

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
(наименование)

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Составитель(-и)

Мерзлякова С.В., доцент, к.псх.н., профессор;

Согласовано с работодателями:

**Борисова Е.В., начальник отдела
методического обеспечения ГАУ АО «Центр
«Эмпатия», кандидат психологических наук**

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при управлении
образования администрации муниципального
образования «Город Астрахань»**

Направление подготовки / специальность	/	37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	/	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Квалификация (степень)		магистр
Форма обучения		очная
Год приема		2025
Курс		1 (по очной форме)
Семестр(ы)		2 (по очной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются формирование у магистрантов комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ✓ ознакомить магистрантов с методологическими принципами построения исследований; методологическими основаниями применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях;
- ✓ раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития, основные направления качественной исследовательской методологии;
- ✓ познакомить с методологией и техникой количественных методов исследования;
- ✓ выработать умения ориентироваться в процедурных особенностях исследований различного типа; определять объект и предмет исследования, адекватно формулировать его цели и задачи; планировать исследование в соответствии с поставленными целями и задачами; выбирать методы, адекватные задачам;
- ✓ выработать умения применять основные методы сбора качественных и количественных данных; проводить качественный и количественный анализ данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части и осваивается в 2 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- ✓ способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4);
- ✓ способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1);
- ✓ способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК – 2);
- ✓ Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК – 2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Научно-исследовательский семинар».

Знания: основных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; основные теоретико-методологические и этические

принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику и этапы построения психодиагностической работы психолога; классификацию психодиагностических методов; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; методологические принципы построения исследований.

Умения: работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий; осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи; подбирать методы диагностики и психологической интервенции, адекватные целям и контингенту респондентов; ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования; составлять топик-гайд, аналитический отчет и рекомендации.

Навыки: владения общими методами изучения личности; использования в профессиональной деятельности текстовых процессоров *Microsoft Word, OpenOffice.org Writer*; табличных процессоров *Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc*; программ для подготовки презентаций *Power Point, OpenOffice.org Impress*; средств анализа данных с помощью статпакета *IBM SPSS Statistics*; группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; обработки первичной информации и последующего анализа; методами повышения валидности и надежности исследования; практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ✓ одной из предпосылок усвоения дисциплины «Статистические методы в психологии»;
- ✓ теоретический курс «Качественные и количественные методы исследования в психологии» выступает основой для выполнения магистрантом отчетов по результатам научно-исследовательской практики, выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК – 1;
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК – 8;
- в) профессиональных (ПК): – .

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>K – 1</i>	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы построения исследований; - методологические основания применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях; - специфику и основные направления качественной исследовательской методологии; - методы качественного и количественного анализа данных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет исследования, адекватно формулировать его цели и задачи; - планировать исследование в соответствии с поставленными целями и задачами; - выбирать методы, адекватные задачам; - применять основные методы сбора качественных и количественных данных; - проводить качественный и количественный анализ данных 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками повышения валидности и надежности исследования; - сбора качественных и количественных данных; - качественного и количественного анализа и интерпретации данных; - навыками оценки качества исследований различного типа; - навыками представления результатов исследований.

ОПК – 8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как	- нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру исследовательского процесса, принципы психологического исследования и интерпретации данных; - профессиональные требования к психологу-экспериментатору	- ориентироваться в современных научных концепциях описательной и экспериментальной психологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы; - при планировании и психологическом	- навыками планирования, организации и проведения психологического исследования; - оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - специфической терминологией
	основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.		изучении личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	56,00

- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	56
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
<i>Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история</i>			10					10	20	Опрос Практическое задание
<i>Тема 2. Общая характеристика качественных исследований</i>			18					16	34	Опрос Реферат
<i>Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования</i>			18					16	34	Опрос Практическое задание
<i>Тема 4. Дизайн психологического исследования</i>			10					10	20	Опрос Практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			56					52	108	
Итого за весь период			56					52	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР –

самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК – 1	ОПК – 8	
Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история	20	+	+	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований	34	+	+	2
Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования	34	+	+	2
Тема 4. Дизайн психологического исследования	20	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история

Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура.

