МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа магистратуры
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол № 12
от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ И.А Алексеев
«26» 05 2025 г.
05-02-04-8/109
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	**38.04.01 ЭКОНОМИКА**
Направленность (профиль) ОПОП	**Экономика фирмы и отраслевых рынков**
Квалификация (степень)	**магистр**
Форма обучения	**очная, заочная**
Объем образовательной программы	**120 з.е**
Срок освоения	**2 года (по очной форме)** **2 года 6 месяцев (по заочной форме)**
Государственная итоговая аттестация	**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**
Выпускающие подразделения	**Факультет экономики и права, кафедра экономической теории**
Декан ФЭиП	**Храмова Т. М.**, доцент, кандидат экономических наук,
Руководитель ОПОП	**Федорова Е. П.**, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории
Год приема	**2025**

Астрахань – 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020г. N 939 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2020 N 59459).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 № 59459) (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

– Устав Астраханского государственного университета;

– Другие нормативные документы Минобрнауки РФ и внутриуниверситетские документы.

1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссией магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков» является подготовка высококлассных специалистов, способных формировать не только стратегию, но и тактику поведения фирмы на рынке, что достигается путем выработки у обучающихся навыков оценки внутренних ресурсов фирмы, разработки альтернативных стратегий развития фирмы и механизмов их реализаций, определения перспективных направлений инвестирования, разработки и вывода на рынок новых товаров

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в заочной форме обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»), могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа правительственном секторе общественных организациях);производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения и продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков связанных с производственной деятельностью; кредитования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *магистратуры*, **по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)** являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО, ДО, учреждения науки и образования

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов**

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- проектно-экономический;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) *
01 Образование и наука *08 Финансы и экономика*	аналитический	Управление бизнес-анализом Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации Экспертиза ценообразования и ценового демпинга Анализ, оценка и контроль результатов финансово-экономической деятельности брокерско-дилерской организации (управляющей организации, депозитария, организатора торговли на финансовом рынке, клиринговой	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, производственные и научно-исследовательские процессы, финансовые и информационные потоки

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) *
		организации, регистратора, акционерного инвестиционного	
	научно-исследовательская деятельность	Научно-методологическая деятельность в статистике Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы, поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты
	проектно-экономический	Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, финансовые и информационные потоки
	организационно-управленческий	Управление бизнес-анализом Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)	финансовые и информационные потоки, поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты
	педагогический	преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО, ДО, учреждения науки и образования

3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Знать виды, методы и концепции критического анализа

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК- 1.2. Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях. УК-1.3. Владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знать организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности. УК-2.2. Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта. УК-2.3. Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели. УК-3.2. Уметь осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата. УК-3.3. Владеть навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использование современных информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации». УК-5.2. Уметь коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента. УК-5.3. Владеть навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Уметь правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. УК-6.3. Владеть навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями в области финансов. ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач. ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные и прикладные исследования	ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях.	ОПК-2.1. Обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа в области финансовых отношений. ОПК-2.2. Умеет применять знания о продвинутых инструментальных методах экономического и финансового анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований в области финансовых отношений
Научные и прикладные исследования	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами. ОПК-3.2. Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений. ОПК-3.3. Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.1. Разрабатывает организационно-управленческие решения в финансовой сфере. ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансов. ОПК-4.3 Контролирует результаты выполнения принимаемых финансово-экономических и организационно-управленческих решений.
Аналитическая деятельность	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**ОПК 5.1** Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение. **ОПК 5.2** Осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде. **ОПК 5.3** Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
Управление бизнес-анализом Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации Экспертиза ценообразования и ценового демпинга Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации Анализ, оценка и контроль результатов финансово-экономической деятельности брокерско-дилерской организации (управляющей организации, депозитария, организатора торговли на финансовом рынке, клиринговой организации, регистратора, акционерного инвестиционного фонда	ПК-1. Способен разрабатывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макро уровне, прогнозировать их динамику с учетом фактора неопределённости	ПК-1.1Разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; ПК-1.2 Поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; ПК-1.3 Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; разработка корпоративных и ведомственных стратегий в сфере профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» Профессиональный стандарт 08.004 «Специалист рынка ценных бумаг» Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» Профессиональный стандарт 08.040 «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги» Профессиональный стандарт 08.021 «Специалист по проведению финансовых расследований подразделения по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма
Тип задач профессиональной деятельности: научно- исследовательский			
Научно-методологическая деятельность в статистике Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений	ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели	ПК- 2.1 Анализирует и оценивает лучшие международные практики научных исследований в экономической сфере ПК-2.2 Применяет современные методы проектирования программы исследования и разработки инструментария проводимых	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
организации	процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	исследований ПК-2.3 Проводит анализ и систематизацию информации по теме исследования ПК-2.4 Разрабатывает теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: проектно- экономический			
Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ПК-3. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ	ПК-3.1 Демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере. ПК-3.2 Применяет современные теоретические подходы для разработки стратегии поведения экономических агентов на разных типах рынков, с учетом фактора неопределённости ПК-3.3 Демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем, основанных на анализе и спроса на продукцию и услуги и их текущего и перспективного предложения	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками» Профессиональный стандарт 08.038 «Специалист по экономике труда» Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно- управленческий			
Управление бизнес-анализом Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда Управление	ПК-4 Способен осуществлять планирование, организацию и управление деятельностью организаций разных форм собственности учетом фактора неопределенности	ПК-4.1 Определяет цели и знает методики эффективного руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти ПК-4.2 Применяет методический инструментарий для принятия управленческих решений	Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик» Профессиональный стандарт 08.038 «Специалист по экономике труда» Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
процессом финансового консультирования в организации (подразделении)		ПК-4.3 Умеет обосновывать управленческих стратегических решений на основе критериев социально-экономических критериев	Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК- 5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5.1. Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования ПК-5.2. Разрабатывает необходимое методическое обеспечение, для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях.	Единый квалификационный справочник, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 №20237)

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 15 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Цель дисциплины:

- формирование представлений о природе экономических явлений;
- формирование экономического мышления и навыков применения экономических знаний.

Задачи:

- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современной экономической науки;
- обучение методам решения практических задач посредством применения современного экономического анализа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Краткое содержание: Спрос и предложение. Эластичность и ее применение. Контроль правительства над ценами. Эффективность рынков. Издержки налогообложения. Выгоды мировой торговли. Издержки производства. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства. Основы теории потребительского поведения. Выбор в условиях неопределенности. Риск. Вероятность. Математическое ожидание. Вариабельность. Принятие решений, связанных с риском. Предпочтения в области риска. Снижение степени риска. Диверсификация. Страхование. Ценность информации. Спрос на рисковые активы. Доходность актива. Проблема выбора инвестора. Технология производства. Изокванты. Производство с одним переменным фактором. Средний и предельный продукт. Закон убывающей производительности. Производительность труда. Производство с двумя переменными факторами. Убывающая производительность. Замещение факторов производства. Производственные функции. Измерение издержек. Альтернативные и безвозвратные издержки. Издержки в коротком периоде и их факторы. Кривые издержек производства. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки. Кривые издержек в долгом периоде. Экономия и потери от масштаба. Экономия от совмещения производств. Кривая обучения. Оценка и прогноз издержек. Функции издержек и измерение издержек

Б1.Б.02 МАКРОЭКОНОМИКА(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о том, как макроэкономическая среда влияет на поведение фирмы, в том числе на стимулы к использованию инструментов бережливого производства; научить магистрантов прогнозировать последствия экономической политики проводимой государственными органами для более эффективной адаптации фирмы к изменяющимся экономическим условиям; научить анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом

Задачи:

- приобретение знаний о факторах развития российской экономики;

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности в макроэкономической среде;
- разработка стратегии поведения фирмы на различных рынках с учетом изменяющейся макроэкономической среды;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом;
- освоение навыков сбора и анализа информации, объясняющей факторы и проблемы экономического развития стран; формирование базовых знаний,
- умений и навыков для проведения успешного (в том числе самостоятельного) исследования причин и последствий проведения государственной экономической политики;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4

Краткое содержание: Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Накопление капитала. Предложение товаров и услуг и производственная функция. Спрос на товары и услуги и функция потребления. Равновесное состояние капитала. Изменения в норме сбережения. Золотое правило. Переход к Золотому правилу. Темп роста населения. Технологический прогресс. Сбережения, экономический рост и экономическая политика. Источники экономического роста. Деньги и инфляция. Теория реального делового цикла. Открытая экономика. Различия между долгим и коротким периодом. Количественное уравнение и совокупный спрос. Наклон кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгом и в коротком периодах. Стабилизационная политика и экономические шоки. Модели совокупного предложения. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Связь между кривой совокупного предложения и кривой Филлипса. Роль ожиданий в кривой Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Гестерезис. Рецессия и ошибка координации. Активная и пассивная экономическая политика. Временные лаги. Автоматические стабилизаторы. Ожидания и критика Лукаса. Дискреционная политика и политика по правилу. Проблема временного непостоянства при дискреционной политике. Правила для денежнокредитной политики. Правила для фискальной политики.

