

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.П. Федорова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

Составитель(и)

**Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры
экономической теории;**

Согласовано с работодателями:

**Даудов С.Д., Начальник отдела внутреннего
аудита Администрации
ООО «Газпром добыча Астрахань»;
Шафикова Л. Р., Заместитель министра
экономического развития Астраханской области;**

Направление подготовки /
специальность

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**ЭКОНОМИКА ФИРМЫ И ОТРАСЛЕВЫХ
РЫНКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2025

Курс

**1 (по очной форме)
2 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**2 (по очной форме) /
3 (по заочной форме)**

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственные финансы и экономика общественного сектора» является:

изучение современных проблем в области государственных финансов и экономики общественного сектора, включая различные теоретические подходы и методы экономического моделирования и эмпирического анализа.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Государственные финансы и экономика общественного сектора»:

а) формирование навыков использования моделей экономики общественного сектора для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;

б) поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

в) анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления в структуре государственных финансов как в России, так и за рубежом;

г) подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Государственные финансы и экономика общественного сектора» относится обязательной части и осваивается в 2 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что магистранты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей государственных финансов, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика (продвинутый уровень)*

Знания показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом

Умения использовать инструменты макроэкономического анализа для прогнозирования последствий государственной политики

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Пространственная экономика*

- *Производственная практика*

- *ГИА*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

обще профессиональных (ОПК): *Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач) (ОПК-1);*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области финансов.	- Основные модели поведения экономических агентов на микро и макро уровне; - основы анализа научных исследований в области государственных финансов и экономики общественного сектора.	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
	ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.	- основы расчета макроэкономических показателей; - основные механизмы влияния макроэкономических процессов на поведение экономических агентов	- использовать макроэкономические модели для анализа текущей ситуации и получения прогнозов;	- современной методикой построения экономических моделей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	3
Объем дисциплины в академических часах	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46,25	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	2	-	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	61,75	-	91,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 2 семестр	-	Экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Общественный сектор и общественные блага	2		4					10	16	Дискуссия, Тест
Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений	2		4					8	14	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 3. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы	2		4					8	14	Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Перемещение налогового бремени	2		4					8	14	Дискуссия
Тема 5. Оптимальное налогообложение	2		4					8	14	Дискуссия, Эссе,
Тема 6. Расходы государства	2		4					8	14	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.	2		4				2	11, 75	19, 75	Дискуссия, Эссе,
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		28				2	61, 75	108	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период	14		28				2	61, 75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Общественный сектор и общественные блага	2							14	16	Дискуссия, Тест
Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений			2					12	14	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 3. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы	2							2	14	Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Перемещение налогового бремени			2					12	14	Дискуссия
Тема 5. Оптимальное налогообложение								14	14	Дискуссия, Эссе,
Тема 6. Расходы государства	2							12	14	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.			2				2	17, 75	19, 75	Дискуссия, Эссе,
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		6				2	91, 75	108	
Итого за весь период	6		6				2	91, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее количество
--------------	--------	-----------------	------------------

дисциплины (модуля)	часов	ОПК-1	компетенций
Тема 1. Введение в электронную коммерцию. Технологии электронной коммерции.	16	+	1
Тема 2. Электронные торговые площадки и виды электронной коммерции.	14	+	1
Тема 3. Социальная коммерция.	14	+	1
Тема 4. Электронная торговля. Интернет-маркетинг.	14	+	1
Тема 5. Безопасность электронной коммерции.	14	+	1
Тема 6. Инновационные решения в электронной торговле.	14	+	1
Тема 7. Цифровая экономика в России.	21	+	1
Курсовая работа	2		1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и общественные блага

Провалы рынка как причина государственного вмешательства. Типы провалов государства. Структура общественного сектора. Понятие государственной собственности. Государственные финансы: понятие, функции.

Общественные блага: понятие, свойства. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Классификация общественных благ. Проблема «безбилетника». Особенность формирования функции спроса на общественное благо. Модель Линдаля, цены Линдаля. Налог Кларка.

Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений

Понятие экономики благосостояния. Суть критерия эффективности Парето, его ценностные суждения. Неполнота критерия Парето. Функции общественного благосостояния. Особенности утилитаристского, роулсианского, либертариистского, эгалитаристского подходов к проблемам благосостояния общества. Функция общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона. Теория процедурной справедливости Нозика. Эволюция взглядов на финансы. Сущность финансов. Централизованные и децентрализованные финансы. Финансы как денежная категория. Отличие финансов от денежных отношений. Финансовые ресурсы и финансы.

