

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент, зав. кафедрой
экономической теории

_____ Е.О. Вострикова

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент,
зав. кафедрой менеджмента

_____ Е.В. Крюкова

«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности

Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Составители

**Занозин В.В., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности;
Курочкина Т.Ф., профессор кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями

**Д.С. Чурсов, начальник отдела корпоративных
продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»,
И.А. Козлова, заместитель управляющего по
корпоративному блоку ООО РОО
«Астраханский» Филиал № 2351 ВТБ (ПАО)**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) ОПОП

**38.00.00 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»
Экономика/ Менеджмент/ Управление
персоналом/ Государственное и муниципальное
управление
бакалавр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год приема

2025

Курс

1

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» логично встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций специалиста. У обучающихся уже имеется опыт деятельности, связанный с основами безопасности жизнедеятельности в школе с 5 по 11 класс.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- школьного курса «Биология» (понятие здорового образа жизни, вреда алкоголя и курения);
- школьного курса «Физика» (основные физические законы);
- школьного курса «Физическая культура» (понятие здорового образа жизни, динамические и статические нагрузки, переутомление и методы его предотвращения).

Знания: основных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципов и отличительных особенностей здоровьесберегающих технологий; методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека; анатомо-физиологических особенностей детского организма; факторов, влияющие на здоровье детей.

Умения: прогнозировать последствия неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов окружающей среды; применять методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма человека; использовать в своей будущей профессиональной деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, выявлять факторы, влияющие на здоровье детей и их успешное обучение.

Навыки: прогнозирования последствий неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека; реализации методов самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма; выявления факторов, влияющих на здоровье детей и их успешное обучение.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- учебные и производственные практики – поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности;

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть также востребованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-8 | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | - факторы риска в личной жизни и жизни окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
| УК-8 | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов | - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 36 | 36 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | | |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 18 | 18 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет, 1 семестр | зачет, 1 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|---------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, Тестовая контрольная работа |
| Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, презентация |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, Решение конкретных ситуаций |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации | |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|------------|-------------|---|--------------|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, Практическая работа, реферат | |
| Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, Практическая работа | |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, выполнение кейс-задач | |
| Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, Практическая работа | |
| Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, реферат | |
| Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собеседование, презентация | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 36 | 72 | | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-------------|------------------------------|
| | | УК-8 | |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | × | 1 |
| Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. | 8 | × | 1 |
| Тема 3. Чрезвычайные | 8 | × | 1 |

| | | | |
|---|-----------|---|----------|
| ситуации природного характера и защита от них. | | | |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. | 8 | × | 1 |
| Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них. | 8 | × | 1 |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. | 8 | × | 1 |
| Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. | 8 | × | 1 |
| Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 8 | × | 1 |
| Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи. | 8 | × | 1 |
| Итого | 72 | | 1 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения.

Изменение взаимодействия в системе «человек-среда обитания» от комфортного до чрезвычайно опасного, связанного с деформацией окружающей природной среды, социума, личности человека.

Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека

Цели и задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление и переутомление. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека (шум, вибрация, электромагнитные поля, ультразвук, инфразвук, электрический ток).

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Природные чрезвычайные ситуации литосферного характера: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы; их последствия, мероприятия по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации атмосферного характера: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.

Природные чрезвычайные ситуации гидросферного характера: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Классификация и причины социальных опасностей. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки. Зоны повышенной опасности. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления.

Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рэкет).

Проблема подросткового суицида в современном мире.

Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них

Основные понятия и термины. Классификация биологических опасностей и лечебно-профилактических мероприятий для защиты от них. Опасные и особо опасные заболевания растений, животных и человека.

Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Экологические опасности, связанные с загрязнением воздуха, воды, почвы. Способы снижения загрязнения окружающей среды. Вредные и чужеродные вещества в продуктах питания.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Классификация ситуаций техногенного характера. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Очаг химического заражения. Поражающие факторы в случае аварии на химически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).

Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Основные цели устройства плотин. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их

возникновения. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Антропогенные факторы пожаров и взрывов. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Средства и способы огнетушения.

Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика.

Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС (наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций). Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Режимы функционирования РСЧС: в повседневной деятельности, при повышенной готовности, в режиме чрезвычайной ситуации.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Федеральная пограничная служба РФ. Задачи и назначение военной и внешней разведки. Таможенная служба.

Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.

Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи.

Первая помощь при поражениях в ЧС мирного и военного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом ее специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим **докладам и рефератам**.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Кейс-задачи – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Решение задач лежит в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на

прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|---|--------------|---|
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Основные положения Концепции национальной безопасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности. | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению тестовой контрольной работы |
| Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека Системы обеспечения оптимальных параметров микроклимата. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Производственное освещение. Влияние вибрации, шума, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений, электрического тока на организм человека, меры защиты; специальная оценка условий труда. | 4 | Подготовка к собеседованию, презентации |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них Основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий, правила поведения при ЧС природного характера. | 4 | Подготовка к собеседованию, обсуждению конкретных ситуаций |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Психологические аспекты безопасности, криминальные опасности и защита от них, алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Информационные перегрузки. Информационная зависимость. Профилактика. | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению практической работы, рефератов |
| Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них Характеристика основных источников биологической опасности, специфические и неспецифические механизмы иммунитета, основные звенья эпидемического процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Глобальные экологические проблемы. | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению практической работы |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них Основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению кейс-задач |

| | | |
|---|---|--|
| гидродинамических аварий. Средства индивидуальной защиты различного назначения. Закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. Первая помощь пострадавшим в ЧС. | | |
| Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона Структура, основные задачи, уровни, режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Федеральный закон № 28-ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению практической работы |
| Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности Конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности. | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению рефератов |
| Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи. Первая помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. | 4 | Подготовка к собеседованию, выполнению презентации |

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

К письменным работам, предусмотренным при освоении дисциплины (модуля), относятся выполнение тестовой контрольной работы, подготовка реферата по предложенным темам, выполнение практических работ.

Тестовая контрольная работа представляет собой письменную работу студента, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 30 минут. Тематика контрольной работы, сроки и формы ее проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за две недели до ее проведения.

Студенту важно научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении реферата с соблюдением следующих требований.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос: что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial,Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Выполненные в письменном виде, студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Основные образовательные технологии

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение тестовой контрольной работы | Не предусмотрено |
| Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение презентации | Не предусмотрено |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций | Не предусмотрено |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение реферата, | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|-----------------|---|------------------|
| характера и защита от них. | | выполнение практической работы | |
| Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение практической работы | Не предусмотрено |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. | Лекция-беседа | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение кейс-задач | Не предусмотрено |
| Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. | Лекция-беседа | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение практической работы | Не предусмотрено |
| Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Лекция-беседа | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение реферата | Не предусмотрено |
| Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи. | Лекция-беседа | Фронтальный опрос, тематические дискуссии, выполнение презентации | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.
2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.
3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.
4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.
5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| | |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| 7–zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно–информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ–систем». <https://library.asu-edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu-edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | УК-8 | Фронтальный опрос Тестовая контрольная работа |
| Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. | УК-8 | Фронтальный опрос Презентации |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. | УК-8 | Фронтальный опрос Конкретные ситуации |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. | УК-8 | Фронтальный опрос Рефераты Практическая работа |
| Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них. | УК-8 | Фронтальный опрос Практическая работа |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. | УК-8 | Фронтальный опрос Кейс-задачи |
| Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. | УК-8 | Фронтальный опрос Практическая работа |
| Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | УК-8 | Фронтальный опрос Реферат |
| Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи. | УК-8 | Фронтальный опрос Презентации |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и содержание БЖД.
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы обеспечения безопасности.
5. Методы и средства достижения безопасности.
6. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.

Выполнение тестовой контрольной работы (в каждом из предложенных заданий в тестовой форме только один правильный ответ)