Предмет и место исследовательских методов в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Исследовательские методы в истории психологии. Исторический контекст развития измерений в психофизике, экспериментальной психологии и психодиагностике. Исторические этапы в развитии качественных методов.

Понятие парадигмы и его роль в методологии психологии. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Парадигмы позитивизма, критического реализма и конструктивизма и их связь с исследовательскими методами.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований

Качественное оценивание в психологии. Типология качественного оценивания: 1) оперативное оценивание зарегистрированного опыта участников в виде записей участников, актуального интервью и т.д.; 2) оценивание процесса; 3) формативное оценивание; 4) системный анализ.

Качественные психологические исследования. Феноменология. Стадии анализа качественных данных (по А.М. Улановский): 1) первичное прочтение данных; 2) выделение смысловых единиц текста; 3) преобразование смысловых единиц; 4) группировка смысловых единиц по темам; 5) формулировка структурного описания. Критерии качественного исследования: 1) слова как тип данных и средства анализа; 2) особый исследовательский подход, или эпистемология. Процедурные особенности качественной эпистемологии.

Классификация качественных исследований. Уровни качественной методологии. Стратегии (типы) качественного исследования: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория».

исследование индивидуального (единичного) случая (кейс-стади), дискурс-анализ.

Соотношение качественных и количественных подходов в психологии. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов. Методологическая триангуляция.

Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования

Измерение в психологии. Вид измерения: нормативное измерение, критериальное измерение, ипсативное измерение. Уровень статистического измерения: номинальный, ординальный, интервальный, измерение отношений. Измерительные шкалы: описание в естественном языке, непараметрические и параметрические шкалы. Распределение эмпирических данных: нормальное распределение, распределение Стьюдента, биномиальное распределение, Пуассоновское распределение.

Эксперимент как один из основных методов объективного исследования психики. Лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, поисковый (эксплораторный) эксперимент, подтверждающий (конфирматорный) эксперимент. Этапы психологического исследования: критический эксперимент, пилотажное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование. Формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент.

Моделирование в психологическом исследовании. Основные типы моделей: физический тип модели, математический тип модели. Класс знаковых моделей: образные, концептуальные и математические модели. Класс программных моделей: алгоритмические, эвристические и блок-схемные модели. Класс физических (вещественных) моделей: гипотетические, бионические и биологические модели. Процесс моделирования предмета психологического исследования: 1) теоретическое моделирование; 2) содержательно-логическое моделирование; 3) формально-математическое моделирование. Трехчленная модель эксперимента (по Л.С. Выготский). Процессуальная схема (модель) психологического эксперимента.

Объективность психологического измерения. Валидность психологических методов. Типы валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность. Виды валидности: концептуальная (теоретическая) валидность, содержательная валидность, конструктивная валидность, операционная валидность, эмпирическая валидность, прогностическая валидность и др. Надежность. Эффективность психологического исследования.

Тема 4. Дизайн психологического исследования

Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка: одиночный испытуемый или экспериментальная группа. Критерии оптимального формирования экспериментальной группы: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности. Стратегии формирования выборки: рандомизация, парный отбор, парный отбор с последующей рандомизацией, стратометрический отбор, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп, привлечение добровольцев и принудительное участие. Предмет психологического исследования.

Основные эмпирические переменные: независимые переменные, зависимые переменные (одномерные, многомерные, фундаментальные), внешние переменные и т.д. Требования к зависимым переменным (надежность, валидность, сензитивность). Способы контроля внешних переменных: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка, рандомизация, двойной слепой метод.

Валидность психологического исследования. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю валидность исследования. Типология артефактов Дж. Кэмпбелла, Ж. Годфруа и их контроль.

Доэкспериментальный дизайн исследования. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статических

групп.

Дизайн «истинного» эксперимента. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р. Соломона для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге.

Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных.

Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд.

«Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов (лонгитюдный план)», «метод поперечных срезов», «комбинированный (когортно-последовательный план)» (Г. Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются практические, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов. На семинарских занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. В ходе выполнения кейс-задач на практических занятиях магистранты практически овладевают теоретическими положениями курса «Качественные и количественные методы исследования в психологии», учатся планированию и проведению психологических исследований с использованием качественных и количественных методов, описанию и интерпретации полученных результатов, знакомятся с техниками основных качественных методов, применяемых в психологии. Результатом изучения темы является подготовка письменного отчета, составленного по итогам качественного анализа данных.

При проведении практических занятий уместно использование метода кейс-стади, решение практикующих упражнений и задач, обсуждение и решение практических конкретных и аналитических ситуаций с использованием современных лицензионных компьютерных статистических систем анализа данных, обработки результатов эмпирических исследований.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические, семинарские занятия) и самостоятельной работы магистрантов. Практические занятия дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и

- учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ✓ перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических, семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для получения зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Самостоятельная работа по изучению теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе практических, семинарских занятий кейс-задач.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

<p><i>Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX в. 2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России. 3. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX в. 4. Расскажите о влиянии школы В. Вундта на мировую психологию. 5. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом. 6. Понятие парадигмы и его роль в методологии психологии. 7. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. 8. Парадигмы позитивизма, критического реализма и конструктивизма и их связь с исследовательскими методами. 	10	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
<p><i>Тема 2. Общая характеристика качественных исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведите типологию качественного оценивания в психологических исследованиях. 2. Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии? 3. Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии? 	16	Подготовка к опросу. Написание реферата
<p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</p>	Кол-во часов	Форма работы
<ol style="list-style-type: none"> 4. Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии? 5. Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии. 6. Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии? 7. Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии. 8. Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии? 		

<p><i>Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику. 2. Дайте характеристику уровней и шкал психологического измерения. 3. Какие виды статистических распределений эмпирических данных, использующиеся в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Моделирование как метод психологического исследования. 6. Каково содержание понятий и расчеты валидности, надежности и прогностичности психологической методики? 7. Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования. 	16	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
<p><i>Тема 4. Дизайн психологического исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании? 2. Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования? 3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования. 4. Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования? 5. Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок. 6. Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику. 7. Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании? 8. Дайте характеристику валидности и факторов, 	10	Подготовка к опросу, выполнение практического задания
<p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Форма работы</p>
<p>влияющих на валидность психологического исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Каковы особенности доэкспериментального дизайна психологического исследования? 10. Каковы особенности экспериментального дизайна психологического исследования? 11. Каковы особенности квазиэкспериментального дизайна психологического исследования? 12. Дайте характеристику дизайна корреляционных исследований в психологии. 13. Дайте характеристику дизайна исследований в психологии развития. 		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Магистрантам предлагается написать реферат, который должен соответствовать следующим требованиям.

Требования при подготовке реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата, должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое магистрантом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата

Образец титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта
Кафедра психологии

Фамилия Имя Отчество

Название реферата

Реферат выполнен в рамках изучения дисциплины
«Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Организационная психология

Научный руководитель:
Доцент, к.психол.н.,
профессор кафедры психологии
С.В. Мерзлякова

Астрахань – 2025

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий

обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Ссылки на источники могут быть выполнены в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (*Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89).*

Способы оформления внутритекстовых ссылок:

- круглые скобки (Басов 1931, 132), (Басов 1931: 132)
- квадратные скобки (Басов 1931, 132), [Басов 1931: 132].

Кроме того, в журналах часто принято использовать отсылку к нумерации списка литературы: [1, с. 132].

Среднее количество ссылок для реферата от 2 до 10. Ссылки необходимы для всех точных данных и прямых цитат.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянута отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);

2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);

3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные **приложения** (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка в виде «(табл. 1)». После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Реферат необходимо разместить в личном кабинете на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование» или прислать прикрепленным файлом на эл.почту преподавателя: svetym@yandex.ru.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, решение конкретных задач, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Общая характеристика качественных исследований</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, семинар – развернутая беседа с подробным обсуждением реферата, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, моделирование процессов и ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Дизайн психологического исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, моделирование процессов и ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, тестирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com	