Тема 3. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы

Национальный доход как материальная основа финансов. Финансы как историческая категория. Распределительная, контрольная и регулирующие функции финансов. Теория общественного выбора. Выявление предпочтений с помощью процесса голосования. Прямая и представительная демократия. Принципы принятия коллективных решений. Парадокс голосования. Теория рационального избирателя. Модель медианного избирателя. Теорема о невозможности Эрроу. Понятие «рационального неведения» избирателя. Группы специальных интересов и лоббирование: способы влияния на коллективно принимаемые решения. Типы провалов государства. Теория бюрократии. Политический деловой цикл. Понятие «поиска ренты». Влияние погони за рентой и коррупции на экономическую эффективность.

Тема 4. Перемещение налогового бремени

Избыточное налоговое бремя в контексте частичного равновесия. Избыточное бремя товарного налогообложения и его измерение. Избыточное бремя подоходного налогообложения. Подоходное налогообложение и выбор «доход-досуг». Избыточное бремя

налогообложения сбережений. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Распределение (перемещение) налогового бремени в контексте частичного равновесия. Распределение налогового бремени на отдельных рынках: товарном (конкурентном и монополизированном) и рынке труда. Модель Харберджера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Эквивалентные налоги.

Тема 5. Оптимальное налогообложение

Оптимальное налогообложение. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения капитала. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Принцип «второго лучшего». Оптимальное налогообложение и распределение доходов. Максимизация социального благосостояния.

Тема 6. Расходы государства

Расходы государства. Государственные закупки. Понятие трансферта. Экономическая роль государственных социальных программ. Программы государственной помощи бедным. Пособия по безработице. Эффект влияния государственных трансфертов на экономические стимулы. Особенности государственных и муниципальных финансов. Альтернативные трактовки функции финансов. Сущность кредита.

Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.

Источники формирования ссудного капитала. Участники рынка ссудного капитала. Базовые сегменты рынка ссудного капитала. Функции кредита. Основные и дополнительные принципы кредита. Общие принципы построения кредитных систем. Основные тенденции развития современных кредитных систем. Кредитная система Российской Федерации. Этапы анализа политики расходов. Оценивание общественных проектов. Анализ затрат и выгод.

Роль перераспределительных процессов. Перераспределительные процессы и влияние общественного сектора на решение социальных проблем. Соотношение эффективности и справедливости. Понятие благосостояния общества. Показатели измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Общественные расходы как причина потери экономической эффективности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Государственные финансы и экономика общественного сектора» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Удельный вес и динамика развития общественного сектора в экономиках стран мира. Общественные блага в переходной экономике.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Измерение общественного благосостояния. Многомерные альтернативы	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Политический деловой цикл	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Оптимизация линейного и нелинейного подоходного налога	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Государственные расходы в Российской Федерации	8	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Приведение издержек и выгод к одному моменту времени	11,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Удельный вес и динамика развития общественного сектора в экономиках стран мира. Общественные блага в переходной экономике.	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Измерение общественного благосостояния. Многомерные альтернативы	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Политический деловой цикл	2	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Оптимизация линейного и нелинейного подоходного налога	14	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Государственные расходы в Российской Федерации	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Приведение издержек и выгод к одному моменту времени	17,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, государственных финансов в России и в странах мира.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики).

Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общественный сектор и общественные блага	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Перемещение налогового бремени	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Оптимальное налогообложение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Расходы государства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Не</i>

		<i>практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Наименование программного обеспечения	Назначение
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Государственные финансы и экономика общественного сектора» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общественный сектор и общественные блага	ОПК-1	Дискуссия, Тест
Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений	ОПК-1	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 3.	ОПК-1	Эссе,

Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы		Контрольная работа
Тема 4. Перемещение налогового бремени	ОПК-1	Дискуссия
Тема 5. Оптимальное налогообложение	ОПК-1	Дискуссия, Эссе,
Тема 6. Расходы государства	ОПК-1	Дискуссия, Контрольная работа
Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.	ОПК-1	Дискуссия, Эссе,

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общественный сектор экономики: структура, функции, характеристика масштабов

Тестовые вопросы:

1. Способность государства ограничивать доступ к некоторым экономическим возможностям, способным, в принципе, приносить выгоды тем или иным индивидам – это:

- А) Регулирование
- Б) Принуждение
- В) Распределение
- Г) Финансирование

2. Несоперничество означает:

а) увеличение числа потребителей общественного блага не влечет за собой снижения полезности, получаемой каждым из них;

- б) предельные издержки предоставления общественного блага равны нулю;
- в) ограничение доступа потребителей к общественному благу практически невозможно;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и в).

