

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Крюкова
Е.О. Вострикова
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
менеджмента
Е.В. Крюкова
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика региона»

Составитель	Крюкова Е.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО Астраханский» филиал № 2351 ВТБ (ПАО)»
Направление подготовки / специальность	38.00.00. Экономика и управление
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экономика региона» является: получение и актуализация научных знаний по современным проблемам региональной экономической политики в Российской Федерации, механизмам регулирования и устойчивого социально-экономического развития регионов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с современными концепциями региональной экономической теории и актуальными направлениями исследований;
- усвоение закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов;
- осознание региональной динамики (дифференциации, интеграции), условий и факторов формирования единого экономического пространства, тенденций регионализма на федеральном, межгосударственном и мировом уровнях;
- понимание проблем и принципов рационального пространственного распределения и эффективного использования экономических ресурсов;
- знание институтов, механизмов, форм, инструментов планирования и управления региональным развитием;
- овладение методами и инструментарием исследований, измерений, системной диагностики и оценки пространственных экономических систем, а также эффективности деятельности органов региональной (муниципальной) власти, результативности региональной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Экономика региона» относится к блоку дисциплин по выбору и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «Микроэкономика» формирует представления о микроэкономических основах функционирования экономики;
- «Макроэкономика» формирует у студентов представления о макроэкономических основах функционирования экономики; позволяет познать условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, проблемы формирования внутреннего и внешнего равновесия экономики, ее места в мировом хозяйстве;
- «Государственное регулирование экономики» формирует у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Зеленая экономика и устойчивое развитие», «Государственный аудит», дисциплины направления, Производственная практика, Выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК): ПК-1. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономики, а также основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Рассчитывает социально-экономические показатели на макро- и микроуровне	- базовые социально-экономические показатели на макро- и микроуровне и способы их расчета	- рассчитывать социально-экономические показатели на макро- и микроуровне	- навыками расчета социально-экономических показателей на макро- и микроуровне
	ПК-1.2 Владеет основными навыками проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов	- основы проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов	- применять навыки проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов	- навыками проведения экономического анализа и интерпретации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	
Объем дисциплины в академических часах	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	36	
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	36	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	1	1	
	консультация	консультация	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	36	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 4 семестр	зачет – 4 семестр	не реализуется

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 4										
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.			8					8	16	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.			10					10	20	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.			8					8	16	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.			10	1				10	20	Собеседование, практическое задание
Консультации										2
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:			36	1				36	72	
Итого за весь период										

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1		
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.	16	+		1
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.	20	+		1
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.	16	+		1
Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.	20	+		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Изучение эволюции предмета и метода региональной экономической теории. Анализ классических (теория полюсов роста, теория центральных мест) и современных концепций (новая экономическая география, кластерный подход) как методологической основы для диагностики пространственных экономических процессов. Обоснование роли теории в разработке и обосновании региональной экономической политики.

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.

Регион как сложная система: анализ закономерностей пространственной организации производительных сил. Изучение особенностей функционирования экономики РФ как системы взаимодействующих регионов. Анализ факторов размещения производства (природно-ресурсный, трудовой, инфраструктурный) и их влияния на структуру экономики. Методы оценки межрегиональных связей и интеграционных процессов.

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Классификация ресурсов региона (природные, трудовые, финансовые). Освоение принципов рационального пространственного распределения и эффективного использования экономических ресурсов: комплексная оценка территории, минимизация негативного воздействия на окружающую среду, максимально полное использование сырья и оптимизация производственных процессов. Изучение инструментария исследований и измерений для оценки ресурсного потенциала. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования ресурсов в контексте устойчивого социально-экономического развития.

Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.

