

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Крюкова
Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии проектной деятельности»

Составитель(и)	Матвеева И.В., старший преподаватель кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	Чурсов Д.С., начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»; Козлова И.А., заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»; 38.00.00. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	«ЭКОНОМИКА/ МЕНЕДЖМЕНТ/ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ/ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год приёма	2025
Курс	2 (по очной форме) 2 (по очно-заочной форме) /
Семестр(ы)	3 (по очной форме) / 3 (по очно-заочной форме) /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» является:

- сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно- содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Технологии проектной деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *Макроэкономика-1*

Знания теоретических основ макроэкономики

Умения рассчитывать основные макроэкономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- *Микроэкономика-1*

Знания теоретических основ микроэкономики

Умения использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов

Первичными навыками применения инструментов микроэкономического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Производственная практика

- Оценка рисков

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК):

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

достижения поставленной цели (УК-3)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- Знать инструментарий, материалы и технологии проектных работ; - Знать перечень основных рисков и ограничений при осуществлении проекта	- Уметь использовать в проектировании специальные информационные и компьютерные технологии; - Уметь синтезировать знания смежных дисциплин для их внедрения в проектирование;	- Владеть выявления рисков и ограничений; - Владеть навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	Знать основные приемы и методы проектирования	Уметь пользоваться современными методами проектирования, выбирать оптимальный способ решения задач	Навыками проектирования решения конкретной задачи
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать нормы и установленные правила командной работы	Уметь определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками работы в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд	Знать методы презентации своей работы перед другими членами команды	Уметь работать в составе команды проекта	Владеть навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать основные стратегии сотрудничества	Уметь учитывать особенности поведения других членов команды	Владеть навыками оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	-
Объем дисциплины в академических часах	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	19,25	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75	52,75	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	экзамен – 3 семестр	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Тема 1. Введение в проектную деятельность			2					2	4	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Формирование команды			2					2	4	Дискуссия, эссе
Тема 3. Коммуникации в команде			4					4	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта			4					4	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 5. Образ продукта проекта			4					4	8	Дискуссия, практическое

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта			4					4	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 7. Планирование работ проекта			4					4	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски проекта			4					4	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации			4					4	8	Дискуссия, реферат
Тема 10. Завершение проекта			4					2,75	8	Дискуссия, практическое задание
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:			36					34, 75	72	Экзамен
Итого за весь период			36					34, 75	72	Экзамен

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в проектную деятельность			1					3	4	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Формирование команды			1					3	4	Дискуссия, эссе
Тема 3. Коммуникации в команде			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 5. Образ продукта проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 7. Планирование работ проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										задание
Тема 8. Бюджет и риски проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации			2					6	8	Дискуссия, реферат
Тема 10. Завершение проекта			2					6	8	Дискуссия, практическое задание
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:			18					52, 75	72	Экзамен
Итого за весь период			18					52, 75	72	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Введение в проектную деятельность	4	+	+	2
Тема 2. Формирование команды	4	+	+	2
Тема 3. Коммуникации в команде	8	+	+	2
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	8	+	+	2
Тема 5. Образ продукта проекта	8	+	+	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта	8	+	+	2
Тема 7. Планирование работ проекта	8	+	+	2
Тема 8. Бюджет и риски проекта	8	+	+	2
Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации	8	+	+	2
Тема 10. Завершение проекта	8	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в проектную деятельность

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области). Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов

Тема 2. Формирование команды

Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами

Тема 3. Коммуникации в команде

Основные определения и понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Тема 5. Образ продукта проекта

Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Тема 6. Жизненный цикл проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Начало проекта. Подготовка и планирование. Проведение работ. Окончание проекта

Тема 7. Планирование работ проекта

Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования.

Тема 8. Бюджет и риски проекта

Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета.

Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.

Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации

Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Тема 10. Завершение проекта

Условия для завершения проекта. Нормальное завершение проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» обучающимися предполагает посещение и работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя, как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы. Методы проведения аудиторных занятий: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, кейсов, эссе, практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающихся является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение презентационного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям;
- чтение конспекта тем (презентаций тем), профессиональной литературы, периодических изданий;
- самостоятельное выполнение командных заданий.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в проектную деятельность Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов	2	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Формирование команды Управление виртуальными проектными командами	2	Дискуссия, эссе
Тема 3. Коммуникации в команде Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта Структура презентации идеи проекта.	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 5. Образ продукта проекта Способы достижения конечного результата.	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта Фазы жизненного цикла проекта.	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 7. Планирование работ проекта Средства планирования.	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски проекта Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.	4	Дискуссия, практическое задание
Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации Сбор информации о факте выполнения.	4	Дискуссия, реферат
Тема 10. Завершение проекта Оценка работы руководителя проекта, членов команды и	2,75	Дискуссия, практическое задание

