

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.П. Федорова

«03» апреля_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ЭКОНОМИКА РЫНКА ТРУДА »

Составитель(и)

**Федорова Е.П., доцент, к.э.н, доцент кафедры
экономической теории;**

Согласовано с работодателями:

С.Д. Даудов Начальник отдела внутреннего аудита
Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань»
**Рожко А.И., транспортный инженер ООО
«ЮгМакс»**

Направление подготовки /
специальность

38.04.01. ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, (заочная)

Год приёма

2025

Курс

**2(по очной форме)
2(по заочной форме)**

Семестр(ы)

**3 (по очной форме)
4(по заочной форме)**

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика рынка труда» формирование навыков анализа рынков труда, умения применять методы оптимального отбора кадров, навыка выявления факторов оптимизации занятости на фирме, умения разрабатывать методы оптимизации издержек на труд

1.2. Задачи освоения дисциплины «Экономика рынка труда»

Магистр по направлению подготовки **38.04.01 – Экономика** должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности при изучении курса «Теория контрактов»:

Задачи:

профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности при изучении курса «Экономика труда»:

Задачи:

- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современного микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам решения практических задач посредством применения современного микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам исследования и прогнозирования рынков труда

1) проведение научно- исследовательской деятельности

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

2) проведение проектно- аналитической деятельности

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

3) проведение аналитической деятельности, которая включает:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей

деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. . Учебная дисциплина «Экономика рынка труда» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений *ОПОП(Б1.Д03.01)* Обучение проводится в 3 семестре.

2.2. . Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Философии, микроэкономики, макроэкономики, эконометрики.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: философии, микроэкономики, теории отраслевых рынков, теории игр вводного уровня, истории экономических учений

Знания:

- Закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- Основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества;
- Закономерностей развития экономики на макро- и микроуровне

Умения:

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- Анализировать экономические явления на микро-макроуровне.

Навыки:

- Владеть навыками философского мышления для выработки системного , целостного взгляда на проблемы общества
- Владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

производственная и педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /

специальности:

в) профессиональной (ПК-2).

Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	ИПК-2.1.1 Анализирует и оценивает лучшие международные практики научных исследований в экономической сфере	ИПК-2.2.1 Применяет современные методы проектирования программы исследования и разработки инструментария проводимых исследований	ИПК-2.3.1 Проводит анализ и систематизацию информации по теме исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72_ часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	27,25	-	7,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4	-	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	0	-	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44,75	-	64,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	-	Экзамен-4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда			4					8	12	
Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд			4					8	12	
Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд			4					8	12	
Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей			4					8	12	

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>предложения рабочей силы. Эмпирический анализ</i>										
<i>Тема5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация</i>			6					8	12	
<i>Тема6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы</i>			4					4,7 5	8,7 5	
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен /)
ИТОГО за семестр:			26					44, 75	1,2 5	72

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда			2					10	12	
Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд			2					10	12	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд			2					10	12	
Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей предложения рабочей силы. Эмпирический анализ								12	12	
Тема5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация								12	12	
Тема6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы			0					10, 75	10, 75	
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен /)
ИТОГО за семестр:			6					64, 75	1,2 5	72

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
<i>Тема1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда</i>	12	+	1
<i>Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд</i>	12	+	1
<i>Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд</i>	12	+	1
<i>Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей</i>	12	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2		
<i>предложения рабочей силы. Эмпирический анализ</i>				
<i>Тема5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация</i>	12	+		1
<i>Тема6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы</i>	10,75	+		1
<i>Консультации</i>	1			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25			
Итого	=72			Экзамен

Краткое содержание каждой темы дисциплины «Экономика рынка труда»

Тема1. Основопологающие концепции экономики труда.

Предмет экономики труда. Особенности труда как объекта исследования. Отечественные и мировые традиции изучения экономики труда. Источники информации о социально-трудовой сфере. Классификация трудовой структуры населения. Занятость. Экономически активное и экономически неактивное население. Демографические профили экономической активности в странах мира. Занятое и безработное население. Трудовые ресурсы.

Особенности экономической активности, занятости и безработицы в разных странах. Рынок труда и его особенности. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как «цена труда». Изменения в занятости (отраслевой структуры, демографической структуры) как результат функционирования рынка труда. Локальные рынки труда.