3. Определенное количество блага может потребляться более чем одним индивидом без уменьшения количества, приходящегося на долю каждого потребителя. Такое благо обязательно является:

- а) чистым общественным благом;
- б) чистым частным благом;
- в) благом со свойством неисключаемости.
- г) благом со свойством несоперничества;

4. Принуждение граждан к оплате общественного блага со стороны государства означает:

- а) обязательное финансирование производства общественного блага за счет собранных налогов
- б) обязательное производство общественного блага в общественном секторе;
- в) верны оба ответа;
- г) нет верного ответа.

5. Теория общественного выбора демонстрирует, что государственное вмешательство в социально-экономическую сферу гарантирует достижение Парето-оптимального состояния.

- А) Верно
- Б) Неверно

6. С точки зрения экономической теории определяющую особенность государства составляет:

- а) уникальная способность к перераспределению доходов;
- б) способность производить общественные блага;
- в) узаконенная способность к принуждению;
- г) обязательная способность достигать Парето-эффективности;
- д) способность к получению информации об экономических агентах

7. При анализе прав собственности экономисты обычно опираются на классификацию, которую предложил:

- а) А. Таккер
- б) Дж. Р. Хикс
- в) П. Самуэльсон

- г) А. Оноре
- д) М. Олсон

8. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции:

- а) распределительную
- б) регулятивную
- в) аллокационную
- г) стабилизационную

9. Размер государства в экономике можно измерить при помощи показателя:

- а) доли расходов государства в ВВП
- б) доли доходов государства в ВВП
- в) доли занятых в госсекторе в общем числе занятых в экономике
- г) все ответы верны

10. Экономическая ситуация, в которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов называется:

- а) провал рынка
- б) цены Линдаля
- в) условие Таккера
- г) логроллинг

Вопросы для дискуссии

1. Как государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
2. Какие функции выполняют общественные финансы?
3. Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
4. Как можно оценить масштабы общественного сектора? Каковы тенденции

изменения доли общественного сектора в современной экономике?

Тема 2. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений

Вопросы для дискуссии

1. Какие факторы определяют неравенство доходов?
2. Почему перераспределение связано с издержками?
3. Что может выступать в роли непосредственных объектов перераспределения?
4. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве?
5. Какие способы измерения неравенства в обществе вы знаете?
6. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства?
7. В чем заключается смысл индекса Аткинсона?
8. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства как индекс бедности?

Задания для контрольной работы.

1. В современном обществе распространение получают т.н. домашние рабочие места (в особенности связанные с ИТ-технологиями). Как это может сказываться на неденежных элементах богатства?

2. В средневековой Флоренции, по данным на 1427 г., 1% наиболее богатых домохозяйств владел 1/4 всего богатства граждан города, верхние 10% – примерно 2/3, низшие 50% населения – только 3%. Рассчитайте примерную величину коэффициента Джини имущественной дифференциации граждан Флорентийской республики.

3. Укажите неверное утверждение. Сложности определения количественных оценок неравенства связаны с:

- а) проблемами в статистической оценке богатства;
- б) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его денежной части;

- в) проблемами статистической оценки совокупного дохода индивида в его «неденежной» части;
 г) проблемами рыночной оценки т.н. «реализованного потребления».

Тема 3. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы

1. Общественный выбор в России: избиратели, чиновники, группы специальных интересов.

2. Какие принципы принятия коллективных решений Вы знаете? В чем их особенности, преимущества и недостатки? На каких принципах строится избирательная система в Российской Федерации? Насколько эффективной на Ваш взгляд она является с точки зрения выявления общественных предпочтений?

3. Какая существует взаимосвязь между провалами государства и решениями, принимаемыми в общественном секторе?

Задания для контрольной работы.

1. От района требуется выбрать 5 депутатов. На выборах используется система списков. Имеется 4 списка с 5 кандидатами. Количество избирателей – 250 000. Результаты голосования: Список А: 70 000 голосов Список В: 116 000 голосов Список С: 51 000 голосов Список D: 13 000 голосов

а) Каков будет результат голосования при использовании простого большинства голосов?

б) Каков будет результат голосования при использовании пропорционального представления методом наивысшего остатка?