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в проектную деятельность Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов команды в целом	2	Дискуссия, контрольная работа

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в проектную деятельность Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов	3	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Формирование команды Управление виртуальными проектными командами	3	Дискуссия, эссе
Тема 3. Коммуникации в команде Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта Структура презентации идеи проекта.	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 5. Образ продукта проекта Способы достижения конечного результата.	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 6. Жизненный цикл проекта Фазы жизненного цикла проекта.	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 7. Планирование работ проекта Средства планирования.	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 8. Бюджет и риски проекта Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.	6	Дискуссия, практическое задание
Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации Сбор информации о факте выполнения.	6	Дискуссия, реферат
Тема 10. Завершение проекта Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом	6	Дискуссия, практическое задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»

1. Основные этапы проектной деятельности.

2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
5. Понятие правового обеспечения проекта.
6. Социальный проект и его специфика
7. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка рефератов, докладов. Целями выступления являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и нормативных источников по теме сообщения и доклада;
- структурированная и логичная презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- 2) четкая логическая последовательность изложения материала;
- 3) собственное видение проблемы;
- 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста;
- 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Перечень тем рефератов по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)»

1. Проекты и их основные характеристики
2. Жизненный цикл проекта
3. Разработка концепции проекта
4. Сущность проектного анализа.
5. Техничко-экономическое обоснование инвестиций.
6. Состав бизнес-плана.
7. Оценка проектных рисков.
8. Основные принципы и подходы к планированию работ по проекту.
9. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации.
10. Материально-техническая подготовка проекта.
11. Планирование и контроль поставок. Структуры управления проектами.
12. Функции участников проекта.
13. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
14. Управление сдачей-приемкой объекта. Закрытие контракта.
15. Концепция управления качеством проекта.

16. Человеческие аспекты проектного менеджмента.

17. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям

1. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).

2. Примеры проектов (практикоориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).

3. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.

4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

5. Выявление проблемы.

6. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.

7. Оценка рисков.

8. Документирование результатов.

9. Приемы обоснования устойчивости проекта.

10. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации проекта.

11. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета.

12. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.

13. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, не прямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе «Оплата труда». Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе «Основные прямые расходы». Примерный перечень расходов в разделе «Непрямые расходы».

14. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант.

15. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Заявка как форма проектирования. Типы заявок и их структура.

16. Методы и этапы реализации проекта.

17. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Мониторинг: внешний и внутренний. Формы отчетности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (семинары, практические занятия и т.д.); так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (разбор практических ситуаций, командные задания и т.д.). Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. В рамках учебного курса предусмотрены следующая интерактивная форма проведения занятий – выполнение командных/индивидуальных заданий, включающий подготовку отчёта по рассматриваемой задаче.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

<i>Раздел, тема дисциплины (модуля)</i>	<i>Форма учебного занятия</i>		
	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
<i>Тема 1. Введение в проектную деятельность</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Формирование команды</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Коммуникации в команде</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Образ продукта проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ	<i>Не предусмотрено</i>

		конкретных ситуаций	
<i>Тема 6. Жизненный цикл проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, , анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Планирование работ проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Бюджет и риски проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 10. Завершение проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>	Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Технологии проектной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в проектную деятельность	УК-2, УК-3	Дискуссия, контрольная работа
2	Тема 2. Формирование команды	УК-2, УК-3	Дискуссия, эссе
3	Тема 3. Коммуникации в команде	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
4	Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
5	Тема 5. Образ продукта проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
6	Тема 6. Жизненный цикл проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
7	Тема 7. Планирование работ проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
8	Тема 8. Бюджет и риски проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание
9	Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации	УК-2, УК-3	Дискуссия, реферат
10	Тема 10. Завершение проекта	УК-2, УК-3	Дискуссия, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Критерии оценивания дискуссии:

1. «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;

2. «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;

3. «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;

«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

- «Отлично»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком;

7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- «Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.

- «удовлетворительно»:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

- «не удовлетворительно»:

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки теста

4. «отлично» – правильных ответов от 90-100%;

5. «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;

6. «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.

