuses.
- c. Living Alone vs. Living Together: Pluses & Minuses.
- d. Soviet Union vs. Modern Russia: Pluses & Minuses.
- e. Being a Kid vs. Being an Adult: Which Life Period Is Better?
- f. Career in the Private Sector vs. Career in the Public Sector.
- g. What Makes Business Companies Socially Responsible?
- h. Can We Claim that Russia Is a Developed Country?
- i. Russia's Development over Past 20 Years: What Has Changed Radically?

Тема 4. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве обстоятельства. Временная последовательность изложенной в эссе информации - речевые приёмы.

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What role does the adverb usually play in a sentence? Please provide some examples.

- b. How does a dependent clause act as an adverb for a more complicated sentence? Please provide some examples.
- c. What linking words can indicate that this is a dependent clause acting as an adverb within a more complicated sentence?
- d. What does the chronological order of information presentation imply?
- e. How does the chronological sequence of consecutively presented facts influence the text composition and structure?
- f. How does the chain “initial situation – main stages – final situation” relate to the text arrangement?

2. Темы для эссе:

- a. What Cutting-Edge Development or Technology Has Recently Helped You in Your Everyday Work?
- b. Federation vs. Unitary State: Pluses & Minuses.
- c. Republic vs. Monarchy: Which Regime Is Better?
- d. Time Machine: What Would You Change if You Went to the Past?
- e. Obtainment of Bank Loan: Main Stages.
- f. Submission of Tax Returns to Legal Authorities: Main Phases.
- g. Registration of Business Company: Main Stages.
- h. Liquidation of Business: Key Phases.
- i. Obtainment of Mortgage: Main Stages.
- j. Opening a Bank Account: Key Steps.

Тема 5. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве определения. Причастные обороты.

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What does the causative-consecutive order of information presentation imply?
- b. How does the causative-consecutive correlation between facts influence the text composition and structure?
- c. What is the block and the chain organization of a text that manifests correlations between causes and their consequences?
- d. What role does the attribute usually play in a sentence? Please provide some examples.
- e. How does a dependent clause act as an attribute for a more complicated sentence? Please provide some examples.
- f. What linking words can indicate that this is a dependent clause acting as an attribute within a more complicated sentence?
- g. What role does the participle usually play in a sentence? Please provide some examples.
- h. How does a phrase act as a participle for a more complicated sentence? Please provide some examples.
- i. What linking words can indicate that this is a participial phrase within a more complicated sentence?

2. Темы для эссе:

- a. Causes & Consequences of People’s Tendency to Store Savings at Home Instead of Using Bank Vaults.
- b. Causes & Consequences of Financial Crimes.
- c. Causes & Consequences of Becoming Insolvent.
- d. Causes & Consequences of Business Failure.
- e. Causes & Legal Consequences of Choosing the Career Path as a Bailiff (Judge, Tax Inspector, Policeman, Civil Servant, etc.).
- f. Causes & Consequences of Drug Addiction.

- g. Which Is Better: Teaching or Studying?
- h. Which Is More Suitable for You: Good Wealth & Bad Health or Bad Wealth & Good Health?
- i. Applying for a United States Visa Step-by-Step: What Should Any Applicant Know?
- j. Applying for a Schengen Visa Step-by-Step: What Should Any Applicant Know?
- k. What Should a Good Headhunter Know before He or She Starts Recruiting a Professional?
- l. Which Is Better: Being a Chief or Being a Common Office Worker?
- m. Which Is More Suitable for You: Living Near the Arctic Circle or Near the Equator?
- n. In What Part of the World Would You Choose to Live, if You Could Make a Choice?
- o. Extreme Traveling vs. Staying at Home: What Would You Choose?
- p. What Should a Good Real Estate Agent Know before He or She Starts Working?

Тема 6. Сравнение и противопоставление взглядов и мнений – речевые приёмы. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения.

1. Устные/письменные ответы на вопросы:

- a. What does the comparative and contrasting order of information presentation imply?
- b. How does the comparative and contrasting correlation between facts influence the text composition and structure?
- c. What is the block and the chain organization of a text that manifests comparisons and contrasts?
- d. What does the term “speech compression” imply?
- e. How is paraphrasing different from direct quotations?
- f. What rules must we follow when we paraphrase or summarize another author’s utterance?
- g. Paraphrasing vs. summarizing: what are their obvious advantages and disadvantages?