Тема2. Простейшие модели спроса на труд. Эластичность проса на труд

Простейшая модель спроса: краткосрочный период. Закон снижения предельного дохода труда. Условия максимизации прибыли. Кривые спроса для индивидуальной фирмы и для рынка в целом.

Модифицированные модели спроса на труд:

- a) монополия на рынке продуктов;
- b) монополия на рынке труда;
- c) спрос на труд в долгосрочном периоде: условия максимизации прибыли, эффекты масштаба и замещения;
- d) случай более двух производственных факторов.

Влияние законодательно установленного минимума заработной платы на занятость в случае конкурентного рынка и монополии.

Эмпирические оценки спроса на труд и прогнозирование занятости.

Эластичности спроса на труд и законы Хикса-Маршалла. Иллюстрация действия законов Хикса-Маршалла на примере деятельности профсоюзов. Прямые и перекрестные эластичности. Применение концепции эластичности спроса на труд к ситуации изменившейся технологии. Международная торговля и ее влияние на рынки труда: возможность взаимной выгоды

Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд

Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд. Классификация условно-постоянных затрат. Альтернатива для фирмы: больше работников или больше рабочих часов для каждого занятого? Доплата за сверхурочные часы.

Инвестиции фирмы в образование работников: краткосрочный и долгосрочный период. Затраты на обучение - общее и специализированное – и изменение спроса на труд.

Затраты по найму новых работников. Использование «сигналов»: документов, подтверждающих квалификацию, и специальных отборочных механизмов (тестов). Внутренние рынки труда как способ преодоления несовершенства «сигналов»

Тема4. Обзор динамических и статистических моделей предложения рабочей силы. Эмпирический анализ

Понятие предложения труда. Модели предложения труда. Качество рабочей силы. Понятие человеческого капитала. Элементы человеческого капитала и способы его накопления. Предложение труда: решение о найме на работу. Теория выбора "труд - досуг". Цена досуга. Понятие чистых эффектов замещения и дохода. Модель индивидуального выбора, ее предпосылки и ограничения, решение задачи. Графический анализ проблемы выбора. Рост заработной платы и совместное действие эффектов дохода и замещения. Вывод кривой индивидуального предложения на рынке труда. Графический анализ возможных решений индивида: решение не работать; решение о выходе на пенсию; кривые индивидуального предложения труда для «трудооголиков».

Тема5 Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация

Принятие индивидуального решения об инвестициях в образование: анализ выгод и издержек. Методы оценки эффективности инвестиций в образование: чистая приведенная стоимость и внутренняя норма окупаемости. Спрос и предложение на рынке инвестиций в образование. Использование уравнения Дж. Минцера для оценки нормы отдачи от инвестиций в образование. Эмпирические оценки отдачи от образования в России и других странах. Образование как сигнал на рынке труда. Роль диплома. Особенности подстройки рынка труда специалистов. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Профессиональная подготовка

Доход и его виды. Структура доходов населения. Заработная плата как основа доходов домохозяйств. Причины различий в заработной плате. Неоднородность работников: различия в уровне накопленного человеческого капитала и неконкурентные группы на рынке труда. Разнородность рабочих мест: условия труда, различия в статусе, возможность получения социальных благ. Компенсационные различия в заработной плате. Роль государства в установлении норм по безопасности труда: оценка эффективности. Определение оптимальной структуры вознаграждения за труд: выбор «заработная плата – социальный пакет». Несовершенная конкуренция на рынке труда как причина дифференциации заработков: ограничения мобильности работников, дискриминация, деятельность профсоюзов и монополий. Дискриминация на рынке труда: понятие и основные виды. Склонность работодателей к дискриминации. Дискриминации на монополистическом рынке. Несовершенная информация и статистическая дискриминация. Профессиональная сегрегация и ее измерение. Роль сегрегации в формировании разрыва в заработной плате. Дискриминационные различия в заработной плате и способы их измерения. Антидискриминационная политика на рынке труда: цели, направления и инструменты. Особенности отраслевых, профессиональных, региональных различий в заработной плате в российской экономике. Тенденции неравенства в заработной плате. Проблема

бедности в современной экономике. Направления деятельности государства в решении вопросов снижения неравенства доходов