Б1.Б.03 ЭКОНОМЕТРИКА

Цель дисциплины: являются овладение навыками применения эконометрических моделей для анализа статистических данных.

Задачи:

- выработка умения строить и оценивать эконометрические модели;
- выработка умения анализировать качество построенных моделей с помощью статистических тестов;
- овладение навыками построения прогнозов;
- овладение навыками работы со специализированными компьютерными программам

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5

Краткое содержание: Классическая линейная модель парной регрессии. Модель парной линейной регрессии. Парный коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Стандартные ошибки. Проверка гипотез о значениях коэффициентов. Коэффициент детерминации. Прогноз значения результирующего показателя. . Нелинейные регрессионные модели. Различные типы нелинейности. Линеаризация. Подход Бокса-Кокса. Модель множественной регрессии. Классическая линейная модель. Множественная корреляция. Метод наименьших квадратов. Стандартные ошибки и тесты. Коэффициент детерминации. Признаки мультиколлинеарности и методы ее устранения. Отбор наиболее существенных объясняющих переменных. Ошибки спецификации модели. Фиктивные переменные. Тест Чоу. Обобщенная модель множественной регрессии. Гетероскедастичность. Обобщенный метод наименьших квадратов. Обнаружение и исправление гетероскедастичности. Обобщенная модель множественной регрессии.

Автокорреляция. Обнаружение и исправление автокорреляции. Прогноз значения результирующего показателя. Исследование точности регрессионной модели в реалистической ситуации. Алгоритмические методы построение тренда. Критерии серий. Последовательные разности, порядок аппроксимирующего полинома. Аналитический метод построения тренда. Экспоненциальное сглаживание. Метод Брауна. Модели Бокса-Дженкинса. Основные характеристики стационарных временных рядов. Модели скользящего среднего. Модели авторегрессии. Смешанные модели. Модели Бокса-Дженкинса. Прогнозирование.

Б1.Б.04 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель дисциплины: курс призван развивать научный кругозор и творческий потенциал студента, учить ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки, вырабатывать осознанное отношение к теоретическому инструментарию.

Задачи:

– ознакомиться с основными понятиями современной философии науки;

– изучить тенденции развития методологии экономической науки;

– получить представление о методологических установках ведущих экономистов прошлого и настоящего;

– научиться применять полученные знания при анализе экономических концепций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

Краткое содержание: Метод экономической теории. Терминологии философии науки. Методологические подходы классиков экономической науки: Смита, Рикардо, Мальтуса, Милля, Сениора. «Спор о методе» конца XIX в. К. Поппер «Логика и рост научного знания». Метод дедуктивной проверки теорий. «Мягкий принцип» опровержимости. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в. Альтернативные концепции метода. Проблема кризиса современной экономической теории.

Б1.Б.05. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

Цель дисциплины: овладение студентами знаний об основных моделях, объясняющих формирование структуры рынка и связь между структурой рынка и конкуренцией. А также изучение методов и компонентов современной теории отраслевых рынков (Industrial Organization) как теоретического объяснения рыночных стратегий продавцов на рынках.

Задачи:

- изучение способов формирования, видов и экономических последствий функционирования рыночных структур;

- изучение особенностей поведения отдельных предприятий и крупных фирм на различных отраслевых рынках;

- овладение теоретическими и практическими навыками разработки стратегии поведения фирмы на отраслевых рынках;

- самостоятельное прогнозирование поведения хозяйствующих субъектов, его модификацию под воздействием реальных и предполагаемых экономических агентов рынка.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4,ОПК-5.

Краткое содержание: Фирма и ее границы. Технологическая и институциональная теория фирмы. Влияние агентской проблемы на границы фирмы. Национальная модель корпоративного управления и границы фирмы. Монополия и регулирование. Потери общества от монополии: подходы к определению и измерению. Естественные монополии: характеристики и влияние на эффективность. Методы тарифного регулирования в отраслях естественных монополий. Неэффективность тарифного регулирования в отраслях естественных монополий. Экономические проблемы внедрения конкуренции на рынки

естественных монополий. Стратегическое взаимодействие на рынке олигополии. Парадокс Бертрана. Ценовая конкуренция при повторяющихся взаимодействиях. Народная теорема. Ценовая конкуренция в условиях ограниченности мощности. Модель Бертрана-Эджворта. Модели Бертрана и Курно: сравнительный анализ и взаимосвязь. Сговор, повторяющиеся взаимодействия и ценовые войны. Влияние структуры рынка и поведения продавцов на стимулы к сговору, явному и молчаливому. .Эмпирические исследования ранней (Гарвардской) теории отраслевых рынков: результаты и основные направления критики. Новая эмпирическая теория отраслевых рынков: поведение и эмпирические оценки. Ценовая дискриминация и нелинейное ценообразование. Ценовая дискриминация, благосостояние и конкуренция. Ценовая дискриминация второй степени при асимметрии информации об индивидуальном спросе. Ценовая дискриминация третьей степени при асимметрии информации об индивидуальном спросе. Версификация. Двойная надбавка монополистов на последовательных стадиях технологической цепочки. Вертикальные связи. Вертикальные ограничивающие контракты: цели и возможности применения. Влияние исключающих контрактов на конкуренцию: дискуссии чикагской и пост-чикагской школы. Антимонопольное законодательство о законности вертикальных контрактов. Дифференциация продукта и реклама. Горизонтальная дифференциация продукта и ценовая конкуренция. Модель Хотеллинга. Модель Салопа горизонтальной дифференциации продукта: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Стратегическое ограничение входа: подход Бэйна (гарвардской школы) и его критика. Проблемы ограничения входа и достоверная угроза (на примере модели Спенса-Диксита- Штакельберга). Хищничество: чикагский и пост-чикагский подходы. Запрет на хищничество в антимонопольном законодательстве. Инновации, исследования и разработки. Структура рынка и стимулы для расходов на НИОКР. Шумпетерианская гипотеза. Патенты и патентная защита. Оптимальная длительность патента. Сетевые эффекты потребления и структура рынка. Особенности спроса и предложения на рынках с сетевыми эффектами потребления. Сетевые эффекты потребления: влияние на структуру рынка. Проблемы конкурентной политики на рынках с сетевыми эффектами потребления

Б1.Б.06 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Цель дисциплины: изучение современных проблем в области государственных финансов и экономики общественного сектора, включая различные теоретические подходы и методы экономического моделирования и эмпирического анализа

Задачи:

- формирование навыков использования моделей экономики общественного сектора для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления в структуре государственных финансов как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность. Коллективное принятие решений. Экономическая теория демократического государства. Государственные доходы. Перемещение налогового бремени. Оптимальное налогообложение. Расходы государства. Финансирование и производство в общественном секторе. Оценка программ общественных расходов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРОВ-1

Цель дисциплины: формирование знаний, связанных с вопросами реализации кластерной политики и оценкой ее эффективности; формирование практических навыков в области повышения конкурентоспособности компаний и территорий за счет внедрений кластерных проектов на основе изучения лучшего опыта стран ЕС в данной области.

Задачи:

- осуществить теоретическую подготовку слушателей в области основ конкурентоспособности региона, кластерной политики, конкурентных преимуществ, стратегий успешного функционирования кластеров;
- формирование практических навыков в области повышения конкурентоспособности компаний и территорий;
- формирование знаний в области основных методов и инструментов повышения конкурентоспособности посредством кластерной политики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, УК-2

Краткое содержание: Основы конкурентоспособности Введение в конкурентоспособность. Основные понятия. Конкурентоспособность товара и компании. Способы оценки конкурентоспособности. Конкурентное преимущество и его реализация Понятие конкурентного преимущества. Основные принципы стратегии. Взаимозависимость стратегии развития компаний и территорий и месторасположения. Конкурентоспособные преимущества территорий. Цепочка ценности. Ключевые понятия и основные положения структурного анализа привлекательности отрасли («Пять Сил»). Понятие и особенности бизнес-среды Понятие и особенности бизнес-среды. Факторы конкурентоспособности. «Модель ромба». Модели ромба как инструмент сравнения стран и анализа конкретных политических решений. Кластерные инициативы и способы их развития Понятие кластерных инициатив. Бенчмаркин

Б1.В.02 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Цель дисциплины:

- развитие базовых навыков академического письма и знакомства с требованиями, предъявляемыми на магистерской программе к письменным работам;

- совершенствование логико-аналитического мышления, навыков анализа логически взаимосвязанных фактов, доводов, оценок, суждений и т.п.;

- формирование умения критически анализировать и систематизировать различные данные, давать им свою аргументированно обоснованную оценку и интерпретацию.