2. Темы для эссе:

- a. Franchise VS Solo Business.
- b. Business Angel VS Bank Loan.
- c. Tax Rates in Russia & USA/UK.
- d. Tax Returns in Russia & USA/UK.
- e. Self-Employment VS Working for Someone Else.
- f. Investment in Precious Metals VS Investment in Equities.
- g. Becoming a Member of Parliament: New Duties & Responsibilities.
- h. Becoming a Regional Governor: Qualities Necessary to Assume the Post.
- i. Assuming the Post of National Leader: Key Qualities & Responsibilities.
- j. Times VS Money: Very Similar Things or Entirely Different Phenomena?
- k. Dual Citizenship: Is It Worth Having?

Итоговая зачётная работа (Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт)

1. Темы для эссе:

- a. American Individualism & Value of Time: Pluses & Minuses.
- b. American Individualism & Russian Collectivism: What Is Better?
- c. McDonalds’ & Its Role in American Culture: Good or Bad?
- d. My Own Experience of Feeling Cultural Differences with Representatives of Other Cultures & Other Nations.
- e. Feminism in Western Countries & in Russia: is It Moderate or Extreme?
- f. Xenophobia & Nationalism in Different Regions of Russia: What Are Its Main Problems?
- g. Educational System in Russia & In USA: Pluses & Minuses.

