

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Макроэкономика-2»

Составитель(и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»; 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Экономика и управление
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	3 (по очной форме) 3 (по очно-заочной форме) /
Семестр(ы)	5 (по очной форме) / 5 (по очно-заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2» являются

- дать студентам знания, которые позволят им, применяя макроэкономические модели, анализировать макроэкономические показатели деятельности экономики;
- научить студентов прогнозировать последствия денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика-2»:

- изучение макроэкономических показателей и основных взаимосвязей в макроэкономике;
- изучение основных положений теории совокупного спроса и совокупного предложения, теории денег, инфляции, безработицы, экономических циклов, международной торговли и финансов;
- формирование навыков прогнозирования последствий денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики для экономики страны;
- формирование навыков использования макроэкономических моделей для решения практических вопросов, связанных с функционированием и развитием экономики;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика-2» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс по предметам «Макроэкономика-1» и «Микроэкономика-1».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика-1*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-1*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Экономика общественного сектора*

- *Теория отраслевых рынков*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Рассчитывает социально-экономические показатели на макро- и микроуровне	Социально-экономические показатели на макроуровне	Рассчитывать социально-экономические показатели на макроуровне	Навыками выбора подходящего соответствующим условиям метода расчета макроэкономических показателей
	ПК-1.2. Владеет основными навыками проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов	Основные макроэкономические модели	Использовать макроэкономические модели для экономического анализа	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
ПК-3	ПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные источники информации, собирает необходимые данные о развитии рынков, анализирует их и подготавливает информационный обзор	Содержание и методы анализа экономических процессов а макроуровне	Определять и анализировать экономические показатели и выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами на макроуровне	Навыками сбора необходимых данных и применения необходимых методов анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм

обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5	-
Объем дисциплины в академических часах	180	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	73	55	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	36	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	36	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	107	125	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	2		2					8	12	Тест
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	2		2					8	12	Тест, Групповая дискуссия
Тема 3. Экономический рост.	4		4	2				8	16	Контрольная работа
Тема 4. Деньги и инфляция.	2		2					8	12	Тест, Групповая дискуссия
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги	2		2					8	12	Тест
Тема 6. Открытая экономика	2		2					8	12	Эссе
Тема 7. Безработица	2		2					8	12	Тест
Тема 8. Введение в теорию	2		2					8	12	Контрольная

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
экономических колебаний										работа
Тема 9.Совокупный спрос I (модель IS-LM)	4		4					8	16	Контрольная работа
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	2		2					8	12	Контрольная работа
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	4		4					6	14	Эссе, Групповая дискуссия
Тема 12. Совокупное предложение	2		2					8	12	Контрольная работа
Тема 13. Стабилизационная политика	2		2					8	12	Тест, Групповая дискуссия
Тема 14. Потребление	4		4					5	13	Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36	2				107	180	
Итого за весь период	36		36	2				107	180	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	2		2					8	12	Тест
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение			2					10	12	Тест, Групповая дискуссия
Тема 3. Экономический рост.	2		4	2				10	16	Контрольная работа
Тема 4. Деньги и инфляция.	2		2					8	12	Тест, Групповая дискуссия
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги			2					10	12	Тест
Тема 6. Открытая экономика	2		2					8	12	Эссе
Тема 7. Безработица			2					10	12	Тест
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	2		2					8	12	Контрольная работа
Тема 9.Совокупный спрос I (модель IS-LM)	2		4					10	16	Контрольная работа
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного	2		2					8	12	Контрольная работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
спроса на основе модели IS-LM)											
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	2		4					8	14	Эссе, Групповая дискуссия	
Тема 12. Совокупное предложение			2					10	12	Контрольная работа	
Тема 13. Стабилизационная политика	2		2					8	12	Тест, Групповая дискуссия	
Тема 14. Потребление			4					9	13	Тест	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	36		36	2				125	180		
Итого за весь период	36		36	2				125	180		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	12	+	+	2
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	12	+	+	2
Тема 3. Экономический рост.	16	+	+	2
Тема 4. Деньги и инфляция.	12	+	+	2
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги	12	+	+	2
Тема 6. Открытая экономика	12	+	+	2
Тема 7. Безработица	12	+	+	2
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	12	+	+	2
Тема 9. Совокупный спрос I (модель IS-LM)	16	+	+	2
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	12	+	+	2
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	14	+	+	2
Тема 12. Совокупное предложение	12	+	+	2
Тема 13. Стабилизационная политика	12	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 14. Потребление	13	+	+	2
Консультации	1			
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Измерение экономической активности. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Другие макроэкономические показатели. Особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики. Индекс потребительских цен. Закон Оукена.

Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение

Производство товаров и услуг. Факторы производства. Производственная функция. Цены факторов производства. Распределение национального дохода. Компоненты совокупного спроса. Равновесие на финансовом рынке. Спрос и предложение заемных средств. Факторы, влияющие на динамику инвестиций в России

Тема 3. Экономический рост

Накопление капитала. Предложение товаров и услуг и производственная функция. Спрос на товары и услуги и функция потребления. Равновесное состояние капитала. Изменения в норме сбережения. Золотое правило. Переход к Золотому правилу. Темп роста населения. Технологический прогресс. Сбережения, экономический рост и экономическая политика. Источники экономического роста. Особенности факторов экономического роста России.

Тема 4. Деньги и инфляция.

Понятие денег, функции денег, виды денег. Контроль над денежной массой. Количественное уравнение. Функция спроса на деньги. Сеньораж. Инфляция и процентная ставка. Политика таргетирования инфляции. Уравнение Фишера. Гиперинфляция. Издержки инфляции. Классическая дихотомия.

Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги

Предложение денег. Стопроцентная система банковского резервирования. Частичное резервирование. Инструменты денежно-кредитной политики. Правила проведения денежно-кредитной политики в России и за рубежом. Портфельная теория спроса на деньги. Транзакционная теория спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.

Тема 6. Открытая экономика

Уравнение национального дохода для открытой экономики. Модель малой открытой экономики. Фискальная политика в условиях открытой экономики. Номинальный и реальный обменные курсы. Факторы, влияющие на динамику обменного курса. Торговая политика. Паритет покупательной способности. Модель большой открытой экономики.

Тема 7. Безработица

Естественный уровень безработицы. Фрикционная безработица. Жесткая заработная плата и безработица ожидания. Закон о минимальной заработной плате. Действия профсоюзом. Эффективная заработная плата. Длительность безработицы и ее виды. Факторы, влияющие на уровень безработицы в России.

Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний

Различия между долгим и коротким периодом. Количественное уравнение и совокупный спрос. Наклон кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Совокупное предложение в долгом и в коротком периодах. Стабилизационная политика и экономические шоки. Инструменты стимулирования совокупного спроса, применяемые в российской экономике.

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Рынок товаров и услуг и линия IS. Кейнсианский крест. Мультипликатор государственных закупок. Мультипликатор налогов. Процентная ставка, инвестиции и линия

IS. Алгебра кривой IS. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги и линия LM. Алгебра кривой LM. Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.

Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Изменения в фискальной и денежно-кредитной политике в модели IS-LM. Экономические шоки в модели IS-LM. Построение кривой совокупного спроса при помощи модели IS-LM. Алгебра кривой совокупного спроса. Модель IS-LM в долгом и коротком периодах. Сравнение денежно-кредитной политики в России и за рубежом.

Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике

Модель Манделла-Флемминга. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе. Внешнеторговая политика России.

Тема 12. Совокупное предложение

Модели совокупного предложения. Инструменты стимулирования совокупного предложения, применяемые в российской экономике. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Связь между кривой совокупного предложения и кривой Филлипса. Роль ожиданий в кривой Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Гестерезис. Рецессия и ошибка координации.

Тема 13. Стабилизационная политика

Активная и пассивная экономическая политика. Временные лаги. Автоматические стабилизаторы. Ожидания и критика Лукаса. Дискреционная политика и политика по правилу. Проблема временного непостоянства при дискреционной политике. Правила для денежно-кредитной политики. Правила для фискальной политики.

Тема 14. Потребление

Кейнсианская функция потребления. Саймон Кузнец и Загадка потребления. Теория межвременного выбора Ирвинга Фишера. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода. Факторы, влияющие на потребление экономических агентов с точки зрения поведенческой экономики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-2» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Макроэкономика-2» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные макроэкономические показатели Рассмотреть особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики.	8	Подготовка к тесту
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение Факторы, влияющие на динамику инвестиций в России	8	Подготовка к тесту
Тема 3. Экономический рост. Рассмотреть особенности факторов экономического роста России.	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 4. Деньги и инфляция. Осуществить поиск и обзор научных публикаций на тему политики таргетирования инфляции	8	Подготовка к тесту
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги Правила проведения денежно-кредитной политики в России и за рубежом	8	Подготовка к тесту
Тема 6. Открытая экономика Факторы, влияющие на динамику обменного курса	8	Эссе
Тема 7. Безработица Факторы, влияющие на уровень безработицы в России	8	Подготовка к тесту
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний Выделить инструменты стимулирования совокупного спроса, применяемые в российской экономике	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 9. Совокупный спрос I (модель IS-LM) Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM) Сравнение денежно-кредитной политики в России и за рубежом	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике Внешнеторговая политика России	6	Эссе
Тема 12. Совокупное предложение Выделить инструменты стимулирования совокупного предложения, применяемые в российской экономике	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 13. Стабилизационная политика	8	Подготовка к тесту

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные макроэкономические показатели Рассмотреть особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики.	8	Подготовка к тесту
Дискреционная фискальная политика и «политика по правилу».		
Тема 14. Потребление Рассмотреть факторы, влияющие на потребление экономических агентов с точки зрения поведенческой экономики	5	Подготовка к тесту и экзамену

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные макроэкономические показатели Рассмотреть особенности расчета номинальных и реальных показателей развития экономики.	8	Подготовка к тесту
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение Факторы, влияющие на динамику инвестиций в России	10	Подготовка к тесту
Тема 3. Экономический рост. Рассмотреть особенности факторов экономического роста России.	10	Подготовка к контрольной работе
Тема 4. Деньги и инфляция. Осуществить поиск и обзор научных публикаций на тему политики таргетирования инфляции	8	Подготовка к тесту
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги Правила проведения денежно-кредитной политики в России и за рубежом	10	Подготовка к тесту
Тема 6. Открытая экономика Факторы, влияющие на динамику обменного курса	8	Эссе
Тема 7. Безработица Факторы, влияющие на уровень безработицы в России	10	Подготовка к тесту
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний Выделить инструменты стимулирования совокупного спроса, применяемые в российской экономике	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 9. Совокупный спрос I (модель IS-LM) Сравнение фискальной политики в России и за рубежом.	10	Подготовка к контрольной работе
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM) Сравнение денежно-кредитной политики в России и за рубежом	8	Подготовка к контрольной работе
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике Внешнеторговая политика России	8	Эссе
Тема 12. Совокупное предложение Выделить инструменты стимулирования совокупного предложения, применяемые в российской экономике	10	Подготовка к контрольной работе
Тема 13. Стабилизационная политика Дискреционная фискальная политика и «политика по правилу».	8	Подготовка к тесту
Тема 14. Потребление Рассмотреть факторы, влияющие на потребление экономических агентов с точки зрения поведенческой экономики	9	Подготовка к тесту и экзамену

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Экономический рост.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Деньги и инфляция.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Открытая экономика	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 7. Безработица	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Совокупный спрос I (модель IS-LM)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Совокупное предложение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Стабилизационная политика	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Потребление	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-2» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	ПК-1, ПК-3	Тест
Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение	ПК-1, ПК-3	Тест, Групповая дискуссия
Тема 3. Экономический рост.	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 4. Деньги и инфляция.	ПК-1, ПК-3	Тест, Групповая дискуссия
Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги	ПК-1, ПК-3	Тест
Тема 6. Открытая экономика	ПК-1, ПК-3	Эссе
Тема 7. Безработица	ПК-1, ПК-3	Тест
Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 9. Совокупный спрос I (модель IS-LM)	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике	ПК-1, ПК-3	Эссе, Групповая дискуссия
Тема 12. Совокупное предложение	ПК-1, ПК-3	Контрольная работа
Тема 13. Стабилизационная политика	ПК-1, ПК-3	Тест, Групповая дискуссия
Тема 14. Потребление	ПК-1, ПК-3	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Укажите НЕВЕРНЫЙ ответ. ВВП может быть рассчитан одним из следующих способов: а) методом добавленной стоимости; б) методом условно-начисленной стоимости; в) по доходам; г) по расходам

2. Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным

3. Валовой внутренний продукт – это: а) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за данный промежуток времени; б) доход в руках индивида после уплаты подоходного налога, доход, который индивиды тратят и сберегают; в) стоимость всех товаров и услуг,купаемых правительством, за данный период; г) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами страны за данный период

4. Что из перечисленного не будет включено в ВВП: а) Маша выращивает помидоры на приусадебном участке; б) Борис купил новый костюм; в) Иван купил новый ВАЗ; г) Банк закупает новые компьютеры для своего офиса

5. Если номинальный ВВП равен 6000 и дефлятор ВВП равен 250%, то реальный ВВП равен: а) 15000; б) 1500; в) 24; г) 2400

6. Индекс потребительских цен является показателем, рассчитываемым: а) прирост потребления; б) прирост ВВП; в) инфляцию; г) экономический рост

7. При прочих равных условиях, если цена черной икры (товара роскоши) растет, то: а) Дефлятор ВВП и ИПЦ вырастут на одинаковые величины; б) Дефлятор ВВП и ИПЦ сократятся на одинаковые величины; в) Дефлятор ВВП не изменится, а ИПЦ увеличится; г) Дефлятор ВВП увеличится, а ИПЦ останется тем же

8. К категории товаров и услуг, учитываемых в ВВП по условно-начисленной стоимости, НЕ входит: а) покупка новой квартиры для личного проживания; б) услуги брокеров на бирже; в) услуги домохозяйств; г) услуги врачей.

9. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ. Различия в значениях Дефлятора ВВП и ИПЦ возникают потому что: а) Дефлятор гибко реагирует на изменения спроса, а ИПЦ фиксирует потребительскую корзину; б) Не все товары, которые производит экономика, учитываются в ИПЦ; в) Дефлятор учитывает изменение цен на импортные товары, а ИПЦ - нет; г) В ИПЦ для потребителя не предусмотрена возможность замены дорогих товаров более дешевыми.

10. Промежуточные товары и услуги: а) включаются в ВВП; б) включаются в национальный доход, но не в ВВП; в) не входят в ВВП для избегания двойного счета; г) не входят в ВВП, потому что не имеют ценности для потребителя.

Тема 2. Национальный доход: его производство и распределение

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. В закрытой экономике находящейся в равновесии, инвестиции равны: а) частным сбережениям; б) государственным сбережениям; в) сумме частных и государственных сбережений; г) разнице между личным располагаемым доходом и потреблением.

2. Производственная функция может являться функцией Кобба-Дугласа, если: а) имеет постоянную отдачу от масштаба; б) сумма ее степеней равна 1; в) степени функции являются положительными числами; г) все вышеперечисленное верно.

3. Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.

4. Что из перечисленного не сдвинет кривую предложения заемных средств: а) увеличение процентной ставки; б) увеличение налогов на процентный доход; в) стремление населения сберегать больше; г) налоговые льготы, связанные с установкой нового оборудования.

5. Если совокупный выпуск фиксирован и национальные сбережения не зависят от процентной ставки, то увеличение налогов: а) сдвинет вертикальную линию сбережений влево; б) уменьшит инвестиции; в) увеличит потребление; в) уменьшит равновесную процентную ставку и увеличит инвестиции.

6. Если ВВП равен 4000, потребление 3000, инвестиции 300, а налоги равны 100 то государственные закупки для закрытой экономики равны: а) 1000; б) 800; в) 700; г) 600.

7. Производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, если: а) это функция Кобба-Дугласа; б) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается в меньшее количество раз; в) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается во столько же; г) при увеличении всех факторов производства в одно и то же количество раз, выпуск увеличивается сильнее, чем факторы производства.

8. Если совокупный выпуск фиксирован и национальные сбережения не зависят от процентной ставки, то увеличение государственных закупок увеличит: а) национальные сбережения; б) государственные сбережения; в) равновесную процентную ставку; г) частные сбережения.

9. Рынок заемных средств находится в равновесии. Дума принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, использующим интернет для заключения сделок. В

результате: а) спрос на заемные средства сдвинется вправо, и процентная ставка вырастет; б) спрос на заемные средства сдвинется влево, а процентная ставка упадет; в) предложение заемных средств сдвинется влево, и процентная ставка упадет; г) предложение заемных средств сдвигается влево и процентная ставка растет.

10. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба-Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске: а) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд; б) возрастает по мере роста отношения капитал/труд; в) не зависит от отношения капитал/труд; г) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

Групповая дискуссия, вопросы.

1. Что определяет уровень выпуска (ВВП) в экономике?
2. Каким образом распределяется доход от производства между работниками и собственниками капитала?
3. Что определяет объемы, в которых доход используется на потребление, инвестиции и государственные закупки?
4. Каким образом обеспечивается достижение равновесия на рынке товаров и услуг?
5. Что определяет объем выпуска в экономике?
6. Каков механизм принятия решения конкурентной фирмой, касающийся определения объема необходимых ей факторов производства?
7. Объясните роль постоянной отдачи от масштаба в распределении дохода.
8. Какие факторы определяют размер инвестиций и потребления?
9. Объясните различия между государственными расходами и трансфертными платежами. Приведите свои примеры.
10. Что уравнивает спрос и предложение на товары и услуги в экономике?
11. Как увеличение налогов повлияет на объем инвестиций, потребления и процентную ставку?

Тема 3. Экономический рост.

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}} L^{\frac{1}{2}}$. Пусть норма сбережения равна 30%, темп роста населения равен 1%, а норма амортизации составляет 2%. Чему равно значение капиталовооруженности (k) и выпуска на душу населения (y)?
2. Подтвердите или опровергните с точки зрения модели Солоу и проиллюстрируйте ответ с помощью графика следующее утверждение: «Увеличение темпов роста населения способствует увеличению дохода на душу населения».
3. Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией $Y = K^{\frac{1}{2}} L^{\frac{1}{2}}$. Пусть темп роста населения равен 3%, а норма амортизации составляет 2%. Чему в этом случае равен равновесный уровень капитала на душу населения, соответствующий «золотому правилу»?
4. Предположим, что текущее равновесное состояние капитала в стране на одного работника меньше, чем по Золотому правилу.
 - а) Подумайте, что должно произойти с нормой сбережения, чтобы экономика страны смогла достичь Золотого правила?
 - б) После необходимого изменения нормы сбережения, что произойдет с равновесным уровнем потребления на одного работника? Будет ли Ваш ответ отличаться для экономики в коротком и долгом периодах?
 - в) Какую политику могло бы проводить государство для того, чтобы достичь искомого изменения в норме сбережения?

Тема 4. Деньги и инфляция.

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. После покупки Центральным банком государственных облигаций на 1 млн.руб. денежная масса увеличилась на 4 млн.руб. Денежный мультипликатор равен: а) 2 млн.руб; б) 3 млн.руб; в) 4; г) $\frac{1}{2}$

2. Согласно количественному уравнению, если М увеличивается на 3%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 5%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 5%; в) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%; г) номинальный доход увеличивается приблизительно на 5%

3. Согласно количественному уравнению, если М увеличивается на 4%, и V увеличивается на 2%, то: а) реальный доход увеличивается приблизительно на 6%; б) уровень цен увеличивается приблизительно на 6%; в) номинальный доход увеличивается приблизительно на 6%; г) номинальная процентная ставка увеличивается приблизительно на 5%;

4. Рассмотрим экономику, в которой существуют всего два товара: кокосовые орехи и ананасы. В предыдущем году 100 кокосовых орехов продавались по цене 1 за штуку, а 200 ананасов по цене 2,50 за штуку. Если предложение денег составляло 100, чему равна скорость обращения денежной массы? а) 30; б) 15; в) 6; г) 5

5. Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах

6. Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой

7. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный доход; б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) те, кто имеют денежные сбережения; г) те, кто были должниками до подъема цен

Групповая дискуссия, вопросы.