Задачи:

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;

- знакомство студентов с ключевыми особенностями письменной речи в процессе деловой коммуникации (прежде всего – с композиционными, лексическими и морфолого-синтаксическими особенностями академического стиля речи);

- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;

- формирование у студентов навыков письменного делового общения – написание эссе, обзоров, отчётов, иных документов, в которых требуется чётко, ясно и аргументированно обосновать своё мнение и свою точку зрения по рассматриваемым вопросам;

- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;

- углубление навыков работы с официальным документооборотом на предприятии; работа с данными для составления обзоров, отчётов, научных публикаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-6.

Краткое содержание: Типы предложений: простое, главное, придаточное, сложносочинённое, сложноподчинённое. Композиция академического текста - единство трёх

его составляющих. Единство и последовательность академического текста. Основы научной этики: изложение взглядов других авторов - цитирование и интерпретация. Использование однородных членов предложения. Придаточные предложения, выступающие в сложном предложении в качестве подлежащего. Причинно-следственная связь изложенной в эссе информации - речевые приёмы. Причастные обороты. Перефразирование и речевая компрессия для лаконичного изложения

Б1.В.03 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины:

- Иметь представление:

– об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу;

о способах представления текстовой и нетекстовой информации в информационных системах, использовании средств мультимедиа и тенденциях их развития;

– об основных типах информационных систем, методологии их проектирования и разработки;

– об автоматизации моделирования процессов в предметной области;

– о корпоративных информационных системах, их взаимосвязи с Internet и Intranet; – об информационных системах с использованием диалоговых режимов.

Задачи:

Знать задачи информатизации конкретной отрасли; структуру информационной системы, процессы и стадии жизненного цикла;

Уметь строить модели информационных систем;

анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства; – обрабатывать экономическую информацию с помощью программных средств; – принимать управленческие и экономические решения, используя информационные технологии;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2

Краткое содержание: Использование моделей на разных уровнях управления. Модели и менеджеры. Типы моделей. Построение моделей. Моделирование на основе данных. Детерминированные и вероятностные модели. Последовательная разработка модели. Моделирование и принятие решений в реальном мире. Проверка достоверности модели.Изучение среды и структурирование ситуации. Формализация модели. Анализ «что-если». Уточнение модели. Искусство моделирования. Оптимизационные модели. Ограничения и условная оптимизация. Основы линейного программирования. Формализация моделей линейного программирования. Ограничения. Целевая функция. Данные для модели. Определение ограничений. Оценивание решений. Примеры. Искусство создания моделей ЛП. Невозвратные и переменные издержки. Табличные модели. Модель ЛП и ее представление в электронных таблицах. Поиск решения и его использование. Оптимизация. Поиск решения задач ЛП. Пример задачи составления графика работы официантов ресторана, минимизирующего издержки на труд. Анализ безубыточности при наличии ограничений. Разработка моделей ЛП.Основы анализа чувствительности. Графический метод решения задачи анализа чувствительности. Графическое представление модели. Крайние точки и оптимальные решения. Графическое решение задачи минимизации. Неограниченные и недопустимые модели. Анализ чувствительности модели ЛП. Коффициенты целевой функции. Правые части ограничений. Устойчивость к изменениям правых частей ограничений и теневые цены. Нормированная стоимость. Отчеты по устойчивости и их применение. Простые ограничения. Интерпретация теневой цены. Вырождение моделей ЛП. Оптимальные значения переменных резерва и излишка.

Положительные переменные и угловые решения. Вырожденные решения. Транспортная модель. Формулировка и решение задачи ЛП. Максимизация транспортной модели. Несбалансированные модели. Модель с недопустимыми путями. Целочисленные решения. Альтернативные оптимумы для нескольких целей. Модель назначений. Задача организации проверок. Решение с помощью полного перебора. Формализация и решение задачи назначения. Связь между моделью назначений и транспортной моделью. Варианты модели назначений. Несбалансированная модель. Задачи максимизации. Недопустимые значения. Модель выбора средств массовой информации. Задача продвижения нового продукта. Динамические модели управления запасами и их формализация в виде транспортной модели. Модель управления финансами и планирования производства. Сетевые модели. Модель перевозок. Поиск кратчайшего пути. Модель замены оборудования. Задача максимизации потока. Модель планирования городского строительства.

Б1.В.04 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Целями дисциплины:

- являются введение в курс проблем и методов решения задач искусственного интеллекта, включая задачи поддержки принятия решений; изучение основных принципов построения и функционирования нового класса информационных систем (ИИС), в основе которых лежит искусственный интеллект; обеспечение высокой профессиональной подготовки специалистов в области разработки и практического применения интеллектуальных информационных технологий; получение знаний о подходах и техниках решения задач искусственного интеллекта; теории, принципах, математических и информационных моделях и методах инженерии, формализации, автоформализации и представления знаний.

Задачи:

знать: основные подходы к постановке и решению задач в сфере интеллектуальных систем; основные модели и средства представления знаний.

уметь: конструировать определения интеллектуальных систем, адекватные решаемым задачам; трансформировать описание ситуации в задачу, адекватную постановщику задачи; выбрать средства представления знаний, адекватные решаемой задаче.

владеть: методами формализации и интерпретации интеллектуальных систем и их компонентов; методами поиска; моделями и средствами представления знаний (по выбору).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:УК-1, ПК-1

Краткое содержание:

Основные аспекты интеллектуальных систем. История развития искусственного интеллекта. (Основные понятия, базовые проблемы и актуальные вопросы ИИ. Формирование концепции искусственного интеллекта, основные направления, этапы развития и проблемы. Философские вопросы искусственного интеллекта). Архитектура интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем (Системы, основанные на знаниях. Многоагентные системы.) 2. Методы поиска решений. Классы задач поиска решения. (Решение задач как базовое свойство интеллекта. Основные классы проблем. Символический подход. Поиск в пространстве состояний, поиск в пространстве решений. Методы полного перебора, поиск в ширину, поиск в глубину, двунаправленный поиск. Эвристический поиск, понятие эвристики, требования к эвристическим функциям. Оценочные функции и их использование, метод равных цен, алгоритм Дейкстры). 3. Модели и средства представления знаний. Формальные системы. (Формальные системы представления знаний. Логическая система, основные понятия. Основные понятия дескриптивной логики и ее использование для представления знаний). Продукционные модели. (Продукционная система представления знаний. Понятие продукции. Простые и управляемые системы продукций). Представление знаний. Семантические сети. Фреймовые

модели. (Семантические сети, методы вывода на семантической сети. Концептуальные графы. Фреймовая модель представления знаний, структура фрейма. Алгоритмы вывода на фреймовых моделях.). Онтологии. Построение онтологий. Представление и обработка нечетких знаний. (Понятие лингвистической переменной. Нечеткие множества: определение, способы представления, основные операции. Нечеткие отношения. Использование нечеткой логики в экспертных системах. Нечеткий вывод. Схема Шортлиффа.

Б1.В.05. РАЗВИТИЕ КЛАСТЕРОВ-2

Цель дисциплины: формирование знаний, связанных с вопросами реализации кластерной политики и оценкой ее эффективности; формирование практических навыков в области повышения конкурентоспособности компаний и территорий за счет внедрений кластерных проектов на основе изучения лучшего опыта стран ЕС в данной области.

Задачи:

- осуществить теоретическую подготовку слушателей в области основ кластерной политики, конкурентных преимуществ, стратегий успешного функционирования кластера и территорий;
- составить целостное представление о современных методах управления кластерами с помощью кластерных организаций;
- развить практические навыки развития кластерных инициатив на основе изучения успешных практик европейских кластерных организаций.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Краткое содержание: Ключевые особенности программ развития кластеров в ЕС. Успешные кластерные инициативы в ЕС. Мониторинг и оценка воздействия экономической деятельности кластеров и кластерной политики в ЕС. Кластеры и кластерная политика.

Б1. В.06 ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ

Цель дисциплины: знакомство с методами анализа ситуаций, где информированность экономических агентов (и особенно их асимметричная информированность) играют ключевую роль в объяснении соответствующих феноменов (результатов обменов, их организации, и институтов обмена в целом), а также с результатами такого анализа.

Задачи:

- ознакомление с основными методами теории контрактов;
- овладение навыками анализа моделей скрытых действий и скрытой информации;
- ознакомление с методами моделирования неблагоприятного отбора и оппортунистического поведения;
- усвоения методов разработки механизмов с приложениями к теории аукционов и теории организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: Основные понятия и принципы контрактных отношений. Неблагоприятный отбор: нелинейные цены. Задача принципала-агента с асимметричной информацией. Неблагоприятный отбор: рыночные сигналы. Модели фильтрации и рационирования. Оппортунистическое поведение. Моральный риск. Неполные контракты и структура капитала. Модели стандартного долгового контракта.