7. «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

Критерии оценивания контрольной работы

8. «отлично» – студент решил все задания, допустил не более одной ошибки;

9. «хорошо» – студент решил все задания, допустил более 1, но менее 3 ошибок;

10. «удовлетворительно» – студент решил не все задания, но в решённых не допустил ошибок;

«неудовлетворительно» – студент решил не все задания, допустил более 5 ошибок.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Тема 1. Введение в проектную деятельность

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта.
- 2) Классификация проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области).
- 3) Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.).
- 4) Важные элементы успешных проектов.
- 5) Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов

2. Тест. Выберите верный вариант ответа

Вариант 1

1. Цель проекта – это:

- a) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- b) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- c) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- a) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- b) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- c) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- a) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- b) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- c) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- a) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- b) Командная работа и чувство сопричастности
- c) Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- a) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- b) Составление перечня недоработок и отклонений
- c) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Метод освоенного объема дает возможность:

- a) Освоить минимальный бюджет проекта
- b) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета

c) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- a) 9-15 %
- b) 15-30 %
- c) до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) Экономические и социальные
- b) Экономические и организационные
- c) Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- a) Большой бюджет
- b) Высокая степень неопределенности и рисков
- c) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

- a) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- b) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- c) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

Вариант 2

1. Участники проекта – это:

- a) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- b) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- c) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- a) Объявляется окончание выполнения проекта
- b) Санкционируется начало проекта
- c) Утверждается укрупненный проектный план

3. Что такое предметная область проекта?

- a) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- b) Направления и принципы реализации проекта
- c) Причины, по которым был создан проект

4. Для чего предназначен метод критического пути?

- a) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- b) Для определения возможных рисков
- c) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

5. Структурная декомпозиция проекта – это:

- a) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- b) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- c) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

6. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- a) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- b) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования

с) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

7. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- a) Стадия проекта
- b) Жизненный цикл проекта
- c) Результат проекта

8. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- a) Единичной
- b) Ординарной
- c) Слабой

9. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- a) Стимулирующая
- b) Проектная
- c) Маркетинговая

10. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- a) Укрупненный график
- b) Матрица ответственности
- c) Должностная инструкция

Тема 2. Формирование команды

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Участники проекта.
- 2) Понятие командного синергизма и эффективности команды.
- 3) Роли в проекте.
- 4) Развитие проектной команды.
- 5) Ответственность участников команды.

2. Эссе. Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:

Темы эссе

- 1) Управление виртуальными проектными командами
- 2) Рациональное моделирование рабочего пространства. Основы эргономики.
- 3) Рациональное управление потоком деловой документации.
- 4) Роль информации и коммуникации в социальном общении и определении качества человеческого бытия.
- 5) Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.

Тема 3. Коммуникации в команде

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Система управления коммуникациями в проекте.
- 2) Коммуникации в ходе совместных работ.
- 3) Критерии эффективности коммуникаций.
- 4) Определение и структура процесса коммуникации проекта.
- 5) Условия эффективности вербальных коммуникаций.
- 6) Невербальное общение.
- 7) Индивидуальные различия в общении.
- 8) Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах.
- 9) Неформальное общение.
- 10) Влияние структуры проекта на информационные потоки

2. Практическое задание. Упражнение «Необитаемый остров».

Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача – создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить.

Вам необходимо:

А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а – в.

Обсуждение:

Что вы чувствовали во время организации жизни на острове?

Какую роль вы выполняли на острове?

Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла?

Как воспринималось поведение других на острове?

Реквизит: лист бумаги с инструкцией, ручки.

Время проведения: 20-30 минут игра, 10 рефлексия

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Методы генерации идей.
- 2) Методы оценки и отбора идей.
- 3) Структура презентации идеи проекта.

2. Практическое задание по проекту. *Используя известные методики генерации идей, сформулируйте идею проекта для своей команды. Проведите оценку идеи проекта.*

Тема 5. Образ продукта проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Формирование образа продукта.
- 2) Схематизация проекта.
- 3) Способы достижения конечного результата.

2. Практическое задание по проекту. *Учитывая тип вашего проекта, сформируйте образ продукта проектной деятельности вашей команды. Подготовьте выступление с презентацией.*

Тема 6. Жизненный цикл проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Фазы жизненного цикла проекта.
- 2) Начало проекта.
- 3) Подготовка и планирование.
- 4) Проведение работ.
- 5) Окончание проекта

2. Практическое задание. *Рассмотрите все этапы жизненного цикла:*

- а) на примере планирования, организации и проведения музыкального фестиваля;
- б) на примере проекта своей команды.