Изучение региональной динамики, процессов дифференциации и интеграции. Освоение системы стратегического планирования в регионе (цели, задачи, инструменты, формы). Применение методов системной диагностики и оценки результативности региональной экономической политики. Анализ роли органов власти в управлении региональным развитием.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Экономика региона» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на собеседование, тема аналитической работы, по которой предстоит готовить письменный отчет, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика региона» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Методы проведения практических занятий и семинаров (контактных часов) включают также: решение практикующих упражнений и задач, обсуждение и решение практических аналитических ситуаций, консультации по темам курса, обсуждение и проверка домашних заданий – письменных отчетов по анализу.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал учебников и учебных пособий из списка литературы.

Практические задания для самостоятельной работы нужно выполнять после занятия по соответствующей теме. Разъяснения по выполнению данных заданий и примеры их выполнения будут даны на занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю на следующем занятии для проверки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся (очная форма)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.	8	Собеседование, практическое задание
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.	10	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.	8	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.	10	Собеседование, практическое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Учебным планом дисциплины «Экономика региона» предусмотрены письменные отчеты по проведенному анализу.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика региона» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

<i>Раздел, тема дисциплины (модуля)</i>	<i>Форма учебного занятия</i>		
	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.	Не предусмотрено	Собеседование, практическое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.	Не предусмотрено	Собеседование, практическое задание, тестирование	Не предусмотрено
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.	Не предусмотрено	Собеседование, практическое задание, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.	Не предусмотрено	Собеседование, практическое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование LMS Moodle «Цифровое обучение» для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
1	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
4	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
5	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
6	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и	ПК-1	Собеседование, практическое задание

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
актуальные направления исследований.		
Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.	ПК-1	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.	ПК-1	Собеседование, практическое задание, тестирование
Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма. Управление региональным развитием.	ПК-1	Собеседование, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьёзные ошибки.

Критерии оценки теста

- «отлично» – правильных ответов от 90-100%;
- «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;
- «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Региональная экономическая теория: современные концепции и актуальные направления исследований.

Вопросы для собеседования:

- 1) Объясните сущность теории «полюсов роста» Ф. Перру. В чем состоят ее ключевые ограничения при диагностике социально-экономического развития современного региона?
- 2) Сравните методологический аппарат классической теории размещения (И. Тюнен, А. Вебер) и положений Новой экономической географии (П. Кругман). Какие из этих подходов более пригодны для анализа межрегиональной дифференциации в условиях глобализации? Обоснуйте.
- 3) Какую роль играет кластерный подход в современной региональной политике? Как теоретическое понимание жизненного цикла кластера помогает органам власти обосновать необходимость стратегической поддержки или, наоборот, сворачивания программы развития определенного экономического направления в регионе?
- 4) Какое значение, на Ваш взгляд, имеет различие между понятиями «региональная экономика» и «экономика региона» для выбора стратегических приоритетов развития субъекта РФ?

Практическое задание 1: Диагностика пространственной структуры на основе классических теорий.

Ситуация. Возьмем гипотетический регион, в котором доминирует один крупный индустриальный центр А (единственный город-миллионник), окруженный сельскохозяйственными районами, которые тяготеют к центру А, но при этом сами имеют несколько малых городов. На периферии региона, в 300 км от центра А, находится второй, значительно меньший, промышленный центр Б, который медленно деградирует.

1. Примените Теорию центральных мест В. Кристаллера для диагностики и описания существующей иерархии поселений в данном регионе. Определите, какие функции могут быть "потеряны" периферийными малыми городами в пользу центра А.
2. Используя Теорию полюсов роста Ф. Перру, проанализируйте возможную причину деградации центра Б (по отношению к центру А). Какие управленческие меры (на теоретическом уровне) могут быть предложены для перезапуска роста центра Б и создания эффектов «всасывания» в окружающие районы?

Практическое задание 2: Обоснование стратегического решения на основе современных концепций.

Ситуация. Руководство региона N приняло решение о создании особой экономической зоны (ОЭЗ) на территории, граничащей с соседним субъектом РФ. Предполагается, что это даст импульс развитию приграничного сотрудничества и инноваций.