Тема 6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы

Безработица, виды и причины. Теория и модели поиска работы. Эмпирические оценки и анализ продолжительности. Страхование от безработицы. Влияние пособия по безработице на продолжительность безработицы и на решения о занятости. Безработица и жесткость рынка труда. Рынки труда в европейских странах. Государственные меры по снижению безработицы и их эффективность: страновой анализ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Обучение предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы магистрантов. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех магистрантов и стимулирует творческий потенциал обучающихся. При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. Преподаватель активно должен участвовать в разработке задач, вопросов, кейсов, проектов, по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для семинара, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Форма семинарских занятий:

- развернутая беседа (или дискуссия, диспут) по заранее известному плану (списку вопросов);
- небольшие доклады магистрантов, в том числе демонстрирующие выполнение заданий самостоятельной работы, с последующим обсуждением участниками группы;
- обсуждение кейсов; кейс-семинар. Эти формы могут сочетаться в одном семинаре в зависимости от оценочных средств, предусмотренных программой дисциплины

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального

и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.).

контроль за работой студентов на практическом занятии

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда</i>	8	Изучение учебной литературы и современной литературы по данной теме. Написание эссе.
<i>Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд</i>	8	Изучение учебной литературы и современной литературы по данной теме. Выполнение заданий к семинару.
<i>Тема 3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд</i>	8	Изучение учебной литературы и современной литературы по данной теме. Выполнение заданий к семинару. Подготовка к контрольной работе.
<i>Тема 4. Обзор динамических и статистических</i>	8	Изучение учебной литературы и современной литературы по

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>моделей предложения рабочей силы. Эмпирический анализ</i>		данной теме. Выполнение заданий к семинару
<i>Тема5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация</i>	8	Изучение учебной литературы и современной литературы по данной теме. Выполнение заданий к семинару
<i>Тема6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы</i>	4,75	Изучение учебной литературы и современной литературы по данной теме. Выполнение заданий к семинару
	=44,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным рабочей программой

Согласно рабочей программе, в данном курсе используются следующие виды письменных работ: контрольные работы, проект, эссе

Контрольные работы выполняются на лекциях и семинарских занятиях. Проект студент пишет во внеаудиторное время.

Контрольная работа (КР) – средство проверки текущих знаний и умений применять полученные знания для решения задач по разделам 1 и 2. КР включает в себя решение задач и служит инструментом проверки знаний и умений обучающихся. Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Требования к написанию эссе

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цели эссе – изложить свою точку зрения, сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции,

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, Обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

Оценивается оригинальность эссе, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 5, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 10. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение эвристической беседы (по две группы)	Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов. Форма учебных занятий, развивающая у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.
Разбор кейс-задач	Кейс-технология - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Разбор и анализ конкретных ситуаций с позиций, изучаемых институциональной экономикой
Проблемное обучение	Систематическое включение студентов в поиск решения новых для них проблем в процессе обучения (на лекциях и практических занятиях), что повышает их учебную мотивацию и активизирует учебную деятельность
Выполнение практических заданий в двух группах, в парах, группах по 3-4, человека (равный обучает равного)	Проведение анализа ситуаций, решения задач и открытый вопросов в группах
Научно-практический проект с его презентацией	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда</i>		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд</i>		<i>Тематические дискуссии, решение задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд</i>		<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей предложения рабочей силы. Эмпирический анализ</i>		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация</i>		<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы</i>		<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение задач</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория контрактов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Основополагающие концепции экономики труда. Обзор рынков труда</i>	ПК-2	Собеседование, эссе.
<i>Тема 2 Простейшие модели спроса на труд. Эластичность спроса на труд</i>	ПК-2	Выполнение заданий на семинарах.
<i>Тема 3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд</i>	ПК-2	Выполнение заданий на семинарах. Защита проекта
<i>Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей предложения рабочей силы. Эмпирический анализ</i>	ПК-2	Выполнение заданий на семинарах. Защита проекта
<i>Тема 5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация</i>	ПК-2	Выполнение заданий на семинарах. Защита проекта
<i>Тема 6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы</i>	ПК-2	Выполнение заданий на семинарах. Защита проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1. Основопологающие концепции экономики труда

Вопросы для исследования

Отечественные и мировые традиции изучения экономики труда.

Источники информации о социально-трудовой сфере.

Классификация трудовой структуры населения.

Занятость. Экономически активное и экономически неактивное население.

Демографические профили экономической активности в странах мира.

Занятое и безработное население. Трудовые ресурсы.