- h. Educational System in Russia: Pluses & Minuses of Unified State Exam.
- i. Students Study Badly: Is It Fault of Teacher or of Students?
- j. What Qualities Should Good Teacher Have?
- k. Pros & Cons of Internet in Process of University Studies.
- l. Role of Internet in Everyday Life: Does It Really Make Communication between People Living & Natural?
- m. What I Like & Dislike in Modern TV Ads.
- n. What Are Positive Sides of Using Internet in Business Communication?
- o. What Are Negative Sides of Using Internet in Everyday Life?
- p. E-Mail, WhatsApp & Skype: How Can They Help People?
- q. Role of Man & Woman in Family - from My Point of View.
- r. Role of Man & Woman in Society - from My Point of View.
- s. Gender Discrimination: Does It Exist in Modern Russia?
- t. Differences of Gender Roles in Modern Society: Which Gender Prevails Now?
- u. Female Beauty: What Does It Mean to Be Beautiful Woman?
- v. Being a Real Man: What Does It Imply?
- w. My Ideal Job: What Is It Like?
- x. My Career Goals after Leaving University (within 10 Nearest Years).
- y. Job Motivation: What Should Be Main Motivating Factors?
- z. Life Success: What Does It Mean?
- aa. Which Specializations Are of Highest Demand at Labor Market Now and Why?
Which Specializations Are of Lowest Demand at Labor Market Now and Why?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | What is a clause? 1) Any part of a sentence 2) Any utterance that has a subject and a verb 3) Any phrase even without a subject and a verb 4) Any part of an academic text | 2 | 1 |
| 2. | | What is a simple sentence? 1) A sentence that expresses a simple idea 2) A sentence that contains only simple words and is easy to understand 3) A sentence that expresses just one complete thought 4) A sentence that manifests well-known ideas | 3 | 1 |
| 3. | | What is the main feature of a compound sentence? 1) It includes only independent clauses | 1 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | 2) It includes both independent and dependent clauses 3) It includes only simple sentences 4) It includes only compound ideas | | |
| 4. | | What is the main feature of a complex sentence? 1) It includes only independent clauses 2) It includes both independent and dependent clauses 3) It includes only simple sentences 4) It includes only compound ideas | 2 | 1 |
| 5. | | What does the text unity mean? 1) You should stick to just one main idea without any digressions from the set theme 2) You should keep your text as united as possible 3) You should make your text as logical as possible 4) You should unite as many ideas as possible into just one main idea | 1 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | What is the main feature of any independent clause? Can you give any example? | An independent clause expresses a complete idea, so it can stand alone as a sentence itself. That is why it does not depend on any other clause or phrase. For example, “water freezes in winter and becomes ice and snow” is an independent clause, because it expresses a complete idea. | 10 |
| 7. | | What is the main feature of any dependent clause? | A dependent clause begins with a short subordinating word such as when, while, if, that, who, etc. It does NOT express a complete idea, so it cannot be a stand-alone sentence. So it includes three (not two) main parts – besides a subject and a verb, it has a subordinating word. | 10 |
| 8. | | What is the text body? | A text body is the main part of any text; it is also | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | its largest part between an introduction and a conclusion. It provides all the details of the main idea of a text (details, arguments, statistics, etc.). It develops the main idea presented in the introduction and drives a reader to a logical conclusion at the end of a text. | |
| 9. | | What does the text introduction include? | The text introduction may include several general statements concerning the main idea. However, the main part of any introduction is the topic sentence; it is usually provided at the end of an introduction. Its role is to present the main idea of a text. | 10 |
| 10. | | What does text coherence mean? | Text coherence means that your text must be logical. Any following sentence must be a logical continuation of what was written in the previous sentences. Your text must also have a distinct structure: a brief introduction, a detailed development of the set theme in the main body, and a short conclusion. | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | |
| 11. | Задание закрытого типа | When you write an academic text, what should be of top priority for you? 1) Its main plan 2) Its rhetoric 3) Its stylistic devices | 4 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 12. | | 4) Its unity and coherence What is a topic sentence? 1) It is the main sentence in the main body of a text that presents the main details 2) It is the main sentence in the conclusion that presents the main thought 3) It is the main sentence in the introduction that presents the main idea to be developed further in the main body 4) It is the main sentence of the entire text that must always reflect a well-known fact | 3 | 1 |
| 13. | | What does a topic sentence include? 1) Only the topic 2) The topic and some details 3) The proper topic and some arguments 4) The proper topic and the controlling idea | 4 | 1 |
| 14. | | Please choose the best topic sentence: 1) Gold resists corrosion 2) Gold is a favorite metal for many people for its high price, for its beautiful look, and for its resistance to corrosion 3) Gold is a favorite metal for many people 4) Gold is a metal | 2 | 1 |
| 15. | | Which of the following is NOT a subordinator? 1) Because 2) Yet 3) Until 4) Before | 2 | 1 |
| 16. | Задание открытого типа | What is the correlation between a text introduction and conclusion? | Any introduction must express the main idea of a text, which would be developed further in the main body. As for the text conclusion, it must be a direct reflection of the | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | introduction, since it provides a logical ending of development of the main idea that the introduction presents. | |
| 17. | | What is a paragraph and what is its main goal? | A paragraph is a group of related sentences that discuss the same main idea (the idea under consideration is usually one). It may include several sentences, although just one-sentence paragraphs are also possible. The main goal of a paragraph is to express an idea and to provide some detailed information about it - what the author of the paragraph thinks of it, how they perceive it, what reasons and ground they could use to support it, what examples they could apply to illustrate it, etc. | 10 |
| 18. | | What is the main goal of supporting sentences? What are the three main ways for them to achieve that goal? | The main goal of supporting sentences in the main body is to provide more detailed information about what has been mentioned in the topic sentence - examples, grounds, reasons. Supporting | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | sentences are more specific and factual; they explain or prove the topic sentence. There are three main means to support the main idea: examples, statistics, and quotations. | |
| 19. | | What are two main functions of concluding sentences? How could we remind the reader of the main points of a text in its conclusion? Is conclusion always necessary in an academic text? | Concluding sentences perform two main functions: to signal the end of the paragraph and to remind the reader of the most important ideas to remember. The reader may be reminded of the main points in two ways: either by summarizing the main points of the paragraph, or by repeating the topic sentence in different words. A concluding sentence is not always necessary in a paragraph. In large academic texts that include many paragraphs, they are not necessary, as each next paragraph continues the basic ideas expressed in previous paragraphs, and it may be too early to make a conclusion. | 10 |
| 20. | | What is the main requirement towards any topic sentence? | A topic sentence gives only the main | 10 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | idea. It does not give any specific details. So it must not be too long; it must be brief, precise, and concrete. If any details must be expressed, they must be expressed already in the supporting sentences, but the topic sentence must contain nothing but just the central general idea of the entire text. | |
| 21. | Задание комбинированного типа | 1 This bank is one of London's oldest.....institutions, (finance) | financial Explain your choice | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По итогам каждого семестра в рамках действующей балльно-рейтинговой системы студент может получить от нуля до ста баллов, либо быть отмеченным как не явившийся на экзамен (зачёт) в случае неявки.