1. Что такое товарные деньги? Что такое бумажные деньги?
2. Кто и какими методами регулирует предложение денег?
3. Запишите количественное уравнение денег. Прокомментируйте его.
4. Что следует из предположения о постоянной скорости обращения денежной массы?
5. Перечислите основные допущения количественной теории денег.
6. Что такое инфляционный налог? Кто его платит? Что такое «сеньораж»?
7. Если инфляция увеличивается с 6% до 8%, то что, согласно эффекту Фишера, происходит с реальной и номинальной ставками процента?
8. Объясните, как изменяются реальные денежные остатки на руках у населения по окончании гиперинфляции.
9. Перечислите все известные Вам издержки инфляции. Какие из них, по Вашему, являются наиболее важными?

Тема 5. Предложение денег и спрос на деньги

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Центральный банк продает облигации на открытом рынке. В результате этого: а) предложение денег уменьшится; б) уменьшатся процентные ставки; в) вырастут резервы банков; г) вырастут обязательные резервы банков
2. Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования. В результате этого: а) предложение денег уменьшится; б) уменьшатся процентные ставки; в) вырастут сбережения населения; г) обязательные резервы банков уменьшатся

3. Центральный банк увеличивает ставку рефинансирования. В результате этого: а) обязательные резервы банков уменьшаются; б) уменьшаются процентные ставки; в) вырастут сбережения населения; г) предложение денег уменьшится

4. Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах

5. Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой

6. Пусть расходы составляют 10000 руб. в месяц, издержки, связанные с походом в банк – 125, процентная ставка по вкладу составляет 10%. В этом случае оптимальное количество походов в банк равно: а) 2; б) 3; в) 1; г) 1.5

7. Согласно модели Баумоля-Тобина среднее количество денег на руках уменьшится, если: а) фиксированные издержки похода в банк увеличатся; б) инфляция увеличится; в) процентная ставка упадет; г) расходы вырастут

Тема 6. Открытая экономика

Темы для Эссе:

1. Предположим, что Вы консультируете небольшую страну (Бермудские острова) по вопросу, следует ли ей печатать собственные деньги или лучше использовать валюту своего более крупного соседа (Соединенные Штаты). Каковы издержки и преимущества наличия собственной валюты? Влияет ли относительная политическая стабильность в обеих странах на Ваше решение?

2. Что произойдет с торговым балансом и реальным обменным курсом малой открытой экономики при увеличении государственных закупок, как это происходит в случае войны? Будет ли ваш ответ зависеть от того, является ли данная война локальной или мировой?

3. В России остро стоит вопрос иностранных инвестиций в экономику. Особенно тогда, когда процесс инвестирования затрагивает приобретение существующих отечественных компаний в иностранную собственность. Предположим, что Японская компания покупает Автоваз и назначает своих (японских) управляющих руководить заводом. При этом рабочий персонал оставляет тот же (россияне). Если уровень выпуска завода остается тот же, что и до продажи японским инвесторам, а весь российский управленческий персонал завода оказывается без работы, что по Вашему произойдет с ВВП и ВНП России? Проанализируйте положительные и отрицательные эффекты таких инвестиций в экономике России. Можете ли Вы вспомнить примеры таких инвестиций в отечественной экономике? Как Вы считаете, как скажутся такие инвестиции на экономике страны? Стоит ли государству поддерживать или препятствовать подобным инвестициям?

4. В период Мирового финансового кризиса Правительство России могло бы пойти на увеличение налогов и сокращение государственных закупок с целью не допустить возникновения дефицита бюджета.

а) Если бы Россия была закрытой экономикой, то как эта мера отразилась бы на национальных сбережениях, инвестициях и реальной процентной ставке? (Покажите этот эффект, используя график финансового рынка.)

б) К счастью (а может, и нет) Россия является открытой экономикой и переживает дефицит счета капитала. Покажите, как это изменит Ваш анализ на графике. (При этом Россия рассматривается как малая открытая экономика.)

5. Когда Франсуа Миттеран был впервые избран президентом Франции в 1971 году, многие французы были напуганы тем, что приход к власти президента-социалиста вызовет политическую нестабильность в стране. Поэтому многие граждане вывезли значительную часть своего капитала за границу, временно увеличив приток капитала в некоторые зарубежные

страны, включая Германию. Предположив, что Германия является большой открытой экономикой, проанализируйте, как приток капитала повлиял на реальную процентную ставку, инвестиции, счет товаров и услуг и счет капитала в Германии, а также на обменный курс немецкой валюты.

Тема 7. Безработица

Тест. Необходимо дать один правильный ответ:

1. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) фрикционной формой безработицы; б) структурной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все ответы неверны

2. Что из ниже перечисленного НЕ является причиной ригидности заработной платы? а) закон о минимальной заработной плате; б) пособие по безработице; в) монополия профсоюзов; г) эффективные заработные платы

3. Когда реальная заработная плата оказывается выше уровня, который уравнивает спрос и предложение на труд, объем предложения труда оказывается: а) зависимым от номинальной заработной платы; б) меньше, чем объем спроса на труд; в) равен спросу на труд; г) больше, чем объем спроса на труд

4. Если в течение месяца 10% людей, входящих в рабочую силу, теряют работу, а 40% - находят, чему равен равновесный уровень безработицы? : а) 20%; б) 10%; в) 40%; г) 50%

5. Какая из ниже перечисленных политик снизит структурную безработицу: а) уменьшение корпоративного налога; б) увеличение пособия по безработице; в) увеличение минимальной заработной платы; г) общественные программы переподготовки безработных (переквалификация)

6. Безработица, возникающая в период времени, когда человек ищет подходящую именно ему работу, называется: а) фрикционная; б) обескураживающий эффект; в) безработица ожидания; г) ригидность заработной платы

7. Если уровень безработицы ни уменьшается ни увеличивается, то количество людей находящих работу должно равняться количеству людей: а) безработных; б) теряющих или покидающих свои рабочие места; в) ищущих работу; г) выбывающих из рабочей силы.

8. Профсоюзы могут стать причиной безработицы, когда: а) аутсайдеры уменьшают заработную плату; б) инсайдеры своими действиями поднимают реальную заработную плату выше равновесного уровня; в) аутсайдеры бросают попытки найти работу; г) инсайдеров увольняют, а аутсайдеров нанимают

10. Выберите слово, чтобы закончить это предложение: Если минимальная заработная плата увеличивается, то безработица _____ : а) растет; б) сокращается; в) не изменяется; г) сначала увеличится, потом упадет.

11. Безработица, возникающая из-за введения закона о минимальной заработной плате, называется: а) фрикционной; б) отраслевой; в) безработицей ожидания; г) естественной.

Тема 8. Введение в теорию экономических колебаний

Задания для контрольной работы:

1. Потенциальный ВВП равен 2000. В первом периоде уравнение кривой совокупного спроса выглядело следующим образом: $Y_1 = 2002 - 2 \times P_1$. Во втором периоде потенциальный ВВП вырос на 10%, а уравнение кривой совокупного спроса приняло вид: $Y_2 = 2203 - 2 \times P_2$. Рассчитайте, чему равен новый равновесный уровень цен?

