

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.П. Федорова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Составитель(и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории**

Согласовано с работодателями:

**Даудов С.Д., Начальник отдела внутреннего
аудита Администрации
ООО «Газпром добыча Астрахань»;
Шафикова Л. Р., Заместитель министра
экономического развития Астраханской области
38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Экономика фирмы и отраслевых рынков

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2025

Курс

**1 (по очной форме)
1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1 (по очной форме) /
1 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются

формирование у магистрантов знаний о том, как макроэкономическая среда влияет на поведение фирмы, в том числе на стимулы к использованию инструментов бережливого производства; научить магистрантов прогнозировать последствия экономической политики проводимой государственными органами для более эффективной адаптации фирмы к изменяющимся экономическим условиям; научить анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

- приобретение знаний о факторах развития российской экономики;
- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности в макроэкономической среде;
- разработка стратегии поведения фирмы на различных рынках с учетом изменяющейся макроэкономической среды;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом;
- освоение навыков сбора и анализа информации, объясняющей факторы и проблемы экономического развития стран;
- формирование базовых знаний, умений и навыков для проведения успешного (в том числе самостоятельного) исследования причин и последствий проведения государственной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что магистранты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания теоретических основ экономики

Первичными навыками применения инструментов экономического анализа.

Умения использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Экономика развития
- Макроэкономическая динамика
- Государственные финансы и экономика общественного сектора
- Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК);

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.3. Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений	- основы анализа поведения экономических агентов; - основы анализа научных исследований в области макроэкономики.	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-4	ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов	- основы расчета макроэкономических показателей; - основные механизмы влияния макроэкономических процессов на поведение фирмы, домохозяйства.	- использовать макроэкономические модели для анализа текущей ситуации и получения прогнозов; - принимать управленческие решения на основе информации, полученной в результате анализа макроэкономических моделей	- современной методикой построения экономических моделей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	-	6
Объем дисциплины в академических часах	216	-	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	57,25	-	21,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	28	-	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	-	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	158,75	-	194,75

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	28		28					158 ,75	216	
Итого за весь период	28		28					158 ,75	216	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода.	2		2					24	28	Тест
Тема 2. Экономический рост	2		2					24	28	Контрольная работа
Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика			2					24	28	Групповая дискуссия
Тема 4. Теория делового цикла	2							24	28	Групповая дискуссия
Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике	2		2					24	28	Контрольная работа
Тема 6. Совокупное предложение.	2							36	38	Контрольная работа
Тема 7. Стабилизационная политика			2					34, 75	36, 5	Эссе
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	10		10					194 ,75	216	
Итого за весь период	10		10					194 ,75	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	...	...	
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода.	28	+	+			2
Тема 2. Экономический рост	28	+	+			2
Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика	28	+	+			2
Тема 4. Теория делового цикла	28	+	+			2
Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике	28	+	+			2
Тема 6. Совокупное предложение.	28	+	+			2
Тема 7. Стабилизационная политика	28	+	+			2
Итого	216					

Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода.

Измерение экономической активности. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Другие макроэкономические показатели. Индекс потребительских цен. Закон Оукена. Производство товаров и услуг. Факторы производства. Производственная функция. Цены факторов производства. Распределение национального дохода. Компоненты совокупного спроса. Равновесие на финансовом рынке. Спрос и предложение заемных средств. Особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики. Осуществить поиск и обзор научных публикаций в российской и зарубежной прессе по анализу показателей динамики экономики России и стран мира

Тема 2. Экономический рост

Накопление капитала. Предложение товаров и услуг и производственная функция. Спрос на товары и услуги и функция потребления. Равновесное состояние капитала. Изменения в норме сбережения. Золотое правило. Переход к Золотому правилу. Темп роста населения. Технологический прогресс. Сбережения, экономический рост и экономическая политика. Источники экономического роста. Факторы экономического роста в рыночной экономике. Государственная политика в сфере экономического роста. Особенности факторов экономического роста России. Сравнить динамику экономического роста России и других стран мира

Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика

Понятие денег, функции денег, виды денег. Контроль над денежной массой. Количественное уравнение. Функция спроса на деньги. Сеньораж. Инфляция и процентная ставка. Уравнение Фишера. Гиперинфляция. Издержки инфляции. Классическая дихотомия. Предложение денег. Стопроцентная система банковского резервирования. Частичное резервирование. Инструменты денежно-кредитной политики. Портфельная теория спроса на деньги. Транзакционная теория спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Поиск и обзор научных публикаций на тему политики таргетирования инфляции.