1. Безопасность жизнедеятельности – это:
 - 1.1. наука о здоровье;
 - 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
 - 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
 - 1.4. наука об охране труда.
2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:
 - 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
 - 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
 - 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
 - 2.4. воздействие человека на среду обитания.
3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:
 - 3.1. в биосфере;
 - 3.2. в гидросфере;
 - 3.3. в атмосфере;
 - 3.4. в литосфере.
4. Современная среда обитания человека называется:
 - 4.1. биосферой;
 - 4.2. ноосферой;
 - 4.3. техносферой;
 - 4.4. атмосферой.
5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности слагают такие компоненты, как:
 - 5.1. биосфера и ноосфера;
 - 5.2. ноосфера и техносфера;
 - 5.3. техносфера и социальная среда;
 - 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.
6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:
 - 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.
7. Деформация природной среды связана:
 - 7.1. с сокращением площади лесов;
 - 7.2. с ростом бедности и безработицы;
 - 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
 - 7.4. с утратой смысла жизни.
8. Деформация социальной среды связана:
 - 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
 - 8.2. с ростом преступности;
 - 8.3. с увеличением техногенных аварий;
 - 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.
9. Деформация личности человека связана:
 - 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
 - 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
 - 9.3. с урбанизацией;
 - 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.
10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:
 - 10.1. основная гипотеза;
 - 10.2. основное правило;
 - 10.3. основное положение;
 - 10.4. основное сообщение.
11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:
 - 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
 - 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
 - 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
 - 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:
 - 12.1. 8;
 - 12.2. 6;
 - 12.3. 4;
 - 12.4. 2.
13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:
 - 13.1. системности;
 - 13.2. защиты расстоянием;
 - 13.3. стимулирования;
 - 13.4. деструкции.
14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:
 - 14.1. горючего вещества;
 - 14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;
 - 14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;
 - 14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.
15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:
 - 15.1. ориентирующим;
 - 15.2. организационным;
 - 15.3. техническим;
 - 15.4. управленческим.
16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:
 - 16.1. стимулирования;
 - 16.2. эргономичности;
 - 16.3. экранирования;
 - 16.4. несовместимости.
17. Примером принципа защиты расстоянием является:
 - 17.1. санитарно-защитная зона;
 - 17.2. противопожарный разрыв;
 - 17.3. соблюдение параметров микроклимата;
 - 17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.
18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:
 - 18.1. деструкции;
 - 18.2. нормирования;
 - 18.3. прочности;
 - 18.4. защиты временем.
19. Принцип плановости относят к группе принципов:
 - 19.1. ориентирующих;
 - 19.2. управленческих;
 - 19.3. технических;
 - 19.4. организационных.
20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:
 - 20.1. 8;
 - 20.2. 6;
 - 20.3. 4;
 - 20.4. 2.
21. Примером принципа компенсации является:
 - 21.1. применение амортизаторов против вибрации;
 - 21.2. вынос оборудования на открытые площадки;
 - 21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;
 - 21.4. бесплатное питание на производстве.
22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:
 - 22.1. на поиск безопасных решений;
 - 22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;

- 22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;
- 22.4. на реализацию научной организации труда.
- 23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:
 - 23.1. размеров тела;
 - 23.2. социального статуса;
 - 23.3. уровня образования и воспитания;
 - 23.4. продолжительности рабочего дня.
- 24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:
 - 24.1. нормирования;
 - 24.2. стимулирования;
 - 24.3. защиты временем;
 - 24.4. прочности.
- 25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:
 - 25.1. опасностью;
 - 25.2. вредным фактором;
 - 25.3. травмирующим фактором;
 - 25.4. экстремальной ситуацией.
- 26. Чрезвычайная ситуация – это:
 - 26.1. особо сложное социальное явление;
 - 26.2. новое явление в мире науки и техники;
 - 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
 - 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.
- 27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:
 - 27.1. к травме;
 - 27.2. к летальному исходу;
 - 27.3. к ухудшению самочувствия;
 - 27.4. к заболеванию.
- 28. Промышленная авария – это:
 - 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
 - 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
 - 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
 - 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.
- 29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:
 - 29.1. скрытый, не явный;
 - 29.2. открытый, явный;
 - 29.3. скрытый, позитивный;
 - 29.4. открытый, негативный.
- 30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:
 - 30.1. оптимизм;
 - 30.2. уживчивый характер;
 - 30.3. изобретательность;
 - 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм деятельности человека.

2. Формы физического труда.
3. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
4. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
5. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.