2. Долгосрочное равновесие в модели AD-AS характеризуется координатами $Y = 1100$ и $P = 2$. Кривая совокупного спроса выглядит следующим образом: $Y = 1300 - 100 \times P$. Происходит рост склонности к сбережению, в результате которого уравнение совокупного спроса принимает вид: $Y = 1200 - 100 \times P$. Определите новые равновесные значения цен и уровня выпуска в коротком и долгом периоде.

3. Долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна при уровне выпуска $Y=1625$. Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна при уровне цен $P=1,6$.

$$Y = 1000 + \frac{M}{P}$$

Кривая совокупного спроса в этих условиях задана уравнением: При текущей денежно-кредитной политике предложение денег (M) равно 1000. Происходит негативный шок совокупного предложения, в результате которого краткосрочный уровень цен поднимается до уровня $P=2$.

А) Найдите координаты краткосрочного равновесия, установившегося после негативного шока совокупного предложения.

Б) Как нужно изменить предложение денег, чтобы стабилизировать уровень выпуска?

4. Изобразите модель совокупного спроса и совокупного предложения на графике. В результате стихийного бедствия происходит утрата значительной части производственных ресурсов. Покажите на графике, как изменяется равновесие в результате этого события. Прокомментируйте эти изменения.

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

$$I = \bar{I} = 100$$

$$G = \bar{G} = 150$$

$$T = \bar{T} = 100$$

$$MPC = 0,75$$

Функция потребления задана кейнсианской функцией, а значение автономного потребления равно 125.

а) Запишите функцию потребления для заданных условий.

б) Найдите значение равновесного выпуска (Y). Изобразите кейнсианский крест на графике.

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$I = 380$$

$$G = 400$$

$$T = 0,20 \times Y$$

$$C = 20 + 0,75(Y - T)$$

а) Чему равно значение предельной склонности к потреблению в этой модели?

б) Уравнение налогов показывает, что при увеличении доходов на 100 единиц, налоги вырастают на 20 единиц, а потребление увеличивается на $0,75 \times 80 = 60$. Изобразите график потребления и линию планируемых расходов как функцию от Y , обозначьте угол наклона функций.

в) Определите равновесный уровень дохода.

г) Чему равно значение бюджетного дефицита/профицита в точке равновесия?

д) Пусть государственные закупки увеличиваются на 10 единиц. Рассчитайте значение мультипликатора государственных закупок. Объясните, почему теперь он не может быть равен

$$\frac{1}{1 - MPC}$$

3. Предположим, что функция спроса на деньги имеет вид:

$$(M/P)^d = 1000 - 100 \cdot r$$

где r – ставка процента (в процентах). Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2.

- Изобразите графически предложение и спрос на рынке денег.
- Какова равновесная ставка процента на рынке денег?
- Предположим, что уровень цен фиксирован. Что произойдет со ставкой процента, если предложение денег возрастет с 1000 до 1200?
- Если ЦБ хочет увеличить ставку процента до 7, какое предложение денег он должен установить?

Тема 10. Совокупный спрос II (Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM)

Тема 9. Совокупный спрос I (Построение модели IS-LM)

Задания для контрольной работы:

1. Рассмотрим экономику, которая может быть описана следующими уравнениями:

а) Функция потребления имеет вид:

$$C = 200 + 0,75 \times (Y - T)$$

Функция инвестиций имеет вид:

$$I = 200 - 25 \times r$$

Государственные закупки равны 100, налоги равны 100. Изобразите графически линию IS для значений r в диапазоне от 0 до 8.

б) Функция спроса на деньги имеет вид:

$$\left(\frac{M}{P}\right)^d = Y - 100 \times r$$

Предложение денег M равно 1000, а уровень цен P равен 2. Изобразите графически линию LM для значений r в диапазоне от 0 до 8.

в) Найдите равновесную ставку процента r и равновесный уровень дохода Y в модели IS-LM.

г) Предположим, что государственные расходы возрастают со 100 до 150. На сколько и в какую сторону сдвинется кривая IS? Какова новая равновесная ставка процента и новый равновесный доход? Изобразите свой ответ на графике.

д) Предположим, что государственные закупки снова равны 100, а предложение денег возросло с 1000 до 1200. На сколько и в какую сторону сдвинется кривая LM? Какова новая ставка процента и новый равновесный доход? Изобразите свой ответ на графике.

е) При первоначальном уровне денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики предположим, что уровень цен возрос с 2 до 4. Как это отразится на равновесии? Опишите графически новое равновесное состояние экономики.

ж) На основании имеющихся данных выведите уравнение кривой совокупного спроса постройте ее график. Как отразятся на кривой совокупного спроса изменения денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, сформулированные в пунктах г и д?

2. Модель описана следующими уравнениями:

$$C = 170 + 0,6 \times (Y - T)$$

$$I = 100 - 4 \times r$$

$$G = 350$$

$$T = 200$$

$$(L)^d = 0,75 \times Y - 6r$$

$$\left(\frac{M}{P}\right) = 735$$

Уровень цен в экономике равен 1.

а) Определите величину предельной склонности к потреблению.

б) Запишите функцию планируемых расходов.

в) Составьте уравнения для кривых IS и LM. (Вспомните, зависимость между какими переменными показывают эти кривые, и какие рынки и графики участвуют в их построении.)

г) Определите равновесный уровень дохода и процентной ставки в модели. Определите размер потребления. Определите величину излишка (дефицита) государственного бюджета. Рассчитайте все виды сбережений.

д) Пусть государственные расходы увеличиваются до 386. Определите уравнения новых IS и LM. Каким будет горизонтальный сдвиг кривых IS и LM? Вычислите новые равновесные уровни выпуска, ставки процента, инвестиций, потребления.

3. Используйте модель IS-LM, чтобы описать краткосрочное и долгосрочное воздействие на национальный доход, уровень цен и ставку процента следующих изменений:

а) увеличения ставки процента;

б) увеличения государственных закупок;

в) роста налогов.

Тема 11. Совокупный спрос в открытой экономике

Групповая дискуссия, вопросы.

1. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при увеличении налогов. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

2. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при уменьшении денежной массы. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

3. Используя модель Манделла-Флеминга с плавающим обменным курсом, покажите, что произойдет с совокупным доходом, обменным курсом и счетом товаров и услуг при устранении квоты на импортные автомобили. Как изменится Ваш ответ, если обменный курс будет фиксированным?

4. Каковы преимущества использования плавающего обменного курса или фиксированного обменного курса?

5. Объясните, почему сокращение денежной массы при фиксированном обменном курсе не окажет влияния на реальный уровень дохода. Изобразите ответ на графике.

Темы для эссе.

1. Почему фиксированный обменный курс популярен во время экономического подъема и непопулярен в кризис? Какие меры могут увеличить конкурентоспособность страны, выбравшей для себя фиксированный валютный курс? Каким образом та же цель может быть достигнута при плавающем валютном курсе?

2. Политики и экономические агенты часто бывают озабочены конкурентоспособностью отечественной экономики (то есть возможностью отечественных отраслей выгодно продавать свои товары на мировых рынках).

а) Как изменение обменного курса влияет на эту конкурентоспособность?