в) Каков будет результат голосования в случае пропорционального представления методом наивысшего среднего?

г) Какая система выборов более эффективна для получения мнения большинства в парламенте? Почему?

2. В городской мэрии готовится постановление об организации вывоза мусора за счет жильцов. Нужно решить две основные проблемы:

1) как ставить баки для мусора – малые баки к каждому дому или по одному большому баку к одному из нескольких домов?

2) как собирать деньги с жильцов – со всех поровну или пропорционально доходу семей? Какой вариант из четырех возможных будет *для жильцов наилучшим*?

3. Пусть в условной стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. — угольщики. От введения государственной поддержки угольной отрасли угольщики получают доход в 100 руб. на каждого шахтера. Все граждане страны потерпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?

Тема 4. Перемещение налогового бремени

Вопросы для дискуссии

1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?

2. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?

3. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?

4. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

Тема 5. Оптимальное налогообложение

Вопросы для дискуссии

1. Почему при одной и той же величине налога его введение способно вызывать как уменьшение, так и увеличение предложения труда? От чего в данном случае зависит результат введения налога?

2. Что представляет из себя избыточное налоговое бремя?

3. Каким образом изображаются графически потери потребительского излишка, обусловленные налогообложением?

4. Почему оценка избыточного налогового бремени, полученная на основе компенсирующего изменения, не совпадает с оценкой, получаемой на основе эквивалентного изменения?

5. Что представляет собой компенсированная функция предложения труда?

6. Возникает ли избыточное бремя, если налогообложение дохода не ведет к видимому сокращению предложения труда?

Темы для эссе.

1. Налогово-бюджетная политика в РФ.

2. В чем выражается искажающее действие налогообложения доходов?

Тема 6. Расходы государства

Вопросы для дискуссии

1. Дайте характеристику действующей системы государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. В чем сущность и содержание экологизации экономики в современных условиях хозяйствования?

3. Расскажите о роли общественных движений «зеленых» в защиту окружающей среды. Какие права и обязанности имеют граждане в области охраны окружающей среды?

4. Назовите шесть составных микроподсистем образовательного учреждения.

5. Какие доказательства эффективности функционирования крупных региональных университетов Вы можете привести?

6. Каковы цели и задачи механизма управления жилищной сферой?

7. Каковы главные критериальные показатели Вашего образовательного учреждения?

Задания для контрольной работы.

1. Природа стоимости средств внебюджетных социальных фондов, роль и функции социальных субъектов по управлению данными фондами и правовая природа их законодательного регулирования. Наиболее конструктивный подход предлагает теория воспроизводства рабочей силы: в стоимость труда входит весь круг затрат по обеспечению жизнедеятельности работника и его семьи, включая периоды утраты трудоспособности или места работы. Обязательные виды социального страхования выполняют функции резервирования части заработной платы на случай социальных рисков ее утраты, а страховые взносы – трансформированной формы заработной платы (перенесенной во времени), права на которые реализуются при наступлении страховых случаев. В этой связи предложите свою модель построения системы социального страхования в России, для чего используйте свои ответы на вопросы:

1. Для каких случаев социальных рисков Вы предлагаете резервировать часть затрат стоимости рабочей силы? (на болезнь и т.д.)

2. Какую долю страховых взносов по отдельным видам социального страхования должны нести работодатели, работники, государство, профсоюзы (10%, 20% и т.д.)?

3. Чью собственность (и как может этой собственностью распорядиться владелец) представляют страховые взносы по отдельным видам социального страхования? (работодателей, государства и т.д.)

4. Какую группировку социальных рисков Вы предлагаете для организации социального страхования в России: - пенсионных рисков (старости, инвалидности и т.д.); - рисков, связанных с заболеваниями (расходы на оплату мед. помощи...).

5. Кто из социальных субъектов (работодатели, государство, работники) могли бы наиболее эффективно организовать управление деятельностью отдельных видов социального страхования (государство, профсоюзные органы, структуры частного страхования или общества взаимного страхования)? 6. Какие функции по управлению отдельными видами социального страхования целесообразно поручить федеральным органам, а какие – региональным органам?

Тема 7. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов.

Вопросы для дискуссии

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
4. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
5. Каковы этапы анализа политики государственных расходов?
6. Что представляют из себя эффекты дохода и замещения в государственных программах?
7. Каковы способы оценки нерыночных товаров в государственном секторе?

Темы для эссе.