Подготовка презентаций

1. Нормирование микроклимата производственного помещения.
2. Виды производственного освещения.
3. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
4. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
5. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
6. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
7. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Вопросы для собеседования

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация.
2. Основные поражающие факторы ЧС.
3. Фазы развития ЧС.
4. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
5. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
6. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России.
7. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
8. Половодье. Цунами. Наводнения, их характеристика и способы защиты.
9. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
10. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
11. Молния и способы защиты от молний.
12. Космические опасности

Обсуждение конкретных ситуаций

1. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если человек оказался:
 - 1.1. на улице;
 - 1.2. в автомобиле;
 - 1.3. в общественном месте;
 - 1.4. в образовательном учреждении;
 - 1.5. в поезде или метро;
 - 1.6. погребён под обломками зданий и других сооружений.
2. Какие действия при угрозе наводнения необходимо выполнить человеку и его домочадцам перед эвакуацией для защиты своего жилища (частного дома, квартиры).
3. Как человеку необходимо вести себя в случае:
 - 3.1. внезапного наводнения;
 - 3.2. спада воды после наводнения.
4. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Опишите действия людей при угрозе наступления урагана и во время урагана.
5. Во время отдыха в естественных природных условиях, в составе студенческой группы, отдыхающих застала гроза. Опишите действия студентов в случае, если:
 - 5.1. они приехали на транспортном средстве;
 - 5.2. они пришли пешком к месту отдыха.
6. Человек с подругой (другом) пошли в лесополосу (лес) и через некоторое время почувствовали запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Опишите действия человека в этой ситуации.
7. Представьте, что человек путешествует по пустыне, в которой совершенно неожиданно началась песчаная буря. Расскажите о действиях человека в случае, если:
 - 7.1. он находится здесь с верблюдом;
 - 7.2. он находится здесь без верблюда.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Вопросы для собеседования

1. Классификация и причины социальных опасностей.
2. Город как среда повышенной опасности.
3. Толпа, ее особенности и виды.
4. Паника, причины ее возникновения.
5. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники.
6. Правила поведения в местах массового скопления людей.
7. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста.
8. Виды террористических актов и способы их осуществления.
9. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Подготовка рефератов

1. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки.
2. Мошенничество и его виды.
3. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле на ночной остановке).
4. Зоны повышенной опасности в городской черте.
5. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
6. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.
7. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления.
8. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж,

мошенничество, бандитизм, разбой, рэкет).

9. Проблема подросткового суицида в современном мире.

10. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.

Выполнение практической работы

1. Составьте таблицу, в которой укажите причины терроризма и способах борьбы с терроризмом.

3. Составьте схему, в которой укажите виды проявления экстремизма и дайте им характеристику.

Тема 5. Биологические и экологические опасности и защита от них.

Вопросы для собеседования

1. Биологические опасности и их причины.

2. Особенности действия бактериологических средств, признаки их проявления.

3. Характеристика опасных и особо опасных заболеваний человека (чума, холера, оспа, бруцеллез, грипп, брюшной тиф, сыпной тиф, клещевой энцефалит, туляремия, сибирская язва, гепатит А, В, С).

4. Действия людей в зоне биологического заражения.

5. Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы.

6. Загрязнение и деградация почв.

7. Опустынивание земель.

8. Загрязнение атмосферы и способы защиты людей.

9. Загрязнение гидросферы и способы защиты людей.

Выполнение практической работы

1. Дайте определение следующим терминам: «очаг биологического поражения», «эпидемия», «пандемия», «эпизоотия», «панзоотия», «эпифитотия», «панфитотия», «обсервация», «карантин», «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация».

2. Назовите основные источники загрязнения атмосферы и дайте характеристику экологическим последствиям загрязнения атмосферы.

3. Заполните таблицу «Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека», в которой укажите основные последствия воздействия химических веществ выхлопных газов на организм человека.

Таблица

Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека

| Вредные вещества | Последствия воздействия на организм человека |
|------------------|--|
| Оксид углерода | |
| Свинец | |
| Оксиды азота | |
| Озон | |
| Тяжёлые металлы | |

4. Дайте характеристику таким основным загрязнителям водной среды, как:

4.1. химические;

4.2. бактериальные;

4.3. радиоактивные;

4.4. механические;

4.5. тепловые

и поясните, с чем они связаны, а также приведите примеры к каждому виду загрязнения водной среды.

5. Расскажите, что такое антропогенное эвтрофирование, и каково его влияние на природные экосистемы.

6. Объясните, почему эрозию можно назвать недугом ландшафта, а опустынивание – смертью ландшафта.

