

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Крюкова
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента
Е.В. Крюкова
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МАКРОЭКОНОМИКА - 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)»

Составитель	Матвеева И.В., старший преподаватель кафедры экономической теории
Согласовано с работодателями	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж, Астраханский филиал АО «СОГАЗ»; Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку, ООО «РОО «Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО);
Направление подготовки / специальность	38.03.01. ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год приема	2025
Курс	1 (по очной форме) 1 (по очно-заочной форме)
Семестр	2 (по очной форме) 2 (по очно-заочной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика - 1. Практическое приложение (на английском языке)» являются:

- формирование у студентов углубленных знаний об основных экономических терминах на английском языке;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика - 1. Практическое приложение (на английском языке)»:

- расширить словарный запас студента и обогатить его профессиональной лексикой;
- формирование навыков чтения и анализа экономической литературы на языке авторов;

- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика - 1. Практическое приложение (на английском языке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается во 2 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, знакомы с основами английского языка. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших моделей макроэкономики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

Для изучения этой дисциплины студенты предварительно должны прослушать курс «Иностранный язык»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Микроэкономика*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

- *Иностранный язык*

Знания основных экономических терминов на английском языке

Умения строить предложения на английском языке

Первичными навыками чтения и перевода текстов на английском языке

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Макроэкономика-2. Практическое приложение (на английском языке)*

- *Теория отраслевых рынков. Практическое приложение (на английском языке)*

- *Экономика общественного сектора. Практическое приложение (на английском языке)*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов

следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- основные закономерности и грамотного построения устной и письменной речи;	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
	УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации, основные особенности российской экономики	- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;	- навыками самостоятельной работы с оригинальными научными публикациями;
	УК-4.3. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном	- основные правила грамматики и лексики иностранного языка	- ясно строить устную и письменную речь по профессиональной тематике	- английским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	языке			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4	-
Объем дисциплины в академических часах	144	144	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54	19	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	54	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	89	125	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр	экзамен – 2 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
Семестр 2.										
Тема 1. Measuring the Costs of Living.			14					18	32	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Real economy in long-run			10					18	28	Дискуссия, тест
Тема 3. Money and prices in long-run			10					18	28	Дискуссия, тест
Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy.			10					18	28	Дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply			10					17	27	Дискуссия, контрольная работа, эссе
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:			54					89	144	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
Семестр 2.											
Тема 1. Measuring the Costs of Living.			4					28	32	Дискуссия, контрольная работа	
Тема 2. Real economy in long-run			4					24	28	Дискуссия, тест	
Тема 3. Money and prices in long-run			4					24	28	Дискуссия, тест	
Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy.			4					24	28	Дискуссия, контрольная работа	
Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply			2					25	27	Дискуссия, контрольная работа, эссе	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен	
ИТОГО за семестр:			18					125	144		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-4		
<i>Тема 1. Measuring the Costs of Living.</i>	32	+				1
<i>Тема 2. Real economy in long-run</i>	28	+				1
<i>Тема 3. Money and prices in long-run</i>	28	+				1
<i>Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy.</i>	28	+				1
<i>Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply</i>	28	+				1
Итого	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Measuring the Costs of Living

Доходы и расходы в экономике. Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Уровень ВВП и экономическое благосостояние.

Measuring a Nation's Income. The Measurement of Gross Domestic Product. The Components of GDP. Measuring the Cost of Living. The Consumer Price Index.

Тема 2. Real economy in long-run

Производство и экономический рост. Производительность труда и определяющие ее факторы. Экономический рост и политика государства. Определение понятия безработицы. Законы и минимальной заработной плате. Теория эффективной заработной платы. Поиск работы.

Production and Growth. Economic Growth around the World. Productivity: Its Role and Determinants. Economic Growth and Public Policy. Saving, Investment, and the Financial System. Saving and Investment in the National Income Accounts. The Meaning of Saving and Investment. The Basic Tools of Finance. Unemployment.

Тема 3. Money and prices in long-run

Роль и значение денег. Функции денег. Индекс потребительских цен. Корректировка экономических параметров с учетом эффекта инфляции. Сущность центральных банков. Банки и предложения денег. Денежный мультипликатор. Финансовые инструменты денежного контроля. Проблемы контроля за предложением денег.