б) Предположим, что Вы бы хотели сделать свою экономику более конкурентоспособной, но при этом не хотели бы изменений в совокупном доходе. Какую комбинацию денежно-кредитной и фискальной политики Вы бы применили?

Тема 12. Совокупное предложение

Задания для контрольной работы:

1. Пусть производственная функция имеет вид: $Y = 2(K^{\frac{1}{2}}L^{\frac{1}{2}})$

где Y – реальный ВВП, K – запас капитала в экономике, L – общее число занятых. Предположим, что значение K равно 100.

а) Выведите функцию спроса на труд при заданных условиях.

б) Выведите уравнение, которое определяет выпуска как функцию от реальной заработной платы.

в) Предположим, что номинальная заработная плата равна 4, уровень цен равен 1, ожидаемый уровень цен совпадает с фактическим уровнем цен. Целевая реальная заработная плата равна 4. Рассчитайте текущий уровень выпуска и потенциальный уровень выпуска.

г) В соответствии с моделью жесткой заработной платы предположим, что номинальная заработная плата зафиксирована на уровне 4. Выведите функцию совокупного предложения для заданных условий (используйте для этого Ваш ответ на пункт б).

д) Решите функцию, выведенную в пункте г, для значения P . Изобразите график краткосрочной кривой совокупного предложения при ожидаемом уровне цен равном 1 и номинальной заработной плате равной 4.

2. Предположим, что в экономике существует следующая кривая Филлипса:

$$\pi = \pi_{-1} - 0,5 \times (u - 0,06) + \varepsilon$$

а) Чему равен естественный уровень безработицы?

б) Изобразите на графике зависимость между безработицей и инфляцией в долгом и в коротком периодах.

в) Какой должна быть циклическая безработица, чтобы сократить инфляцию на 5%?

3. Рассмотрите модель жестких цен.

а) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $s = 1$. То есть все фирмы имеют жесткие цены.

б) Как будет выглядеть кривая совокупного предложения, если параметр $a = 0$. То есть желаемая цена не зависит от совокупного выпуска.

Тема 13. Стабилизационная политика

Тест:

1. С точки зрения рикардянцев сокращение налогов при прочих равных условиях: а) не изменит частные сбережения; б) не изменит государственные сбережения; в) не изменит значение потребления; г) не изменит значение общественных сбережений

2. Согласно рикардянской точке зрения на государственный долг сокращение налогов может оказать положительное воздействие на потребление, если одновременно: а) правительство увеличивает государственные расходы; б) центральный банк увеличивает ключевую ставку; в) правительство сокращает государственные расходы; г) правительство сокращает процентную ставку.

3. Согласно традиционной точке зрения на государственный долг сокращение налогов в долгом периоде приведет к: а) падению цен; б) снижению процентной ставки; в) сокращению инвестиций; г) росту ВВП

4. В начале 1980 годов в США налоги были существенно снижены и национальные сбережения упали. Это событие само по себе может служить подтверждением рикардянского взгляда на государственный долг, если: а) внезапно уменьшился оптимизм относительно будущего экономического роста; б) ожидается будущее сокращение государственных расходов; в) ожидается, что уменьшение налогов является временным; г) снижение налогов было неожиданным.

5. Согласно традиционному взгляду на государственный долг, уменьшение налогов в долгом периоде приведет ко всем ниже перечисленным событиям, КРОМЕ: а) уменьшения общественных сбережений; б) уменьшения национальных сбережений; в) уменьшения чистого экспорта; г) снижения курса отечественной валюты.

6. Предположим, что никто в стране не заботится об экономическом благосостоянии будущих поколений. Тогда снижение налогов, финансируемое за счет долга: а) не окажет никакого влияния; б) вызовет увеличение потребления, поскольку правительство имеет возможность ввести налоги для полной выплаты государственного долга в течении нескольких лет; в) потребление будет возрастать по мере снижения государственных доходов; г) потребление возрастет лишь частично, поскольку большинство налогоплательщиков будут жить в течении многих лет после снижения налогов.

7. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг, уменьшение налогов без уменьшения государственных расходов: а) увеличит потребление и уменьшит национальные сбережения; б) увеличит потребление и уменьшит частные сбережения; в) не изменит потребление, но уменьшит национальные сбережения; г) не изменит потребление, но уменьшит частные сбережения.

8. В начале 80-х годов двадцатого века происходило значительное уменьшение налогов, одновременно уменьшались национальные сбережения. Эти два события поддерживают: а) традиционную точку зрения на государственный долг; б) рикардианскую точку зрения на государственный долг; в) вообще не относятся к государственному долгу; г) говорят о нейтральности государственного долга.

9. Роберт Бэрроу считал, что среднестатистической единицей в модели, принимающей решения, является: а) бесконечно живущая семья; б) семья, существующая определенный промежуток времени; в) индивид существующий в течении определенного промежутка времени; г) вечное мировое сообщество.

10. Согласно рикардианской точке зрения на государственный долг, потребители отнесутся к текущему уменьшению налогов: а) как к увеличению своего семейного постоянного дохода; б) как к увеличению своего пожизненного дохода; в) как к увеличению своего личного располагаемого дохода, с увеличением налогов в будущем; г) как к увеличению общественных сбережений.

Групповая дискуссия, вопросы.

1. Что такое демографический учет? Для чего нужно его использовать? Как он изменяет оценку государственного долга страны?

2. Какие факторы могут подтвердить рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть традиционную точку зрения на бюджетный дефицит?

3. Приведите аргументы в пользу существования дефицитного бюджета.

4. Что такое циклический бюджетный дефицит? Для чего нужно его рассчитывать? Как он изменяет оценку государственного долга страны?

5. Какие факторы могут подтвердить традиционную точку зрения на бюджетный дефицит и опровергнуть рикардианскую точку зрения на бюджетный дефицит?

6. Какие проблемы могут возникать при использовании традиционной системы оценки государственного долга?

Тема 14. Потребление

Тест:

1. Согласно Кейнсианской теории потребления основным фактором, определяющим потребление, является: а) процентная ставка; б) благосостояние потребителя; в) способность потребителя занимать; г) доход потребителя.

2. В модели Фишера, если реальная процентная ставка растет, то: а) потребление второго периода становится дешевле, относительно первого периода; б) потребление второго периода становится дороже, относительно первого периода; в) потребители не захотят брать деньги займы, поэтому потребление в первом периоде будет меньше, чем доход в первом периоде; г) все вышеперечисленное верно

3. Согласно гипотезе постоянного дохода: а) средняя склонность к потреблению есть отношение временного дохода к доходу постоянному; б) потребление зависит в равной степени

от временного и постоянного дохода; в) люди используют сбережения для того, чтобы выровнять потребление в период резкого изменения доходов; г) ничто из вышеперечисленного не является верным

4. Изменение в постоянном доходе происходит, когда: а) производители теплой одежды испытывают увеличение доходов в период холодной зимы; б) человек выигрывает \$10000 в лотерею; в) рабочий, получивший травму, получает компенсацию в течении 6 месяцев; г) профессор колледжа, получивший степень, получает прибавку к заработной плате \$10000 в год

5. В модели Фишера увеличение реальной процентной ставки ухудшит положение человека, если: а) он занимает деньги из будущего периода; б) он дает деньги в долг; в) он не любит риск; г) его предельная склонность потребления очень высокая

6. Когда потребитель занимает деньги, чтобы позволить себе большее потребление, он: а) увеличивает свой общий доход; б) ослабляет свое межвременное бюджетное ограничение; в) занимает из своего будущего дохода; г) может увеличить свое потребление во всех периодах.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основные макроэкономические показатели. Правила расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Причины отличия в расчете инфляции при помощи ИПЦ и Дефлятора. Измерение занятости: уровень безработицы. Закон Оукена. Естественный уровень безработицы.

