

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.О. Вострикова
Е.В. Крюкова
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

Е.О. Вострикова
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономика устойчивого развития»

Составитель(и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»; 38.00.00. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«ЭКОНОМИКА/ МЕНЕДЖМЕНТ/ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ/ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	2 (по очной форме) 2 (по очно-заочной форме) /
Семестр(ы)	3 (по очной форме) / 3 (по очно-заочной форме) /

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» являются

- Развить у студентов навыки использования ESG-инструментария применительно к анализу конкретных ситуаций дальнейшей профессиональной карьеры в различных отраслях хозяйствования, а также своей повседневной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития»:

- сформулировать понятие технологий устойчивого развития, определить возможности их применения для достижения целей устойчивого развития на микро- и макроуровнях;
- изучить накопленный опыт применения технологий устойчивого развития для жизни и бизнеса;
- сформировать навыки ответственного потребления и ответственного отношения к окружающей среде и обществу;
- изучить инструменты государственной политики стимулирования применения технологий устойчивого развития (в том числе, для социально-ответственного инвестирования).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика устойчивого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективным дисциплинам) и осваивается в 3 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономики, знакомы с основными положениями финансовой грамотности. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения аналитических методов оценки и прогнозирования тенденций устойчивого развития, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Микроэкономика-1, Макроэкономика-1, Статистика.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): дисциплины профессионализации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Особенности системного и критического мышления	Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Навыками поиска информации для решения задач научного мировоззрения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основные логические формы и процедуры	Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Методы анализа источников информации	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий	Навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	-
Объем дисциплины в академических часах	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	18	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	54	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр	-

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики			12					12	24	Эссе, дискуссия
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития			12					12	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития			12					12	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			36					36	72	
Итого за весь период			36					36	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики			6					18	24	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития			6					18	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития			6					18	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			18					54	72	
Итого за весь период			18					54	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики	24	+	1
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития	24	+	1
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития	24	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики

Понятие устойчивого развития. Инструменты устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития экономики. Механизм обеспечения устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Глобальный переход стран к экономике устойчивого развития: плюсы и минусы. Экономика устойчивого развития: возможности для России.

Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития

Климатические изменения и низкоуглеродное развитие. Зеленая логистика, зеленые финансы. Ответственное потребление. Социально-ответственное инвестирование. Корпоративные практики и кейсы устойчивого развития. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. Корпоративная социальная ответственность. Климатические риски и их влияние на поведение фирмы.

Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития

Государственная политика в области устойчивого развития в России и за рубежом. Поддержка экологических и социально-ответственных проектов. Зеленое финансирование. Устойчивые ценные бумаги. Поддержка инклюзивности. Подталкивание граждан и бизнеса к социально-ответственному поведению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, а также такие образовательные технологии как Active learning (активное обучение), Problem-based learning (проблемное обучение).

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики . Глобальный переход стран к экономике устойчивого развития: плюсы и минусы.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития Российской и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. ESG-риски в бизнесе.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития Зеленое финансирование. Устойчивые ценные бумаги.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики . Глобальный переход стран к экономике устойчивого развития: плюсы и минусы.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития Российской и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. ESG-риски в бизнесе.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития Зеленое финансирование. Устойчивые ценные бумаги.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экономика устойчивого развития*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики	УК-1	Эссе, дискуссия
Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития	УК-1	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития	УК-1	Тестирование, эссе, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Концепция устойчивого развития экономики

1. Напишите эссе на выбранную тему:

1. Глобальный переход стран к экономике устойчивого развития: плюсы и минусы.
2. Как концепция устойчивого развития связана с проблемой выживания цивилизации?
3. Формирование системы индикаторов устойчивого развития.

2. Вопросы для дискуссии:

1. Понятие устойчивого развития.
2. Инструменты устойчивого развития.
3. Механизм обеспечения устойчивого развития.
4. Цели устойчивого развития.
5. Понятие зеленой экономики.
6. Возобновляемые источники энергии.
7. Энергоэффективность производства в зеленой экономике.
8. Голубая экономика. Коричневая экономика.