The Monetary System. The Meaning of Money. The Federal Reserve System. Banks and the Money Supply. Money Growth and Inflation. The Costs of Inflation

Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy

The International Flows of Goods and Capital. The Prices for International Transactions: Real and Nominal Exchange Rates. Supply and Demand for Loanable Funds and for Foreign-Currency Exchange. Equilibrium in the Open Economy. How Policies and Events Affect an Open Economy.

Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply Aggregate Demand and Aggregate Supply

Three Key Facts about Economic Fluctuations. Explaining Short-Run Economic Fluctuations. The Aggregate-Demand Curve. The Aggregate Supply Curve. The Influence of Monetary and Fiscal Policy on Aggregate Demand. The Short-Run Trade-off between Inflation and Unemployment.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика-1. Практическое приложение (на английском языке)» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Measuring the Costs of Living 1. The Components of GDP. 2. Measuring the Cost of Living. 3. The Consumer Price Index.	18	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
Тема 2. Real economy in long-run 1. The Meaning of Saving and Investment.	18	Подготовка к дискуссии, тесту

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Measuring the Costs of Living 1. The Components of GDP. 2. Measuring the Cost of Living. 3. The Consumer Price Index.	18	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
2. The Basic Tools of Finance.		
1. Тема 3. Money and prices in long-run Money Growth and Inflation. 2. The Costs of Inflation	18	Подготовка к дискуссии, тесту
Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy 1. Equilibrium in the Open Economy. 2. How Policies and Events Affect an Open Economy.	18	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply Aggregate Demand and Aggregate Supply 1. The Influence of Monetary and Fiscal Policy on Aggregate Demand. 2. The Short-Run Trade-off between Inflation and Unemployment	18	Подготовка к дискуссии, контрольной работе, эссе

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Measuring the Costs of Living 4. The Components of GDP. 5. Measuring the Cost of Living. 6. The Consumer Price Index.	28	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
Тема 2. Real economy in long-run 3. The Meaning of Saving and Investment. 4. The Basic Tools of Finance.	24	Подготовка к дискуссии, тесту
3. Тема 3. Money and prices in long-run Money Growth and Inflation. 4. The Costs of Inflation	24	Подготовка к дискуссии, тесту
Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy 3. Equilibrium in the Open Economy. 4. How Policies and Events Affect an Open Economy.	24	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply Aggregate Demand and Aggregate Supply 3. The Influence of Monetary and Fiscal Policy on Aggregate Demand. 4. The Short-Run Trade-off between Inflation and Unemployment	25	Подготовка к дискуссии, контрольной работе, эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Measuring the Costs of Living.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Real economy in long-run</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций</i>	
<i>Тема 3. Money and prices in long-run</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy.</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор

Наименование программного обеспечения	Назначение
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Макроэкономика-1. Практическое приложение (на английском языке)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин

(модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Measuring the Costs of Living.</i>	УК-4	Дискуссия, контрольная работа
<i>Тема 2. Real economy in long-run</i>	УК-4	Дискуссия, тест
<i>Тема 3. Money and prices in long-run</i>	УК-4	Дискуссия, тест
<i>Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy.</i>	УК-4	Дискуссия, контрольная работа
<i>Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply</i>	УК-4	Дискуссия, контрольная работа, эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Measuring the Costs of Living

1. Вопросы для дискуссии:

1. Measuring a Nation's Income.
2. The Measurement of Gross Domestic Product.
3. The Components of GDP. Measuring the Cost of Living.
4. The Consumer Price Index.

2. Контрольная работа.