Тема 4. Теория делового цикла

Различия между долгим и коротким периодом. Количественное уравнение и совокупный спрос. Наклон кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгом и в коротком периодах. Стабилизационная политика и экономические шоки. Модель реального делового цикла в экономике России

Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике

Рынок товаров и услуг и линия IS. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор налогов. Алгебра кривой IS. Спрос на деньги и линия LM. Алгебра кривой LM. Изменения в фискальной и денежно-кредитной политике в модели IS-LM. Экономические шоки в модели IS-LM. Построение кривой совокупного спроса при помощи модели IS-LM. Влияние несовершенств рынка на выводы модели IS-LM.

Модель Манделла-Флеминга. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе. Структура торгового баланса России. Внешнеторговая политика России. Осуществить поиск и обзор научных публикаций в российской и зарубежной прессе по анализу внешнеторговой политики России.

Тема 6. Совокупное предложение

Модели совокупного предложения. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Связь между кривой совокупного предложения и кривой Филлипса. Роль ожиданий в кривой Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Гестерезис. Рецессия и ошибка координации. Модели с провалом координации.

Тема 7. Стабилизационная политика

Активная и пассивная экономическая политика. Временные лаги. Автоматические стабилизаторы. Ожидания и критика Лукаса. Дискреционная политика и политика по правилу. Проблема временного непостоянства при дискреционной политике. Правила для денежно-кредитной политики. Правила для фискальной политики. Дискреционная фискальная политика и «политика по правилу». Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода. Рассмотреть особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики. Осуществить поиск и обзор научных публикаций в российской и зарубежной прессе по анализу показателей динамики экономики России и стран мира	20	Тест
Тема 2. Экономический рост Рассмотреть особенности факторов экономического роста России. Сравнить динамику экономического роста России и других стран мира	20	Контрольная работа
Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика Правила проведения денежно-кредитной политики в России и за рубежом. Осуществить поиск и обзор научных публикаций на тему политики таргетирования инфляции	20	Групповая дискуссия
Тема 4. Теория делового цикла Применение модели реального делового цикла в экономике России	20	Групповая дискуссия
Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике Влияние несовершенств рынка на выводы модели IS-LM Структура торгового баланса России. Внешнеторговая политика России Осуществить поиск и обзор научных публикаций в российской и зарубежной прессе по анализу внешнеторговой политики России.	20	Контрольная работа
Тема 6. Совокупное предложение. Модели с провалом координации	30	Контрольная работа
Тема 7. Стабилизационная политика Дискреционная фискальная политика и «политика по правилу». Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.	28,75	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Экономический рост	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Теория делового цикла	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Совокупное предложение.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Стабилизационная политика	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода.	ОПК-3, ОПК-4	Тест
Тема 2. Экономический рост	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика	ОПК-3, ОПК-4	Групповая дискуссия
Тема 4. Теория делового цикла	ОПК-3, ОПК-4	Групповая дискуссия
Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
Тема 6. Совокупное предложение.	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
Тема 7. Стабилизационная политика	ОПК-3, ОПК-4	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Производство и распределение национального дохода

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ. ВВП может быть рассчитан одним из следующих способов: а) методом добавленной стоимости; б) методом условно-начисленной стоимости; в) по доходам; г) по расходам

2. Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным

3. Валовой внутренний продукт – это: а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за данный промежуток времени; б) доход в руках индивида после уплаты подоходного налога, доход, который индивиды тратят и сберегают; в) стоимость всех товаров и услуг,купаемых правительством, за данный период; г) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами страны за данный период

4. Что из перечисленного не будет включено в ВВП: а) Маша выращивает помидоры на приусадебном участке; б) Борис купил новый костюм; в) Иван купил новый ВАЗ; г) Банк закупает новые компьютеры для своего офиса

5. Если номинальный ВВП равен 6000 и дефлятор ВВП равен 250%, то реальный ВВП равен: а) 15000; б) 1500; в) 24; г) 2400