1. Из каких элементов состоит структура социальных трансфертов? В чем заключаются особенности социальных трансфертов в России?
2. Какие проекты называются общественными? В чем их специфика?
3. Приведите несколько примеров общественных проектов. Какие проблемы и ошибки возникают при оценке общественных проектов?

Перечень вопросов к экзамену

1. Что такое Парето-улучшение и Парето-эффективность? В каких случаях рынок не способен достичь выполнения условия Парето-эффективности?
2. Какие функции выполняют общественные финансы?
3. Что такое сильная и слабая ловушка безработицы?
4. При каких условиях обмен голосами ведет к повышению аллокационной эффективности? Объясните смысл процедуры логроллинга.
5. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо? Что такое цены Линдаля? Какое равновесие в сфере производства общественных благ называется равновесием Линдаля?
6. В чем заключается парадокс Кондорсе?
7. Приведите классификацию налогов по отношению к стоимости и по направленности использования. Объясните эти классификации подробнее. Определите преимущества и недостатки использования каждого типа налогов.
8. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов? Сформулируйте механизм обнаружения равновесия в рамках этой теории.
9. Сформулируйте теорему Эрроу.
10. Почему интересы бюрократии могут определять расточительное использование ресурсов общественного сектора? Примените для объяснения модель Нисканена.
11. Сформулируйте дилемму заключенного. Что она иллюстрирует?
12. В чем состоит различие между утилитаристским, роулсианским и либертариистским истолкованиями общественного благосостояния?
13. Приведите критерии эффективности налоговой системы по Стиглицу. Объясните их.

14. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?

15. Приведите классификацию налогов по характеру налогообложения и объекту налогообложения. Объясните эти классификации подробнее. Определите преимущества и недостатки использования каждого типа налогов.

16. В чем заключается принцип «второго лучшего»?

17. Сформулируйте и объясните теорему Мэя.

18. Сформулируйте и объясните теорему о медианном избирателе.

19. В силу каких причин требуется анализировать перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия? Почему перемещение налогового бремени в модели Харбергера сопровождается отклонением от Парето-оптимального состояния экономики?

20. Что представляет собой избыточное налоговое бремя (ИНБ)? Каков механизм образования ИНБ? Как он связан с механизмом перемещения налогового бремени? Какие факторы определяют величину ИНБ?

21. При каких условиях налогообложение называется оптимальным? Какие ограничения следует учитывать при оптимизации налогообложения? При каких условиях налоговая структура является Парето-оптимальной?

22. Что представляет собой сфера действия программы общественных расходов? От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам? В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?

23. Что представляет собой общественное страхование? Что такое социальные риски, каким образом государство реагирует на них? Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?

Перечень тем курсовых работ

1. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
2. Бюджетные отношения в России.
3. Гармонизация налогов в ЕС.
4. Государственная политика, стимулирующая экономический рост
5. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.
6. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
7. Инструменты и механизм фискальной политики
8. Либерализация экономики и инвестиционная сфера: зарубежный опыт и Россия.
9. Международный опыт организации межбюджетных отношений и его использование в Российской Федерации.
10. Налоги и рынок труда.
11. Организация бюджетного процесса в зарубежных государствах
12. Организация управления государственным долгом.
13. Основные направления внешней торговой политики в России
14. Особенности организации государственных и муниципальных заимствований в зарубежных государствах.
15. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
17. Политика государственных инвестиций в России.
18. Последствия налогообложения для монополий.
19. Протекционизм в торговой политике России
20. Расходы федерального бюджета, их оптимизация
21. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
22. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
23. Управление средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния

24. Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма.