Вариант 1

I. Choose a correct variant:

1. Gross Domestic Product is defined as
 - a. the market value of all final goods and services produced within a country in a given period of time.
 - b. the market value of all final goods and services produced by a country's citizens in a given period of time.
 - c. the market value of all goods and services produced within a country in a given period of time.
 - d. the market value of all goods and services produced by a country's citizens in a given period of time
2. GDP includes the value of final goods and not intermediate goods because
 - a. the value of intermediate goods is already included in the value of final goods.
 - b. the value of intermediate goods is too difficult to measure.
 - c. the value of intermediate goods is measured by GNP.
 - d. the value of intermediate goods depends on the number of separate production processes.
3. In order to include many different products in a summary or aggregate measure, GDP
 - a. uses a combination of weights and measures.
 - b. uses a combination of price indexes and costs of production of the products.
 - c. uses only the cost of production of the products.
 - d. uses market prices
4. For the purpose of national accounting, 'Consumption' refers to the:
 - a. spending done by households on everything except house purchases.
 - b. wear and tear through the normal use of machinery and equipment.
 - c. way Tuberculosis used to be called in the 19th century, at the time when economists were figuring out national accounting standards.
 - d. wear and tear of highways and infrastructure through normal use.
5. Suppose you find out that the GDP of China is \$1,000 billion and the GDP of the United States is \$10,000 billion. You should conclude that
 - a. the typical person in the United States is 10 times as well off as the typical person in China.
 - b. the typical person in the United States is more than 10 times as well off as the typical person in China.
 - c. the typical person in the United States is less than 10 times as well off as the typical person in China.

d. it is not possible to make a good comparison of the economic well-being of typical individuals in the two countries without additional information.

II. Which expressions are correct and which are not correct? Explain

A. Net exports equal the foreign purchases of domestically produced goods (exports) plus the domestic purchases of foreign goods (imports).

B. A price increase in an imported consumption good, such as a Volvo, shows up in the consumer price index but not in the GDP deflator. C. Apple's output in Singapore ends up in America's GDP; the cars produced at Honda's Ohio plant are counted in Singapore's GDP

III. Which do you think has a greater effect on the consumer price index: a 10 percent increase in the price of chicken or a 10 percent increase in the price of caviar? Why?

Вариант 2.

I. Choose a correct variant:

1. Gross Domestic Product measures:

- a. the total income in the economy, but not the total expenditure on the economy's output.
- b. the total expenditure on the economy's output, but not the total income in the economy.
- c. both the total income in the economy and the total expenditure on the economy's output.
- d. neither the total income in the economy nor the total expenditure on the economy's output.

2. Assume households purchase all greeting cards. In calculating GDP, the government will include the value:

- a. of all the paper as well as all the greeting cards produced in the economy.
- b. of all the greeting cards but of none of the paper.
- c. of all of the greeting cards and any paper that is added to inventory.
- d. of some of the greeting cards and all of the paper.

3. For the purposes of national accounting, 'Investment' can be defined as:

- a. depositing money in Certificates of Deposits (CDs) or Money Market accounts.
- b. purchases of stocks and bonds.
- c. spending on capital equipment, inventories, and structures.
- d. putting money away in a 401K pensions fund system.

4. If the Nominal GDP is \$1.6 trillion, and the Real GDP is \$1.0 trillion, the GDP deflator is:

- a. 160
- b. 62.5
- c. 60
- d. 37.5

5. If total spending rises from one year to the next, then

- a. the economy must be producing a larger output of goods and services.
- b. prices at which goods and services are sold must be higher.
- c. either the economy must be producing a larger output of goods and services, or the prices at which goods and services are sold must be higher, or both.
- d. net exports must be falling.

II. Which expressions are correct and which are not correct? Explain

A. If you buy a new snowboard from the local sporting goods store, as a result of your purchase the increase in expenditure in the economy will equal the increase in income in the economy.

B. GDP includes the value of final goods and not intermediate goods .

C. The CPI is usually expressed in terms of what the market basket cost in a specific base year.

III. If the price of a Navy submarine rises, is the consumer price index or the GDP deflator affected more? Why?

Тема 2. Real economy in long-run

1. Вопросы для дискуссии:

1. Production and Growth.
2. Economic Growth around the World.
3. Productivity: Its Role and Determinants.
4. Economic Growth and Public Policy.
5. Saving, Investment, and the Financial System.
6. Saving and Investment in the National Income Accounts.
7. The Meaning of Saving and Investment.
8. The Basic Tools of Finance. Unemployment.

2. Тест. Выберите верный вариант ответа:

Вариант 1

1. As the real exchange rate of the U.S. dollar increases: a. foreign goods become cheaper for U.S. citizens. b. U.S. net exports fall. c. the U.S. current account deficit increases. d. all of the above occur.