Б1.В.07 ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов (аналитиков и консультантов) в области финансов и финансовых рынков с наличием компетенций, предъявляемых современным рынком труда.

Задачи:

- знакомство с историей возникновения, становления и развития финансовых рынков;

- раскрытие причин возникновения, сущности и роли национальных, региональных и мировых финансовых рынков и финансовых институтов;

- выявление особенностей и принципов функционирования национальных и мировых валютных рынков, рынков драгоценных металлов, рынков акций, облигаций и производных ценных бумаг;

- выявление направлений и специфики деятельности мировых финансовых институтов;

- рассмотрение деятельности России на мировых финансовых рынках и в мировых финансовых институтах;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Виды финансовых рынков. Понятие ценной бумаги. виды ценных бумаг и их характеристика. Производные ценные бумаги и их характеристика (варранты, опционы, фьючерсы и приватизационные чеки). Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг (векселя, депозитные, сберегательные и инвестиционные сертификаты). Международные ценные бумаги (евроноты, еврооблигации, евроакции). Рынок ценных бумаг и его структура (западная модель). Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика. Методы размещения цб. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг. Теория портфельного инвестирования. Рынок ценных бумаг Российской Федерации.

Б1.В.08.01 ЦЕНОВЫЕ СТРАТЕГИИ ФИРМЫ

Целями освоения дисциплины «Ценовые стратегии фирмы» являются формирование у магистрантов систематизированных теоретических и практических знаний в области ценовых стратегий фирмы с учетом специфики ее деятельности и структуры рынка, а также необходимых компетенций для профессиональной деятельности в сфере разработки и принятия обоснованных стратегических и тактических ценовых решений.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений об основополагающих категориях, о моделях и практике стратегического ценообразования, о содержании основных нормативно-правовых актов, касающиеся государственного регулирования цен;
- выработка у магистрантов умений анализировать и использовать релевантные источники информации для учета факторов ценообразования, оказывающих влияние на принятие эффективных управленческих решений; самостоятельно разрабатывать стратегические и тактические мероприятия в области ценообразования на основе критериев улучшения показателей хозяйственной деятельности коммерческих организаций;
- выработка у магистрантов навыков сбора и обработки информации, необходимой для принятия стратегических ценовых решений, навыков расчета отпускной цены на основе выбора метода, адекватного рыночным условиям и поставленным стратегическим и тактическим целям;
- реализация компетентностного подхода с помощью формирования у магистрантов способности использовать знания, умения и опыт деятельности, полученные в области разработки ценовой стратегии, в процессе анализа и использования источников информации для проведения экономических расчетов, а также в ходе разработки и выбора на основе критериев социально-экономической эффективности вариантов управленческих решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4,УК-2

Краткое содержание: Методологические и институциональные основы стратегического ценообразования. Методологические основы формирования ценовой стратегии. Состав и функции цены. Законодательные условия ценообразования и государственное регулирование цен. Факторы формирования стратегии ценообразования и принятия тактических ценовых решений. Учет рыночных факторов и затрат при разработке ценовой стратегии. Финансовый анализ в процессе принятия стратегических ценовых

решений. Выбор метода ценообразования и условия установления окончательной цены. Тактика ценообразования. Стратегические и тактические ценовые решения в условиях внешнеэкономической деятельности фирмы.

Б1.В.09. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах академического и профессионального взаимодействия, совершенствования своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить у учащихся способность организовывать команды и руководить их работой;
- научить их применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для профессионального взаимодействия;
- дать им представление о способах построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- развить у студентов способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия. Периодизация развития человека как субъекта труда. Внутренняя среда личности и её активность, потребность в самореализации как фактор профессионального развития. Профессиональное развитие личности на различных стадиях по периодизации Е.А. Климова. Кризисы профессионального становления личности, как движущая сила профессионального развития личности. Психотехнологии развития профессионально важных качеств, умений и навыков. Адаптация в профессиональной деятельности. Мотивация и удовлетворенность трудом. Индивидуальный стиль деятельности. Роль общения в профессиональной деятельности. Виды, функции, средства общения. Барьеры общения. Специфика делового общения. Психологические приемы эффективной деловой коммуникации. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Психологические основы межкультурного взаимодействия. Понятие эффективного межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурной компетентности. Психологические основы командообразования. Проблема лидерства и руководства. Стрессы в профессиональной деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации и деструкции. Психологические основы эффективной работоспособности. Методы саморегуляции в труде.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1.Д.01.01 КОНКУРЕНТНАЯ ПОЛИТИКА

Цель дисциплины: формирование экономического мышления и умения анализировать содержание конкурентной и антимонопольной политики правительства.

Задачи:

- знакомство студентов с экономическими основами конкурентной политики, важнейшими направлениями антимонопольного регулирования и особенностями конкурентной политики в некоторых отраслях и рынках;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- углубление навыков решения количественных и качественных задач..

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Потери общества от монополии: аллокативный и распределительный эффект. Х-неэффективность монополий. Монополия, эффект создания и перераспределения ренты. Статическая и динамическая эффективность. Основные компоненты конкурентной политики и их связь с экономической теорией. Защитные методы конкурентной политики. Антимонопольное законодательство. Предотвращение картельных соглашений, ограничений конкуренции со стороны крупных компаний. Предварительный контроль слияний. Особенности предмета российского антимонопольного законодательства. Антимонопольное законодательство: сравнительный анализ принципов законодательства в США, Европейском Союзе и России. Определение границ рынка. Продуктовые и географические границы. Тест «гипотетического монополиста» (тест SSNIP) и проблемы его применения. Экономическая теория поддержания и нарушения картельных соглашений. Явный и скрытый сговор. Факторы, воздействующие на стимулы к сговору. Нормы в отношении картелей в законодательстве США, Европейского Союза и России, примеры и проблемы их применения. Система санкций за участие в картельных соглашениях. Система освобождения свидетелей от ответственности. Возможные антиконкурентные эффекты горизонтальных, вертикальных и конгломератных слияний. Слияния в экономике России: масштабы и воздействие на структуру рынков.

Процедуры антимонопольного контроля слияний в США, Европейском Союзе и России. Связь процедур антимонопольного контроля с экономической теорией. Воздействие теории на практику применения антимонопольного законодательства в отношении монополизации и доминирования. Сходство и различие в определении незаконной практики в законодательствах США, Европы и России. Подход к доминированию с точки зрения структуры рынка. Определение доли рынка, которая характеризует доминирующее положение фирмы. Изменение определения доминирования в российском антимонопольном законодательстве. Ценообразование в условиях различных типов ценовой дискриминации в теории и на практике. Виды ценовой дискриминации, встречающиеся на практике. Индивидуальная дискриминация. Групповая дискриминация. Продуктовая дискриминация.

Развитие теоретической основы антимонопольного регулирования и дерегулирования в отраслях естественных монополий. Гарвардская школа в теории отраслевых рынков. Чикагская школа в теории отраслевых рынков. Концепция соревновательных рынков (contestable markets) и её влияние на конкурентную политику. Теория игр и её применение в экономическом анализе антимонопольной политики. Новая теория отраслевых рынков: эндогенная структура рынков. Вклад институциональной экономики и экономического анализа права.

Б1.Д.01.02 АНАЛИЗ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ И КОНКУРЕНТНАЯ ПОЛИТИКА

Цель дисциплины: формирование экономического мышления и умения анализировать содержание конкурентной и антимонопольной политики правительства.

Задачи:

- знакомство студентов с экономическими основами конкурентной политики, важнейшими направлениями антимонопольного регулирования и особенностями конкурентной политики в некоторых отраслях и рынках;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- углубление навыков решения количественных и качественных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: Конкурентная политика: основные компоненты и концептуальные основы, Институты конкурентной политики, Определение границ рынка для целей антимонопольного регулирования, Экономическая теория молчаливого и явного сговора, Антимонопольное законодательство в отношении картелей, Антимонопольный контроль слияний: горизонтальных и вертикальных, Предотвращение злоупотребления

доминированием, Ценовая дискриминация как способ злоупотребления доминированием, Конкурентная политика в сфере естественных монополий

Набор 2.

Б1.Д.02.01 ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: изучение современных проблем экономического роста, включая различные теоретические подходы и методы экономического моделирования и эмпирического анализа.

Задачи:

- формирование навыков использования моделей экономического роста для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, УК-1.