6. Индекс потребительских цен является показателем, рассчитывающим: а) прирост потребления; б) прирост ВВП; в) инфляцию; г) экономический рост

7. При прочих равных условиях, если цена черной икры (товара роскоши) растет, то: а) Дефлятор ВВП и ИПЦ вырастут на одинаковые величины; б) Дефлятор ВВП и ИПЦ сократятся на одинаковые величины; в) Дефлятор ВВП не изменится, а ИПЦ увеличится; г) Дефлятор ВВП увеличится, а ИПЦ останется тем же

8. К категории товаров и услуг, учитываемых в ВВП по условно-начисленной стоимости, НЕ входит: а) покупка новой квартиры для личного проживания; б) услуги брокеров на бирже; в) услуги домохозяйств; г) услуги врачей.

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Различия в значениях Дефлятора ВВП и ИПЦ возникают потому что: а) Дефлятор гибко реагирует на изменения спроса, а ИПЦ фиксирует потребительскую корзину; б) Не все товары, которые производит экономика, учитываются в ИПЦ; в) Дефлятор учитывает изменение цен на импортные товары, а ИПЦ - нет; г) В ИПЦ для потребителя не предусмотрена возможность замены дорогих товаров более дешевыми.

10. Промежуточные товары и услуги: а) включаются в ВВП; б) включаются в национальный доход, но не в ВВП; в) не входят в ВВП для избегания двойного счета; г) не входят в ВВП, потому что не имеют ценности для потребителя.

Тема 2. Экономический рост

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}} L^{\frac{1}{2}}$. Пусть норма сбережения равна 30%, темп роста населения равен 1%, а норма амортизации составляет 2%. Чему равно значение капиталовооруженности (k) и выпуска на душу населения (y)?

2. Подтвердите или опровергните с точки зрения модели Солоу и проиллюстрируйте ответ с помощью графика следующее утверждение: «Увеличение темпов роста населения способствует увеличению дохода на душу населения».

3. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией . Пусть темп роста населения равен 3%, а норма амортизации составляет 2%. Чему в этом случае равен равновесный уровень капитала на душу населения, соответствующий «золотому правилу»?

4. Предположим, что текущее равновесное состояние капитала в стране на одного работника меньше, чем по Золотому правилу.

а) Подумайте, что должно произойти с нормой сбережения, чтобы экономика страны смогла достичь Золотого правила?

б) После необходимого изменения нормы сбережения, что произойдет с равновесным уровнем потребления на одного работника? Будет ли Ваш ответ отличаться для экономики в коротком и долгом периодах?

в) Какую политику могло бы проводить государство для того, чтобы достичь искомого изменения в норме сбережения?

Тема 3. Деньги, инфляция, денежно-кредитная политика**Вопросы для групповой дискуссии**

1. Что такое товарные деньги? Что такое бумажные деньги?
2. Кто и какими методами регулирует предложение денег?
3. Запишите количественное уравнение денег. Прокомментируйте его.
4. Что следует из предположения о постоянной скорости обращения денежной массы?
5. Перечислите основные допущения количественной теории денег.
6. Что такое инфляционный налог? Кто его платит? Что такое «сеньораж»?
7. Если инфляция увеличивается с 6% до 8%, то что, согласно эффекту Фишера, происходит с реальной и номинальной ставками процента?
8. Объясните, как изменяются реальные денежные остатки на руках у населения по окончании гиперинфляции.
9. Перечислите все известные Вам издержки инфляции. Какие из них, по Вашему, являются наиболее важными?

Тема 4. Теория делового цикла**Вопросы для групповой дискуссии**

1. Приведите пример цены жесткой в коротком периоде и гибкой в долгом периоде.
2. Почему кривая совокупного спроса имеет наклон вниз?
3. Проанализируйте последствия увеличения денежной массы в коротком и долгом периодах.
4. Как вывести уравнение кривой совокупного спроса из уравнения количественной теории денег?
5. Почему центральному банку проще нейтрализовать шок со стороны спроса, чем со стороны предложения?

Тема 5. Совокупный спрос в закрытой и открытой экономике**Задания для контрольной работы:**

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

$$I = \bar{I} = 100$$

$$G = \bar{G} = 150$$

$$T = \bar{T} = 100$$

$$MPC = 0,75$$

Функция потребления задана кейнсианской функцией, а значение автономного потребления равно 125.