2. Производственная функция и ее свойства. Цены факторов производства и предельные продукты факторов производства. Неоклассическая теория распределения. Достоинства и недостатки неоклассической теории распределения.

3. Понятие совокупного спроса и его структура. Потребление. Инвестиции. Государственные закупки. Основное макроэкономическое тождество. Рынок заемных средств. Равновесие и ставка процента. Изменения в сбережениях: последствия изменения спроса на заемные средства и предложения заемных средств.

4. Построение модели Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Роль нормы сбережения в достижении равновесия в модели Солоу. Изменение нормы сбережений. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому правилу. Последствия роста населения и технологического прогресса в модели Солоу.

5. Понятие денег. Функции денег. Виды денег. Показатели количества денег в обращении. Нейтральность денег. Функция спроса на деньги и уравнение количественной теории. "Сеньораж" и «инфляционный налог». Реальная и номинальная ставки процента. Уравнение Фишера. Издержки ожидаемой инфляции, их механизм влияния на поведение экономических агентов. Издержки неожиданной инфляции и их механизм влияния на поведение экономических агентов.

6. Предложение денег. Частичное банковское резервирование. Денежные мультипликаторы. Функция предложения денег. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, изменения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования.

7. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Портфельная теория спроса на деньги. Трансакционная теория спроса на деньги (Модель денежной наличности Баумоля-Тобина).

8. Безработица. Виды безработицы. Роль жесткости реальной заработной платы и безработица ожидания. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзное движение и безработица. Стимулирующая заработная плата.

9. Понятие совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Скорость обращения денег и экономический цикл. Понятие совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периоде. Денежно-кредитная политика в модели AD-AS. Политика стабилизации. Резкие изменения совокупного спроса. Резкие изменения совокупного предложения.

10. Построение Кейнсианского креста. Планируемые расходы и доходы. Достижение равновесия в модели Кейнсианского креста. Бюджетно-налоговая политика в модели Кейнсианского креста. Сдвиги кривой планируемых расходов, мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов. Графическая и алгебраическая интерпретация мультипликатора государственных расходов и мультипликатора налогов.

11. Линия IS. Построение линии IS. Сдвиги линии IS. Денежный рынок и кривая LM. Теория предпочтения ликвидности. Построение линии LM. Сдвиги кривой LM.

12. Влияние фискальной политики и денежно-кредитной политики на общее макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффект вытеснения инвестиций. Взаимодействие между денежно-кредитной политикой и фискальной политикой. Стабилизационная политика в модели IS-LM.

13. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса.

14. Модель Манделла-Флеминга. Построение модели. Построение кривой IS*. Построение кривой LM*. Малая открытая экономика при плавающем обменном курсе: воздействие фискальной, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие. Малая открытая экономика при фиксированном обменном курсе: воздействие бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики на общее макроэкономическое равновесие.

15. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате. Модель несовершенной информации. Модель негибких цен. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Обуздание инфляции и соотношение потерь. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции.