Краткое содержание: Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели развития экономики. Институциональные концепции становления рыночной экономики. Новые модели экономического роста. Рынок труда и распределение доходов. проблема бедности. Рынок земли и аграрные реформы. Капитал и финансовые рынки. Экономическая политика в открытой экономике

Б1.Д.02.02 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

Цель дисциплины: изучение современных проблем макроэкономической динамики, включая различные теоретические подходы и методы оценки экономического роста

Задачи:

- формирование навыков использования моделей экономического роста для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, УК-1.

Краткое содержание: Введение в макроэкономическую динамику. Кейнсианские и неоклассические модели развития экономики. Теория становления рыночной экономики. Внешние факторы развития рыночной экономики. Роль международной торговли. Пути решения проблемы бедности в современном мире. Эволюция роли рынка земли в становлении рыночных отношений. Международные потоки капитала и экономическое развитие: роль глобализации. Макроэкономическая политика государства

Набор 3

Б1.Д.03.01 ЭКОНОМИКА РЫНКА ТРУДА

Цель дисциплины: формирование навыков анализа рынков труда, умения применять методы оптимального отбора кадров, навыка выявления факторов оптимизации занятости на фирме, умения разрабатывать методы оптимизации издержек на труд.

Задачи:

- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современного

микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам решения практических задач посредством применения современного микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам исследования и прогнозирования рынков труда.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Основополагающие концепции рынка труда**.** Модели рынка труда. Динамические и статистические модели предложения рабочей силы. Отдача от образования и стажа. Дискриминация и сегментация на рынке труда. Технологии поиска работы. Влияние «качества» вуза на зарплату выпускников. Отдача от дополнительного профессионального обучения. Влияние вредных условий труда на зарплату.

Б1.Д.03.02 ЭКОНОМИКА ПЕРСОНАЛА

Цель дисциплины: формирование навыков анализа рынков труда, умения применять методы оптимального отбора кадров, навыка выявления факторов оптимизации занятости на фирме, умения разрабатывать методы оптимизации издержек на труд.

Задачи:
- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современного микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам решения практических задач посредством применения современного микроэкономического анализа рынков труда;
- обучение методам исследования и прогнозирования рынков труда.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: Теоретические основы исследования влияния успеваемости в вузе на зарплату выпускников. Концепция исследования влияния успеваемости в вузе на зарплату выпускников. Методы исследования влияния успеваемости в вузе на зарплату выпускников. Цели и задачи исследования Практическая ценность исследования влияния успеваемости в вузе на зарплату выпускников. Анализ результатов исследования влияния успеваемости в вузе на зарплату выпускников и рекомендации по их применению. Теоретические основы исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов. Концепция исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов. Методы исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов. Цели и задачи исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов. Практическая ценность исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов. Анализ результатов исследования дифференциации трудовых доходов среди местных работников и иммигрантов и рекомендации по их применению.

Набор 4

Б1.Д.04. 01 ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА

Целями освоения дисциплины «Пространственная экономика» являются:
- знакомство студентов с классическими и современными моделями пространственной экономики и их приложениями;
- овладение более глубоким и разносторонним аналитическим аппаратом исследования проблем пространственной экономики;
- углубление навыков проведения эмпирических исследований в области пространственной экономики;
- формирование экономического мышления и умения анализировать прикладные задачи для бизнеса и государственного управления.

Задачи:
- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблематики пространственной экономики и пространственном разнообразии происходящих социально-экономических процессов;

- знание основных современных теорий пространственной экономики и принципах исследовательской диагностики экономики стран, городов и регионов;
- овладение навыками анализа регулирования пространственного развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3,

Краткое содержание: Понятие пространственной экономики. Цели и задачи пространственной экономики. Место пространственной экономике среди других экономических дисциплин. Особенности пространственной экономики. Методология пространственной экономики. История возникновения пространственной экономики. Развитие подходов при изучении пространственной экономики. Основные исследователи и их вклад в становление пространственной экономики. Основные подходы на современном этап. Теоретические подходы к моделированию в пространственной экономике. Модель Диксита-Стиглица. Издержки «айсбергового» типа Предпосылки модели. Описание модели. Анализ модели. Возможные пути практического применения. Агломерация, эффект домашнего рынка и заработные платы. Понятие домашнего эффекта: модель международной торговли Диксита-Стиглица-Кругмана. Пространственная структура заработной платы. Гравитационные аспекты пространственной экономики. Пространственные аспекты международной торговли. Многонациональное производство. Транснациональные компании в пространственной экономике. Структура международной торговли. Пространственная модель международной торговли. Миграция. Город как система. Экономико-географическое положение и экономическая база города. Принципы образования экономической базы городов. Закон соответствия функциональной структуры рангу города (правило Ципфа). Функциональная типология городов: однофункциональные и многонациональные. Классификация однофункциональных и многофункциональных городов. Города в составе агломераций. Причины возникновения и пути формирования агломераций: «от города», от «района». Агломерации «от города»: теория порогового анализа, градообразующая база города-центра, городов спутников. Агломерация «от района»: группы специализированных поселений, изменений функционой структуры города-центра. Оценка уровня развитости агломераций. Концепция иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов. Локализация различных видов экономической деятельности в зоне влияния города (модель фон Тюнена): постановка модели, понятие «полюс экономической активности», «зоны влияния», «непрерывность экономического пространства». Экономический рост и пространственная экономика. Модель экономического роста. Агломерация и экономический рост.

Б1.Д.04.02 ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Целями освоения дисциплины «Поведенческая экономика» являются изучение тем, актуальных для современной науки и хозяйственной практики, выявляющих, каким образом различные психологические явления, эмоции и групповая динамика влияют на принятие экономических решений

Задачи:

- освоение междисциплинарных методологических подходов;
- раскрытие направлений взаимодействия современной экономики с достижениями психологической науки, роли экспериментов в современной экономике;
- возможности внедрения выявленных закономерностей человеческого поведения в экономическую теорию, рассмотрение различных вариантов практического приложения поведенческой теории;
- разработка рекомендаций и прогнозов для различных институтов (домохозяйства, фирмы, государства) на основе экономико- психологических

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2,ПК-3.

Краткое содержание: Психология принятия решений. Концепция нерационального экономического агента. Поведенческие эффекты. Основы и предпосылки возникновения

нейроэкономики. Краткое описание анатомии и работы головного мозга. Роль отдельных структур головного мозга (прилежащее ядро, миндалевидное тело, орбитофронтальная кора, лимбическая система) в различных этапах принятия решений (оценка субъективной полезности, оценка рисков, сравнение альтернатив). Поведение в условиях риска и неопределенности. Теория перспектив. Эксперименты, свидетельствующие о наличии эвристических ошибок и отклонений.

Причины нерационального поведения «человека разумного. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни. Поведенческие эффекты в маркетинге, работе и общественном секторе. Проектирование экономических процессов с учетом поведенческих эффектов. Концепция Nudge. Рынки капитала: введение. Анализ предпосылок гипотезы эффективного рынка. Анализ предпосылок гипотезы эффективного рынка на предмет эмпирической состоятельности. Рыночные аномалии и загадки рынка. Моделирование реального рынка капитала: факторы, влияющие на поведение инвесторов, свойства рынка капитала как системы и концепции его функционирования. Пузыри и кризисы. Неоклассические теории структуры капитала и эмпирические данные. Поведенческие теории структуры капитала. Реакция рынка на способы управления капиталом – выпуск капитала, обратный выкуп, выпуск долговых обязательств. IPO – поведенческие эффекты и их механизмы. Слияния и поглощения: поведенческие аспекты. Управление рыночной стоимостью компании: восприятие рынком информации от компании, стратегии, инструменты.

Набор5

Б1.Д.05.01 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями освоения дисциплины являются:

формирование представлений о механизмах функционирования рынков труда и образования, а также о взаимоопределяющей связи между этими рынками;

формирование навыков анализа и прогнозирования результатов функционирования рынков труда и образования, а также соответствующих им последствий для участников этих рынков;

формирование представление о современных тенденциях на рынках труда и образования;

формирование навыков исследования рынков труда и образования.

Задачи:

формирование знаний о понятиях и факторах спроса и предложения на рынках труда и образования;

формирование знаний о механизмах функционирования рынков труда и образования;

формирование представлений об альтернативных траекториях карьеры, а также о факторах успеха в различных вариантах карьеры;

изучение показателей развития рынков труда и образования;- изучение актуальных исследований рынков труда и образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Инвестиции в человеческий капитал. Инвестиции фирм в профессиональную подготовку работников. Внешние эффекты образования и источники финансирования инвестиций в человеческий капитал. Образование как общественное благо. Теоретические основы образовательных реформ. Факторы трудоустройства и карьеры в современном мире

Б1.Д.05.02 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И НАУКИ

Целями освоения дисциплины являются:

формирование знаний и навыков экономического анализа социальной сферы государства;

формирование представлений о теоретических основах для экономических исследований в области социальной сферы государства.