Особенности экономической активности, занятости и безработицы в разных странах.

Рынок труда и его особенности.

Субъекты рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Заработная плата как «цена труда».

Изменения в занятости (отраслевой структуры, демографической структуры) как результат функционирования рынка труда.

Локальные рынки труда.

Тесты по теме 1

1.Какие суждения вы оцениваете как нормативные:

Нельзя требовать от работодателей, чтобы они обеспечивали своих работников пенсиями

Если прекратиться приток неквалифицированных, то зарплата неквалифицированных мигрантов , которые уже работают уменьшиться

Работодатели, выплачивающие пенсионные пособия работникам будут выплачивать меньшую заработную плату.

2.Кто не относится к категории занятых по Закону о занятости в РФ ?

Военнослужащие

Студенты дневных отделений

Самозанятые

Занятые в домашнем хозяйстве

3.Уровень безработицы по методологии МОТ оценивается как отношение :

Численности безработных к численности экономически активному населению

Численности зарегистрированных безработных к общей численности населения

Численности безработных к численности трудовых ресурсов

4.Реальная заработная плата индивида:

совпадает с номинальной заработной платой

это то, что указано в расчетном листе за вычетом налогов
 это номинальная заработная плата, деленная на индекс потребительских цен
 нет верного ответа

5.Ваши заработки на рынке труда:

определяются вашей производительностью
 определяются вашей оценкой за курс "Экономика труда"
 не зависят от объема человеческого капитала, которым вы обладаете
 не зависят от уровня и качества капитала, которым вы пользуетесь на работе

Темы эссе1.

Характеристики работы будущего?

Какие навыки и компетенции нужны современным специалистам?

Профессиональная структура занятости

Какие тенденции в изменении рабочего времени можно выделить в РФ и в европейских странах

Национальные модели государственного регулирования трудовых отношений

Государственная политика занятости в странах с переходной экономикой

Виды и динамика неполной занятости

Тема2. Простейшие модели спроса на труд

Вопросы для исследования

1. Простейшая модель спроса: краткосрочный период. Закон снижения предельного дохода труда. Условия максимизации прибыли. Кривые спроса для индивидуальной фирмы и для рынка в целом.
2. Модифицированные модели спроса на труд:
 - a. монополия на рынке продуктов;
 - b. монополия на рынке труда;
 - c. спрос на труд в долгосрочном периоде: условия максимизации прибыли, эффекты масштаба и замещения;
 - d. случай более двух производственных факторов.
3. Влияние законодательно установленного минимума заработной платы на занятость в случае конкурентного рынка и монополии.
4. Эмпирические оценки спроса на труд и прогнозирование занятости
5. Эластичности спроса на труд и законы Хикса-Маршалла.
6. Иллюстрация действия законов Хикса-Маршалла на примере деятельности профсоюзов.
7. Прямые и перекрестные эластичности.
8. Международная торговля и ее влияние на рынки труда: возможность взаимной выгоды

Тема3. Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд

Вопросы для исследования

Условно-постоянные затраты и их влияние на спрос на труд.

Классификация условно-постоянных затрат.

Альтернатива для фирмы: больше работников или больше рабочих часов для каждого занятого? Доплата за сверхурочные часы.

Инвестиции фирмы в образование работников: краткосрочный и долгосрочный период.

Затраты на обучение - общее и специализированное – и изменение спроса на труд.

Затраты по найму новых работников.

Использование «сигналов»: документов, подтверждающих квалификацию, и специальных отборочных механизмов (тестов).