- Запишите функцию потребления для заданных условий.
- Найдите значение равновесного выпуска (Y). Изобразите кейнсианский крест на графике.

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$I = 380$$

$$G = 400$$

$$T = 0,20 \times Y$$

$$C = 20 + 0,75(Y - T)$$

- Чему равно значение предельной склонности к потреблению в этой модели?
- Уравнение налогов показывает, что при увеличении доходов на 100 единиц, налоги вырастают на 20 единиц, а потребление увеличивается на $0,75 \times 80 = 60$. Изобразите график потребления и линию планируемых расходов как функцию от Y , обозначьте угол наклона функций.

- Определите равновесный уровень дохода.
- Чему равно значение бюджетного дефицита/профицита в точке равновесия?
- Пусть государственные закупки увеличиваются на 10 единиц. Рассчитайте значение мультипликатора государственных закупок. Объясните, почему теперь он не может быть равен

$$\frac{1}{1 - MPC}$$

3. Предположим, что функция спроса на деньги имеет вид:

$$(M/P)^d = 1000 - 100 \cdot r$$

где r – ставка процента (в процентах). Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2.

- Изобразите графически предложение и спрос на рынке денег.
- Какова равновесная ставка процента на рынке денег?
- Предположим, что уровень цен фиксирован. Что произойдет со ставкой процента, если предложение денег возрастет с 1000 до 1200?
- Если ЦБ хочет увеличить ставку процента до 7, какое предложение денег он должен установить?

4. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при увеличении налогов. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

5. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при уменьшении денежной массы. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

6. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при устранении квоты на импортные автомобили. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

Тема 6. Совокупное предложение

Задания для контрольной работы:

1. Пусть производственная функция имеет вид: $Y = 2(K^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{2}})$

где Y – реальный ВВП, K – запас капитала в экономике, L – общее число занятых.

Предположим, что значение K равно 100.

- а) Выведите функцию спроса на труд при заданных условиях.
- б) Выведите уравнение, которое определяет выпуска как функцию от реальной заработной платы.
- в) Предположим, что номинальная заработная плата равна 4, уровень цен равен 1, ожидаемый уровень цен совпадает с фактическим уровнем цен. Целевая реальная заработная плата равна 4. Рассчитайте текущий уровень выпуска и потенциальный уровень выпуска.
- г) В соответствии с моделью жесткой заработной платы предположим, что номинальная заработная плата зафиксирована на уровне 4. Выведите функцию совокупного предложения для заданных условий (используйте для этого Ваш ответ на пункт б).
- д) Решите функцию, выведенную в пункте г, для значения P . Изобразите график краткосрочной кривой совокупного предложения при ожидаемом уровне цен равном 1 и номинальной заработной плате равной 4.

2. Предположим, что в экономике существует следующая кривая Филипса:

$$\pi = \pi_{-1} - 0,5 \times (u - 0,06)_{+e}$$

- а) Чему равен естественный уровень безработицы?
- б) Изобразите на графике зависимость между безработицей и инфляцией в долгом и в коротком периодах.
- в) Какой должна быть циклическая безработица, чтобы сократить инфляцию на 5%?

3. Рассмотрите модель жестких цен.

- а) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $s=1$. То есть все фирмы имеют жесткие цены.
- б) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $a=0$. То есть желаемая цена не зависит от совокупного выпуска.

Тема 7. Стабилизационная политика

Темы для эссе

1. Что такое демографический учет? Для чего нужно его использовать? Как он изменяет оценку государственного долга страны?
2. Какие факторы могут подтвердить рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть традиционную точку зрения на бюджетный дефицит?
3. Приведите аргументы в пользу существования дефицитного бюджета.
4. Для чего нужно рассчитывать циклический дефицит бюджета? Как он изменяет оценку государственного долга страны?
5. Какие факторы могут подтвердить традиционную точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит?
6. Какие проблемы могут возникать при использовании традиционной системы оценки государственного долга?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные макроэкономические показатели. Правила расчета ВВП. Реальный и

номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Причины отличия в расчете инфляции при помощи ИПЦ и Дефлятора. Измерение занятости: уровень безработицы. Закон Оукена. Естественный уровень безработицы.