7. Расскажите об экологических последствиях воздействия человека на растительный и животный мир.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Вопросы для собеседования

1. Понятие техногенной опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Понятие РА и ее причины.
3. Поражающие факторы радиации. Характеристика видов излучения, их проникающая и поражающая способность.
4. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
5. Действия населения при выбросе РВ:
 - 5.1. действия ГО;
 - 5.2. эвакуация населения;
 - 5.3. пребывание на зараженной местности;
 - 5.4. дезактивация.
6. Меры по предупреждению и ослаблению действия РВ на организм.
7. Понятие и виды ХОО. Понятие ХА и ее причины.
8. Особенности первичного и вторичного химического облака.
9. Токсодоза и ее виды. Степень токсичности.
10. Эколого-токсикологическая характеристика хлора, угарного газа, аммиака, ртути, сероводорода, сернистого ангидрида. Воздействие на организм человека. Первая помощь при отравлении.
11. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
12. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека.
13. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
14. Алгоритм поведения при пожаре и взрыве в квартире, в машине, обрушении здания.
15. Гидродинамические аварии, причины, последствия правила поведения до, во время и после ГДА.
16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Выполнение кейс-задач

Вариант задания 1. Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме. Особые обстоятельства: частичное обрушение строения. Количество пострадавших: 2. Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет. Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 2. Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе, находящемся под напряжением, а ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Тема 7. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.

Вопросы для собеседования

1. Цель создания РСЧС. Силы и средства РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
5. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия

массового поражения, их особенности и последствия его применения.

Выполнение практической работы

1. Объясните, какая ситуация называется чрезвычайной.
2. Назовите, что понимают под источником чрезвычайной ситуации.
3. Заполните таблицу, в которой напишите определения локальной, местной, территориальной, региональной, трансграничной чрезвычайным ситуациям и приведите примеры к каждой из них.
4. Дайте определение понятию «стихийное бедствие».
5. Дайте определение понятиям «авария», «катастрофа». Назовите виды и характеристики катастроф.

Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для собеседования

1. Правовые и нормативные основы безопасности труда. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда.
2. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда.
3. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
4. Порядок аттестации рабочих мест.
5. Понятие производственной травмы и производственного травматизма.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями. Расследование несчастных случаев.
7. Обязанности и ответственность администрации при несчастном случае на производстве.
8. Организация и управление пожарной безопасностью.

Подготовка рефератов

1. Характеристика физико-химических процессов горения.
2. Возможные способы тушения пожаров в населенных пунктах.
3. Меры предупреждения пожаров.
4. Оценка пожарной безопасности в учреждениях.
5. Характеристика опасных факторов пожара.
6. Динамика пожара.
7. Классы и характеристика основных огнетушащих веществ.
8. Характеристика пожароопасных веществ и материалов.
9. Обеспечение пожарной безопасности в зданиях и помещениях.
10. Средства обнаружения пожаров.
11. План эвакуации людей в случае пожара.
12. Первичные средства пожаротушения, их характеристика.
13. Тушение начинающихся пожаров подручными средствами пожаротушения.
14. Характеристика системы пожарной безопасности.
15. Защитные и оперативные мероприятия в случае пожара.
16. Применение индивидуальных средств защиты в случае пожара.
17. Основные службы тушения пожаров.
18. Силы и средства противопожарной службы ГО.
19. Аварийно-спасательные работы при пожарах на объектах с наличием взрывчатых веществ.
20. Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ при пожаре.
21. Нормативно-правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности.
22. Организация деятельности пожарной охраны.
23. Средства повышения уровня противопожарной защиты в зданиях и помещениях.
24. Средства повышения уровня противопожарной защиты в населенных пунктах.

25. Первая помощь пострадавшим при пожаре.

Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой помощи.

Правила оказания первой помощи.