Сопроводите свое выступление презентацией.

Тема 7. Планирование работ проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Значимость плана для управления.
- 2) Общее планирование проекта.
- 3) Календарный план проекта.
- 4) Средства планирования.

2. Практическое задание. Как известно, на стадии планирования устанавливаются параметры осуществления проекта. Предложите план проекта вашей команды. При этом обязательно укажите:

- продолжительность каждого контролируемого звена проекта;
- необходимость в ресурсах (финансовых, материально-технических и трудовых);
- сроки и поставки необходимого оборудования, комплектующих материалов, сырья и т.д.;
- сроки и объемы привлечения организаций (строительных, проектных и т.д.).

Тема 8. Бюджет и риски проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Разработка бюджета проекта.
- 2) Принципы создания бюджета.
- 3) Оценка стоимости проекта.
- 4) Особенности сметы для различных фаз проекта.
- 5) Контроль исполнения бюджета.
- 6) Понятие риска.
- 7) Классификация рисков.
- 8) Виды проектных рисков и факторов риска.
- 9) Причины и последствия.
- 10) Методы оценки риска проекта.
- 11) Управление рисками.
- 12) Оценка рисков.
- 13) Планирование мероприятий по предотвращению рисков.

2. Практическое задание. Сформируйте бюджет проекта своей команды. Доходные и расходные части должны декомпозироваться по статьям доходов и расходов (затрат). Чтобы точно спрогнозировать прибыль проекта, представьте расходную часть проекта как прямые затраты – труд персонала, материалы и услуги, так и различные косвенные расходы. Обсудите в команде, с какими рисками может столкнуться ваш проект и как ими можно управлять.

Тема 9. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Оценка хода реализации проекта.
- 2) Сбор информации о факте выполнения.

2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Перечень тем рефератов

1. Планирование и контроль поставок. Структуры управления проектами.
2. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
3. Управление сдачей-приемкой объекта. Закрытие контракта.
4. Концепция управления качеством проекта.
5. Человеческие аспекты проектного менеджмента.
6. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами

Тема 10. Завершение проекта

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Условия для завершения проекта.
- 2) Нормальное завершение проекта.
- 3) Досрочное завершение проекта.
- 4) Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.
- 5) Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

2. Практическое задание. Подготовьте итоговую презентацию проекта своей команды. Структурно проект должен включать следующие компоненты: цели проекта и

результаты, которых нужно достичь; идея проекта; образ продукта; бюджет проекта и график финансирования; команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями; задачи проекта и график их выполнения; матрица рисков проекта и план их минимизации.

Для промежуточной аттестации ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет (2 семестр)

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Основы проектной деятельности (проектные технологии)»**

1. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта.
2. Классификация проектов (по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области).
3. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.).
4. Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов
5. Понятие командного синергизма и эффективности команды.
6. Роли участников в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды.
7. Управление виртуальными проектными командами
8. Система управления коммуникациями в проекте.
9. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций.
10. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение.
11. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки
12. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.
13. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.
14. Фазы жизненного цикла проекта. Начало проекта. Подготовка и планирование. Проведение работ. Окончание проекта
15. Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования.
16. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета.
17. Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия.
18. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.
19. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации
20. Условия для завершения проекта. Нормальное завершения проекта. Досрочное завершение проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задание закрытого	Завершающая фаза жизненного цикла проекта	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	состоит из приемочных испытаний и ... а) Контрольных исправлений б) Опытной эксплуатации с) Модернизации		
2.		Для чего предназначен метод критического пути? а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта б) Для определения возможных рисков с) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	в	1
3.		Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов? а) Материнская б) Адхократическая с) Всеобщее управление проектами	в	1
4.		Структурная декомпозиция проекта – это: а) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект с) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	а	1
5.		Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта? а) Инфляцию и политическую ситуацию в стране б) Инфляцию,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования с) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования		
6.	Задание открытого типа	Выделите отличительные особенности каждой из фаз жизненного цикла проекта	Концептуальная стадия. На этом этапе проект только иницируется. Сформированная идея тщательно изучается. Составляется прогноз относительно прибыльности. Задаются цели и задачи проекта, определяется команда, на которую будет возложена работа. Менеджеру также необходимо определить источники финансирования. Это крайне важный этап. Если в этой стадии не будет проведен полноценный анализ, результаты деятельности могут быть неудовлетворительными. 2. Планирование. Планирование представляет собой формирование плана проекта. План представляет собой заранее созданный порядок деятельности, перечень предстоящих задач, последовательность их решения. На этом этапе формируется стратегия, политика проекта, а также комплекс действий, которые нужны для достижения поставленных целей. Планирование также может включать в себя анализ прибыльности проекта, выявление возможных рисков. В дальнейшем деятельность работников будет сверяться именно с составленным проектом. Планирование касается всех стадий жизненного цикла. Сформированные решения должны обеспечивать достижение цели, реализацию проекта в сжатые сроки с минимальными затратами. Без планирования невозможна согласованная деятельность всех участников проекта. Именно на основании плана проводятся контрольные мероприятия, учет, а также оперативное управление. План должен быть утвержден руководителем. 3. Реализация проекта. После того как план утвержден руководителем, его положения начинают реализовываться. Руководитель должен контролировать деятельность сотрудников. Как проводятся контрольные мероприятия? Менеджер осуществляет сбор информации о ходе работ, после чего полученные сведения сверяются с планом. Отклонения от плана должны быть исключены. Однако нужно иметь в виду, что полностью ликвидировать их нельзя. Существует допустимый уровень отклонений, который несущественно влияет на результаты деятельности. Если	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			зафиксирован критический уровень отклонений, на их устранение могут быть выделены дополнительные ресурсы. 4. Окончание проекта. Проект будет завершен тогда, когда истекнут ранее установленные сроки. Однако для определения окончания работы нельзя ориентироваться только на сроки. Следует принимать во внимание также достижение поставленных целей. В некоторых случаях проект завершается раньше времени. Связано это может быть с ликвидацией, прекращением финансирования. В любом случае завершение проекта предполагает совершение определенных действий. Точный перечень этих действий зависит от особенностей проекта. Это может быть инвентаризация, передача оборудования на склад, сверка результатов подрядных проектов положениям договора. Крайне важной частью мероприятий по завершению проекта является формирование заключительного отчета.	
7.		Приведите пример фаз жизненного цикла для проекта строительной компании.	1. Прединвестиционная. Проводятся предварительные исследования, включающие анализ развития региона, создание инвестиционной идеи, ее согласование с руководителями, составление оферт. Оценивается жизнеспособность проекта, проводятся экспертизы. Формируется предварительный план. Вторая подфаза – создание проектно-сметной документации и подготовка к работам. На этом этапе формируется план проектно-изыскательных работ, согласуется проект, утверждается рабочая документация. На этой же фазе приобретается земельный участок под строительство. Требуется получить разрешение на строительные работы. 2. Инвестиционная или строительная. Первая подфаза – составление контрактов, тендеров. Вторая подфаза – сами строительные-монтажные работы. На этом этапе формируется оперативный план строительства, графики работы оборудования. На этой фазе обязателен контроль деятельности сотрудников. Оплачивается работа подрядчиков. Третья подфаза – окончание строительной фазы. Включает в себя пусконаладочные работы, сдачу-приемку, анализ итогов работы. 3. Эксплуатационная. Включает в себя непосредственно эксплуатацию объекта, ремонтные работы. 4. Завершение. Предполагает вывод объекта из эксплуатации, демонтаж. Это стандартный проект на 4 фазы, в	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			котором есть начало и завершение.	