1. Используйте концепцию «Новой экономической географии» (NEG) П. Кругмана для анализа рисков и преимуществ данного решения. Как процессы кумулятивной причинности и взаимодействие центростремительных/центробежных сил могут повлиять на распределение выгоды между регионом N и соседним регионом?
2. Сформулируйте 3 ключевых методологических требования, которые необходимо выполнить при создании ОЭЗ, чтобы она соответствовала принципам Кластерного подхода. Объясните, как это поможет обосновать ее эффективность для региона N.

Тема 2. Закономерности и особенности пространственной организации и функционирования экономики.

Вопросы для собеседования:

- 1) В современных условиях (развитие цифровой экономики и логистики) роль каких факторов размещения (природно-ресурсный, трудовой, инфраструктурный, потребительский)

снижается, а каких — возрастает? Как это должно учитываться при диагностике инвестиционной привлекательности региона?

2) Объясните понятие «экономической плотности» региона. Какими индикаторами она измеряется? Как органы регионального управления могут использовать анализ экономической плотности для обоснования стратегических решений (например, по развитию транспортной инфраструктуры или по налоговым льготам)?

3) В чем заключаются особенности функционирования экономики РФ как системы взаимодействующих регионов? Проанализируйте, как процессы «диффузии инноваций» или «перелива капитала» между регионами влияют на выравнивание или, наоборот, усиление межрегиональной социально-экономической асимметрии.

4) Оцените роль региональной специализации в современном управлении. Каковы риски моноспециализации для устойчивого развития региона, и какие механизмы диверсификации могут быть предложены на основе анализа структуры хозяйства?

Практическое задание 1: Системная диагностика пространственной структуры региона.

Ситуация. Регион Y имеет очень высокую степень урбанизации (75% населения проживает в столице региона). При этом сырьевая база расположена на периферии, а основной промышленный комплекс находится в столице. Между столицей и сырьевыми районами плохо развита дорожная сеть, что приводит к высоким логистическим издержкам.

А) Проведите системную диагностику данной пространственной организации, используя понятия «центр-периферия» и «гравитационная модель взаимодействия». Определите, какой тип пространственной структуры характерен для региона Y (моноцентричный, полицентричный, децентрализованный).

Б) На основе анализа, определите ключевое узкое место (bottleneck) в функционировании экономики региона Y. Предложите 2–3 индикатора, которые позволят объективно оценить степень влияния плохо развитой инфраструктуры на социально-экономические показатели региона.

Практическое задание 2: Анализ межрегиональной интеграции и обоснование политики.

Ситуация. Два соседних региона, А и Б, имеют следующую специализацию: Регион А — лидер в нефтегазовой отрасли, Регион Б — аграрный регион с развитым машиностроением для АПК.

А) Проанализируйте потенциал межрегиональной интеграции между регионами А и Б. Идентифицируйте минимум два возможных синергетических эффекта, которые могут быть получены за счет взаимодействия их экономических структур.

Б) Сформулируйте 3 управленческих предложения для руководства обоих регионов, направленных на стимулирование интеграционных процессов (например, создание совместных инфраструктурных объектов, особых зон или координационных советов). Обоснуйте, как эти предложения будут способствовать реализации их ПК-1 (т.е., как они улучшат социально-экономическое развитие обоих регионов).

Тестирование

1. Какой из факторов размещения производства, как правило, снижает свою критическую роль в условиях развитой глобализации и цифровой экономики?

- А) Наличие высококвалифицированных кадров
- Б) Развитость телекоммуникационной инфраструктуры
- В) Близость к традиционным источникам энергии и сырья
- Г) Близость к крупным научно-исследовательским центрам

2. Какое понятие описывает процесс, при котором экономический рост в одном регионе (ядре) приводит к оттоку ресурсов (трудовых, финансовых) из окружающих его регионов (периферии), усиливая тем самым региональное неравенство?