25. Эффективность фискальной политики

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач)				
1.	Задание закрытого типа	Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Государственные финансы призваны выполнять три самостоятельные функции: а) распределительную б) регулятивную в) аллокационную г) стабилизационную	б	1
2.		Дефицит государственного бюджета существует, если... а) государственные расходы превышают доходы б) увеличиваются государственные расходы в) сокращается государственный долг г) уменьшаются налоги	а	1
3.		Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики. а) Верно б) Неверно.	б	1
4.		В условиях существования положительных внешних эффектов: А) рынок производит эффективное количество товаров и услуг Б) имеет место перепроизводство товаров и услуг В) имеет место недопроизводство товаров и услуг Г) возникает естественная монополия	в	1
5.		Найдите неверный ответ. Теоремы благосостояния утверждают, что частный	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рынок обеспечивает эффективное распределение ресурсов только в условиях: А) Совершенной конкуренции Б) Отсутствии рыночных провалов В) Отсутствии трансакционных издержек Г) Совершенной информации Д) Определенном изначальном наделении ресурсами всех экономических агентов		
6.	Комбини- рованный	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Транспортный налог является: а) налогом только на физических лиц; б) налогом только на юридических лиц; в) прямым налогом; г) косвенным налогом.	в Когда плательщиком налога в бюджет формально является одна группа лиц, а в действительности расходы ложатся на других лиц, налоги называются косвенными. В случае с остальными налогами: кто несет расходы по уплате налога, тот и уплачивает налог в бюджет. Такие налоги называются прямыми, и к ним относятся все налоги, кроме НДС и акцизов.	3-5
7.	Задание открытого типа	Что представляют собой маркированные и немаркированные налоги? Приведите примеры.	Налоги, поступающие в бюджет, который расходуется как единый фонд средств для финансирования разнообразных нужд государства, называются немаркированными. Примеры – НДС, НДФЛ, налоги на имущество и др. Целевые налоги, предназначенные для	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			финансирования конкретных программ гос. расходов, которые определяются в момент введения того или иного налога, называются маркированными. Примеры – платежи в фонды общественного страхования, местные целевые сборы на благоустройство территории и др. Выполняя свои обязательства по платежам в пенсионный фонд или фонд социального страхования, налогоплательщик четко знает, на что будут израсходованы уплачиваемые средства.	
8.		Что подразумевает критерий «справедливости налоговой системы». Какие виды «справедливости» при этом упоминаются?	Налоговая система должна быть справедливой в соответствующем подходе к различным индивидуумам. Существуют два различных понятия справедливости: горизонтальное равенство и вертикальное равенство. Горизонтальная справедливость. «равное отношение к равным». Налогоплательщики, находящиеся в одинаковом положении, платят равные налоги. Вертикальная справедливость.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«разное отношение к разным». Налогоплательщики, находящиеся в разном положении, платят неодинаковые налоги	
9.		Верно ли следующее утверждение? Объясните: Предельная норма трансформации показывает, на сколько единиц нужно увеличить выпуск одного блага и сократить выпуск другого, с тем чтобы оставить прежний уровень полезности для потребителя?	Утверждение неверно. Предельная норма трансформации показывает, на сколько единиц нужно сократить производство одного блага, чтобы увеличить производство другого на единицу.	3-5
10.		Назовите технические условия, необходимые для существования рынка страхования.	Вероятности наступления страхового случая независимы для всех индивидов; Вероятность наступления страхового случая должна быть меньше единицы; Вероятность наступления страхового случая должна быть известна; Не существует неблагоприятного отбора; Нет опасности морального риска.	3-5
11.		Назовите издержки на содержания налоговой системы.	Затраты на обслуживание налоговой системы: Расходы на содержание налоговой службы; Затраты времени и средств плательщиков, требующихся для выполнения налоговых обязательств;	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Расходы на оплату услуг консультантов, адвокатов и т.д.; Каждый из этих компонентов тем значительнее, чем сложнее налоговая система	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы и эссе. Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка распределяется как текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра – 90 баллов и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	4/5	20	
2.	<i>Тестирование</i>	4/5	20	
3.	<i>Эссе</i>	10/1	10	
Всего			50	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1	+3	Соответствующая пара
5.	Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
6.	Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен	0-50	50	Конец семестра
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-0
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Оценивание студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;

- продемонстрировать умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. URL <https://urait.ru/viewer/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorem-488987#page/2>. (ЭБС «Издательства Юрайт»)

2. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития [Электронный ресурс] / Ю.Л. Синичкина. – М.: Прометей, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879585.html>. (ЭБС «Консультант студента»)

3. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/78314.html> (ЭБС «IPRbooks»)

8.2. Дополнительная литература

1. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Дубынина А.В., Якушев А.А.. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html> (ЭБС «IPRbooks»)
2. Климанов, В. В. Вопросы регулирования государственного сектора экономики: сборник статей / Климанов В. В. – Москва : Дело, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774915156.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Полянская, Э.В. Экономика общественного сектора : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский гос. ун-т, 2018. - 86 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-9926-1074-1
4. Якобсон, Л.И. Экономика общественного сектора : основы теории государственных

финансов: Рек. Гос. ком. РФ по высшему образованию в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 319 с.

5. Натроби́на, О.В. Экономика общественного сектора : Практикум / О. В. Натроби́на. - Астрахань : Астраханский университет, 2007. - 136 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).