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Качественные и количественные методы исследования в психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история</i>	УК – 1, ОПК – 8	Опрос Практическое задание
<i>Тема 2. Общая характеристика качественных исследований</i>	УК – 1, ОПК – 8	Опрос Реферат
<i>Тема 3. Общая характеристика</i>	УК – 1, ОПК – 8	Опрос

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>количественных методов психологического исследования</i>		Практическое задание
<i>Тема 4. Дизайн психологического исследования</i>	УК – 1, ОПК – 8	Опрос Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в дисциплину. Психологические методы: предмет, классификация, история

1. Вопросы для обсуждения

1. Что такое методология? Какие уровни методологии выделяются в отечественной и западной методологической литературе?
2. Какие существуют определения исследовательского метода и исследовательской методики? Как связан метод с уровнем способов познания?
3. Что такое методологический подход? Почему в психологии возможно выделить качественный подход, а о количественном подходе говорить некорректно?
4. Какие существуют классификации методов исследования в психологии?
5. Что вам известно об истории развития качественных и количественных методов в психологии.

2. Практическое задание

Представьте методологическую часть планируемого вами исследования следующим образом:

- 1) уровень методологического подхода;
- 2) уровень организации исследования;
- 3) уровень метода;
- 4) уровень общих способов фиксации и анализа данных;
- 5) уровень методических приемов;
- 6) уровень исследовательских методик.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований

1. Вопросы для обсуждения

1. Качественное оценивание в психологии.
2. Качественные психологические исследования.
3. Классификация качественных исследований.
4. Стратегии (типы) качественного исследования.
5. Соотношение качественных и количественных подходов в психологии.

2. Реферат по следующим темам:

1. Основные характеристики и специфика глубинного (фокусированного) интервью.
2. Основные характеристики и специфика проективных методов.
3. Основные характеристики и специфика фокус-группы.
4. Основные характеристики и специфика экспертных опросов.
5. Основные характеристики и специфика нарративного анализа.
6. Основные характеристики и специфика дискурсного анализа.

Тема 3. Общая характеристика количественных методов психологического исследования

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.
2. Дайте характеристику уровней и шкал психологического измерения.
3. Какие виды статистических распределений эмпирических данных, использующиеся в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Эксперимент как метод психологического исследования.
5. Моделирование как метод психологического исследования.
6. Каково содержание понятий и расчеты валидности, надежности и прогностичности психологической методики?

7. Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.

2. Практическое задание

По теме магистерской диссертации проведите моделирование предмета психологического исследования:

- a) теоретическая модель;
- b) содержательно-логическая (качественная) модель;
- c) формально-математическая (количественная) модель.

Тема 4. Дизайн психологического исследования

1. Вопросы для обсуждения

1. Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?
2. Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования?
3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования.
4. Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?
5. Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок.
6. Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.
7. Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании?
8. Дайте характеристику валидности и факторов, влияющих на валидность психологического исследования.
9. Каковы особенности доэкспериментального дизайна психологического исследования?
10. Каковы особенности экспериментального дизайна психологического исследования?
11. Каковы особенности квазиэкспериментального дизайна психологического исследования?
12. Дайте характеристику дизайна корреляционных исследований в психологии.
13. Дайте характеристику дизайна исследований в психологии развития.

2. Практическое задание

По теме магистерской диссертации представьте дизайн психологического исследования по следующей схеме.

1. Определение актуальности исследования.
2. Формулировка объекта и предмета исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Определение и подбор методов исследования.
5. Выбор дизайна психологического исследования (по Дж. Кэмпбеллу).
6. Выбор средств и методик психологического измерения.
7. Характеристика независимых и зависимых переменных исследования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Соотношение понятий методология, метод, методика, методологический подход.
2. Уровни методологии в отечественной и западной научной литературе.
3. История развития качественных и количественных методов в зарубежной психологии.
4. История развития качественных и количественных методов в отечественной

психологии.

5. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Классификация качественных исследований (по П. Банистер, А.Смиту и др.).
8. Качественные способы анализа, качественные данные.
9. Эпистемология как критерий качественных исследований.
10. Принципы качественных исследований в психологии.
11. Стратегии качественных исследований.
12. Понятие о психологическом измерении.
13. Виды и уровни психологического измерения.
14. Основные измерительные шкалы в психологии.
15. Применение статистических методов в психологических измерениях.
16. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
17. Формы, типы и виды психологического исследования.
18. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
19. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
20. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
21. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и

методик.