2. In a large open economy, an increase in government purchases or a reduction in taxes causes: a. an increase in the equilibrium real interest rate. b. an increase in capital inflows. c. a reduction in net exports. d. all of the above.

3. If the government of a country with a small open economy increases personal income taxes, that country's: a. net exports increase. b. investment increases. c. equilibrium real exchange rate rises. d. consumption rises.

4. At the broadest level, the financial system moves the economy's scarce resources from a. the rich to the poor. b. financial institutions to business firms and government. c. households to financial institutions. d. savers to borrowers.

5. When a large, well-known corporation wishes to borrow directly from the public, it can a. sell bonds. b. sell shares of stock. c. go to a bank for a loan. d. All of the above are correct

6. We would expect the interest rate on Bond A to be higher than the interest rate on Bond B if the two bonds have identical characteristics except that a. the credit risk associated with Bond A is lower than the credit risk associated with Bond B. b. Bond A was issued by the state of New York and Bond B was issued by the Exxon Mobil Corporation. c. Bond A has a term of 20 years and Bond B has a term of 2 years. d. All of the above are correct.

Вариант 2

1. If the governments of several large foreign countries raise taxes: a. the world interest rate will rise. b. the U.S. current account surplus will rise. c. the real exchange rate of the dollar will rise. d. U.S. net exports will increase.

2. If investment demand decreases in a small open economy, then: a. the equilibrium real exchange rate rises. b. net exports increase. c. national saving increases. d. the capital account surplus increases.

3. Which of the following will happen in the long run if the German government places high tariffs on all imports? a. Germany's net exports rise. b. Germany's real foreign exchange rate increases. c. Germany's capital account surplus decreases. d. All of the above.

4. As chief financial officer you sell newly issued bonds on behalf of your firm. Your firm is a. borrowing directly. b. borrowing indirectly. c. lending directly. d. lending indirectly

5. Which of the following would likely make the interest rate on a bond higher than otherwise? a. both high credit risk and a long term b. high credit risk but not a long term c. a long term but not a high credit risk d. neither high credit risk nor a long term

6. Unemployment that results because the number of jobs available in some labor markets is insufficient to provide a job for everyone who wants one a. Structural unemployment b. Natural rate of unemployment c. Frictional unemployment d. Cyclical unemployment

Тема 3. Money and prices in long-run

1. Вопросы для дискуссии:

1. The Monetary System.
2. The Meaning of Money.

3. The Federal Reserve System.
4. Banks and the Money Supply.
5. Money Growth and Inflation.
6. The Costs of Inflation

2. Тест. Выберите верный вариант ответа

Вариант 1

1. According to the Fisher effect, a higher inflation rate leads to: a. higher real money balances. b. a higher nominal interest rate. c. a higher real interest rate. d. all of the above.
2. If inflation falls from 6 percent to 4 percent and nothing else changes, then, according to the Fisher effect: a. both the nominal and the real interest rates fall by 2 percent. b. neither the nominal interest rate nor the real interest rate changes. c. the nominal interest rate falls by 2 percent, and the real interest rate remains constant. d. the nominal interest rate does not change, but the real interest rate falls by 2 percent.
3. Expected inflation hurts: a. money holders. b. people who receive their pensions in fixed nominal terms and who bargained for their pensions before the inflation was expected. c. restaurant owners. d. all of the above.
4. Suppose that potatoes are the only product in the economy, and 1,000 pounds of potatoes are sold in a given year at \$0.15 per pound. The quantity of money in the economy is \$50. The transactions velocity of money is: a. 5 b. 3 c. 1.5 d. 0.33
5. If the nominal money supply rises by 6 percent, the price level rises by 4 percent, and output rises by 3 percent, then, according to the quantity equation, income velocity: a. rises by 13 percent. b. rises by 7 percent. c. rises by 3 percent. d. rises by 1 percent.
6. Money is: a. the most liquid asset and a perfect store of value. b. the most liquid asset but an imperfect store of value. c. the least liquid asset but a perfect store of value. d. the least liquid asset and an imperfect store of value.
7. Commodity money is a. backed by gold. b. the principal type of money in use today. c. money with intrinsic value. d. receipts created in international trade that are used as a medium of exchange.