- А) Эффект гравитации
- Б) Эффект «всасывания» (или поляризации)
- В) Эффект диффузии
- Г) Эффект синергии

3. Коэффициент локализации, используемый для анализа пространственной организации экономики, позволяет оценить:

- А) Уровень безработицы в регионе
- Б) Объем инвестиций в основной капитал
- В) Степень специализации региона по сравнению со страной
- Г) Развитость транспортной сети региона

4. Что является ключевым признаком функционирования экономики РФ как «системы взаимодействующих регионов»?

- А) Наличие единой денежной системы
- Б) Централизованное налогообложение
- В) Законодательная автономия субъектов
- Г) Наличие интенсивных межрегиональных связей и перелива капитала/рабочей силы

5. Какое из явлений является примером центростремительных сил, способствующих концентрации экономической активности в крупных городах (согласно теории Новой экономической географии)?

- А) Рост стоимости земли и арендной платы в центре
- Б) Эффект масштаба и наличие специализированного рынка труда
- В) Увеличение транспортных расходов в связи с пробками
- Г) Экологические ограничения на производство

6. В контексте регионального анализа, что характеризует «узкое место» (bottleneck) в пространственной организации экономики?

- А) Избыток производственных мощностей в одном секторе
- Б) Неравномерное распределение бюджетных средств
- В) Недостаточно развитая инфраструктура (например, транспортная), ограничивающая экономический потенциал
- Г) Высокая монополизация рынка

7. Процесс «диффузии инноваций» между регионами, как правило, приводит к:

- А) Усилению моноцентрической структуры
- Б) Выравниванию экономического и технологического уровня соседних регионов
- В) Увеличению миграционного оттока из региона-донора
- Г) Снижению межрегиональных транспортных издержек

8. Что является наиболее точным индикатором для оценки экономической асимметрии между регионами в РФ?

- А) Разница в площади регионов
- Б) Разница в численности населения
- В) Разница в показателе Валового Регионального Продукта (ВРП) на душу населения
- Г) Разница в уровне урбанизации

Тема 3. Принципы рационального пространственного размещения и эффективного использования природных и экономических ресурсов региона.

Вопросы для собеседования:

1) В чем заключается различие между понятиями «ресурсный потенциал» и «ресурсное обеспечение» региона? Как это различие влияет на диагностику конкурентоспособности региона и на выбор направлений инвестиционной политики?

2) Раскройте принципы рационального использования природных ресурсов региона. Какие инструменты региональной экономической политики (например, налоги, субсидии, регулятивные меры) наиболее эффективны для стимулирования ресурсосберегающих технологий?

3) Как трудовой потенциал региона влияет на его пространственное развитие? Объясните, почему анализ структуры занятости (по секторам, по возрасту, по квалификации) является ключевым элементом стратегического управления в современных условиях (учитывая демографические вызовы).

4) Объясните принцип комплексного использования ресурсов и его связь с концепцией устойчивого развития региона. Как этот принцип помогает обосновать необходимость сбалансированного размещения производительных сил?

Практическое задание 1: Расчет и анализ ресурсной обеспеченности.

Ситуация. Регион Z обладает крупными запасами определенного вида минерального сырья (например, калийных солей), но при этом имеет крайне низкий уровень инвестиций в его переработку и высокий уровень оттока квалифицированных кадров.

1. Проведите диагностику сложившейся ситуации, используя понятие «экономической эффективности использования ресурсов». Сформулируйте 3 коэффициента/показателя, которые необходимо рассчитать для объективной оценки нерациональности использования данного сырьевого ресурса (например, доля добавленной стоимости от переработки в общем объеме добычи; коэффициент миграционного сальдо квалифицированных кадров).
2. На основе данной диагностики, проанализируйте дисбаланс между природным и трудовым потенциалом региона Z. Предложите, как рациональное пространственное размещение новых перерабатывающих мощностей может исправить этот дисбаланс.

Практическое задание 2: Разработка мер по стратегическому управлению ресурсами.

Ситуация. Муниципальное образование в составе крупного аграрного региона имеет обширные земли, пригодные для сельского хозяйства, но они используются крайне неэффективно: часть земель заброшена, а используемые страдают от эрозии.