8.		Какие существуют модели жизненного цикла проекта и от чего зависит ее оптимальный выбор?	Модель жизненного цикла помогает понять особенности исполнения работы. В частности, модель – это подробное описание последовательности необходимых действий. Это совокупность действий, нужных для достижения цели. Модели зависят от специфики проекта. Общие модели выявить достаточно трудно. Рассмотрим модели цикла, актуальные при разработке программного обеспечения: 1. Каскадные. Включают в себя традиционную, итерационную модель. 2. Эволюционные. Это модель оперативного прототипирования, спиральная модель. 3. Инкрементная. Относится к типу фундаментальных моделей. Это лишь малая часть моделей жизненного цикла. Рассмотрим модели подробнее: • Каскадная модель. Предполагает последовательное исполнение действий. Характеризуется наличием четкого плана, комплекса задач по каждому действию, наличием промежуточных этапов, по окончании каждого из которых проводится контроль. • Спиральная модель. Актуальна для цикличной работы. На каждом витке анализируется эффективность разработки и ее соответствие фактическим затратам. Основное отличие спиральной модели – наличие определенного риска. Это может быть недостаток в специалистах, большие затраты, риск сорвать сроки, утрата актуальности идеи за время ее реализации, отсутствие необходимых ресурсов, несогласованная работа подразделений. • Инкрементная модель. Она используется в том случае, если работа идет над масштабным проектом, в который вовлечено множество сотрудников. Предполагает разделение рабочего процесса на мелкие составляющие. Преимуществом этой модели является возможность разделения финансирования. Для реализации проекта не обязательно получать ресурсы на первом этапе. Финансирование может производиться поэтапно. Инкрементная модель обеспечивает надежный контроль над каждым этапом работ, а также уменьшение рисков. Как выбрать подходящую модель? Подбор зависит от ресурсов компании, масштабов проекта, особенностей финансирования.	5-8
9.		Пусть бюджет проекта, который планируется	Если рассчитать отклонение по затратам традиционным способом, т. е. факт-план	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		реализовать в течение 12 месяцев, составляет 100 тыс. руб. (BAC = 100). На выполнение работы до текущей даты планировалось израсходовать 25 тыс. руб. (PV = 25), а фактически было израсходовано 22 тыс. руб. (AC = 22). При этом на выполнение запланированных к отчетной дате работ нужно было израсходовать 20 тыс. руб., т. е. (EV = 20 тыс. руб.). Определить отклонения традиционным методом и методом освоенного объема. Сделать выводы.	(PV – AC = 25 – 22), то мы получим 3 тыс. руб. Из этого можно сделать вывод, что наблюдается экономия. В соответствии с методом освоенного объема реальное отклонение по затратам составляет 2 тыс. руб. (CV = EV – AC = 20 – 22 = –2), т. е. имеет место перерасход денежных средств на 10 % (CVP = CV/EV · 100 = –2/20 · 100 = –10 %). При этом отклонение по срокам составляет 5 тыс. руб. (SV = EV – PV = 20 – 25 = –5), что говорит об отставании от графика на 20 % (SVP = SV/PV · 100 = –5/25 · 100 = –20 %).	
10.		Приведите виды рисков в проектах. Какие являются наиболее распространенными?	Временные риски. Это вероятность того, что на выполнение задач в проекте уйдет больше времени, чем запланировано. Помните о сроках, потому что время — это ресурсы. Если команда тратит много времени на задачи, растёт и фонд оплаты труда. Кроме того, стейкхолдеры проекта могут разочароваться из-за задержек. Бюджетные риски. Из-за плохого планирования стоимость проекта может оказаться больше, чем заложено в бюджете. Обычно бюджет закладывают перед запуском проекта, тогда же планируют траты по статьям. Если команда не уложится в план, потребуются дополнительные средства, и если их не будет, проект остановится. Риски изменения объёмов работы. Они могут появиться, если исполнители не поняли требований заказчика или он сам внёс в проект изменения. Это может привести к пересмотру бюджета, сроков и списка задач. Внешние риски. Это потенциальные события, которые находятся за пределами компании и которые компания не может контролировать. Например, на проект могут повлиять новые законы. Единая точка отказа. Так называют единственное событие, которое может остановить всю работу над проектом. Ни один член команды не сможет дальше выполнять свои задачи, пока проблема не решится. Например, для интернет-магазина единой точкой отказа может стать отключение электричества в офисе. Если доступ к инструментам, таким как CRM, был только из офиса, вся команда не сможет выполнять задачи.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			В результате команда не выполнит ни одной задачи. Зная об этой точке отказа, можно принять меры: создать резервные копии сервисов и информации в облаке. Зависимости. Это связи между двумя задачами в проекте: когда начало одной задачи зависит от завершения другой. Зависимости часто становятся риском для проекта. Зависимости могут быть внутренними и внешними. Внутренние — зависимости внутри проекта. Например, чтобы начать разработку сайта, нужно сначала утвердить его дизайн. Внешние зависимости — зависимости, над которыми у команды нет контроля. Например, компания покупает у фермы овощи для продажи, и если лето окажется засушливым или слишком дождливым, урожая будет меньше — а значит, компания не получит достаточно овощей.	
11.	Комбинированный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание	Б ○ Проекты создают уникальные результаты. Они могут быть и материальными, и нематериальными. Такие результаты отличаются от того, что компания делает каждый день и уже превратила в процесс. ● Проекты ограничены по времени. У них есть чётко очерченные начало и конец.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		определённого продукта или услуги для потребителей.		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1.		Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и.... а) Укрупненный график б) Матрица ответственности с) Должностная инструкция	б	1
2.		Участники проекта – это: а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда с) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	в	1
3.		Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта? а) Притоки б) Активы с) Вклады	а	1
4.		Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта? а) Консолидация б) Консорциум с) Интеграция	б	1
5.		Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью. а) Территориальной б) Финансовой с) Административной	а	1
6.	Задание открытого	Формирование команды проекта – важная часть предстартовой	Команда проекта выполняет две основные функции. Во-первых, ее	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