Вариант 2

1. Suppose that the money supply increases by 1 percent in one year and then remains constant at this higher level thereafter. According to the quantity theory of money, the inflation rate: a. is 1 percent in the first year and thereafter. b. increases by 1 percent in the first year and remains constant at the higher level thereafter. c. increases by 1 percent in the first year and returns to its former value thereafter. d. is unaffected.
2. Which of the following is not included in M1? a. a \$5 bill in your wallet b. \$100 in your checking account c. \$500 in your savings account d. All of the above are included in M1.
3. Money market mutual funds are included in 29 a.M1 but not M2. b.M1 and M2. c.M2 but not M1. d. neither M1 nor M2.
4. During a period of inflation, the cost of holding money equals: a. the nominal interest rate. b. the ex ante real interest rate plus the expected rate of inflation. c. both a and b. d. the ex post real interest rate.
5. The quantity of real money balances demanded depends on: a. the ex ante real interest rate. b. the nominal interest rate. c. real income. d. both b and c.
6. During periods of unexpected inflation, lenders are hurt while borrowers gain because: a. the ex post real interest rate exceeds the ex ante real interest rate. b. the ex post real interest rate is lower than the ex ante real interest rate. c. the real interest rate falls. d. the nominal interest rate falls.
7. In a system of 100-percent-reserve banking, a. banks do not accept deposits. b. banks do not influence the supply of money. c. loans are the only asset item for banks. d. All of the above are correct

Тема 4. Macroeconomic analysis of open economy

1. Вопросы для дискуссии:

1. The International Flows of Goods and Capital.
2. The Prices for International Transactions: Real and Nominal Exchange Rates.
3. Supply and Demand for Loanable Funds and for Foreign-Currency Exchange.
4. Equilibrium in the Open Economy.
5. How Policies and Events Affect an Open Economy.

2. Контрольная работа:

Вариант 1

I. Выберите верный вариант ответа

1. Slower growth in the Japanese money supply relative to the U.S. money supply will lead to: a. an increase in inflation in Japan. b. an increase in inflation in the United States. c. a depreciation of the dollar relative to the Japanese yen. d. all of the above.
2. According to purchasing-power parity, if a television set sells for \$500 in the United States and 2,000 yuan in China, the nominal exchange rate, expressed in yuan per dollar, is: _____
3. In a large open economy, an increase in the investment tax credit, which increases investment demand, will: a. increase the real interest rate. b. increase capital inflows., c. decrease net exports. d. all of the above.
4. Suppose that a comparable computer (or any other commodity) costs \$5,000 in the United States and 20,000 marks in Germany. If the nominal exchange rate is 2 German marks per U.S. dollar, then the real exchange rate of the U.S. dollar (that is, the number of German computers that can be traded for one U.S. computer) is equal to: _____
5. As the real exchange rate of the U.S. dollar increases: a. foreign goods become cheaper for U.S. citizens. b. U.S. net exports fall. c. the U.S. current account deficit increases. d. all of the above occur.

II. Determine, this statement is true or false. Explain.

An increase in the budget deficit shifts the demand for loanable funds to the right.

Вариант 2

I. Выберите верный вариант ответа

1. In a large open economy, an increase in government purchases or a reduction in taxes causes: a. an increase in the equilibrium real interest rate. b. an increase in capital inflows. c. a reduction in net exports. d. all of the above.
2. If the government of a country with a small open economy increases personal income taxes, that country's: a. net exports increase. b. investment increases. c. equilibrium real exchange rate rises. d. consumption rises.
3. If the governments of several large foreign countries raise taxes: a. the world interest rate will rise. b. the U.S. current account surplus will rise. c. the real exchange rate of the dollar will rise. d. U.S. net exports will increase.
4. If investment demand decreases in a small open economy, then: a. the equilibrium real exchange rate rises. b. net exports increase. c. national saving increases. d. the capital account surplus increases.
5. Which of the following will happen in the long run if the German government places high tariffs on all imports? a. Germany's net exports rise. b. Germany's real foreign exchange rate increases. c. Germany's capital account surplus decreases. d. All of the above.

