

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономической
теории

_____ Е.П. Федорова

_____ Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Составитель(и)	Вострикова Е.О., доцент, к.э.н., зав. кафедрой экономической теории
Согласовано с работодателями:	Даудов С.Д., Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань»; Рожко А.И., транспортный инженер ООО «ЮгМакс» 38.04.01 ЭКОНОМИКА
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2025
Курс	1(по очной форме 1(по заочной форме)
Семестр(ы)	1(по очной форме) 1 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются

- формирование представлений о природе экономических явлений;
- формирование экономического мышления и навыков применения экономических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика (продвинутый уровень)»:

- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современного микроэкономического анализа;
- обучение методам решения практических и исследовательских задач посредством применения современного микроэкономического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что магистранты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Предметы: математика, обществознание, изучаемыми в школьной программе; а также дисциплины экономической направленности, изучаемые в программах бакалавриата, специалитета.

Знания: основ современной организации жизни общества и производства.

Умения: применять графический анализ, вычисления производных, решения уравнений.

Навыки: логического мышления и анализа взаимодействий людей в современном обществе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *Экономика отраслевых рынков, Государственные финансы и экономика общественного сектора, Производственная практика.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач).

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач. ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.	<input type="checkbox"/> <i>основы поведения анализа экономических агентов</i>	<i>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне</i>	<i>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</i>
		<i>Основы анализа научных исследований В области микроэкономики.</i>	<i>использовать микроэкономические модели для анализа текущей ситуации и получения прогнозов</i>	<i>современной методикой построения экономических моделей</i>
ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами.	<i>основные механизмы влияния микроэкономических процессов на поведение фирмы, домохозяйства.</i>	<i>Разрабатывать программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами.</i>	<i>Навыками разработки программы прикладного и/или фундаментального исследования</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	-	6
Объем дисциплины в академических часах	216	-	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	57	-	21,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	28	-	10

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	-	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	159	-	194,25

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР					
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 1.										
Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.	4		4					20	28	опрос
Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос	4		4					20	28	контрольная работа
Тема 3. Выбор в условиях неопределенности	4		4					20	28	опрос
Тема 4. Производство. Издержки производства.	4		4					20	28	контрольная работа
Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.	4		4					20	28	опрос
Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.	4		4					30	38	опрос
Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.	4		4					29	37	контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	28		28					159	216	
Итого за весь период	28		28					159	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-3	
Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.	28	+	+	2
Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос	28	+	+	2
Тема 3. Выбор в условиях неопределенности	28	+	+	2
Тема 4. Производство. Издержки производства.	28	+	+	2
Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.	28	+	+	2
Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.	38	+	+	2
Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.	37	+	+	2
Итого	216			2

Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.

Сфера применения и границы микроэкономической теории. Рыночный механизм. Сдвиги кривых предложения и спроса. Эластичность предложения и спроса. Оценка и прогнозирования последствий изменения рыночных условий. Воздействие государственного вмешательства: контроль над ценами.

Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Выбор потребителя. Полезность.

Индивидуальный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос. Излишек потребителя. Групповые экстерналии. Эмпирические оценки спроса.

Тема 3. Выбор в условиях неопределенности

Описание риска. Предпочтения в области риска. Снижение степени риска: диверсификация, страхование, ценность информации. Спрос на рискованные активы. Активы, доходность. Компромисс между риском и доходностью. Проблема выбора для инвестора.

Тема 4. Производство. Издержки производства.

Технология производства. Изокванты. Производство с одним переменным фактором. Производство с двумя переменными факторами. Отдача от масштаба.

Измерение издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Безвозвратные издержки. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Кривые издержек. Производство двух товаров – экономия от совмещения производств. Динамические изменения издержек – привая обучения. Оценка и прогноз издержек.

Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.

Максимизация прибыли. Предельный доход, предельные издержки. Выбор объема производства в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в

краткосрочном периоде. Кривая рыночного предложения в краткосрочном периоде. Выбор объёма производства в долгосрочном периоде. Кривая рыночного предложения в долгосрочном периоде. Состязательные рынки.

Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентных рынков. Минимальные цены. Ценовая поддержка и квоты на производство. Импортные квоты и тарифы. Влияние налогов и субсидий.

Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.

Монополия. Монопольная власть. Источники монопольной власти. Общественные издержки монопольной власти. Монополия. Монополистическая власть. Ограничение рыночной власти: антимонопольная политика и законодательство.

Ценовая дискриминация: первой, второй, третьей степени. Двухэтапная оплата. Комплектование. Ценообразование с учетом пиковой нагрузки. Реклама. Правило «большого пальца».

Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модель Курно. Преимущества первого хода – модель Штекелберга. Ценовая конкуренция. Модель Бертрана. Конкуренция против сговора: дилемма заключённых. Модель доминирующей фирмы. Картели.