Вопросы для собеседования

1. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека.
2. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Правила оказания первой помощи.
3. Радиационные поражения. Электротравма.
4. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Правила оказания первой помощи.
5. Реанимация. Правила транспортировки пораженных.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Подготовка рефератов

1. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды».
3. Федеральный закон «Об основах охраны труда» и Кодекс законов о труде.
4. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
5. Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Закон РФ «Об использовании атомной энергии».
7. Санитарные нормы (СН).
8. Строительные нормы и правила (СНиП).
9. Система стандартов «Охрана природы».
10. Нормативно-техническая документация по охране труда.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Факультет _____

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнил:

(ФИО)

Студент ___ курса ___ группы
_____ формы обучения

Проверил:

(ученая степень, ученое звание)

(ФИО)

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Цель, задачи и содержание БЖД.
 2. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
 3. Безопасность. Системы безопасности.
 4. Принципы обеспечения безопасности.
 5. Методы и средства достижения безопасности.
 6. Безопасность труда.
 7. Экологическая безопасность.
 8. Характерные состояния системы «человек – среда обитания».
 9. Вредный и травмирующий факторы.
 10. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
 11. Классификация форм деятельности человека.
 12. Формы физического труда.
 13. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
 14. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
 15. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
 16. Датчики сенсорных систем – рецепторы.
 17. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
 18. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов.
 19. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация.
 20. Основные поражающие факторы ЧС.
 21. Фазы развития ЧС.
 22. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
 23. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
 24. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России.
 25. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
 26. Половодье. Цунами. Наводнения. Характеристика и способы защиты населения.
 27. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
 28. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
 29. Молния, способы защиты от молний.
 30. Космические опасности.
 31. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи инфекции.
 32. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
 33. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
 34. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
 35. Акустические колебания. Шум, влияние на человека.
 36. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты.
- Защита от влияния электромагнитных полей.
37. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
 38. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
 39. Основные этапы ликвидации последствий ЧС.
 40. Специальная обработка территории.
 41. Виды ионизирующих излучений.
 42. Аварии на радиационно-опасном объекте (РОО), их причины.
 43. Радиационные эффекты облучения людей.
 44. Дозиметрические характеристики радиационного воздействия.
 45. Мероприятия по защите персонала и населения в случае аварии на РОО.
 46. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по происхождению, по характеру воздействия на организм человека.
 47. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
 48. Типы комбинированного действия вредных веществ.
 49. Отравления хронические и острые. Причины отравлений.
 50. Химически опасные объекты (ХОО). Причины аварий на ХОО.
 51. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Защита персонала и населения при авариях на ХОО.
 52. Правила передвижения на зараженной местности.