22. Планирование эксперимента и контроль переменных.
23. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка.
24. Предмет психологического исследования.
25. Контроль экспериментальных переменных.
26. Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешние переменные.

Дополнительные переменные. Побочные переменные.

27. Валидность психологического исследования. Виды валидности.
28. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
29. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
30. Артефакты и их контроль.

31. Характеристика доэкспериментального дизайна психологического исследования.

32. Дизайн «истинного» психологического эксперимента.

33. Характеристика квазиэкспериментального дизайна психологического исследования.

34. Корреляционные исследования и их особенности.

35. «Дизайн» экспериментов в психологии развития.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1.	Задание закрытого типа	Установите соответствие в классификации психологических методик (по С. Розенцвейгу) 1) измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности; 2) измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе; 3) измерение при помощи слабоструктурированного стимульного	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		материала, который дополняет испытуемый, проектируя свою личность; а) субъективные методики; б) объективные методики; в) проективные методики.		
2.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной Б.Г. Ананьевым: 1) организационные методы; 2) эмпирические способы добывания информации; 3) приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений; 4) интерпретационные методы; а) психодиагностические методы; б) статистическая обработка данных (количественный анализ); в) генетический и структурный методы; г) лонгитюдный метод.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3
3.		Установите соответствие в классификации методов, предложенной П.П. Дерюгиным: 1) методы сбора информации; 2) методы обработки информации; 3) методы использования информации; 4) методы накопления информации; 5) методы оценки достоверности результатов исследования; а) прогнозирование; б) контрольные мероприятия; в) эксперимент; г) аналитико-синтетический метод; д) электронные базы данных.	1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – д; 5 – б.	1-3
4.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого;	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а.	1-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) интроспекция; б) метод фокус-групп; в) лабораторный эксперимент; г) включенное наблюдение.		
5.		Установите соответствие в классификации исследовательских методов в психологии, предложенной В.Н. Дружининым: 1) инструментальное объективирование, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 2) инструментальное объективирование, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; 3) субъективная интерпретация, активное взаимодействие исследователя и исследуемого; 4) субъективная интерпретация, отсутствие взаимодействия исследователя и исследуемого; а) наблюдательные методы; б) коммуникативные методы; в) герменевтические методы; г) деятельностные методы.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	1-3
6.	Задание открытого типа	Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «В этой группе встречается несколько ярких фигур из офицерской и чиновничьей среды. Совершенно нечувствительны к опасности, стойкие, холодные, рожденные давать приказания. Быстро и надолго уязвимое самолюбие, бурное расстройство настроения при прикосновении к чувствительным пунктам. Они нелегко прощают. Такие натуры решительны, всякое колебание им чуждо. Они вежливы и внимательны по отношению к равным себе. В инакомыслящих, особенно в политических противниках, они видят подлецов» (Э. Кречмер «Строение тела и характер»).	Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан атлетик, т.е. человек с пропорционально крепким телосложением, высокого или среднего роста, с хорошо выраженной мускулатурой, широким плечевым поясом и узкими бедрами. В типологии У.Шелдона ему соответствует мезоморфный тип, который отличается стройным и крепким телом, широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой.	
7.		Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «Крайне нежная нервная система. Отрицание всего шаблонного, эстетический вкус. Общительность распространяется на строго избранные круги. Тщательная чистоплотность. Они крайне уязвимы и чувствительны в личных отношениях, по незначительному поводу могут оскорбиться до глубины души; достаточно одного слова, чтобы охладить их внутренние чувства к старому другу. У них вообще отсутствуют средние тона. Они или пребывают в мечтательном экстазе, или относятся с резкой холодностью и антипатией» (Э. Кречмер «Строение тела и характер»).	Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан астеник, т.е. среднего или высокого роста, хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой, узкими плечами и вытянутым лицом. Особенно резко выступает несоответствие между длинным носом и небольшой нижней челюстью в профиле. Возникает форма, которую можно назвать угловым профилем. В типологии У.Шелдона ему соответствует эктоморфный тип: худой человек, с вытянутым лицом, высоким лбом, тонкими длинными руками и ногами, узкой грудной клеткой и животом, неразвитой мускулатурой, отсутствием подкожного жирового слоя, с хорошо развитой нервной системой.	15