Игры и стратегические решения. Доминирующие стратегии. Равновесие Нэша. Повторяющиеся игры. Последовательные игры. Угрозы, обязательства и доверие. Защита от входа в отрасль. Стратегия торга.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лекция состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

- Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается основная проблема.
- Основная часть лекции, в которой излагается содержание темы, приводится система доказательств. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами.
- Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-3 человек;

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.	20	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос	20	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 3. Выбор в условиях неопределенности	20	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 4. Производство. Издержки производства.	20	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.	20	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.	30	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников
Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.	29	Опрос, решение задач, подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебников

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы - в форме контрольных работ – выполняются студентами самостоятельно во время аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общая психология			
Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Выбор в условиях неопределенности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Производство. Издержки производства.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение: микроэкономика и рынки. Теория спроса и предложения.	ОПК-1, ОПК-3	опрос
Тема 2. Поведение потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос	ОПК-1, ОПК-3	контрольная работа
Тема 3. Выбор в условиях неопределенности	ОПК-1, ОПК-3	опрос
Тема 4. Производство. Издержки производства.	ОПК-1, ОПК-3	контрольная работа
Тема 5. Максимизация прибыли и анализ конкурентных рынков.	ОПК-1, ОПК-3	опрос
Тема 6. Рыночная власть: монополия, монополия и ценообразование.	ОПК-1, ОПК-3	опрос
Тема 7. Олигополия и теория игр. Монополистическая конкуренция.	ОПК-1, ОПК-3	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа.

Решите задачи.

1. Цена блага 1 равна 2 р., а блага 2 – 3 рубля. Напишите уравнение бюджетного ограничения, если доход потребителя 100.

2. Нарисуйте линию бюджетного ограничения, если покупатель может тратить ежедневно 150 руб. Покупает два блага: цена одного 10 р., цена другого 30 руб. Найдите наклон бюджетной линии.

3. Бюджетная линия как в задаче 2. Цена первого товара выросла с 10 р. до 30 р. Определите новый наклон, нарисуйте новую бюджетную линию. Как изменилось благосостояние потребителя?

4. Бюджетная линия как в задаче 2. Товар 1 обложили налогом в 5 руб. на каждую единицу блага 1, потребляемую свыше 5 единиц. Нарисуйте новую бюджетную линию. Оцените наклон для каждого ее участка.

5. Покупатель любит потреблять горячие напитки с кондитерскими изделиями в пропорции 2 пирожных с чашкой кофе или чая. Нарисуйте кривые безразличия, если полезность растет с ростом потребления. Что это за блага – заменители или дополнители?

6. Потребитель любит салаты, но не любит зелень в них. Нарисуйте кривые безразличия. Какой товар – благо, какой – антиблаго?

7. Является ли множество предпочтений в задании 6 выпуклым?

Решите задачи и выполните задания.

1. Являются ли функция монотонным преобразованием:

$\Pi(x_1, x_2) = -x_1 - x_2$ для $u(x_1, x_2) = x_1 + x_2$. Приведите доказательство.

2. Найти угол наклона предпочтений в точке, заданных функцией полезности: $u(x_1, x_2) = ax_1 + bx_2$.

3. $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1} + \sqrt{x_2}$. Какова доля расходов на товар y ?

4. Нарисуйте графики предпочтений, заданных функцией полезности: $u(x_1, x_2) = x_1 + 2x_2$.

5. Напишите функцию спроса потребителя на товары при ценах p_1, p_2 и доходе m : А) для совершенных субститутов; Б) для безразличного блага и блага.

6. ДАНО: $u(x_1, x_2) = \min \{x_1, x_2\}$, $p_1 = 4$, $p_2 = 4$ и $m = 32$. Введен налог с объема покупок товара 1, равный 2. НАЙТИ: а) первоначальный оптимальный набор; Б) новый оптимальный набор.

7. Какое из утверждений верно для совершенных комплементов:

а) $Dq_1/Dp_2 > 0$; б) $Dq_1/Dp_2 < 0$.

8. Какое из утверждений верно для нормальных товаров:

а) $Dq/Dm > 0$; б) $Dq/Dm < 0$.

9. Даны функции спроса двух потребителей: $D_1(p) = 10 - p$ и $D_2(p) = 15 - 3p$: А) запишите функцию рыночного спроса; Б) нарисуйте графики этих трех кривых спроса.

10. Спрос задан функцией: $p(q) = 40 - 2q$. Найти: А) эластичность по цене; Б) максимальный доход; В) чему равен предельный доход при максимальной величине дохода; Г) спрос и цену, при которых доход максимален. Д) Построить график спроса и предельного дохода.

11. Потребитель с функцией полезности $u(x_1, x_2) = 4x_1 + 3x_2$ покупает только целые количества: одну или ноль единиц товара 1, $p_2 = 1$. Найти резервную цену товара 1.