Тема 2. Трансформация поведения фирмы и домохозяйств в условиях устойчивого развития

1. Задание для контрольной работы

Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся

- А) к экологическим.
- Б) к социальным.
- В) к управленческим.

2. Задание для проекта

Поговорим о принципах социально ответственного инвестирования.

Экономическая наука моделирует поведение фирмы исходя из предположения, что основной целью фирмы является максимизация прибыли.

Каковы тогда мотивы экономических агентов для социально ответственного поведения и инвестирования?

Перечислите характеристики социально ответственного инвестирования: цели, критерии и методы отбора.

Рассмотрите формы и направления социально ответственного инвестирования в России.

Почему нефинансовая отчетность корпорации имеет значение как основной источник информации для социально ориентированных инвесторов? Что может входить в нефинансовую отчетность корпорации?

Выберите любую крупную российскую кампанию и расскажите (приведите примеры), как устроена ESG-повестка в этой кампании в контексте компонентов «Е», «S» и «G». Какой из компонентов, по вашему мнению, наиболее ярко выражен в данной кампании? Почему?

Подсказки:

- Можно выбрать любую кампанию из любой отрасли или сферы:

- Банковская деятельность, например: Сбер, ВТБ, Банк Центр-инвест и др.
- Связь и цифровые сервисы, например: МТС, Мегафон и др.
- Добыча полезных ископаемых, металлургия, промышленность, например: ПАО «Газпром», ЛУКОЙЛ, ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «СИБУР Холдинг» и др.
- Торговля, например: X5 Group, METRO и др...
- И т.д....

Информацию о проектах кампании, ее целях и стратегии в области ESG в контексте компонента «S» (социальная ответственность) можно найти на официальном сайте кампании.

Также можно обратиться к разделу «Устойчивое развитие» на сайте Российского союза промышленников и предпринимателей: <https://rspp.ru>

В частности, рекомендуется познакомиться со Сборниками корпоративных практик в разделе Библиотека корпоративных практик.

3. Вопросы для дискуссии:

1. Какие современные теории ведения бизнеса определяют его отношение к КСО?
2. В чем состоит сущность современного понимания корпоративной социальной ответственности?
3. Что понимают под макрорегуляторами КСО, какие выделяют их факторные группы?
4. Что понимают под микрорегуляторами КСО, какие выделяют их факторные группы?

Тема 3. Государственная политика для поддержки устойчивого развития

1. Напишите эссе на выбранную тему:

1. Государственная политика в отношении ESG-трансформации экономики
2. ESG-критерии в инвестировании: отечественный опыт
3. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный опыт

2. Вопросы для тестирования

1. Многие европейские страны за последние десятилетия вводили квоты на минимальное присутствие женщин в советах директоров. К чему это привело?

- А) Это никак не отразилось на стоимости компаний
- Б) Эти фирмы стали проигрывать конкурентам, их капитализация упала
- В) Не известно – ученые еще не исследовали этот вопрос
- Г) Капитализация компаний, выбиравших квоту, со временем стала расти быстрее, чем компаний, не достигавших ее.

2. Оцените следующие утверждения:

– учителя могут влиять на гендерные установки своих учеников и, в частности, продвигать более справедливые гендерные нормы;

– гендерную дегрегацию в школах можно рассматривать как инструмент для улучшения положения женщин в традиционных обществах.

- А) Оба утверждения верны
- Б) Оба утверждения неверны
- В) Верно только первое утверждение
- Г) Верно только второе утверждение

3. Как называют убыточные компании, находящиеся в предбанкротном состоянии и не имеющие серьезных рыночных перспектив?

- А) Компании-газели
- Б) Фирмы-мотыльки
- В) Фирмы-однодневки
- Г) Компании-зомби

. всех продуктов есть так называемый водный след – количество воды, необходимое для их производства. У кого он больше: у чашки чая или у чашки кофе?

- А) Чай
- Б) Кофе
- В) Практически одинаково

5. Легко ли переработать бумажные стаканчики от кофе?

- А) Конечно, ведь это же бумага.
- Б) Переработать их невозможно, потому что они соприкасались с напитком.
- В) Переработать их возможно, но это сложный процесс, который редко применяют.
- Г) Такие стаканчики не нужно перерабатывать, так как они сами разлагаются в течение

года.