8.		Исходя из словесного описания, дайте характеристику телосложения: «Уже издали доносится их речь. Они всегда там, где весело и шумно, при каждом разговоре	Согласно теории темперамента Э. Кречмера описан пикник, т.е. человек	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>делают громкое замечание. Вино и веселье они любят больше, чем работу мысли или тяжелый труд. Они вносят освежающий и оживляющий элемент; веселы, приятные собеседники, любезны, но иногда и тягостны вследствие недостатка такта и тонкости, наивного эгоизма и чрезмерной болтовни» (Э. Кречмер «Строение тела и характер»).</p>	<p>среднего роста, с мягкими чертами лица, большим животом, короткой шеей. Конечности мягкие, круглые, со слабовыраженным рельефом мышц и костей, часто изящные; руки мягкие, короткие и широкие. В теории У.Шелдона ему соответствует эндоморфный тип, который характеризуется общей сферической формой, мягкостью, наличием очень большого живота, большого количества жира на плечах и бедрах, круглой головой, крупными внутренними органами, вялыми руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами.</p>	
9.		<p><i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу: «У меня такое чувство, что меня не ценят».</p>	<p>Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что меня не ценят». Аудиальная репрезентативная система: «Что-то подсказывает мне, что меня не ценят». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что меня не ценят».</p>	1 – 3
10.		<p><i>Ситуационная задача:</i> Необходимо определить репрезентативную систему и переформулировать следующую фразу:</p>	<p>Визуальная репрезентативная система: «Я вижу, что Саша не</p>	1 – 3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«Саша не слушает меня».	слушает меня». Аудиальная репрезентативная система: «Саша не слушает меня». Кинестетическая система: «У меня такое чувство, что Саша не слушает меня».	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
11.	Задание закрытого типа	Установите соответствие между типом качественной оценки и его характеристиками: 1) опыт единовременной выборки людей в период решения конкретной лабораторной или реальной ситуации; 2) исследование конкретных событий, происходящих при осуществлении деятельности, включая типичный опыт участников; 3) оценка исследуемого явления относительно эталона и критика неэффективных элементов последнего; 4) квалифицированное использование эмпирических результатов при оценке программ, с точки зрения организационного функционирования психологических программ и их связей с другими социальными системами; а) оценивание процесса; б) формативное оценивание; в) системный анализ; г) оперативное оценивание зарегистрированного опыта.	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – в.	4
12.		К способам оперативного оценивания зарегистрированного опыта участников относятся: 1) включенное наблюдение; 2) трудовой метод; 3) общее интервью; 4) эксперимент; 5) тест; 6) квазиэксперимент.	1, 2, 3	3
13.		К способам оценивания процесса относятся: 1) включенное наблюдение;	1, 2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2) трудовой метод; 3) не включенное наблюдение; 4) эксперимент.</p>		
14.		<p>Установите соответствие между процедурными особенностями качественной эпистемологии и их описанием:</p> <p>1) внимание исследователя концентрируется на повседневных действиях испытуемых в естественной обстановке, непосредственном контакте с ними в рамках «живой» ситуации; 2) препарирование и учёт культурных, социальных, исторических, идеологических, политических, обрядово-традиционных, коммуникационных условий жизнедеятельности обследуемых; 3) стремление исследователей к получению максимально богатых деталями, многосторонних, систематизированных, холистических описаний изучаемого явления; 4) статистические закономерности развития присущи «слабым очагам сознания», более сложные сознательные существа развиваются индивидуализировано (П. Тейяр де Шарден); 5) исследование представляется как способ предварительного изучения некоего психологического феномена, открытия, разведки, разработки новых теорий и гипотез относительно исследуемого явления;</p> <p>а) использование «насыщенного» фактами и поэтому полного и целостного описания явления; б) интерес к индивидуальности и единичным случаям; в) индуктивный подход к данным; г) предпочтение полевой формы работы; д) анализ социального контекста исследуемого события.</p>	<p>1 – г; 2 – д; 3 – а; 4 – б; 5 – в.</p>	2 – 5
15.		<p>Если цель исследования в психологии состоит в обобщении, прогнозировании и причинном объяснении, то используется</p> <p>1) количественный подход; 2) качественный подход;</p>	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) методологическая триангуляция.		
16.	Задание открытого типа	<p><i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности таких мотивов вступления в брак, как безопасность, гармоничные сексуальные отношения, долг, достижение успеха, личная независимость, любовь, материальное благополучие, общение с людьми, признание окружающими, родительство, самоактуализация, счастье.</p> <div data-bbox="373 927 967 1424" data-label="Figure"> <p>Дендрограмма с использованием метода межгрупповых связей. Объединение кластеров по масштабированному расстоянию.</p> </div> <p>Рис. Дендрограмма понятий</p> <p>Определите иерархию мотив вступления в брак у студенческой молодежи.</p>	<p>Дендрограмма наглядно представляет нам, что понятия «родительство», «любовь», «счастье» попадают в один кластер с переменной «брак». Следовательно, ведущими мотивами заключения брака являются стремление к реализации роли родителя, любовь, удовлетворение потребности человека в счастье. Удовлетворение вышеперечисленных потребностей, а также потребностей в чувстве безопасности, аффилиации, самоактуализации, достижение успеха и обретение личной независимости связаны с будущим респондентов. Менее важными мотивами являются достижение успеха, общение с людьми, самоактуализация, личная независимость, признание окружающими, безопасность. Наименее важными брачными мотивами являются: удовлетворение сексуальных потребностей,</p>	10 – 15