12. Если бы наркотики легализовали и обложили акцизным налогом, кто платил бы налог – покупатели или продавцы?

13. Если ставка налога для заемщиков больше, чем для кредиторов, налоговая система есть чистое субсидирование взятия кредитов или чистый налог на кредиты?

14. Спрос: $p = 20 - q$. Предложение: $p = q$. Налог с единицы блага: $t = 10$. Найти сумму налоговых поступлений в бюджет.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Сфера применения и границы микроэкономической теории. Рыночный механизм. Сдвиги кривых предложения и спроса.

2. Эластичность предложения и спроса. Оценка и прогнозирования последствий изменения рыночных условий.

3. Воздействие государственного вмешательства: контроль над ценами.

4. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Выбор потребителя. Полезность.

5. Индивидуальный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Рыночный спрос. Излишек потребителя. Групповые экстерналии. Эмпирические оценки спроса.

6. Описание риска. Предпочтения в области риска. Снижение степени риска: диверсификация, страхование, ценность информации. Спрос на рискованные активы. Активы, доходность. Компромисс между риском и доходностью. Проблема выбора для инвестора.

7. Технология производства. Изокванты. Производство с одним переменным фактором. Производство с двумя переменными факторами. Отдача от масштаба.

8. Измерение издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Безвозвратные издержки. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Кривые издержек. Производство двух товаров – экономия от совмещения производств. Динамические изменения издержек – привая обучения. Оценка и прогноз издержек.

9. Максимизация прибыли. Предельный доход, предельные издержки. Выбор объёма производства в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Кривая рыночного предложения в краткосрочном периоде. Выбор объёма производства в долгосрочном периоде. Кривая рыночного предложения в долгосрочном периоде. Состязательные рынки.

10. Оценка выигрыша и потерь от государственного регулирования. Эффективность конкурентных рынков. Минимальные цены. Ценовая поддержка и квоты на производство. Импортные квоты и тарифы. Влияние налогов и субсидий.

11. Монополия. Монопольная власть. Источники монопольной власти. Общественные издержки монопольной власти.

12. Монополия. Монополическая власть. Ограничение рыночной власти: антимонопольная политика и законодательство.

13. Ценовая дискриминация: первой, второй, третьей степени. Двухэтапная оплата. Комплектование. Ценообразование с учетом пиковой нагрузки. Реклама. Правило «большого пальца».

14. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Модель Курно. Преимущества первого хода – модель Штекелберга. Ценовая конкуренция. Модель Бертрана. Конкуренция против сговора: дилемма заключённых. Модель доминирующей фирмы. Картели.