3. Вопросы для дискуссии:

1. Возобновляемая энергетика в контексте устойчивого развития
2. Стимулы для ответственного инвестирования
3. Зеленая логистика и устойчивая транспортная политика
4. Бизнес в устойчивой продовольственной системе

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Выберите один верный ответ. Какой тип ответственности требует от деловой практики созвучности ожиданиям общества, основанным на существующих нормах морали? А) этическая; Б) правовая; В) экономическая; Г) филантропическая	А	2
2.		В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по \$1200 всем гражданам с доходами ниже \$75 000 в год. Подобные выплаты	В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют...</p> <p>А) Народными деньгами Б) Бесплатными деньгами В) Вертолетными деньгами Г) Стимулирующими деньгами</p>		
3.		<p>В новостях о биржевых торгах можно встретить «медведей» и «быков». Кого так называют?</p> <p>А) «Медведи» зарабатывают на росте рынка, «быки» – на падении Б) «Быки» зарабатывают на росте рынка, «медведи» – на падении В) «Медведи» торгуют акциями, «быки» – облигациями Г) «Быки» торгуют акциями, «медведи» – облигациями</p>	Б	2
4.		<p>. Выберите один верный ответ. Что из представленного НЕ относится к факторам макрорегулирования корпоративной социальной ответственности?</p> <p>А) национальные особенности; Б) социально-экономическая политика государства; В) уровень развития страны; Г) международные стандарты; Д) конкуренция; Е) бренды</p>	Е	2
5.		<p>Выберите все верные ответы. По каким направлениям</p>	А,Б,ВГ	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>организациями осуществляется проведение мероприятий по охране окружающей среды? А) охрана земель; Б) производственный экологический мониторинг; В) контроль за утилизацией опасных отходов производства; Г) контроль за рациональным использованием водных ресурсов</p>		
6.	Задание открытого типа	Для чего необходимо устойчивое развитие?	Для развития общества на базе экологически целесообразного природопользования, обеспечивающего высокое качество жизни для людей на протяжении ряда поколений	5-6
7.		<p>Ситуационная задача: Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите</p>	<p>К социальным корпоративным ESG – рискам можно отнести: неприемлемые условия труда, нарушения минимальной оплаты труда, охрана труда и здоровья сотрудников, качество и безопасность продукции, социальные программы,</p>	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		корпоративные ESG – риски, которые относятся к социальным.		
8.		Ситуационная задача: Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к управленческим.	К управленческим корпоративным ESG – рискам можно отнести: деловая этика, управление цепочкой поставок, конфиденциальность и безопасность данных	3-4
9.		Ситуационная задача: Об экотуризме начали говорить еще в 1980-х, когда мексиканский архитектор Эктор Себальос-Ласкурайн предложил жителям мегаполисов вместо вероломного и потребительского отдыха на природе более щадящий и осознанный вариант туризма. Архитектор разработал концепцию, при которой человек отдыхает, не нарушая равновесия природы, и отказывается от части комфорта ради сохранения	- Брать все свое (свои зубную щетку, шампунь, пасту, многоразовую чашку, чтобы не засорять природу одноразовыми вещами). - Минимизировать свой след (куда бы ты не приехал, оставь все как было до тебя). - Заранее распланировать маршрут и выбрать транспорт. Выбрать наиболее экологичный вид транспорта до региона.	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>окружающей среды. Идею мексиканца поддержали и природоохранные, и туристические организации, а в 1990 году было создано Международное общество экотуризма (TIES — The International Ecotourism Society). TIES разработали правила и критерии экотуризма, которые легли в основу концепции устойчивого развития туризма в XXI веке. Это значит, что сегодня именно такой вид путешествий самый цивилизованный и наиболее предпочтительный. Перечислите 2-3 заповеди экотуриста.</p>		