2. Производственная функция и ее свойства. Цены факторов производства и предельные продукты факторов производства. Неоклассическая теория распределения. Достоинства и недостатки неоклассической теории распределения.

3. Понятие совокупного спроса и его структура. Потребление. Инвестиции. Государственные закупки. Основное макроэкономическое тождество. Рынок заемных средств. Равновесие и ставка процента. Изменения в сбережениях: последствия изменения спроса на заемные средства и предложения заемных средств.

4. Понятие денег. Функции денег. Виды денег. Показатели количества денег в обращении. Нейтральность денег. Функция спроса на деньги и уравнение количественной теории. "Сеньораж" и «инфляционный налог». Реальная и номинальная ставки процента. Уравнение Фишера. Издержки ожидаемой инфляции, их механизм влияния на поведение экономических агентов. Издержки неожиданной инфляции и их механизм влияния на поведение экономических агентов.

5. Предложение денег. Частичное банковское резервирование. Денежные мультипликаторы. Функция предложения денег. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, изменения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования.

6. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Портфельная теория спроса на деньги. Трансакционная теория спроса на деньги (Модель денежной наличности Баумоля-Тобина).

7. Безработица. Виды безработицы. Роль жесткости реальной заработной платы и безработица ожидания. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзное движение и безработица. Стимулирующая заработная плата.

8. Понятие совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Скорость обращения денег и экономический цикл. Понятие совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде. Денежно-кредитная политика в модели AD-AS. Политика стабилизации. Резкие изменения совокупного спроса. Резкие изменения совокупного предложения.

9. Построение Кейнсианского креста. Планируемые расходы и доходы. Достижение равновесия в модели Кейнсианского креста. Бюджетно-налоговая политика в модели Кейнсианского креста. Сдвиги кривой планируемых расходов, мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов. Графическая и алгебраическая интерпретация мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов.

10. Линия IS. Построение линии IS. Сдвиги линии IS. Денежный рынок и кривая LM. Теория предпочтения ликвидности. Построение линии LM. Сдвиги кривой LM.

11. Влияние фискальной политики и денежно-кредитной политики на общее макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффект вытеснения инвестиций. Взаимодействие между денежно-кредитной политикой и фискальной политикой. Стабилизационная политика в модели IS-LM.

12. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса.

13. Модель Манделла-Флеминга. Построение модели. Построение кривой IS*. Построение кривой LM*. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе: воздействие фискальной, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе: воздействие бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие.

14. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен. Инфляция, безработица и кривая

Филлипса. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Обуздание инфляции и соотношение потерь. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции.