Задачи:

- изучение теоретических концепций, моделей и инструментов современного экономического анализа социальной сферы государства;

- обучение методам решения практических и исследовательских задач в области социальной сферы государства посредством применения современного экономического анализа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

Краткое содержание: Теоретические основы социальной сферы: общественные блага, внешние эффекты, социальные риски и социальное страхование. Сравнительный анализ социальной сферы развитых, развивающихся и постсоциалистических стран. Актуальные проблемы социальной сферы в России. Идеальная социальная сфера и отрасль науки: содержание, условия, барьеры

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 КОРРУПЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными подходами к анализу причин возникновения коррупции, ее экономических и социальных последствий и способов борьбы с ней.

Задачи:

- изучить особенности современной институциональной экономической теории, составляющей методологическую основу экономики коррупции;
- рассмотреть различные экономические подходы к анализу коррупции; сравнить последствия коррупции в различных ситуациях для экономики с точки зрения общественного благосостояния;
- изучить основные методические подходы к измерению коррупции и познакомиться с деятельностью международных организаций, занимающихся этим измерением;
- проанализировать макро- и макроэкономические аспекты коррупции;
- определить методы и инструменты антикоррупционной политики с позиции экономической теории

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Предпосылки развития, экономические и социальные последствия коррупции. Измерение уровня коррупции. Методы противодействия коррупции. Роль гражданского контроля в противодействии и коррупции. Мировой опыт борьбы с коррупцией.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика); научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика).

Целью учебной практики является формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной и проектно-организационной

работы: выбора темы, объекта исследования, инструментария, составления плана выпускной квалификационной работы (ВКР магистра), представления предварительных результатов исследования для публикации.

Задачи учебной практики:

1) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков и умений самостоятельного изучения и выявления актуальных экономических проблем, проведения научных исследований в области исследований отраслевых рынков

2) приобретение опыта работы с информационными источниками: нормативно-правовыми, литературными, интернет-ресурсами, базами статистических данных;

3) получение опыта в применении лучших мировых практик в области бережливого производства;

4) формирование навыков критического анализа лучшего мирового опыта в области организации бережливого производства с целью его совершенствования и адаптации к решению конкретных практических задач в любой сфере профессиональной деятельности;

5) формирование навыков в выявлении проблем для исследования, определении исследовательских целей и задач;

6) приобретение первичных исследовательских навыков: сбора информации и анализа данных по исследуемой проблеме, формулировки выводов и их обоснования;

7) получение опыта публичной защиты первичных результатов исследования

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Краткое содержание практики: Вводный инструктаж по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Регистрация в электронных библиотечных системах. Знакомство работы с информационными источниками. Подготовка отчета. Сдача отчета. В ходе прохождения учебной практики у магистрантов формируется мотивация к профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные магистрантами в период прохождения учебной практики, необходимы при подготовке и выполнении ВКР.

4.5.2. Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности).

Целью прохождения практики является расширение профессиональных знаний магистрантов, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной производственной деятельности.

Задачи практики

- приобретение опыта в исследовании актуальной производственной проблемы;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- овладение навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих состояние хозяйствующих субъектов.

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание практики: Вводный инструктаж. Определение задания на практику совместно с руководителем практики (выбор аспектов темы выпускной работы для изучения на практике). Ознакомление с программой практики, правилами внутреннего распорядка на предприятии, включая инструктаж по технике безопасности, получение задания на практику. Выполнение задания, сбор, обработка и анализ полученной информации, сбор, обработка и систематизация специальной литературы. Анализ полученной информации, подготовка отчета о практике. Подготовка к защите, защита практики, у руководителя практикой от кафедры.

4.5.3. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Целью прохождения данной практики является формирование у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи прохождения педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм занятий;
- ознакомление с основами методики анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных инновационных образовательных технологиях;
- приобретение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Требования к результатам освоения практики: УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-5.

Краткое содержание практики: Ознакомление с кафедрой/иным местом проведения практики, правилами внутреннего трудового распорядка, в т.ч инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с документами нормативного обеспечения образовательной деятельности университета, правил ведения преподавателем отчетной документации, ФГОС ВО, знакомство с методиками подготовки и проведения различных видов занятий лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций и т.д.), с инновационными образовательными технологиями. Посещение занятий (педагогический визит) ведущих преподавателей ФМЭиУ по различным учебным дисциплинам (магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.). Разработка и подготовка методических материалов для проведения занятий (авторский план занятия по выбранной теме конкретной учебной дисциплины). Подготовку лекции по теме, определенной руководителем практики. Подготовку и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики; Подготовку материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя; разработку тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; осуществление совместно с преподавателем дисциплины текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ); проведение для обучающихся консультации по преподаваемой учебной дисциплине. Оформление отчёта по итогам практики.

4.5.4. Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности).

Целью производственной практики является расширение профессиональных знаний магистрантов, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной производственной деятельности.

Задачи производственной практики:

– приобретение опыта в исследовании актуальной производственной проблемы;
– исследование стратегий развития и функционирования субъектов хозяйствования;
– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
– овладение навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих состояние хозяйствующих субъектов;
– анализ форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
– разработка предложений и мероприятий по совершенствованию деятельности организации (предприятия) или отрасли, рынка и пр.

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание практики: Определение целей и задач Производственной практики по получению опыта профессиональной деятельности, ее содержания и порядка прохождения. Инструктаж по технике безопасности Анализ эффективности организационной структуры предприятия (фирмы). Анализ технологических процессов на предприятии (фирме). Анализ состояния внутренних ресурсов предприятия (фирмы). Анализ

факторов внешней среды предприятия (фирмы). Исследование особенностей научно-технологической, конкурентной, финансовой и ценовой политики предприятия (фирмы). Оценка результатов деятельности предприятия (фирмы) Разработка рекомендаций по стратегическому развитию предприятия (фирмы). Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности предприятия (фирмы) и его конкурентоспособности на рынке. Подготовка и оформление необходимой отчетности по практике, защита.

4.5.5. Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа).

Целями прохождения практики являются:

- формирование навыков организации и проведения научного исследования по профилю производственной деятельности;
- формирование навыков представления результатов научного исследования в форме презентации и научной публикации по профилю производственной деятельности;
- формирование навыков ведения научной полемики в процессе защиты полученных результатов научного исследования по профилю производственной деятельности.

Задачи практики:

-приобретения умения формировать теоретическую базу для проведения научного исследования;

-формирование навыка критического анализа теоретических концепций и исследований;

-усвоение методов поиска, обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований по профилю производственной деятельности

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание практики: Ознакомление с кафедрой/предприятием-базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка, в т. ч. инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор темы исследования, методов исследования, выдвижение гипотезы исследования. Изучение документов нормативного обеспечения деятельности предприятия/отрасли: федеральные законы, постановления Правительства, стратегии и концепции развития отрасли (иные федеральные и региональные нормативные акты).

Определение актуальности, цели и задач исследования, имеющего значения для экономики отрасли, кластера или региона. Обобщение результатов научных исследований по анализируемой проблеме, полученных отечественными и зарубежными учёными. Сбор данных, описывающих динамику развития социально-экономических, финансовых данных за период не менее 3 лет на уровне фирмы, отрасли или региона. Выявление ключевых тенденций в динамике отобранных социально-экономических, финансовых показателей, а также причин, факторов и закономерностей, обусловивших данные тенденции. Анализ полученной информации, разработка предложений и рекомендаций, подготовка отчета по практике. Представление отчёта руководителю практики, работа с замечаниями руководителя практики, защита отчета по практике на заседании кафедры.

4.5.6. Производственная практика (тип - преддипломная практика)

Цель прохождения практики состоит в том, чтобы, завершив работу над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией), закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, а также приобрести профессиональные умения и навыки.

Задачи прохождения производственной (преддипломной) практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления, изучение проблем и перспектив развития региона/отрасли/рынка;

− изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных бизнес и логистических процессов;

− освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных прикладных исследований;

− приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.

− оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии требованиями, установленными Программой государственной итоговой аттестации;

− подготовка презентации и речи для выступления во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения практики: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Краткое содержание практики: Ознакомление с кафедрой/предприятием-базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка, в т. ч. инструктаж по технике безопасности. Изучение документов нормативного обеспечения деятельности предприятия/отрасли: федеральные законы, постановления Правительства, стратегии и концепции развития отрасли (иные федеральные и региональные нормативные акты). Определение актуальности, цели и задач прикладного исследования, проводимого на базе предприятия, имеющего значения для экономики отрасли, кластера или региона. Обобщение результатов научных исследований по анализируемой проблеме, полученных отечественными и зарубежными учёными. Сбор данных, описывающих динамику развития социально-экономических, финансовых данных за период не менее 3 лет на уровне предприятия, отрасли или региона.