10.		<p>Ситуационная задача: Наводнение в Таиланде в 2011 году, вызванное тропическим штормом «Нок-тен», стало одним из крупнейших стихийных бедствий в стране. В результате наводнения погибло более 800 человек, а социальные и экономические последствия включали вспышки инфекционных заболеваний, затопление сельскохозяйственных земель и производственной инфраструктуры: затоплено около 15 тыс. предприятий. Физические условия нарушили связи в цепях поставок в отрасли машиностроения и привели к значительным убыткам компаний.</p>	<p>поддержка усилий по предотвращению изменения климата, сокращение выбросов парниковых газов, разработка климатической стратегии; оценка климатических рисков и разработка планов реагирования в случае наступления стихийных бедствий; взаимодействие с государственными органами, ответственными за предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий.</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Были затоплены в том числе заводы Toyota, Honda, Mazda и Ford. В связи с нехваткой комплектующих Toyota сократила производство на своих заводах в Японии, США, Канаде, ЮАР, Индонезии, Вьетнаме, Пакистане, Малайзии и на Филиппинах. Honda остановила заводы в Таиланде и Малайзии, а также сократила производство в Великобритании, Бразилии и на Филиппинах из-за нехватки запчастей. Также проблемы с комплектующими испытывали Nissan и Mitsubishi. Всемирный банк оценил экономический ущерб и потери в 46,5 млрд долларов США. Определите способы управления данным климатическим риском.</p>		
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Вы отправились в магазин за новым телевизором и на входе видите роскошный и очень дорогой. Вы не собирались тратить так много денег и ищите в магазине более дешевую альтернативу. Как на ваш выбор и потраченную сумму,</p>	<p>а Это эффект привязки. Такому приему многие фирмы учат продавцов в магазинах: сперва они предлагают покупателю очень дорогую вещь, а затем похожую, но существенно дешевле. В книге «Думай медленно... Решай быстро» Даниэль Канеман дает совет: если сделка кажется вам слишком</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вероятнее всего, повлияет увиденный вами первый телевизор? а) остальные телевизоры не будут казаться столь дорогими, сумма покупки может вырасти. б) цена телевизора на входе покажет, что цены завышены, сумма покупки снизится. в) никак	невыгодной, лучше не вступать в торг с продавцом или с самим собой, а развернуться и уйти. В следующий раз воздействие эффекта будет ниже.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии, контрольные работы, эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов и дополнительных баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студенту выставляется 0 баллов. В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3/5	15	
2.	<i>Тестирование</i>	1/10	10	
3.	<i>Эссе</i>	3/10	30	
4.	<i>Контрольная работа</i>	1/10	10	
5.	<i>Проект</i>	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
7.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
8.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Данилина М. В., Терновсков В. Б. Устойчивое развитие. – М.: Русайнс, 2023. URL : <https://book.ru/book/945727> (ЭБС «BOOK.ru»)
2. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина; под ред. Е. В. Щербины. - 2-е изд. - Москва : МИСИ - МГСУ, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415963.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Старикова Е. А. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Роль государства и бизнеса. – М.: КноРус, 2022. <https://book.ru/book/942124> (ЭБС «BOOK.ru»)
2. Глоссарий основных понятий устойчивого развития с комментариями. / Мажорина М.В., под ред., Михеева И.Е., Шахназарова Б.А. – М.: Проспект, 2022. <https://book.ru/book/948368> (ЭБС «BOOK.ru»)
3. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие : Новые вызовы : учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В. И. , Пискуловой А. Н. - Москва : Аспект Пресс, 2015. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Брче, М. А. Устойчивое развитие : механизмы реализации / М. А. Брче, И. Н. Омельченко, А. Шааб; под ред. М. А. Брче, И. Н. Омельченко. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854563.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Корпоративные стратегии и технологии в условиях ESG - трансформации бизнеса / Беляева И. Ю., Данилова О. В., Новикова И. В. – М.: КноРус, 2023. <https://book.ru/book/949855> (ЭБС «BOOK.ru»).
6. Завьялова Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/536977> (Образовательная платформа Юрайт)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Сайт Финансовая культура https://fincult.info</p>
<p>Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru</p>
<p>Сберегаем вместе: информационная платформа Сбера об экологичном и здоровом образе жизни, полезных привычках, саморазвитии, помощи людям и природе. https://www.sберегаем-vmeste.ru</p>
<p>ESG-альянс. Лучшие ESG практики https://esg-a.ru/ru/best-practices</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).