1. Используя принципы рационального размещения, разработайте 3 управленческие меры (инструмента региональной политики) для повышения эффективности и экологичности использования земельных ресурсов в данном муниципальном образовании (например, субсидирование севооборота, введение земельного налога с прогрессивной ставкой для заброшенных земель, создание агрокластера).
2. Обоснуйте, как каждая из предложенных мер способствует достижению ПК-1 – то есть, как она приведет к устойчивому социально-экономическому развитию региона. Укажите, какой именно экономический ресурс (земельный, финансовый, трудовой) будет задействован в первую очередь.

Тестирование

1. Какое из понятий отражает фактический, доступный в настоящее время для использования объем ресурсов, обеспеченный технологиями и экономическими условиями?

- А) Экономический потенциал
- Б) Ресурсное обеспечение
- В) Ресурсный потенциал
- Г) Комплексное размещение

2. Какой из принципов рационального использования природных ресурсов наиболее тесно связан с концепцией «устойчивого развития»?

- А) Принцип максимальной концентрации производства
- Б) Принцип комплексного использования и воспроизводства ресурсов

- В) Принцип моноспециализации
- Г) Принцип минимизации транспортных издержек

3. В контексте анализа трудового потенциала региона, какой показатель наиболее важен для оценки его долгосрочной конкурентоспособности и стратегического управления?

- А) Среднегодовая численность занятых
- Б) Уровень общей безработицы
- В) Миграционное сальдо квалифицированных кадров
- Г) Количество высших учебных заведений

4. Какое из управленческих решений напрямую относится к стимулированию рационального пространственного размещения производительных сил?

- А) Повышение минимального размера оплаты труда
- Б) Увеличение финансирования федеральных СМИ
- В) Предоставление налоговых льгот для создания новых производств в депрессивных районах

- Г) Увеличение социальных выплат пенсионерам

5. Какая из характеристик отражает главный недостаток использования в региональной экономике природных ресурсов, относящихся к категории «исчерпаемых и невозобновляемых»?

- А) Невозможность их приватизации
- Б) Низкая себестоимость добычи
- В) Ограниченность запасов и невозможность восстановления в человеческом масштабе времени

- Г) Высокая зависимость от климатических условий

6. Инструмент региональной политики, такой как введение повышенного земельного налога на неиспользуемые или заброшенные сельскохозяйственные угодья, направлен на реализацию какого принципа?

- А) Принцип комплексного использования ресурсов
- Б) Принцип экологической безопасности
- В) Принцип рационального использования земельных ресурсов
- Г) Принцип субсидирования

7. В чем состоит основная стратегическая задача регионального управления в отношении трудового потенциала в условиях его дефицита и старения населения?

- А) Сокращение бюджетных расходов на образование
- Б) Привлечение низкоквалифицированной рабочей силы
- В) Стимулирование роста производительности труда и повышение квалификации местных кадров

- Г) Полный отказ от использования труда мигрантов

8. «Комплексное использование ресурсов» в региональной экономике в первую очередь предполагает:

- А) Объединение всех ресурсов в одном административном центре
- Б) Строгое разделение ресурсов по секторам экономики
- В) Создание производственных цепочек, обеспечивающих максимальную глубину переработки сырья и минимальные отходы

- Г) Продажу всех добываемых ресурсов на внешнем рынке без переработки

Тема 4. Региональная динамика, современные тенденции регионализма.

Управление региональным развитием.

Вопросы для собеседования:

1. В соответствии с Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», какие основные документы стратегического планирования разрабатываются на уровне субъекта РФ? Какова их иерархия и как они должны быть согласованы с документами территориального планирования?

2. Раскройте сущность «новой региональной политики» в России. Какие современные тенденции регионализма (например, агломерационные процессы, межрегиональная конкуренция, цифровизация) создают наибольшие вызовы для традиционных методов управления развитием региона?