Внутренние рынки труда как способ преодоления несовершенства «сигналов

Задания контрольной работы 1

1. Рассмотрим фирму, производящую продукцию в условиях совершенной конкуренции на рынке товара. Производственная функция фирмы имеет следующий вид: $Q=60L$ (L – единственный переменный фактор в краткосрочном периоде). Цена выпускаемой продукции – \$10 за штуку. Предложение труда определяется соотношением: $w=100+5L$. Сколько работников наймет фирма и какую зарплату будет им платить?
2. В крупном городе М. при установлении муниципалитетом цен на проезд в общественном транспорте обнаружилась нехватка водителей автобусов. Муниципалитет пытается решить проблему, привлекая на работу иностранную рабочую силу из сопредельного государства У., где уровень реальной зарплаты намного ниже. Стоит ли опасаться, что в результате этой акции снизится средний уровень зарплаты жителей города М.?
3. Имеется следующая информация: 1) численность занятых-72млн человек, безработных-8 млн. человек.
2) месяц спустя из 72 млн человек, имевших работу, были уволены 1 млн. , а 2 млн. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы
4. **Рынок труда является совершенно-конкурентным. Функция предложения труда имеет вид: $L=-100+40w$**
функция спроса задана следующим образом: $L=100-10w$
Определите равновесные значения зарплаты и уровня занятости на данном рынке труда
5. Конкурентный отраслевой рынок труда характеризуется следующими функциями спроса и предложения соответственно: $W=6-L/200$
 $W=3+L/100/$
6. Где L -численность работников, w - почасовая ставка заработной платы, долл. Если все фирмы – наниматели объединяются и выступают как единый покупатель (монопсонист), как изменится уровень зарплаты и занятости по сравнению с конкурентным.

Тема 4. Обзор динамических и статистических моделей предложения рабочей силы

Вопросы для исследования

1. Понятие предложения труда. Модели предложения труда.
2. Качество рабочей силы. Понятие человеческого капитала. Элементы человеческого капитала и способы его накопления.
3. Предложение труда: решение о найме на работу. Теория выбора "труд - досуг". Цена досуга.
4. Понятие чистых эффектов замещения и дохода.
5. Модель индивидуального выбора, ее предпосылки и ограничения, решение задачи. Графический анализ проблемы выбора.
6. Рост заработной платы и совместное действие эффектов дохода и замещения. Вывод кривой индивидуального предложения на рынке труда.
7. Графический анализ возможных решений индивида: решение не работать; решение о выходе на пенсию; кривые индивидуального предложения труда для «трудоголиков».

Тема 5. Заработная плата и доходы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация

Вопросы для исследования

1. Принятие индивидуального решения об инвестициях в образование: анализ выгод и издержек.

2. Методы оценки эффективности инвестиций в образование: чистая приведенная стоимость и внутренняя норма окупаемости.
3. Спрос и предложение на рынке инвестиций в образование.
4. Использование уравнения Дж. Минцера для оценки нормы отдачи от инвестиций в образование.
5. Эмпирические оценки отдачи от образования в России и других странах. Образование как сигнал на рынке труда. Роль диплома. Особенности подстройки рынка труда специалистов. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Профессиональная подготовка

Тема 6. Безработица. Частота и продолжительность. Модели поиска работы

1. Безработица, виды и причины.
2. Эмпирические оценки и анализ продолжительности.
3. Страхование от безработицы.
4. Влияние пособия по безработице на продолжительность безработицы и на решения о занятости.
5. Безработица и жесткость рынка труда. Рынки труда в европейских странах. Государственные меры по снижению безработицы и их эффективность: страновой анализ.
 - a. Влияние программ поддержания дохода на мотивацию труда. Жизненный цикл и предложение труда.
 - b. Модели участия женщин в рабочей силе. Выбор возраста выхода на пенсию.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и концепции «Экономики рынка труда»
2. Позитивная экономическая теория экономики труда. Основные положения, примеры
3. Нормативная экономическая теория экономики труда. Основные положения, примеры
4. Государственная политика на рынке труда
5. Основные тенденции на современном рынке труда
6. Рынок труда, определения, виды
7. Рабочая сила и безработица, определения факты, тенденции участия населения в составе рабочей силы
8. Номинальная, реальная заработная плата, заработки, общие выплаты, доход
9. Спрос на труд. Факторы, воздействующие на труд
10. Эффект замещения и эффект масштаба при изменении заработной платы.
11. Предложение труда. Факторы, воздействующие на предложение труда
12. Заработная плата рыночного равновесия. Нарушения равновесия
13. Влияние нерыночных факторов на рынок труда. Влияние профсоюзов
14. Кто получает завышенную или заниженную заработную плату.
15. Нехватка рабочей силы: государственная политика.
16. Укажите особенности трудовой структуры населения в России и других странах
17. Дайте определение экономически активному и экономически неактивному населению.
18. Какие группы лиц не входят в состав экономически активного населения.
19. Докажите, что для фирмы, максимизирующей прибыль, которая принимает заработную плату заданной, кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон.
20. Покажите графически, как рост минимальной заработной платы отражается на занятости на конкурентном рынке труда и в случае монополии.
21. Как Вы думаете, в каком периоде – краткосрочном или долгосрочном – спрос фирмы на труд является более эластичным. Обоснуйте свой ответ.