II. Determine, this statement is true or false. Explain.

A government may use deficit financing to smooth tax rates over time.

Тема 5. Aggregate demand and aggregate supply

1. Вопросы для дискуссии:

1. Three Key Facts about Economic Fluctuations.

2. Explaining Short-Run Economic Fluctuations.
3. The Aggregate-Demand Curve.
4. The Aggregate Supply Curve.
5. The Influence of Monetary and Fiscal Policy on Aggregate Demand.
6. The Short-Run Trade-off between Inflation and Unemployment.

2. Контрольная работа:

Вариант 1

I. Выберите верный вариант ответа:

1. Keynes's liquidity preference theory of the interest rate suggests that the interest rate is determined by: A. They supply and demand for loanable funds B. The supply and demand for money C. The supply and demand for labor D. Aggregate supply and aggregate demand
2. The initial effect of an increase in the money supply is to A. Increase the price level B. Decrease the price level C. Increase the interest rate D. Decrease the interest rate
3. Suppose a wave of investor and consumer pessimism causes a reduction in spending. If the Federal Reserve chooses to engage in activist stabilization policy, it should A. Increase government spending and decrease taxes B. Decrease government spending and increase taxes C. Increase the money supply and decrease interest rates D. Decrease the money supply and increase interest rates
4. If the marginal propensity to consume (MPC) is .75, the value of the multiplier is A. .75 B. 4 C. 7.5 D. None of the above
5. When the Fed increases the money supply faster than expected, there will be in the short run _____ the short run Phillips curve. A. an upward shift of B. a downward shift of C. a movement up and to the left along D. a movement down and to the right along

II. Determine, this statement is true or false. Explain.

Suppose investors and consumers become pessimistic about the future and cut back on expenditures. If fiscal policymakers engage in activist stabilization policy, the policy response should be the decrease government spending and increase taxes

Вариант 2

I. Выберите верный вариант ответа:

1. In the market for real output, the initial effect of an increase in the money supply is to A. Shift aggregate demand to the right B. Shift aggregate demand to the left C. Shift aggregate supply to the right D. Shift aggregate supply to the left
2. An increase in the marginal propensity to consume (MPC) A. Raises the value of the multiplier B. Lowers the value of the multiplier C. Has no impact on the value of the multiplier D. Rarely occurs because the MPC is set by congressional legislation
3. If the interest rate is below equilibrium in the Money Market, people will choose to _____ their interest bearing accounts in banks, causing the interest rate in the economy to _____. A. deposit some money into, increase B. deposit some money into, decrease C. withdraw some money from, increase D. withdraw some money from, decrease
4. Suppose the government increases its spending by \$200 billion. How much will aggregate demand increase overall, if the marginal propensity to consume is 0.9 and if we assume there is no crowding out? A. \$200 billion B. \$180 billion C. \$2,000 billion (\$2 trillion) D. \$1,800 billion (\$1.8 trillion)
5. The total quantity of an economy's final goods and services demanded at different price levels is A. the aggregate supply curve. B. the aggregate demand curve. C. the Phillips curve. D. the aggregate expenditure function

II. Determine, this statement is true or false. Explain.

Crowding out occurs when an increase in government spending increases incomes, shifts money demand to the right, raises the interest rate, and reduces private investment

3. Эссе. Напишите эссе на английском языке на одну из предложенных тем.