3. Сравните эффективность таких инструментов управления, как государственные программы и особые экономические зоны (ОЭЗ), с точки зрения привлечения инвестиций и стимулирования роста. В каких случаях предпочтительнее использовать один инструмент вместо другого? Обоснуйте ответ.

4. Как осуществляется системная диагностика и оценка результативности региональной экономической политики? Назовите 3–4 ключевых индикатора, которые объективно отражают эффективность управления социально-экономическим развитием, а не только текущую экономическую конъюнктуру.

Практическое задание 1: Разработка целей и мероприятий для стратегического управления.

Ситуация. Администрация региона X поставила цель: «Повышение уровня жизни населения на 20% к 2030 году». Эксперты считают, что без радикального изменения структуры экономики цель недостижима.

1. Проведите диагностику (на уровне гипотезы) – определите, какие две ключевые проблемы (например, низкая диверсификация, высокий отток кадров, неэффективное использование ресурсов) в развитии региона X могут препятствовать достижению указанной цели.
2. Сформулируйте Стратегическую задачу (СЗ), направленную на решение одной из этих проблем. Для этой СЗ разработайте три конкретных мероприятия с указанием управленческого инструмента (например, создание ОЭЗ, принятие региональной программы субсидирования, внесение изменений в налоговый кодекс региона), которые позволят ее реализовать.

Практическое задание 2: Анализ региональной динамики и принятие решений.

Ситуация. За последние 5 лет в Регионе W наблюдается положительная динамика по показателям ВРП и инвестиций в основной капитал, но при этом отрицательная динамика по показателям миграционного сальдо и уровню безработицы среди молодежи.

1. Проанализируйте этот дисбаланс в региональной динамике. Как Вы оцените эффективность проводимой региональной экономической политики с точки зрения устойчивого социально-экономического развития?
2. На основе этого анализа, сформулируйте 3 корректирующих управленческих решения (тактического характера), направленных на стабилизацию негативных социальных тенденций. Обоснуйте, как каждое решение будет способствовать выравниванию региональной динамики и реализации ПК-1.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика региона»

1. Региональная экономическая теория как наука: предмет, объект и метод. Различие между «региональной экономикой» и «экономикой региона».
2. Сравнительный анализ классических теорий размещения (А. Вебер, И. Тюнен) и их применимость для анализа пространственной организации современного хозяйства.
3. Теория полюсов роста Ф. Перру и теория центральных мест В. Кристаллера: сущность, сильные и слабые стороны при диагностике региональной асимметрии.
4. Новая экономическая география (П. Кругман): механизмы кумулятивной причинности, центростремительные и центробежные силы.

5. Основные факторы размещения производительных сил в современных условиях. Динамика роли факторов размещения (транспортный, трудовой, инфраструктурный) в условиях цифровизации.

6. Экономика региона как открытая система. Анализ межрегиональных связей, интеграционных процессов и эффектов диффузии инноваций.

7. Сущность и индикаторы «экономической плотности» региона. Роль анализа плотности в обосновании инфраструктурной политики.

8. Роль региональной специализации в развитии региона. Риски моноспециализации и механизмы диверсификации экономики.

9. Классификация ресурсного потенциала региона (природный, трудовой, финансовый, инвестиционный). Различие между «ресурсным потенциалом» и «ресурсным обеспечением».

10. Принципы рационального использования природных ресурсов и их связь с концепцией устойчивого развития. Инструменты стимулирования ресурсосберегающих технологий.

11. Трудовой потенциал региона как фактор развития. Методы оценки и анализа структуры занятости для целей стратегического управления.

12. Система стратегического планирования в субъекте РФ: иерархия документов (стратегия, госпрограммы), их содержание и взаимосвязь.

13. Инструментарий региональной экономической политики: сравнительный анализ эффективности особых экономических зон (ОЭЗ), территорий опережающего развития (ТОР) и государственных программ.

