

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.П. Федорова

«03» апреля_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Составитель(-и)	Скоблева Э.И., доцент, д.э.н, профессор кафедры экономической теории
Согласовано с работодателями:	С.Д. Даудов Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань» Рожко А.И., транспортный инженер ООО «ЮгМакс»
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) ОПОП	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о механизмах функционирования рынков труда и образования, а также о взаимоопределяющей связи между этими рынками;
- формирование навыков анализа и прогнозирования результатов функционирования рынков труда и образования, а также соответствующих им последствий для участников этих рынков;
- формирование представлений о современных тенденциях на рынках труда и образования;
- формирование навыков исследования рынков труда и образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о понятиях и факторах спроса и предложения на рынках труда и образования;
- формирование знаний о механизмах функционирования рынков труда и образования;
- формирование представлений об альтернативных траекториях карьеры, а также о факторах успеха в различных вариантах карьеры;
- изучение показателей развития рынков труда и образования;
- изучение актуальных исследований рынков труда и образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к эклективным дисциплинам Б1.В.Д.05.01. Дисциплина «Экономика образования» базируется на материале таких дисциплин как микроэкономика, методология научного исследования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: теории потребительского поведения, теории инвестиций.

Умения: анализировать статистические данные.

Навыки: применения научного инструментария для анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК- 5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать современные методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования .	Уметь разрабатывать необходимое методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.	Гладить навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единицы(ы), в том числе 13 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов(а) – лекции, 13 часов(а) – практические, семинарские занятия, 0 часов(а) – лабораторные работы), и 59 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Сем естр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал	1		3			1 0	Собеседование.
Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников			2			1 0	Собеседование.
Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал			2			1 0	Собеседование.
Тема 4. Образование как общественное благо			2			1 0	Собеседование.
Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ			2			1 0	Собеседование.

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире			2			9	Собеседование.
ИТОГО	72		13			59	Зачет

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы дисциплины	Кол-во часов	компетенции	
		ПК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал	13	+	1
Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников	12	+	1
Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал	12	+	1
Тема 4. Образование как общественное благо	12	+	1
Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ	12	+	1
Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире	11	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал.

Понятие инвестиций в человеческий капитал. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель внутренней нормы отдачи. Сравнение выгод от инвестиций в человеческий капитал для людей с разным уровнем образования. Сравнение доходности различных активов и доходности образования. Выгодно ли обществу инвестировать в образование. Теория сигнала.

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников.

Модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников. Общие и специфические навыки работников. Почему фирмы не желают инвестировать в высшее образование своих работников. Виды инвестиций в человеческий капитал своих работников готовы финансировать фирмы. Оценка работника по анкетным данным (экспресс-диагностика).

Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал.

Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные экстерналии. Внешние эффекты образования. Почему общество финансирует образование для бедных. Результаты рынка образования под влиянием государственных субсидий.

Тема 4. Образование как общественное благо

Критерии общественных благ. Соперничество и исключаемость. Образование как общественное благо. Внешние эффекты образования и общественные блага. Нужно ли обществу финансировать образование для бедных. Плюсы и минусы государственного финансирования образования.

Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ.

Показатели эффективности образовательных учреждений. Сравнение эффективности частных и государственных образовательных учреждений. Анализ причин различий в качестве обучения в государственных и частных школах и вузах мира. Основные пути реформирования образования в России. Влияние смешанной собственности на доходы от продажи образовательных услуг в вузах и школах России на эффективность образовательных заведений и качество обучения.

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире.

Факторы успешности выпускников университетов. Эффективность использования времени студентов и школьников и успех в карьере. Почему квалификация и заработки имеют прямую зависимость в частном бизнесе и не имеют в государственных организациях? Как стать профессионалом своего дела при окончании университета и быть востребованным специалистом с высоким заработком. Прогноз развития рынка труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал

Развитие теории инвестиций в человеческий капитал.

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников

Подходы и заинтересованность фирм в профессиональной подготовке работников.

Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал.

Источники финансирования образования в мире.

Тема 4. Образование как общественное благо

Анализ образования как экономического блага.

Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ

Реформы образования и их эффективность.

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире.

Проблемы и динамика рынка труда выпускников.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Модели оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал	10	Письменное домашнее задание.
Модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников	10	Письменное домашнее задание.
Роль государственных субсидий в образовании	10	Письменное домашнее задание.
Образование как ассоциативное благо	10	Письменное домашнее задание.
Основные пути реформирования образования в России	10	Письменное домашнее задание.
Высшее образование за рубежом	9	Письменное домашнее задание.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Требования к написанию эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения;.

Таблица 5.

Наименование раздела, темы	Лекция	Практическое зяние, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 4. Образование как общественное благо	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире	Не предусмотрено	Собеседование	Не предусмотрено

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6.3.1. Программное обеспечение:

- Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
- Mozilla FireFox- браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
- 7-zip - архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема	Код контролируемой	Наименование
Темы 1 - 6	ПК-5	Собеседование.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.

Собеседование.

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по нижеследующим вопросам.

Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал

Вопросы:

1. Раскройте понятие инвестиций в человеческий капитал.
2. Изложите суть модели оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал.
3. Для чего применяется модель внутренней нормы отдачи?
4. Сравните выгоды от инвестиций в человеческий капитал для людей с разным уровнем образования. Как это можно сделать графически?
5. Сравните доходность различных активов и доходность образования.
6. Выгодно ли обществу инвестировать в образование?
7. Выгодно ли частному лицу инвестировать в образование? Докажите.
8. О чем говорит теория сигнала?

Тема 2. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников

Вопросы:

1. Что позволяет понять модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников?
2. В чем отличие общих от специфических навыков работников?
3. Почему фирмы не желают инвестировать в высшее образование своих работников?
4. Какие виды инвестиций в человеческий капитал своих работников готовы финансировать фирмы?
5. Что такое оценка работника по анкетным данным (экспресс-диагностика)? Какие преимущества получает работодатель, применяющий экспресс-диагностику характеристик претендента на работу?

Тема 3. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал

Вопросы:

1. Что понимают под внешним эффектом?
2. Приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий.
3. Каковы внешние эффекты образования?
4. Почему общество финансирует образование для бедных?
5. Каковы результаты рынка образования под влиянием государственных субсидий?

Тема 4. Образование как общественное благо

Вопросы:

1. Как отличить общественное благо от частного? Каковы критерии общественных благ?
2. Что значит соперничество покупателей за благо?
3. Что означает исключаемость блага?
4. Является ли образование общественным благом?
5. Почему образование часто относят к общественным благам? Верно ли это?
6. Нужно ли обществу финансировать образование для бедных?
7. Каковы плюсы и минусы государственного финансирования образования?

Тема 5. Теоретические основы образовательных реформ

Вопросы:

1. Каковы показатели эффективности образовательных учреждений?
2. Сравните эффективность частных и государственных образовательных учреждений?
3. Проанализируйте причины различий в качестве обучения в государственных и частных школах и вузах мира.

4. Каковы основные пути реформирования образования в России, которые можно сформулировать на основе проведенного анализа?
5. Как влияет смешанная собственность на доходы от продажи образовательных услуг в вузах и школах России на эффективность образовательных заведений и качество обучения? Почему?

Тема 6. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире

Вопросы:

1. Кто и почему наиболее успешен среди выпускников зарубежных вузов?
2. Как повысить эффективность использования времени студентов и школьников и обеспечить успех в карьере?
3. Можно ли рассчитывать на успешную карьеру в государственных учреждениях?
4. Почему квалификация и заработки имеют прямую зависимость в частном бизнесе и не имеют в государственных организациях?
5. Как стать профессионалом своего дела по окончании университета и быть востребованным специалистом с высоким заработком?
6. Прогноз развития рынка труда.

Примерные темы эссе.

1. Модели оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал.
2. Модель прогнозирования инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников.
3. Роль государственных субсидий в образовании.
4. Образование как ассоциативное благо.
5. Основные пути реформирования образования в России.
6. Высшее образование за рубежом.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

Код и наименование проверяемой компетенции			
ПК-5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			
Задание закрытого типа	Основной целью функционирования системы образования является: а) повышение качества образования; б) обеспечение доступности образования; в) обеспечение бесплатности образования; г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.	б)	3

	Человеческий капитал – это: а) финансовые активы населения, обращающиеся в сфере образования; б) население, обладающее определенным уровнем образования, трудовыми навыками и квалификацией; в) инвестиции государства, направляемые в сферу образования и науки; г) финансовые средства государства, направляемые на модернизацию образования.	б)	3
	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а) единство образовательного пространства Российской Федерации; б) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их усвоения. г) все ответы верны.	г)	3
	Эмиграция - это: а) внутренняя миграция б) отток населения за пределы данного государства в) приток населения на территорию данного государства г) разница между притоком и оттоком населения.	б)	3

	Основной идеей монетаризма является: а) Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%; б) Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы; в) Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы; г) Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.	б)	3
Задание открытого типа	Терминология экономики образования.	(инвестиции в человеческий капитал, общественное благо, рынок труда, финансирование образования, межпоколенная устойчивость, реформы и пр.)	10
	Отдача от образования	Отдача от образования — это зависимость между изменением уровня образованности индивида и последующим уровнем его заработной платы.	10
	Безработица	Безработица — наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться, но не могут найти работу.	10
	Реформы образования	Реформы образования — масштабная деятельность в форме социального проекта по изменению содержания, структуры, методов, форм образования.	10

	Экспорт образовательных услуг	Экспорт образовательных услуг включает предоставление образовательных услуг иностранным обучающимся очно или с помощью современных коммуникационных технологий	10
--	-------------------------------	--	----

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

Два раза в семестр организуется **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать: тестирование (в том числе компьютерное); собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования плановости работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками.

Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При передаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

- первая передача зачета/экзамена – 5 баллов;
- вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Кекки, Даниеле Экономика образования. Человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Даниеле Кекки; перевод с английского под научной редакцией Н. А. Ранневой. - Москва : Дело, 2021. - 288 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-85006-262-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062620.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/StGAU202205-09.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

Современные проблемы экономики труда и пути их решения : коллект. монография / Под науч. ред. И. А. Епишкина, В. Н. Никитина, С. А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 490 с. - ISBN 978-5-4475-9842-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447598426.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).