15. Игры и стратегические решения. Доминирующие стратегии. Равновесие Нэша. Повторяющиеся игры. Последовательные игры. Угрозы, обязательства и доверие. Защита от входа в отрасль. Стратегия торга.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Имеются два товара: X и Y. По товару X эффект замещения меньше эффекта дохода по абсолютному значению и противоположен ему по направлению действия. Это означает, что товар X— это: а) товар Гиффена; б) нейтральный товар; в) нормальный товар; г) антиблаго.	а	2
2.		Если увеличение дохода на 3 % приводит к увеличению потребления товара на 1%, то товар: а) нормальный б) предмет первой необходимости в) предмет роскоши г) низший	б	2
3.		Налоговое бремя ложится в большей степени на продавцов, чем на покупателей, если а) налог выплачивает торговец б) налог входит в цену товара в) кривая спроса более эластична,	с	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		чем кривая предложения d) кривая предложения более эластична, чем кривая спроса		
4.		Что из перечисленного является примером «пола» цены а) контроль за уровнем арендной платы б) контроль за ценами на бензин в 70-х годах в) закон, не позволяющий кредиторам назначать процентные ставки выше официально назначенного максимального размера г) закон, устанавливающий, что молоко не может быть продано по цене ниже, чем 10 руб. за литр.	d	2
5.		Если потребитель оказывается перед ломанным бюджетным ограничением, то он может максимизировать полезность в а) Точке касания кривой безразличия и бюджетной линии. б) Уголке. в) Одним из углов, сформированном бюджетным ограничением и осью. г) Все перечисленное верно	d	2
6.	Комбинированный	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Что такое «льготный период» по кредитной карте: А. период бесплатного банковского обслуживания; Б. период, когда начисляется повышенный кешбэк; В. период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;	С льготный период (или грейс-период): многие кредитные карты подразумевают наличие определенного срока, в течение которого можно не платить проценты за пользование заёмными средствами, если успеть за это время погасить долг	3-5
7.	Задание открытого типа	Если два товара являются абсолютными субститутами в пропорции 1:1, то при повышении цены одного из них, потребитель	уменьшит его потребление	2
8.		Назовите причины возникновения монополии?	Единственная фирма владеет ведущим ресурсом, административные барьеры (патенты, лицензии), технологический барьер (экономия от масштаба).	5
9.		Чем Эффект дохода характеризует изменение спроса потребителя на товары в результате	Изменения дохода потребителя, при условии неизменности цен	5
10.		В чем специфика кривой спроса на товар Гиффена?	Его кривая спроса имеет положительный наклон.	5
11.		Почему фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке,	На рынке совершенной конкуренции фирмы	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сократив предложение своей продукции, не окажет никакого влияния на рынок?	является ценополучателем (price-taker).	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.				
1.	Задание закрытого типа	Кривые безразличия отражают взаимосвязь между потреблением одежды и продуктов питания. Рост цен на продукты питания при неизменном доходе сдвинет точку равновесия а) Вверх по кривой безразличия б) Вниз по кривой безразличия в) Вправо на более высокую кривую безразличия г) Вниз на более низкую кривую безразличия	d	2
2.		Налог на товар воздействует на благосостояние, так как он а) искажает поведение потребителей и производителей б) заставляет рынок расширять объемы производства выше оптимального количества в) заставляет продавцов производить большее количество товаров, нежели в отсутствие налога г) заставляет потребителей покупать большее количество товаров, нежели в отсутствие налога	a	2
3.		Если в результате сокращения налогов в стране сокращаются налоговые поступления. Можно сделать вывод, что а) стало лучше, так как были сокращены налоги б) страна находилась в точке, лежащей ниже кривой Лаффера в) страна находилась на убывающей части кривой Лаффера г) страна находилась на восходящей части кривой Лаффера	d	2
4.		Выберите один	c	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>правильный ответ. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на ее товар описывается формулой $P = 140 - 5q$, а совокупные издержки имеют вид $ТС = 80 + 20q$. При каком объеме выпуска прибыль будет максимальной:</p> <p>a) 2 b) 8 c) 12 d) 4</p>		
5.		<p>Как отразится «чистая инфляция» (та, при которой и цены, и доход растут одинаковым темпом) на индивидуальном спросе потребителя</p> <p>a) Увеличит его b) Уменьшит его c) Оставит неизменным d) Все вышеперечисленное неверно</p>	с	2
6.	Комбинированный	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?</p> <p>A. при сокращении срока; B. при уменьшении платежа; C. переплата для обоих вариантов всегда одинакова; D. досрочное погашение кредита запрещено законодательством.</p>	A	3-5
7.	Задание открытого типа	<p>Что помогает объяснить «Дилемма узников»</p>	<p>почему сотрудничество никогда не возникает в стратегических ситуациях, невозможность кооперативного исхода</p>	5
8.		<p>Определите, каким товаром является товар X, если потребитель тратит свой денежный доход только на два товара (X и Y) и цена товара X растет, то эффект замещения по Хиксу больше эффекта замещения по Слуцкому (по абсолютной величине).</p>	X — нормальный товар	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Поясните.		
9.		Определите излишек потребителя, если кривая рыночного спроса имеет вид: $P(x) = 50 - 1/2X$, цена равна 40 ден. единиц, а величина спроса равна 10.	75	5
10.		Почему данный перечень издержек фирмы следует отнести только к переменным издержкам: расходы на сырье, заработная плата рабочим, налог с продаж?	Так как данные издержки все зависят от объёмов выпуска фирмы, меняются с его изменением.	5
11.		Почему иногда работники требуют за работу плату, равную стоимости материалов, закупленных хозяином для ремонта. С помощью чего можно объяснить такое поведение?	Такое поведение – свидетельство ценовой дискриминации. Различная плата за свои услуги – это способ различить потребителей по их уровню доходу (делить потребителей на сегменты).	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы и опросы. Промежуточный контроль по предмету Микроэкономика (продвинутый уровень) проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является экзамен, то балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При передаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая передача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Опрос</i>	4/2,5	10	
2.	<i>Контрольная работа</i>	3/10	30	
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
4.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
5.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	По графику
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (Образовательная платформа Юрайт)
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. - URL: <https://urait.ru/bcode/532133> (Образовательная платформа Юрайт)

8.2. Дополнительная литература

1. Левина Е.А. Микроэкономика рыночного равновесия / Левина Е.А., Покатович Е.В. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124785.html> (ЭБС IPRbooks).
2. Демченко С.К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Демченко С.К., Демченко О.С.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100053.html> ((ЭБС IPRbooks).
3. Кусакина О.Н. и др. Микроэкономика (продвинутый уровень). Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0037.html (ЭБС «Консультант студента»).
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика фирмы / Розанова Н. М. , Зороастрова И. В. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2021 (Основы экономики и менеджмента) - ISBN 978-5-94774-712-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785947747126.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной

литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Официальный сайт Банка России

<https://www.cbr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).