22. Какие факторы влияют на уровень участия в рабочей силе.
23. От чего зависит оптимальное количество часов работы.
24. Объясните, является ли приведённое высказывание истинным, ложным или неопределённым: «Если цены вырастут на 15% и заработная плата увеличится на 15%, то количество отработанных работником часов не изменится».
25. Как резервная заработная плата влияет на решение о выходе на рынок труда.
26. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы.
27. Вторичная занятость и сверхурочная работа
28. Может ли произойти снижение в предложении труда при введении подоходного налога.
29. Охарактеризуйте особенности предложения труда в российской экономике.
30. Объясните действие эффекта замещения и масштаба при увеличении цены на труд.
31. В чём состоят отличия прямой и перекрестной эластичности спроса на труд.
32. Объясните действие законов производного спроса.
33. Как изменяется спрос на взаимозаменяемые и взаимодополняемые виды труда при росте ставки заработной платы.
34. Простая модель спроса на труд. Допущения.
35. Спрос на труд в долгосрочном и краткосрочном периоде.
36. Спрос на труд в терминах реальной заработной платы.
37. Концепция предельной производительности
38. Условия максимизации прибыли
39. На ком лежит бремя налога на зарплату?
40. Модифицированные модели спроса на труд
41. Долгосрочный спрос фирм на труд
42. Модель с числом факторов больше двух
43. Модель всеобщего минимума заработной платы
44. Модель с неполным охватом
45. Эффекты монополии
46. Прямая эластичность спроса по заработной плате
47. Законы производного спроса Хикса –Маршалла
48. Перекрестная эластичность спроса
49. Инвестиционные налоговые льготы как средство сокращения безработицы
50. Налоговые льготы, направленные на субсидирование заработной платы
51. Эластичность спроса на труд и научно-технический прогресс
52. Влияние международной торговли на спрос на труд
53. Издержки на труд не входящие в заработную плату: издержки на привлечение рабочей силы и издержки на профессиональное обучение, пособия и льготы работникам
54. Квазипостоянная природа издержек не входящих в заработную плату.
55. Выбор между численностью работников и временем работы
56. Оплата за сверхурочную работу. Моделирование воздействия повышения оплаты за сверхурочную работу.
57. Инвестиции фирм в рабочую силу и спрос на труд
58. Концепция текущей стоимости и спрос на труд на протяжении нескольких периодов.
59. Инвестиции в профессиональное обучение. Следствия из теории: увольнения, производительность труда, влияние минимальной заработной платы на профессиональное обучение
60. Инвестиции, связанные с наймом
61. Внутренние рынки труда
62. Дискриминация при найме на работу
63. Тенденции участия в рабочей силе и продолжительности рабочего времени
64. Теория принятия решений о работе по найму. Анализ выбора : труд/ досуг
65. Графический анализ выбора труд/ досуг: базовые категории