53. Чрезвычайные ситуации при пожаре и взрыве. Опасные факторы при пожаре и взрыве. Последствия для человека. Помощь пострадавшим.
54. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.
55. Действия при пожаре. Способы прекращения горения при пожарах. Огнетушащие вещества.
56. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия.
57. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере.
58. Правовые основы информационной безопасности.
59. Опасности интернета и глобализации информационной сферы.
60. Терроризм как глобальная проблема современности.
61. Характеристика современного терроризма.
62. Виды и классификация терроризма.
63. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма.
64. Основные направления предупреждения актов терроризма.
65. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.
66. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
67. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
68. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
69. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.
- Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
70. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
71. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
72. Химические ожоги. Признаки и оказание помощи.
73. Термические ожоги. Признаки и оказание помощи.
74. Солнечный, тепловой удар. Признаки и оказание помощи.
75. Солнечные ожоги, первая помощь.
76. Обмороки, их виды и оказание помощи.
77. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
78. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
79. Травмы и переломы позвоночника.
80. Травмы и переломы костей и органов таза.
81. Двигательная активность и здоровье.
82. Психологические основы здоровья.
83. Основы рационального питания.
84. Иммуитет и здоровье.
85. Терморегуляция и здоровье.
86. Рациональный режим дня студентов.
87. Социально-биологические аспекты табакокурения.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Выберите правильный вариант ответа. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на вида (ов) труда А) 3 Б) 4 В) 2 Г) 5 | в | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|---|------------------------------|
| 2. | | <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Умственный труд объединяет работы, связанные с:</p> <p>А) физической нагрузкой Б) механической нагрузкой В) активизацией движения Г) приемом и переработкой информации</p> | г | 1 |
| 3. | | <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Чрезвычайная ситуация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> особо сложное социальное явление новое явление в мире науки и техники определенное состояние окружающей природной среды обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей | 4 | 1 |
| 4. | | <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Землетрясение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли | 1 | 1 |
| 5. | | <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Основным источником чрезвычайной ситуации природного характера являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> стихийные бедствия сверхъестественные силы антропогенные силы противника нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения | 1 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | <p>Ситуационная задача:</p> <p>Пострадавший находится под завалом (завалена правая нога) в течение трех часов. Напишите, как называется состояние, которое обязательно разовьется у пострадавшего в подобной ситуации.</p> <p>Внимательно прочитайте нижеперечисленные действия, необходимые для оказания человеку</p> | Синдром длительного сдавливания; а, б, з | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| | | <p>первой помощи и выберите правильный вариант ответа:</p> <p>а) устранить сдавление;</p> <p>б) наложить на конечность тугую стерильную повязку обычным или эластичным бинтом;</p> <p>в) обложить конечность холодом;</p> <p>г) наложить транспортную шину;</p> <p>д) ввести внутримышечно сильное обезболивающее средство;</p> <p>е) обильно напоить пострадавшего;</p> <p>ж) конечность приподнять;</p> <p>з) применить симптоматические средства.</p> <p>Распределите действия по оказанию первой помощи при _____ в хронологическом порядке их выполнения. Для этого вставьте в клеточки буквы, обозначающие соответствующие действия из приведенного выше перечня, а рядом подробно опишите эти действия:</p> | | |
| 7. | | <p>Ситуационная задача:</p> <p>Используя приведенный; перечень, покажите на схеме алгоритм действий при укусе клеща:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обработать место укуса, не отрывая клеща; 2) Капнуть на клеща маслом; 3) медленно раскачивая удалить клеща пинцетом; 4) обратиться в медицинское учреждение; <p>4 последовательных квадрата со стрелочками</p> | 1→2→3→4 | 1 |
| 8. | | <p>Ситуационная задача:</p> <p>Как можно провести профилактику травматизма работников компании «Астрахань-сплит-холод-снаб», осуществляющих установку сплит-систем на жилых постройках разной этажности. При ответе на данный вопрос какими принципами обеспечения безопасности Вы пользовались? Ответ обоснуйте.</p> | инструктаж по технике безопасности (принцип информации), применения предохранительных поясов для работы на высоте, которые подбираются индивидуально (принцип прочности) | 2 |
| 9. | | <p>Ситуационная задача:</p> <p>Оцените расположение Астраханского газового комплекса по отношению к г. Астрахани с учетом снижения вредного воздействия</p> | расположен с учетом господствующего направления | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|--------|----------------------------------|--|--------------------|---------------------------|---|--------------------|--|--------------------------|---------------|--|------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | выбросов и степени взрыво- и пожароопасности. При ответе на вопрос использовать карту Астраханской области с указанием розы ветров. | ветра – дует не на город. Использован принцип снижения опасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | <p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="379 595 1034 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 595 608 629">Дата, место</th> <th data-bbox="608 595 807 629">Причина</th> <th data-bbox="807 595 1034 629">Последствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 629 608 779">26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС</td> <td data-bbox="608 629 807 779">Взрыв на энергоблоке</td> <td data-bbox="807 629 1034 779">выход из строя системы охлаждения реактора</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 