15. Джон Мейнард Кейнс и функция потребления. Саймон Кузнец и "загадка потребления". Ирвинг Фишер и межвременной выбор. Межвременное бюджетное ограничение. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода. Рациональные ожидания и потребление. Гипотеза Дэвида Лейбсона и гипотеза Роберта Холла.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного не будет включено в ВВП: а) Маша выращивает помидоры на приусадебном участке; б) Борис купил новый костюм; в) Иван купил новый ВАЗ; г) Банк закупает новые компьютеры для своего офиса.	а	1
2.		Производственная функция может являться функцией Кобба-Дугласа, если: а) имеет постоянную отдачу от масштаба; б) сумма ее степеней равна 1; в) степени функции являются положительными числами; г) все вышеперечисленное верно.	г	1
3.		Если совокупный выпуск фиксирован и национальные сбережения не зависят от процентной ставки, то увеличение государственных закупок увеличит: а) национальные сбережения; б) государственные сбережения; в) равновесную процентную ставку; г) частные сбережения.	в	1
4.		Производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, если: а) это функция Кобба-Дугласа; б) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается в меньшее	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		количество раз; в) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается во столько же; г) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается сильнее, чем факторы производства.		
5.		В отсутствии технического прогресса Золотое правило накопления капитала определяет равновесное состояние капитала: а) наиболее высоким темпом прироста потребления на одного работника; б) наиболее высоким уровнем выпуска на одного работника; в) с наиболее высоким уровнем потребления на одного работника; г) наиболее высоким темпом прироста выпуска на одного работника.	в	1
6.	Комбини- рованный	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Таргетирование инфляции Банком России подразумевает: а) снижение инфляции до уровня не выше таргета; б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции; в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг; г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.	г В конце 2014 г. Банк России отказался от воздействия на курс рубля, который с этого времени определяется на основе соотношения спроса и предложения, и в своей политике перешел к режиму таргетирования инфляции, который подразумевает устойчивое закрепление темпов роста потребительских цен вблизи объявленного целевого значения, или таргета.	3-5
7.	Задание открытого типа	Решите задачу: Известно, что в 2012 году ВВП страны составлял 50 трлн	Для ответа на вопрос используем формулу дефлятора ВВП.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рублей. В 2013 году номинальный ВВП составил 55 трлн рублей, а реальный (в ценах 2012 года) – 50 трлн рублей. Рассчитайте годовой уровень инфляции в стране (в %) в 2013 году на основе дефлятора ВВП.	Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение номинального ВВП к реальному ВВП. Дефлятор ВВП в 2012 году составил 1 (так как расчет осуществляется в ценах 2012 года). В 2013 году дефлятор ВВП равен $55/50=1.1$. Отсюда можно определить на сколько выросли цены в 2013 по отношению к 2012: $(1.1-1)/1=0,1$. Умножим результат на 100%, чтобы определить инфляцию. Ответ: 10%	
8.		Решите задачу: Рассчитайте величину ВВП для страны (в трлн рублей), если объем потребления составил 45 трлн рублей, инвестиции – 12 трлн. рублей, государственные закупки – 8 трлн рублей, экспорт – 9 трлн рублей, а импорт – 4 трлн рублей.	В данном случае нужно рассчитывать ВВП по расходам. Для этого применим основное макроэкономическое тождество: $Y=C+G+I+NX$ Предварительно рассчитаем значение чистого экспорта (NX). $NX=Ex-Im$ $9-4=5$ Таким образом: $Y=45+8+12+5=70$ Ответ: 70 трлн рублей	5-8
9.		Предположим, что правительство увеличивает налоги на 100 денежных единиц. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6, что произойдет с: а) национальными сбережениями; б) государственными сбережениями; в) частными сбережениями? Изменятся ли они? Если изменятся, то на сколько?	Для ответа вспомним формулы трех видов сбережений: Общественные (государственные) сбережения: $S=T-G$ Рост налогов на 100 денежных единиц приведет к увеличению этого вида сбережений на 100 денежных единиц (при	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			прочих равных условиях). Частные сбережения: $S=Y-C-G$ Чтобы ответить, н вопрос дополнительно надо вспомнить, что потребление зависит от личного располагаемого дохода ($C=a+MPC(Y-T)$). Личный располагаемый доход в результате роста налогов сокращается на 100 единиц, но предельная склонность к потреблению равна 0,6, значит, потребление сократится на 60 денежных единиц. Национальные сбережения: В данном случае следует вспомнить, что национальные сбережения это сумма частных и общественных сбережений. Таким образом, $(100-60=40)$ национальные сбережения вырастут на 40 денежных единиц.	
10.		Решите задачу: Рассмотрите модель закрытой экономики. Известно, что национальный доход равен 28. Кроме того, потребление составляет 14, налоги – 3, а государственный бюджет устроен таким образом, что расходы государства в два раза превышают доходы от налогов. Рассчитайте объем инвестиций в экономике	Для решения вспомним основное макроэкономическое тождество: $Y=C+G+I+NX$ Так как экономика закрытая, то $NX=0$ Предварительно рассчитаем значение государственных закупок: $G=2*3=6$ Подставим известные данные в основное	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			макрэкономическое тождество: $28=14+6+I+0$ Решим уравнение с одним неизвестным: $I=28-14-6=8$ Ответ: 8	