14. Методы системной диагностики и оценки результативности региональной экономической политики. Ключевые индикаторы оценки эффективности управления.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
ПК-1.1				
1.	Задание закрытого типа	Какая из теорий объясняет возникновение региональных дисбалансов через «кумулятивную причинность»? А) Теория центральных мест; Б) Теория абсолютных преимуществ; В) Новая экономическая география; Г) Теория размещения А. Вебера.	Ответ в)	1
2.		Какое понятие характеризует степень концентрации экономической активности в регионе, измеряемую отношением ВРП к площади? А) Экономический потенциал; Б) Экономическая плотность; В) Коэффициент локализации; Г) Региональное обеспечение.	Ответ б)	1
3.		Какое из утверждений верно отражает сущность кластерного подхода? А) Государственная поддержка отдельных предприятий-лидеров; Б) Размещение предприятий на территориях с дешевыми ресурсами; В) Формирование географически концентрированных сетей	Ответ в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
		взаимосвязанных компаний и институтов; Г) Развитие только малого и среднего бизнеса.		
4.		Какой принцип рационального природопользования предполагает использование сырья с минимальными отходами и максимальной глубиной переработки? А) Принцип комплексности; Б) Принцип диверсификации; В) Принцип территориальности; Г) Принцип центральности.	Ответ а)	1
5.		Разница между «ресурсным потенциалом» и «ресурсным обеспечением» региона заключается в учете: А) Природных запасов; Б) Кадрового состава; В) Экономической доступности и эффективности использования; Г) Географического положения.	Ответ в)	1
6.		Какие силы, согласно Новой экономической географии, способствуют деконцентрации производства? А) Центростремительные силы; Б) Силы инерции; В) Центробежные силы; Г) Гравитационные силы.	Ответ в)	11
7.		Коэффициент локализации используется для диагностики: А) Уровня занятости; Б) ВРП на душу населения; В) Уровня специализации региона; Г) Инвестиционного риска.	Ответ в)	1
8.		Какой из факторов размещения в современных условиях (постиндустриальная экономика) возрастает по значимости? А) Близость к сырьевой базе; Б) Наличие квалифицированного человеческого капитала; В) Стоимость земли; Г) Близость к традиционным энергетическим источникам.	Ответ б)	1
9.	Задание открытого типа	Проведите системную диагностику моноцентричной пространственной структуры региона. Назовите 3 индикатора, которые бы отразили степень экономической асимметрии между центром и периферией.	Диагностика должна включать: выявление узких мест (транспортная доступность, отток кадров). Индикаторы: 1. Доля ВРП центра в ВРП региона. 2. Коэффициент	30