779 608 929">26 декабря 2004 г., Таиланд</td> <td data-bbox="608 779 807 929">цунами</td> <td data-bbox="807 779 1034 929">30-ти метровая волна, наводнение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 929 608 1115">29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана</td> <td data-bbox="608 929 807 1115">Наводнение, ураган</td> <td data-bbox="807 929 1034 1115">Затопление Нового Орлеана</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1115 608 1301">17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС</td> <td data-bbox="608 1115 807 1301">Разрушение турбины</td> <td data-bbox="807 1115 1034 1301">Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1301 608 1854">12 января 2010 г., Гаити</td> <td data-bbox="608 1301 807 1854">землетрясение</td> <td data-bbox="807 1301 1034 1854">число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс. человек, пропавших без вести 869 человек. Материальный ущерб оценивается в 5,6 млрд евро</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1854 608 1966">март-апрель 2010 г. Исландия</td> <td data-bbox="608 1854 807 1966">извержение вулкана</td> <td data-bbox="807 1854 1034 1966">остановка авиасообщения в стране</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1966 608 2069">22 апреля 2010 г., США,</td> <td data-bbox="608 1966 807 2069">взрыв, пожар</td> <td data-bbox="807 1966 1034 2069">затонула буровая платформа</td> </tr> </tbody> </table> | Дата, место | Причина | Последствие | 26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС | Взрыв на энергоблоке | выход из строя системы охлаждения реактора | 26 декабря 2004 г., Таиланд | цунами | 30-ти метровая волна, наводнение | 29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана | Наводнение, ураган | Затопление Нового Орлеана | 17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС | Разрушение турбины | Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае | 12 января 2010 г., Гаити | землетрясение | число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс. человек, пропавших без вести 869 человек. Материальный ущерб оценивается в 5,6 млрд евро | март-апрель 2010 г. Исландия | извержение вулкана | остановка авиасообщения в стране | 22 апреля 2010 г., США, | взрыв, пожар | затонула буровая платформа | приведен правильный ответ в таблице | 5 |
| Дата, место | Причина | Последствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 апреля 1986 г., Чернобыльская АЭС | Взрыв на энергоблоке | выход из строя системы охлаждения реактора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 декабря 2004 г., Таиланд | цунами | 30-ти метровая волна, наводнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 августа 2005 г., Новый Орлеан, Луизиана | Наводнение, ураган | Затопление Нового Орлеана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 августа 2009 г., РФ, Саяно-Шушенская ГЭС | Разрушение турбины | Нарушение энергоснабжения в Алтайском крае | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 января 2010 г., Гаити | землетрясение | число погибших составило 222 570 человек, получивших ранения — 311 тыс. человек, пропавших без вести 869 человек. Материальный ущерб оценивается в 5,6 млрд евро | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| март-апрель 2010 г. Исландия | извержение вулкана | остановка авиасообщения в стране | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 апреля 2010 г., США, | взрыв, пожар | затонула буровая платформа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | | | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--------------------|--|------------------|------------------------------|
| | | Мексиканский залив | | | | |
| | | 4 октября 2010 г., Венгрия, глиноцементный комбинат Aikai, <i>Timföldgyár Zrt</i> | разрушение плотины | утечка приблизительно 1,1 млн. м ³ токсичного вещества – красного шоама | | |
| | | 11 марта 2011 г., Япония, АЭС Фукусима | землетрясение | радиационное загрязнение морских вод | | |
| | | 6-7 июля 2012 г., РФ, Краснодарский край, Крымск | наводнение | Число пострадавших — более 34 тысяч человек, по официальным данным погиб 171 человек | | |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Собеседование | 9/2 | 18 | по расписанию |
| 2. | Тестовая контрольная работа | 1/10 | 10 | по расписанию |
| 3. | Презентация | 2/5 | 10 | по расписанию |
| 4. | Решение конкретных ситуаций | 1/8 | 8 | по расписанию |
| 5. | Практическая работа | 3/5 | 15 | по расписанию |
| 6. | Реферат | 2/10 | 20 | по расписанию |
| 7. | Выполнение кейс-задач | 1/9 | 9 | по расписанию |
| | Всего | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Отсутствие пропусков (лекций, практических занятий) | | 4 | |
| 6. | Активная работа на занятиях | | 4 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|-----------|--|
| 7. | Своевременное выполнение заданий | | 2 | |
| | Всего | | 10 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие | -2 |
| Нарушение учебной дисциплины | -10 |
| Неготовность к занятию | -10 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -10 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).
2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).
4. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>
5. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 66 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125261.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алтуфьев Ю.В., Баранова М.Б., Белова Я.В., Бодня М.С., Локтионова Е.Г., Насибулина Б.М., Нурмакова Ж.И., Служко А.А., Третьяк Л.П. Электронный учебник по курсу «Безопасность жизнедеятельности». [Эл. ресурс] Свидетельство о гос. регистрации программ для ЭВМ № 2009614206 от 12 августа 2009 г.

2. Девисилов В.А. Охрана труда. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 448 с. 31 экз.

3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. - 12-е изд. ; перераб. и доп. - СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. - 672 с. : ил. - (Учеб. для вузов. Спец. литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00.46 экз.

4. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / отв. ред. А. А. Мохов. - Москва : Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html>

5. Гребенкин, С. М. Безопасность жизнедеятельности : практикум для студентов укрупненной группы «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» / С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер, Н. А. Тетерев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-2180-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131102.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).