Выявление ключевых тенденций в динамике отобранных социально-экономических, финансовых показателей, а также причин, факторов и закономерностей, обусловивших данные тенденции. Анализ полученной информации, разработка предложений и рекомендаций, подготовка отчета по практике. За время прохождения преддипломной практики студент выполняет индивидуальное задание исследовательского характера. Это задание может предусматривать углубленное изучение отдельных бизнес-процессов организации/предприятия/учреждения либо особенностей развития региона/отрасли/рынка, сбор материалов, необходимых для содержательной постановки конкретной проблемы, проведение анализа проблемы на основе современного аналитического инструментария, поиск и обоснование оптимальных и эффективных решений.

По итогам преддипломной практики магистрант должен завершить выполнение выпускной квалификационной работы, представить на кафедру полностью оформленный текст выпускной квалификационной работы и сопроводительные материалы (отчёт по практике, включающий речь, презентацию выступления, а также рецензию, отзыв научного руководителя и протокол проверки на плагиат).

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
исследования		подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**.**

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом для реализации программы по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета также обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

Обучающимся предоставлен доступ (в том числе удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 80 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую

деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет более 90 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению «Экономика» осуществляется научно-педагогическим работником университета Федоровой Еленой Петровной, имеющей ученую степень кандидата экономических наук, и ученое звание доцента, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские проекты и участвующей в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющей ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

– совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;

– совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

– повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;

– повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и

сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

– мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

– педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

– педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

– педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

– представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводится непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной

аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание,

экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустраиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

На факультете экономики и управления создана благоприятная воспитывающая среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Транспортно-логистические системы»).

Воспитывающая среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

На факультет созданы условия, для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

– оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

– комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ]

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом университета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.*04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)*.

Приложение 2.**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 38.*04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)*.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории	Е.П. Федорова
Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань	С.Д. Даудов
Транспортный инженер ООО «ЮгМакс»	А.И. Рожко

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ	Г.В. Станкевич
Начальник управления ООП	Н.Ю. Коленкова
Декан факультета экономики и права	Т.М. Храмова
Доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории	Е.О. Вострикова

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
08 Финансы и экономика		
1	08.004	Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36712)
2	08.008	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805
3	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177
4	08.021	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561)
5	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Минтруда России от 22.11.2023 N 821н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2023 N 76611).
6	08.038	Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 №795н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный №61661)
7	08.040	Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2019 года N 764н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 года, регистрационный N 58541
8	08.043	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 №161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61661

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»)**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.004 Специалист рынка ценных бумах	I	Деятельность по управлению брокерско-дилерской организацией, управляющей организацией, депозитарием, организатором торговли на финансовом рынке, клиринговой организацией, регистратором, акционерным инвестиционным фондом	8	Определение политики брокерско-дилерской организации (управляющей организации, депозитария, организатора торговли на финансовом рынке, клиринговой организации, регистратора, акционерного инвестиционного фонда), выбор средств ее реализации	I/01.8	8
08.008 Специалист по финансовому консультированию	C	Управление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)	7	Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	C/01.7	7
08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	B	Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации	7	Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ	B/01.7	7
				Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	B/03.7	7
08.037 Бизнес-аналитик	E	Управление бизнес-анализом	7	Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	E/01.7	7
				Руководство бизнес-анализом	E/02.7	7

08.038 Специалист по экономике труда	D	Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	7	Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда	D/02.7	7
				Управление деятельностью по исследованию состояния рынка труда в части, касающейся организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	D/04.7	7
08.040 Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги	C	Руководство деятельностью по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги	7	Разработка методик, алгоритмов и функциональных заданий для формирования и эксплуатации информационно-аналитических систем и формирование баз данных	C/01.7	7
				Формирование ценовой политики организации	C/02.7	7
				Обеспечение выполнения мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги	C/03.7	7
	D	Экспертиза ценообразования и ценового демпинга	7	Консультирование по вопросам формирования цен на товары, работы, услуги	D/01.7	7
				Экспертиза и контроль ценообразования	D/02.7	7
				Расследование демпинга и ценового сговора	D/03.7	7
08.043 Экономист предприятия	B	Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	7	Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	B/01.7	7
			7	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	B/02.7	7

Приложение 4 к ОПОП

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки / специальность **38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) ОПОП **ЭКОНОМИКА ФИРМЫ И ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

Квалификация (степень) **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Год приема **2025**

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					Профессиональные компетенции (ПК)				
Код	**Наименование**	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**
Блок1. Дисциплины (модули)																	
Обязательная часть																	
Б1.Б.01	Микроэкономика (Продвинутый уровень)							+		+							
Б1.Б.02	Макроэкономика (Продвинутый уровень)									+	+						
Б1.Б.03	Эконометрика								+			+					
Б1.Б.04	Методология научного исследования							+	+								
Б1.Б.05	Экономика отраслевых рынков										+	+					
Б1.Б.06	Государственные финансы и экономика общественного сектора							+									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Б1.В.01	Развитие кластеров-1		+													+	
Б1.В.02	Академическое письмо (на английском языке)				+		+										
Б1.В.03	Введение в информационные технологии				+									+			
Б1.В.04	Системы искусственного интеллекта	+											+				
Б1.В.05	Развитие кластеров-2															+	
Б1.В.06	Теория контрактов														+		
Б1.В.07	Финансовые рынки и финансовые институты												+				
Б1.В.08	Ценовые стратегии фирмы		+										+			+	
Б1.В.09.	Психология профессиональной деятельности			+	+	+	+										
Б1.Д.01.01	Конкурентная политика														+	+	
Б1.Д.01.02	Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика														+	+	
Б1.Д.02.01	Экономика развития	+												+			
Б1.Д.02.02	Макроэкономическая динамика	+												+			
Б1.Д.03.01	Экономика рынка труда													+			
Б1.Д.03.02	Экономика персонала													+			

Дисциплина, раздел ОПОП		Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					Профессиональные компетенции (ПК)				
Код	**Наименование**	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**
Б1.Д.04.01	Пространственная экономика													+	+		
Б1.Д.04.02	Поведенческая экономика													+	+		
Б1.Д.05.01	Экономика образования																+
Б1.Д.05.02	Экономика отраслей социальной сферы и науки																+
Факультативные дисциплины (модули)																	
Ф.01	Коррупция: причины, проявления, противодействие														+		
Блок 2 «Практика»																	
обяз	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			+			+	+	+	+	+	+	+			+
форм	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	+			+	+								+	+		
форм	Производственная практика (педагогическая практика)			+	+								+				+
форм	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	
форм	Производственная (научно-исследовательская работа)	+	+		+								+	+			
обяз	Производственная практика (преддипломная практика)	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»																	
обяз	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **38.04.01 ЭКОНОМИКА**
Направленность (профиль): **Экономика фирмы и отраслевых рынков**
Год приема: **2025**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета Экономики и управления (протокол № 06 от 24.02. 2025) планируемой к реализации в 2025-2026 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- аналитический;
- научно- исследовательский;
- проектно-экономический;
- организационно-управленческий;
- педагогический

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **38.04.01 ЭКОНОМИКА** следующего профиля: «**Экономика фирмы и отраслевых рынков**».

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен разрабатывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне, прогнозировать их динамику с учетом фактора неопределённости	ПК-1.1. Разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
	ПК-1.2. Поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
	ПК-1.3. Прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом; разработка корпоративных и ведомственных стратегий в сфере профессиональной компетенции
ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать программу и	ПК-2.1. Анализирует и оценивает лучшие международные практики научных

инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	исследований в экономической сфере
	ПК-2.2. Применяет современные методы проектирования программы исследования и разработки инструментария проводимых исследований
	ПК-2.3. Проводит анализ и систематизацию информации по теме исследования
	ПК-2.4. Разрабатывает теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
ПК-3. Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ	ПК-3.1. Демонстрирует знание методических и нормативных документов в сфере реализации проекта, включая знание налогового законодательства, корпоративного права, и других регламентирующих документов в профессиональной сфере
	ПК-3.2. Применяет современные теоретические подходы для разработки стратегии поведения экономических агентов на разных типах рынков, с учетом фактора неопределённости
	ПК-3.3 Демонстрирует навыки разработки проектов развития деятельности организации, включая инновационные проекты, финансовые технологии и современные подходы к взаимодействию бизнес моделей и экосистем, основанных на анализе и спроса на продукцию и услуги и их текущего и перспективного предложения
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организацию и управление деятельностью организаций разных форм собственности учетом фактора неопределенности	ПК-4.1. Определяет цели и знает методики эффективного руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
	ПК-4.2. Применяет методический инструментарий для принятия управленческих решений
	ПК-4.3. Умеет обосновывать управленческих стратегических решений на основе критериев социально- экономических критериев
ПК-5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях,	ПК-5.1. Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного

осуществляющих образовательную деятельность	профессионального образования
	ПК-5.2. Разрабатывает необходимое методическое обеспечение, для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Эконометрика;
- Методология научного исследования;
- Государственные финансы и экономика общественного сектора;
- Экономика образования;
- Экономика отраслей социальной сферы и науки;
- Конкурентная политика;
- Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика;
- Финансовые рынки и финансовые институты;

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Развитие кластеров-1;
- Академическое письмо (на английском языке);
- Введение в информационные технологии;
- Системы искусственного интеллекта;
- Развитие кластеров-2;
- Теория контрактов;
- Ценовые стратегии фирмы;
- Психология профессиональной деятельности;
- Экономика развития;
- Макроэкономическая динамика;
- Коррупция: причины, проявления, противодействие;
- Пространственная экономика;
- Поведенческая экономика;
- Экономика рынка труда;
- Экономика персонала;
- Коррупция: причины, проявления, противодействие.