	типа	подготовки и существенный блок работы в период реализации проекта. Объясните, в чем выражаются существенные особенности проектной команды?	действия направлены на решение задачи проекта: поиск информации, выработку решений, участие в итоговых обсуждениях и т.д. Во-вторых, команда действует в поддержку руководителя проекта и товарищей (важнейшее здесь – умение слушать, поддерживать и ободрять других). Эффективность команды следует определять, как соотношение результата решенной задачи и совокупности усилий, направленных на создание команды и руководство. Формирование и управление проектной командой – трудоемкие и дорогостоящие мероприятия. Затрачивается время, средства на планирование и подбор участников команды. Сформированную группу необходимо развить до командного уровня, а затем управлять ею, что также влечет определенные издержки. При реализации проекта очень важны моменты прорывных решений и действий, когда усилия участников мобилизуются. В командном коллективе, в силу его природы, проще сгенерировать инновационные идеи. Команда проекта способна лучше решать замысловатые проблемы и задачи, возникающие на стыке отраслевых и управленческих компетенций. Возможностей смелых, вероятно, даже рискованных решений у проектной команды больше, чем у каждого ее члена в отдельности, так как в совокупности в команде сильнее опыт и видение ситуации. Продолжим список особенностей командной работы: – совместно легче выходить из запутанных тупиковых ситуаций; – более рационально распределяются роли, уменьшаются межличностные трения; – возникают психологические преимущества: ощущение товарищеской поддержки, чувство гордости за совместные достижения, признание в коллективе; – обеспечивается прямой доступ к информации без искажений; – особенности участников команды, всплывающие в форме	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			недостатков, быстро переводятся в конструктивное русло; – члены команды оперативно извлекают уроки из допущенных ошибок; – команда способна легко переработать и впитать внешнюю инициативу, идеи, помощь, обращая их на пользу общему делу; – если кто-то из членов команды начинает испытывать неуверенность, это быстро фиксируется и компенсируется.	
7.		Формирование и развитие команды – процесс, имеющий определенную продолжительность. Команда, из каких бы сильных личностей и специалистов она ни была собрана, не может в одночасье стать высокоэффективной и сразу давать отличные результаты. Менеджеру проекта следует с терпением и последовательностью проводить своих людей по пути становления сообщества единомышленников. Какие критерии можно применить для того, чтобы убедиться, что команда проекта заработала в полную силу?	Рассмотрим некоторые признаки: • цели и задачи проекта объединяют и сближают людей в команде; • индивидуальные и командные результаты обретают признанное качество и однозначность; • руководитель проекта обладает чертами не только формального, но и неформального лидера; • в коллективе царит уважение и позитивный настрой, конфликты носят конструктивный характер и быстро улаживаются; • ошибки возникают, не рассматриваются как трагедия, сделанные выводы исключают повторения; • команда осознает потребителя и заказчика проектного продукта и точно ориентирована на удовлетворение их запросов; • проблемы не остаются без разрешения, а командные навыки позволяют находить оптимальные выходы; • высока мотивация членов команды на решение задач. Особенности и специфика проектной команды определяют поэтапность ее становления. Наиболее признанной считается модель американского социального психолога Б. Такмана, который предложил выделять пять стадий развития команды как малой группы. Предлагаю вам познакомиться с этими стадиями. – Стадия формирования. Участники знакомятся, приглядываются друг к другу, выжидают, как будут развиваться	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			события. Менеджеру проекта рекомендуется помочь членам команды преодолеть неуверенность, давая для коллективного исполнения несложные задания. - Стадия выяснения отношений. Также дискомфортный этап, когда немного освоившись, люди начинают действовать каждый, как умеет. РМ целесообразно спокойно реагировать на возникшую критику членами друг друга, совместно обсуждать результаты и показывать сильные стороны каждого участника. - Стадия согласования правил. Наступает фаза привыкания и принятия друг друга, появляется конструктив в диалогах и общих обсуждениях. Менеджеру нужно постепенно включать свое лидерство и вдохновляющий посыл к команде, сокращать время на споры и организовать работу по формализации правил совместной работы. - Стадия продуктивной работы. Команда развернута, максимизировано сотрудничество и взаимодействие. Руководитель проекта должен поддерживать деловую атмосферу, не допускать неконструктивные конфликты и быстро разрешать их. Конструктивные противоречия нужно приводить к позитивным решениям. - Стадия завершения.	
8.		От каких факторов зависит управление проектными командами?	Управление проектными командами зависит от проектных масштабов, сложностей поставленных задач и других особенностей. Менеджмент осуществляется в зависимости от степени участия, ответственности и выполняемых функций. Главную ответственность за выполнение несет руководитель – менеджер проекта. Он управляет проектной командой. Среди многих его полномочий и обязанностей следует выделить: • организация всего процесса, • планирование и отслеживание проекта, • привлечение требуемых ресурсов, • анализ и контроль над выполнением работ,	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			• разрешение конфликтных ситуаций. Непосредственное выполнение задачи осуществляют специалисты и отделы созданного аппарата в пределах своей компетенции. Должны обладать высоким профессионализмом.	
9.		Выделите критерии, по которым можно оценить эффективность работы команды проекта	Эффективность команды определяется как паритет между полученным результатом и затраченными усилиями на его выполнение (руководство, организация, технические и иные решения). Эффективность определяется по следующим критериям. 1. Согласованность командных действий и внутренняя дисциплина. 2. Общая целенаправленность. Выполнение каждой конкретной функции должно быть направлено на достижение общей цели. 3. Личная заинтересованность каждого участника в достижении положительного общеконандного результата. 4. Определение четкого порядка обеспечения необходимой профессиональной информацией, основанного на доверии. 5. Единая ориентации и совместная система ценностей для всех участников при выполнении поставленной задачи. 6. Единый руководитель, который является творческим «двигателем» проекта и стимулирует профессиональную активность остальных членов группы. Его лидерство должно быть как формальным так неформальным. 7. Четко определенная ответственность всех участников на основании выполняемых конкретных обязанностей.	5-8
10.		Что такое синергизм?	синергизм — признак высокоэффективной работы команды проекта. Характеристики, присущие эффективным командам с положительным синергизмом, можно представить следующим образом. • У каждого члена команды есть чувство общей цели, каждый член команды готов работать над	5-8