Перечень тем эссе

1. According to Rosstat, analyze the structure of the use and production of Russia's GDP over the past 5 years. What changes have taken place? How can they be explained in terms of theory?
2. According to Rosstat, analyze the nominal and real GDP of Russia over the past 5 years. What changes have taken place? How can they be explained in terms of theory?
3. The cyclical nature of economic development (Kondratiev's theory of long waves, the theory of technological patterns, Zhuglar's cycles, Marx's cycles, Kitchin's cycles)
4. According to the website of the Ministry of Finance of the Russian Federation, analyze the revenue and expenditure side of the Russian budget over the past 5 years.
5. According to the website of the Central Bank in the Russian Federation, analyze the money supply (M1 and M2) of Russia over the past 5 years. How did the amount of money change, including cash and non-cash? How can this be explained?
6. Which of the three monetary policy instruments, in your opinion, are the most effective in Russia.
7. Which of the economic policy measures known to you and why would you propose in a situation where the country's preference for cash is growing (in relation to deposits) and the prices for metals are growing on world markets (metal importing country)? Illustrate your answer graphically.
8. Provide statistical data on Russia's foreign trade turnover in 2020-2022, and, after analyzing its volume, structure and geographical orientation, outline the problems of Russia's foreign trade policy.
9. It is well known that competition in world markets is higher than in domestic ones. Explain why, then, oil prices on the world market are higher than on the domestic ones?
10. How voluntary is the so-called "voluntary export restriction"?
11. The export of entrepreneurial capital is carried out in the form of direct and portfolio investments. Explain why countries, in particular modern Russia, are interested in attracting foreign direct investment.
12. How do the concepts of "regionalization" and "globalization" correlate in the world economy?
13. A person's income is a stream of cash receipts per unit of time, for example: 100,000 rubles per week or 600,000 rubles per month. A person's wealth is the stock of tangible and financial assets that a given person owns at a given time: cash, stocks, houses, land, businesses. Do you think that income and wealth are related to each other in some way, and if so, in what way?
14. Consider what other way, besides creating savings, could help a middle-income consumer to buy high-value items such as cars, furniture, and even houses, i.e. goods for which money from current income cannot be allocated
15. Which of the economic policy measures known to you and why would you propose in a situation where the optimism of entrepreneurs about the future is decreasing and social stratification in society is growing. Illustrate your answer graphically.
16. What economic policy measures are known to you and why would you suggest in a situation where the pressure of trade unions in the direction of higher wages is growing in the country and there is an economic recession in the countries that are its trading partners? Illustrate your answer graphically
17. What is a cluster economy, and how relevant is it for modern Russia?
18. In world practice, to compare the results of economic development of individual countries, indicators of GDP (gross domestic product) and GNI (gross national income) are used. How do these indicators differ, and in which case is GDP greater than GNI?
19. In 1798 an anonymously published book *An Essay on the Law of Population* appeared. Its author, the scientist-economist T. Malthus, argued that if humanity gets rid of wars and diseases, then the population will increase at such a pace that food production will not keep up with it. And then poverty will become the lot of humanity. Based on modern statistics of population and food production, confirm or refute the thesis of T. Malthus.