66. Эффект дохода и замещения при повышении заработной платы. Отделение эффекта дохода от эффекта замещения. Какой эффект доминирует?
67. Эмпирический анализ выбора труд/досуг: анализ временных рядов и моментный анализ
68. Программы компенсации потерянного дохода
69. Программы поддержания уровня доходов населения. Проблемы помощи малоимущим.
70. Теория производства в домашнем хозяйстве. Модель производства в домашнем хозяйстве
71. Тройственный выбор: рынок труда, домашнее хозяйство ,досуг
72. Решения о предложении труда, принимаемые совместно мужем и женой. Совместное решение и перекрестные эффекты.
73. Теория домашнего хозяйства и социальные вопросы: здоровье и предложение труда, отчаявшийся и дополнительный работники,
74. Программы поддержания дохода и мотивация к труду семьи.
75. Аспекты жизненного цикла в предложении труда
76. Эффект замещения и принятие решений о том в какой период жизненного цикла необходимо работать.
77. Пенсионный тест в системе социального обеспечения.
78. Компенсационные различия в заработной плате и рынок труда. Допущения теории выбора рабочего места.
79. Эмпирическая проверка теории компенсационных различий в заработной плате.
80. Гедонистическая теория заработной платы.
81. Нормативы профессиональной безопасности и здоровья.
82. Практическое применения теории компенсационных различий: пример законодательство о пенсионной реформе.
83. Инвестиции в человеческий капитал. Спрос на образование со стороны работников. Формальная модель выбора и следствия из нее.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	1.Какие суждения вы оцениваете как нормативные: 1.Нельзя требовать от работодателей, чтобы они обеспечивали своих работников пенсиями 2.Если прекратиться приток неквалифицированных, то зарплата неквалифицированных мигрантов , которые уже работают уменьшиться 3.Работодатели, выплачивающие пенсионные пособия работникам будут	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выплачивать меньшую заработную плату.		
2.		Уровень безработицы по методологии МОТ оценивается как отношение : 1.Численности безработных к численности экономически активному населению 2.Численности зарегистрированных безработных к общей численности населения 3.Численности безработных к численности трудовых ресурсов	1	2
3.		Реальная заработная плата индивида: 1.совпадает с номинальной заработной платой 2.это то, что указано в расчетном листе за вычетом налогов 3.это номинальная заработная плата, деленная на индекс потребительских цен 4. нет верного ответа	3	3
4.		Предельные издержки труда представляют собой: 1.Увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции 2.Увеличение постоянных издержек при увеличении количества работников на единицу 3.Увеличение общих издержек труда при увеличении объема	4	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выпускаемой продукции на единицу 4. Увеличение общих издержек труда при увеличении количества работников на единицу 5. Нет верного ответа		
5.		Рынок труда является совершенно- конкурентным. Функция предложения труда имеет вид $L = -100 + 40w$ функция спроса задана следующим образом: $L = 100 - 10w$ Определите равновесные значение уровня занятости на данном рынке труда 1.4;60 2.5;50 3.3,5; 55 4.5,5;45	1	5-7
6.	Задание Комбинированного типа	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Причинами падения предельного продукта труда являются: 1. Снижения количества работников 2. Технологические причины 3. Уменьшение прибыли	Технологические причины- так как , при увеличении затрат труда возникает недостаток капитала приходящегося на одного работника, в результате чего отдача от новых работников становится меньше	5
7.	Задания открытого типа	Когда на рынке труда возникает ситуация монопсонии?	При ситуации , если на рыке одна фирма, выступает единственным покупателем рабочей силы на данном рынке труда	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Рынок труда является совершенно-конкурентным. Функция предложения труда имеет вид $L = -100 + 40w$ функция спроса задана следующим образом: $L = 100 - 10w$ Определите равновесные значение уровня занятости на данном рынке труда	$100 + 40w = 100 - 10w$ $200w = 50$ $w = 4$ $L = 100 - 10w = 100 - 10 \cdot 4 = 60$	5-7
9.		Если оперировать идеями нормативной экономической теории, то, когда рынок труда находится в оптимальной точке?	Рынок труда приходит к оптимальному состоянию, когда все взаимовыгодные сделки совершаются. Если некоторые взаимовыгодные сделки будут не завершены, то рынок не будет находиться в точке оптимума	
10.		Какие несовершенства рынка труда могут помешать рынку труда прийти к оптимальному состоянию?	Неосведомленность, участник сделки может согласиться на нее так как не владеет информацией о неблагоприятных последствиях от этой сделки и о возможных прибылях от нее. Однако и информированные индивиды могут потерпеть неудачу, если не владеют информацией о скрытых барьерах сделки (правительственных, отсутствие рынка там, где он мог бы потенциально существовать)	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольные работы, тесты, эссе	3/10 балла	30 баллов	По расписанию
2.	Коллоквиумы, семинары	1/10 балла	10 баллов	По расписанию
3.	...			
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	10/0,5	5 баллов	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	10/0,5	5 баллов	по расписанию
6.	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	По расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2...
<i>Неготовность к занятию</i>	-2...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1...
...	-...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. М.Г.Колосницына. Экономика труда. М., “Магистр”, 2009. (23экз.)
2. Корнейчук, Б. В рынок труда, уч пособие- М.: гардарика, 2007-287 с. (25экз.)
3. Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда (экономическая теория труда): Учебное пособие.М.: ИНФРА-М, 2010. (15экз.)

8.2. Дополнительная литература

4. Бажутин И.С. Рынок труда. Уч. Пособие/Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-0844-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=87158>(ЭБС « IPRbookshop»)
5. Эренберг Р.Д., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. -800с.- ISBN_5-211-03-607-7 (2 экз)
(2экз)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажеры, карты). Их использование предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).