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
			достижениями целей проекта. • Команда знает, у кого из ее членов какие способности и знания, и использует их для работы над проектом в соответствии с необходимостью. Команда с готовностью подчиняется и признает полномочия тех, чьи знания и квалификация важны для выполнения непосредственной задачи. • К членам команды отношение равное и работают они на равных, что способствует достижению целей и поддерживает сплоченность и хорошее моральное состояние. • Энергия команды направлена на решение проблем, а не на выяснение отношений и конкуренцию. Поощряются различные мнения и свободный обмен ими. • Для того чтобы поощрить творчество и способность принимать риск на себя, ошибки рассматриваются как возможность научиться чему-либо, а не как повод для наказания. Члены команд лично для себя устанавливают высокие критерии работы и поощряют друг друга достигать цели проекта. Члены команды считают ее неотъемлемой частью себя и важным источником как профессионального, так и персонального роста. •	
11.	Комбини рованный вопрос	Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Высокий уровень синергизма команды достигается при выполнении следующего условия: А) реалистичность плана; Б) низкие издержки; В) высокая прибыль;	А Высокий уровень синергизма команды достигается при выполнении следующих условий: • ясность целей проекта; • реалистичность плана; • приемлемые правила организации проектной работы; • лидерство менеджера проекта.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме экзамена (3 семестр). Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами, эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед экзаменом является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета – 5 баллов; - вторая пересдача – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Дискуссия</i>	10/1	10	По графику
2.	<i>Эссе</i>	1/10	10	По графику
3.	<i>Реферат</i>	1/10	10	По графику
4.	<i>Практическое задание</i>	8/1,25	10	По графику
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях:</i> -внутривузовской - городской - областной - региональной - международной	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)</i> - Призовое место	+2	+2	По графику

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Всего			10	-
Дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-1
Пропуск занятия без уважительной причины	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Федотова М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/536452> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

2. Касьяненко Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2024. - URL: <https://urait.ru/bcode/560259> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.2. Дополнительная литература

1. Бойко, О. Е. Основы управления проектами: учеб. пособие / О. Е. Бойко. М.: МИСиС, 2019. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061934.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Бакаева, И. А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации: монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080531.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. / С. В. Левушкина. -Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00129.html (ЭБС «Консультант студента»).

4. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие / Никитаева А. Ю. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526406.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/566860> (Образовательная платформа ЮРАЙТ)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).