20. What is the Human Development Index and what is it for?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Measuring GDP. Components of GDP. GDP level and economic welfare. Consumer price index.
2. Production and economic growth. Economic growth and state policy.
3. Financial markets. financial intermediaries. Savings and investments. Market borrowed money.
4. Policy on taxes, savings and investments: taxes and savings.
Tax, Savings, and Investment Policies: Taxes and Investments. Politics in regarding taxes, savings and investment: public debt deficit.
5. Definition of the concept of unemployment. Factors causing the occurrence unemployment.
6. The role and importance of money. Functions of money. The essence of central banks. Banks and money supply.
7. Financial instruments of monetary control. Problems of money supply control.
8. Price level and value of money. Money supply, demand for money and money supply equilibrium. The effect of money injection. Equation of the quantity theory of money.
9. Costs of inflation.
10. Open economy: basic concepts.
11. Aggregate demand and aggregate supply.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
1.	Задание закрытого типа	Economic growth can be illustrated by: a. The movement of a point along the production possibilities frontier b. An upward shift in the production possibilities frontier c. Shift to the left of the production possibilities frontier	c	1
2.		The subject of macroeconomics research is: a. The level of personal income of the population b. Market of goods and services c. Unemployment rate in the country	c	1
3.		All other things equal, if the price of foreign-made cars rises, then A. the GDP deflator and the CPI will rise by equal amounts.	C	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>B. the GDP deflator will rise, and the CPI will remain the same.</p> <p>C. the GDP deflator will remain the same, and the CPI will rise.</p> <p>D. the GDP deflator and the CPI will rise by different amounts</p>		
4.		<p>All of the following could reduce the unemployment rate EXCEPT:</p> <p>a. a reduction in the number of people who are unemployed.</p> <p>b. an increase in the number of people who are employed.</p> <p>c. equal reductions in employment and the number of people in the labor force.</p> <p>d. an increase in the number of people who have given up looking for work</p>	c	1
5.		<p>Which of the directions of the economic policy of the state can have a direct impact on the increase in the number of jobs:</p> <p>a) anti-inflationary policy;</p> <p>b) strengthening state control over state-owned enterprises;</p> <p>c) stimulation of small business;</p> <p>d) development of local self-government</p>	<p>C</p> <p>Explanation: because creation of new enterprises helps to provide work places for the unemployed.</p>	3
6.	Задание открытого типа	<p>Explain two ways in which a recession might raise the natural rate of unemployment.</p>	<p>A recession can have permanent effects if it changes the people who become unemployed. For instance, workers might lose valuable job skills when unemployed, lowering their ability to find a job even after the recession ends.</p> <p>Another way in which a recession can permanently affect the economy is by changing the process that determines wages. Those who become unemployed may lose their influence on the wage-setting process. Unemployed workers</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			may lose their status as union members, for example.	
7.		List the two things that GDP measures. How can GDP measure two things at once?	We can compute GDP in two ways. GDP is the total income from the production of goods and services, which equals the sum of wages and profit. GDP is also the total expenditure on goods and services. To compute GDP, we can look at either the flow of money from firms to households or the flow of money from households to firms. These two ways of computing GDP must be equal because the expenditure of buyers on products is, by the rules of accounting, income to the sellers of those products. Every transaction that affects expenditure must affect income, and every transaction that affects income must affect expenditure.	5-8
8.		What determines the amount of output an economy produces?	An economy's output of goods and services (GDP) depends on its quantity of inputs. They are called the factors of production. Usually economists regard such factors as Capital and Labor. GDP also depends on its ability to turn inputs into output, as represented by the production function.	5-8
9.		Explain the difference between government purchases and transfer payments. Give examples of each.	Government purchases are the type of government spending which are made in	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			exchange for some of the economy's output of goods and services. For example: building roads and other public works or the services of government employees. These purchases are only one type of government spending. The other type is transfer payments to households, such as welfare for the poor and Social Security payments for the elderly. Unlike government purchases, transfer payments are not made in exchange for some of the economy's output of goods and services.	
10.		Explain what happens to consumption, investment, and the interest rate when the government increases taxes.	The immediate impact of the tax rise is to cut disposable income and thus to cut consumption. The higher the MPC, the greater the impact of the tax rise on consumption. National saving S , which equals $Y - C - G$, rises by the same amount as consumption falls. The rise in saving shifts the supply of loanable funds to the right, which decreases the equilibrium interest rate and rises investment.	5-8
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Все ниже перечисленное представляет собой ценовые шоки, КРОМЕ: а) открытие нового месторождения нефти в Арктике, что уменьшает цены	В Резкие изменения цен на сырьевые товары — это периоды, когда цены на сырьевые товары резко растут или падают за короткий промежуток времени. Ценовые шоки представляют собой изменение цен в результате изменения издержек.	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		на нефть; б) инновации в сельском хозяйстве, что увеличивает предложение сельхозпродуктов; в) введение пластиковых карт, что увеличивает скорость обращения денег; г) уничтожение ураганом урожая зерновых культур.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются контрольные работы, тесты, групповые дискуссии и эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	5/5	25	Соответству

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				ющая пара
2.	<i>Тестирование</i>	2/10	20	Соответствующая пара
3.	<i>Контрольная работа</i>	3/10	30	Соответствующая пара
4.	<i>Эссе</i>	1/15	15	Соответствующая пара
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской - областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	<i>зачет</i>		10	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Тадтаева, А. В. Английский язык для экономистов / А. В. Тадтаева, Ф. А. Каирова - Москва : Прометей, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722069.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Измаилян, Д. Б. Английский для экономистов: обсуждаем вопросы макроэкономики: учебное пособие / Д. Б. Измаилян, О. И. Опарина. М.: Дело, 2023. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850065416.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Вепрева Т.Б., Английский язык для научного исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - URL Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Першина Е.Ю., Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс] / Першина Е.Ю. М. : ФЛИНТА, 2017. URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513815.html> Bergstrom, Theodore C., Varian, Hal R. Workouts in Intermediate Microeconomics. – 6th ed. – N-Y: Norton. (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