11.		Решите задачу: В экономике некоторой страны потребительские расходы=3500, инвестиционные расходы=1000, государственные закупки товаров и услуг=1500, экспорт=1300, импорт=1400, налоги=2100, трансферты=500. Чему в этой экономике равен ВВП?	Для решения вспомним основное макрэкономическое тождество: $Y=C+G+I+NX$ Обратим внимание, что некоторые данные не нужны для расчетов. Предварительно рассчитаем значение чистого экспорта: $NX=Ex-Im$ $1300-1400=-100$ $Y=3500+1500+1000-100=5900$ Ответ: 5900	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность				
1.	Задание закрытого типа	Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остаётся постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным.	г	1
2.		Фирмам выгодно увеличивать свой запас	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.		
3.		Если экономика находится в устойчивом состоянии и меньше нормы выбытия, то: а) это устойчивое состояние соответствует Золотому правилу; б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше, если норма сбережения будет уменьшена; в) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения; г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.	б	1
4.		Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен		
5.		Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ: а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены на нефть; б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение сельхозпродуктов; в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег; г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.	в	1
6.	Комбини- рованный	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Предположим, что Банк России на сегодня установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США в данном банке: а) 6450 руб.; б) 6550 руб.;	г Цена 100 долларов - 65,5 руб. $\times$ 100 = 6 550 руб. + комиссия 200 руб. = = 6 750 руб.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) 6650 руб.; г) 6750 руб.		
7.	Задание открытого типа	Прокомментируйте, как повлияет на равновесие в модели Мандела-Флемминга рост государственных закупок при плавающем обменном курсе.	При прочих равных условиях рост государственных закупок сдвинет линию IS вправо. При плавающем валютном курсе это приведет к росту обменного курса национальной валюты и сокращению чистого экспорта. Совокупный выпуск останется без изменений.	5-8
8.		Прокомментируйте, как повлияет на равновесие в модели Мандела-Флемминга рост государственных закупок при фиксированном обменном курсе.	При прочих равных условиях рост государственных закупок сдвинет линию IS вправо. При фиксированном валютном курсе это приведет к превышению рыночного обменного курса национальной валюты над курсом, который установлен ЦБ. Экономическим агентам становится выгодно покупать национальную валюту у ЦБ (по более низкому курсу) и продавать ее на рынке (по более высокому). Такие операции будут выгодны до тех пор, пока рост денежной массы не приведет к выравниванию рыночного курса и курса, установленного ЦБ. При этом совокупный выпуск вырастет.	5-8
9.		Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования для	Центральный банк может изменить объем денежного	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммерческих банков. Прокомментируйте влияние этого инструмента денежно-кредитной политики на предложение денег (при условии, что коммерческие банки не держат избыточных резервов).	предложения с помощью регулирования резервов коммерческих банков. Норма обязательных резервов – это процент обязательных отчислений коммерческих банков на особый резервный счет в центральном банке, который устанавливается в виде процента от объемов депозитов. Если центральный банк увеличивает норму резервирования, происходит снижение кредитной активности коммерческих банков, и предложение денег сокращается.	
10.		Прокомментируйте, как повлияет реальный обменный курс в малой открытой экономике следующее событие: Правительство страны увеличивает государственные закупки.	На изменение реального обменного курса может повлиять фискальная политика. Рост государственных закупок при прочих равных условиях уменьшает национальные сбережения. В результате счет движения капитала и счет товаров и услуг снижаются соответственно. Таким образом, сокращение объема сбережений способствует образованию дефицита счета текущих операций (NX). И реальный обменный курс растет.	5-8
11.		Используя уравнение реального обменного	Формула реального валютного курса	Используя уравнение

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		курса, прокомментируйте следующую ситуацию: И номинальный обменный курс, и уровень цен в России, и уровень цен в США упали на 5%.	$\epsilon = P/(eP^*)$. С учетом указанных изменений она приобретает вид $\epsilon = 0.95P/(0.95e \cdot 0.95P^*)$, то есть реальный обменный курс увеличивается.	реального обменного курса, прокомментируйте следующую ситуацию: И номинальный обменный курс, и уровень цен в России, и уровень цен в США упали на 5%.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Тест</i>	1/5	5	
2.	<i>Контрольная работа</i>	3/5	15	
3.	<i>Групповая дискуссия</i>	2/5	10	
4.	<i>Эссе</i>	1/10	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад</i>	+1	+3	Соответствующая

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>студента на занятии</i>			пара
6.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	0-50	50	Конец семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-0
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - М.: Издательство Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (ЭБС «Издательства ЮРАЙТ»)

2. Уильямсон С.Д., Макроэкономика / Стивен Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. Кирилла Сосунова. - М.: Дело, 2018. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912797.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Горюшкина Е.А., Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. — URL: <https://urait.ru/bcode/488705> (ЭБС «Издательства ЮРАЙТ»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Сайт Финансовая культура https://fincult.info
Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).