16. Джон Мейнард Кейнс и функция потребления. Саймон Кузнец и "загадка потребления". Ирвинг Фишер и межвременной выбор. Межвременное бюджетное ограничение. Франко Модильяни и гипотеза жизненного цикла. Милтон Фридман и гипотеза постоянного дохода. Рациональные ожидания и потребление. Гипотеза Дэвида Лейбсона и гипотеза Роберта Холла.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</i>				
1.	Задание закрытого типа	Покупка конечных товаров и услуг домохозяйствами относится к: а) инвестициям; б) расходам общественного сектора; в) потреблению; г) чистому экспорту.	в	1
2.		Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в: а) текущих ценах; б) реальных ценах; в) ценах базисного периода; г) ценах предыдущего периода.		
3.		Что из перечисленного не оказывает влияния на рост производительности труда: а) технологические изменения; б) уровень образования и квалификации работников; в) увеличение количества работников; г) уровень организации производства.	в	1
4.		Избыточные резервы коммерческого банка – это: а) активы, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги; б) деньги, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а исходя из требований закона; в) разница между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов; г) разница между величиной активов и суммой вкладов на текущих	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>счетах</p> <p>Что из перечисленного является функцией центрального банка, отличающей его от других финансовых учреждений: а) принимает вклады; б) выдает кредиты; в) печатает деньги; г) ведет операции с валютой</p>	в	1
6.	Задание открытого типа	Предположим, что правительство увеличивает налоги и государственные закупки на одну и ту же величину. Что случится с инвестициями и ставкой процента в ответ на такое сбалансированное изменение бюджета?	Нужно вспомнить, как фискальная политика влияет на рынок заемных средств. Увеличение государственных закупок и налогов на одну и ту же величину не изменит значение общественных сбережений. Однако, частные сбережения сократятся. Так как национальные сбережения, определяющие предложение на рынке заемных средств, являются суммой частных и общественных сбережений, то предложение заемных средств на финансовом рынке сократится. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки и сокращению инвестиций.	5-8
7.		Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств (равновесие, ставку процента,	Сбережения домохозяйств, находящиеся у них дома (в копилках) не могут рассматриваться	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		инвестиции) в закрытой экономике следующее событие: Домохозяйства теряют доверие к банковской системе и начинают сберегать меньше средств в банках, но больше – в своих домашних копилках.	как часть предложения на рынке заемных средств. Следовательно, в результате роста недоверия к банкам предложение заемных средств упадет (при прочих равных условиях). При этом равновесная процентная ставка вырастет, а инвестиции сократятся.	
8.		Рынок заемных средств находится в равновесии. Прокомментируйте, как повлияет на рынок заемных средств в закрытой экономике следующее событие: Правительство принимает закон о предоставлении налоговых льгот фирмам, инвестирующим в ИТ (Информационные технологии).	Введение налоговой льготы простимулирует фирмы инвестировать больше при текущем значении процентной ставки. В модели рынка заемных средств это означает сдвиг функции спроса на заемные средства вправо. При прочих равных условиях это приведет к росту равновесной процентной ставки (и удорожанию инвестиций).	5-8
9.		Объясните, почему приведенное ниже утверждение НЕ является верным? Если номинальный ВВП страны А в 2000 году составлял 40 трлн рублей, а в 2010 году – 60 трлн рублей, то можно заключить, что экономика страны А за эти десять лет выросла на 50%.	Номинальный ВВП рассчитывается в ценах текущего периода. Реальный ВВП рассчитывается в ценах базисного периода (или того периода, с которым происходит сравнение) О росте экономики (экономическом росте) можно судить лишь на основании данных по реальному ВВП, так как указанный в примере рост ВВП мог быть вызван ростом цен, а не ростом производства.	5-8
10.		Опишите условие	Равновесие в модели	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		равновесия в модели экономического роста Солоу.	Солоу существует тогда, когда приращение капиталовооруженности про прочих равных условиях равно 0. Если представить, что инвестиции отвечают за возобновление капитала, а выбытие – за его сокращение, то равновесие достигается тогда, когда сумма инвестиций за исследуемый период совпадает с суммой выбытия капитала.	
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Предположим, что Банк России на сегодня установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США	г Цена 100 долларов - 65,5 руб. × 100 = 6 550 руб. + комиссия 200 руб. = = 6 750 руб.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в данном банке: а) 6450 руб.; б) 6550 руб.; в) 6650 руб.; г) 6750 руб.		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей, а также подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.	Задание закрытого типа	Значение дефлятора ВВП растет, в то время как реальный ВВП уменьшается. Когда такое случается, то: а) номинальный ВВП тоже должен увеличиваться; б) номинальный ВВП тоже должен уменьшаться; в) номинальный ВВП остается постоянным; г) номинальный ВВП может увеличиваться, уменьшаться или оставаться постоянным.	г	1
2.		Фирмам выгодно увеличивать свой запас капитала, если: а) реальные издержки капитала превышают предельный продукт капитала; б) предельный продукт капитала превышает реальные издержки	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		капитала; в) предельный продукт капитала превышает реальную процентную ставку; г) арендная цена капитала превышает предельный продукт капитала.		
3.		Если экономика находится в устойчивом состоянии и меньше нормы выбытия, то: а) это устойчивое состояние соответствует Золотому правилу; б) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше, если норма сбережения будет уменьшена; в) потребление на одного работника в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения; г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.	б	1
4.		Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции: а) те, кто получают фиксированный номинальный	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>доход;</p> <p>б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;</p> <p>в) те, кто имеют денежные сбережения;</p> <p>г) те, кто были должниками до подъема цен</p>		
5.		<p>Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ:</p> <p>а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены на нефть;</p> <p>б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение сельхозпродуктов;</p> <p>в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег;</p> <p>г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.</p>	в	1
6.	Задание открытого типа	<p>Решите задачу:</p> <p>Рассмотрим экономику, в которой существуют всего два товара: кокосовые орехи и ананасы. В предыдущем году 100 кокосовых орехов продавались по цене 1 за штуку, а 200 ананасов по цене 2,50 за штуку.</p>	<p>Для решения применим уравнение количественной теории денег: $M*V=P*Y$</p> <p>Рассчитаем значение номинального ВВП. Для этого определим номинальную стоимость кокосовых орехов и ананасов, произведенных в текущем году:</p> $100*1+200*2,5=600$	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Если предложение денег составляло 100, чему равна скорость обращения денежной массы?	Подставим известные данные в уравнение: $100 \cdot V = 600$ Решим уравнение с одним неизвестным: $V = 600 / 100 = 6$ Ответ: 6	
7.		Как увеличение темпа роста населения в модели экономического роста Солоу повлияет на равновесие?	Рост населения увеличивает размер рабочей силы L , что фактически означает увеличение фактора производства. Таким образом, чтобы условия равновесия сохранялись, необходимо, чтобы приращение капиталовооруженности, происходящее за счет инвестиций, компенсировало не только выбытие капитала, но и обеспечивало капиталом новых работников. При прочих равных условиях увеличение темпа роста населения сокращает капиталовооруженность (k) и выпуск в расчете на одного работника (y).	5-8
8.		Центральный банк увеличивает обязательную норму резервирования для коммерческих банков. Прокомментируйте влияние этого инструмента денежно-кредитной политики на предложение денег (при условии, что коммерческие банки не держат избыточных резервов).	Центральный банк может изменить объем денежного предложения с помощью регулирования резервов коммерческих банков. Норма обязательных резервов – это процент обязательных отчислений коммерческих банков на особый резервный счет в центральном банке, который устанавливается в виде процента от объемов депозитов. Если	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>центральный банк увеличивает норму резервирования, происходит снижение кредитной активности коммерческих банков, и предложение денег сокращается.</p>	
9.		<p>Решите задачу: Предположим, что кривая спроса на труд описывается уравнением $L^D=75-3w$, а кривая предложения труда – $L^S=4w-22$ (w – реальная заработная плата). Правительство законодательно устанавливает минимальную заработную плату на уровне 14. На какую величину количество желающих работать по данной зарплате будет превышать количество работников, которых будут готовы нанять фирмы?</p>	<p>Рассчитаем количество рабочей силы желаемой по законодательно установленной заработной плате: $4*14-22=34$ Рассчитаем количество рабочей силы, которую желают нанять фирмы по установленной государством заработной плате: $75-3*14=33$ Таким образом, количество желающих работать больше, чем то количество, которое готовы нанять фирмы по установленной заработной плате на $34-33=1$</p>	5-8
10.		<p>Что такое ригидность заработной платы? По каким причинам может возникать это явление?</p>	<p>Ригидность заработной плат – это неспособность заработной платы (как цены труда) приспособливаться в результате изменения спроса или предложения труда. Ригидность заработной платы может возникать по причине существования закона о минимальной заработной плате.</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы.</p> <p>Действия профсоюзов также могут стать причиной возникновения ригидности заработной платы и причиной существования безработицы.</p>	
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:</p> <p>а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;</p> <p>б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;</p> <p>в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;</p> <p>г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.</p>	<p>г</p> <p>В конце 2014 г. Банк России отказался от воздействия на курс рубля, который с этого времени определяется на основе соотношения спроса и предложения, и в своей политике перешел к режиму таргетирования инфляции, который подразумевает устойчивое закрепление темпов роста потребительских цен вблизи объявленного целевого значения, или таргета.</p>	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе. Промежуточный контроль по предмету Макроэкономика-2 проводится в форме экзамена.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	4/1	4	Соответствующая пара
2.	<i>Тестирование</i>	7/2	14	Соответствующая пара
3.	<i>Эссе</i>	2/4	8	По графику
4.	<i>Контрольная работа</i>	7/2	14	Соответствующая пара
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Вымятина Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/545463> (Образовательная платформа Юрайт)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — URL: <https://urait.ru/bcode/510575> (Образовательная платформа Юрайт)

8.2. Дополнительная литература

1. Горюшкина Е.А., Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горюшкина Е.А. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]— Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/535556> (Образовательная платформа Юрайт)

3. Уильямсон С.Д., Макроэкономика / Стивен Д. Уильямсон; пер. с англ. под науч. ред. Кирилла Сосунова. - М.: Дело, 2018. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912797.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).