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
			миграционного сальдо периферии. 3. Разрыв в уровне доходов (или безработицы) между центром и периферией.	
10.		Объясните, как теоретические положения Новой экономической географии (NEG) могут быть использованы для анализа межрегиональной дифференциации в Российской Федерации.	Необходимо провести анализ, основанный на взаимодействии транспортных издержек, масштаба производства и мобильности факторов. Применение: Объяснение причин концентрации активности (кумулятивная причинность) в немногих крупных центрах РФ и деградации периферии за счет оттока капитала/рабочей силы.	3-5
	ПК-1.2			
11.	Задание закрытого типа	Какой документ является основополагающим в иерархии стратегического планирования на уровне субъекта РФ согласно ФЗ-172? А) Стратегия социально-экономического развития субъекта; Б) Схема территориального планирования; В) Прогноз социально-экономического развития; Г) Государственная программа субъекта.	Ответ а)	1
12.		Что является основным инструментом реализации Стратегии социально-экономического развития региона? А) Муниципальные программы; Б) Государственные программы субъекта РФ; В) Региональные законы о бюджете; Г) Инвестиционные соглашения.	Ответ б)	1
13.		Какова основная цель создания Особой экономической зоны (ОЭЗ)? А) Повышение заработной платы работников; Б) Привлечение прямых инвестиций и развитие инноваций; В) Регулирование цен на товары; Г) Увеличение численности государственных служащих.	Ответ б)	1
14.		Какое из решений является наиболее тактическим (краткосрочным) инструментом управления?	Ответ б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
		А) Разработка долгосрочной Стратегии; Б) Внесение изменений в налоговые льготы для МСП; В) Реконструкция крупного инфраструктурного объекта; Г) Создание нового университета.		
15.		С какой целью органы регионального управления регулярно проводят мониторинг реализации государственных программ? А) Для составления отчетов в федеральный центр; Б) Для повышения квалификации чиновников; В) Для системной диагностики и своевременной корректировки плановых показателей; Г) Для пересмотра федерального законодательства.	Ответ в)	1
16.		Какой из индикаторов наиболее объективно отражает результативность управления? А) Численность населения; Б) Объем экспорта; В) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения; Г) Количество вузов.	Ответ в)	1
17.		В стратегическом управлении какой анализ трудового потенциала является наиболее критичным? А) Миграционного сальдо квалифицированных кадров; Б) Абсолютной численности населения; В) Количества пенсионеров; Г) Среднего уровня образования.	Ответ а)	1
18.		Какое из перечисленных действий является ключевым элементом стратегического управления региональным развитием? А) Сбор статистических данных; Б) Обоснование и выбор приоритетов развития; В) Составление годового бюджета; Г) Проведение совещаний.	Ответ б)	1
19.	Задание открытого типа	Регион с моноспециализацией сталкивается с падением мировых цен на свою продукцию. Сформулируйте 3 стратегических решения (на уровне региональной политики), направленных на диверсификацию его экономики.	Решения должны быть стратегическими и обоснованными: 1. Создание инфраструктуры (Технопарки/ОЭЗ) для стимулирования новых секторов. 2. Инвестиции в человеческий капитал	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
			(Переподготовка кадров) для создания кадров для диверсификации. 3. Финансовые инструменты: введение льгот/субсидий для компаний, не связанных с основной отраслью.	
20.		Объясните, как органы регионального управления могут использовать анализ экономической плотности и транспортной доступности для обоснования решения о развитии конкретного промышленного узла.	1. Экономическая плотность: высокая плотность указывает на наличие уже сформированных эффектов масштаба, что обосновывает концентрацию новых проектов (экономия издержек). 2. Транспортная доступность: анализ показывает, как инвестиции повлияют на связность региона. 3. Обоснование: использование этих данных позволяет доказать, что инвестиции будут иметь максимальный мультипликативный эффект.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, работа в аудитории.

Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---	---

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Таблица 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Своевременное выполнение практических заданий	LMS Moodle «Цифровое обучение»	75	в течение семестра в LMS Moodle «Цифровое обучение»
2.	Активное участие в собеседовании	4*4	16	
Всего			91	-
Блок бонусов				
3.	Посещение практических занятий	0, 5*18	9	-
Всего			9	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 - Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии,	+9

существенный вклад студента на занятии	
--	--

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

Таблица 13 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Региональная экономика : опыт и проблемы [Электронный ресурс]: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Гутманские чтения) 12 мая 2021 года / под общ. ред. А. Е. Илларионова. – Электрон. текстовые данные. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. – 307 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907389274.html> (ЭБС «Консультант студента») (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 517 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560938> (ЭБС «Консультант студента») (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

3. Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой [Электронный ресурс]: монография / М. П. Буров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Дашков и К, 2022. – 430 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394049767.html> (ЭБС «Консультант студента») (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.
4. Повышение эффективности региональной социально-экономической и финансовой политики в условиях внешних вызовов [Электронный ресурс]: материалы XVI Межрегиональной научно-практической конференции по проблемам региональной экономики (Гутманские чтения) 19 мая 2023 года / под общ. ред. А. Е. Илларионова. – Электрон. текстовые данные. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. – 279 с. – Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907389854.html> (ЭБС «Консультант студента») (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

5. Чупина, И.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Чупина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2021. – 146 с. – Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/38121/1/978-5-8050-0716-4_2021.pdf (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

3. Справочная правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

4. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»: <http://garant-astrakhan.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).