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- Развитие кластеров-1;
- Академическое письмо (на английском языке);
- Введение в информационные технологии;
- Системы искусственного интеллекта;
- Развитие кластеров-2;
- Теория контрактов;
- Ценовые стратегии фирмы;
- Психология профессиональной деятельности.

на базе кафедры экономической теории, кафедры менеджмента, научной лаборатории «Математическое моделирование и информационные технологии в науке и образовании».

4.2. практик:

- учебная практика (ознакомительная практика),

- производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
- производственная практика (педагогическая практика)
- производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
- производственная практика (преддипломная практика)
- производственная практика (научно-исследовательская работа)

на базе кафедры экономической теории, иных структурных подразделений АГУ им. В. Н. Татищева, организаций: Агентство по занятости населения АО; Агентство по управлению государственным имуществом Астраханской области; Администрация Губернатора Астраханской области; Администрация Ленинского района Муниципального образования "Город Астрахань", Администрация МО "Городской округ город Астрахань", Администрация муниципального образования "Приволжский район", АО "Ипотечное агентство Астраханской области", ЗАО "Технологический парк космонавтики "Линкос", АО "Цифровые Решения", ООО "1С-Рарус Пилот", ООО "А PLASTIC",ООО "Агрофирма Кавказ", ООО "Аксон", ООО "АРИБ-СНАБ", ООО "Астраханьагропромтехника",ООО "Газпром инвест", ООО "Газпром межрегионгаз Астрахань", ООО "Колесо", ООО "Комплекс-А", ООО "Многопрофильная фирма "Барк", ООО "МС Трейд", ООО "МТ-МЕБЕЛЬАСТРА", ООО "Мумринский судоремонтный завод", ООО "ПКФ "ВИРАЖ", ООО "ПКФ "САРДОНИКС", ООО "Прогресс-Металл", ООО "СТРОЙПАРТНЕР", ООО "Центр обучения ПилотИнформ", ООО "Электротехническая компания", ООО Коммерческий банк "Ренессанс Кредит", ООО Нижневолжские телекоммуникационные сети "Реал", ООО ПКФ "Инженерные системы", ООО СФ "ГУНО",ООО Частная охранная организация "Олимп" ,Операционный офис "Региональный операционный офис "Астраханский" Филиала № 2351 Банка ВТБ (ПАО в г. Краснодаре) , ПАО "Росбанк", ПАО "Сбербанк", ПАО "Совкомбанк" (Кредитно-кассовый офис "Астраханский"), Филиал "Газпромбанк" (АО "Южный"), ГБУЗ АО "Александро-Мариинская областная клиническая больница, ГБУЗ АО "Областной клинический стоматологический центр ", ГАСУ АО "Центр социальной адаптации ", ГКУ АО "Центр социальной поддержки населения Лиманского района", Министерство культуры и туризма АО, Министерство экономического развития АО, Управление Судебного департамента в Астраханской области, Управление Федеральной налоговой службы по АО, Управление Федеральной налоговой службы России по Астраханской области, Финансово-экономическое управление Администрации МО "Володарский район", Астраханский фонд поддержки малого и среднего предпринимательства (микрокредитная компания), ЗАО "Центр по испытаниям, внедрению, сертификации продукции, стандартизации и метрологии", Служба по тарифам Астраханской области, Финансовое управление Администрации МО "Наримановский район", Центральный банк Российской Федерации (Банк России).

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	**Код и наименование компетенции**
Организаторские способности: активность, инициативность, находчивость, умение выделять главное, прогнозировать последствия принимаемых решений	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

	ПК-3 Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также стратегию поведения экономических агентов при реализации разработанных проектов и программ
	ПК-4.Способен осуществлять планирование, организацию и управление деятельностью организаций разных форм собственности учетом фактора неопределенности
Коммуникативная компетентность работника: способность устанавливать и поддерживать контакты с участниками общения: владения вербальными и невербальными средствами общения	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Аналитический склад ума, прогностические способности	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (исследовательских задач
	ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях.
	ПК-1. Способен разрабатывать и анализировать социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макро уровне, прогнозировать их динамику с учетом фактора неопределённости
	ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать программу и инструментарий научных и прикладных исследований. Проводить анализ результатов и разрабатывать теоретические и эконометрические модели процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; высокая умственная работоспособность, сообразительность; знание и применение компьютерных	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

технологий	
Межличностное понимание, стиль общения: преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК- 5. Способен проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6. Установлен дополнительный к регламентируемым ФГОС ВО тип практики:
– производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП Е.П. Федорова

Представители обучающихся:

Студент группы ДЭФ-15 В.А. Черниченко

Студент группы ЗЭФ-35 А.Н. Шукургалиева

Представители работодателей:

Начальник отдела внутреннего аудита Администрации ООО «Газпром добыча Астрахань» С.Д. Даудов

Транспортный инженер ООО «ЮгМакс» А.И. Рожко

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 38.04.01 «ЭКОНОМИКА» профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020г. N 939 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2020 N 59459).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссией магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков» является подготовка высококлассных специалистов, способных формировать не только стратегию, но и тактику поведения фирмы на рынке, что достигается путем выработки у обучающихся навыков оценки внутренних ресурсов фирмы, разработки альтернативных стратегий развития фирмы и механизмов их реализаций, определения перспективных направлений инвестирования, разработки и вывода на рынок новых товаров

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что для реализации ОПОП привлекается опытный преподавательский состав, а также практики, которые

обеспечивают проведение теоретических занятий на высоком профессиональном уровне, наличие гибких элективных курсов, которые позволяют студентам подобрать индивидуальную учебную траекторию.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** организуется в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков».** Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых**

рынков» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация ОПОП позволит обеспечить Астраханскую область качественно подготовленными специалистами, проводить исследования по приоритетным направлениям в области экономики и финансов, будет способствовать интеграции Университета в деятельность региональных органов власти и бизнеса

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить качественный уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков».**

Заместитель министра
экономического развития
Астраханской области,
кандидат экономических наук

Л.Р. Шафикова

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 38.04.01 «ЭКОНОМИКА» (профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»), реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020г. N 939 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.2020 N 59459).

Рецензируемая программа включает:

- общую характеристику профессиональной деятельности магистра;
- компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»,**
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы;
- ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций выпускников;
- фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в соответствии с миссией университета.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, комплексную аналитическую и практическую подготовку в области экономики фирмы и отраслевых рынков. Это преимущество подчеркивает актуальность магистерской программы для регионального, российского и зарубежного рынка.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в обязательную часть учебного плана дисциплины: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика – обеспечивают качественную теоретическую подготовку магистрантов. Стоит отметить серьезную подготовку в области необходимых для профессиональной деятельности современного специалиста таких сфер, как: информационные технологии, инструментов финансового рынка, теории контрактов,

пространственной экономики.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** организуется в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, курсовые проекты, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики, круглые столы.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков».** Включенные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам и требованиям.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»** полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Актуальность реализации данной образовательной программы вызвана тем, что специалисты данного профиля пользуются устойчивым спросом у работодателей как на всероссийском рынке, так и на международном рынке. Реализация ОПОП 38.04.01 «ЭКОНОМИКА» соответствует приоритетным направлениям развития науки и экономики Российской Федерации.

Представленная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечена квалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить качественный уровень подготовки квалифицированных кадров по направлению **38.04.01 «ЭКОНОМИКА»** профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков».**

Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»
Омского филиала ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»,
кандидат экономических наук, доцент О.А. Милюшенко

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