На каждом занятии преподаватель оценивает аудиторную работу каждого студента и каждое представленное студентом задание в рамках самостоятельной работы холистически, учитывая три ключевых параметра: решение коммуникативной задачи; организацию и структуру работы; языковое лексико-грамматическое, орфографическое и орфоэпическое оформление работы. Преподаватель также вправе учитывать и другие параметры, такие, презентационные и ораторские навыки студента, артистичность презентации выполненной работы, внешнее оформление работы (наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, наличие/отсутствие запинок, оговорок, излишних пауз, помарок, подчисток и т.д.), принятие на себя роли лидера (наставника) при совместной работе с другими студентами и др.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Посещение занятия без опозданий | 1 балл в день | 14 баллов | По расписанию |
| 2.1 | Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии | 3 балла в день | 42 | По расписанию |
| 2.2 | Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания | 2 балла в день | 28 | По расписанию |
| 2.3 | Пассивное участие в ходе занятия | 1 балл в день | 14 | По расписанию |
| 3.1 | Своевременное выполнение заданий на самостоятельную работу с надлежащим качеством | 2 балла за каждое задание | 34 | По расписанию |
| 3.2 | Несвоевременное выполнение заданий на самостоятельную работу И/ИЛИ их выполнение с ненадлежащим качеством | 1 балл за каждое задание | 17 | По расписанию |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Творческая деятельность, проявление креативности на занятии | + 4 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 2. | Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия) | + 3 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 3. | Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие) | + 3 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| Всего | | | | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | - 1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | - 1 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | - 2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | - 4 |
| <i>Не выполнение контрольных точек (итоговых тестов и проектов)</i> | - 5 за каждую контрольную |

| Показатель | Балл |
|------------|-------------------------------|
| | ю точку из конечного рейтинга |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Не зачтено |
| 60–64 | 2 (неудовлетворительно) | |
| Ниже 60 | | |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Ashley, A. = [Эшлей, А.]. Commercial Correspondence = [Коммерческая переписка]. - New Edition. - Oxford: Oxford University Press, 2006. - 304 p.: il. - (Oxford Handbook of). - ISBN 0-19-457213-7: 431-96: 431-96. ФИЯ-1. 81.43.21:65.050.9(2), А 84.
2. English for managers (курс английского языка для магистрантов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Куприна О.Г. - М. : Горячая линия - Телеком, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204767.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Gardner, Peter S. New Directions. Reading, Writing, and Critical Thinking. Second Edition. - New York: Cambridge University Pres. - 292 p.
4. Gardner, Peter S. New Directions. Reading, Writing, and Critical Thinking. Teacher's Manual. Second Edition. - New York, Cambridge University Press. - 292 p.
5. Oshima, S.; Hogue, A. Writing Academic English. Fourth Edition. - New York, Pearson Education, Inc. - 338 p.
6. Sides, Charles H. How to Write and Present Technical Information. - Fitchburg State College, Massachusetts, Cambridge University Press. - 224 p.
7. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Базылев В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Английский язык (Магистратура) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320686.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Haigh, R. = [Хай, Р.]. Legal Correspondence = [Деловая переписка]. - Oxford: Oxford University Press, 2006. - 232 p. - (Oxford Handbook of). - ISBN 0-19-457193-9: 436-77: 436-77. ФИЯ-1. 81.43.21:65.050.9(2), Н17.

2. Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Муртазина, Э.З. Фахрутдинова. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214344.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний = English in accounting and company finance [Электронный ресурс] / Татьянченко Н.П. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021800.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Английский язык для изучающих менеджмент. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учеб. пос. Уровень С1 / Н.Н. Виноградова, Е.Э. Иванова - М. : МГИМО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806633.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / С.А. Алексеева, А.В. Скурова - М. : МГИМО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806510.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Финансовая экономика. Английский язык для магистров [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513822.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/ |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе |

| <i>Наименование ЭБС</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru |
| Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru |

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru | |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru | |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru | |
| Российское движение школьников https://рдш.рф | |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование, необходимое для работы в аудитории:

1. Компьютер, дата-проектор, белый демонстрационный экран с возможностью показа лектором презентаций (краткого содержания лекций) аудитории;
2. Доступ к вышеуказанным ЭБС и прочим Интернет-ресурсам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).