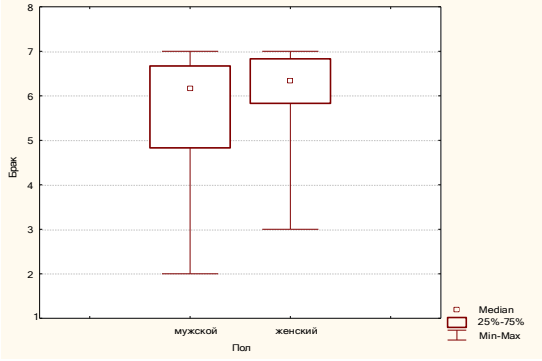
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>улучшение материального благополучия. Актуальным в настоящем для юношей и девушек является удовлетворение потребностей в материальном благополучии, сексе. Мотив долга (перед родителями или сексуальным партнером) в сознании молодежи ассоциируется с такими понятиями-маркерами, как «угроза», «неприятность» и остается изолированным по отношению к брачно-семейным отношениям и основным мотивам вступления в брак.</p>	
17.		<p><i>Ситуационная задача:</i> В исследовании приняли участие 167 студентов Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева. Из них 57 юношей и 110 девушек. С помощью модифицированного варианта методики семантического дифференциала И.Л. Соломина была получена оценка по фактору ценности для понятия «брак».</p> 	<p>Диаграммы размаха свидетельствуют о том, что ценность брака является более значимой для девушек по сравнению с юношами. У девушек минимальное значение равно 3, нижняя квартиль (Q₂₅ %) больше 5, медиана (Q₅₀ %) больше 6, верхняя квартиль (Q₇₅ %) практически равна 7, максимальное значение равно 7. У юношей минимальное</p>	5 – 10

Рис. Различия в ценности брака между юношами и девушками

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		На основании диаграмм размаха (рис.) определите для кого ценность брака является более важной.	значение равно 2, нижняя квартиль ($Q_{25} \%$) меньше 5, медиана ($Q_{50} \%$) чуть больше 6, максимальное значение равно 7.	
18.		<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>С помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» определена иерархия терминальных и инструментальных ценностей у студентов. Исследовательская гипотеза состоит в предположении о том, что ценность наличия хороших и верных друзей является более значимой для юношей по сравнению с девушками. Необходимо сформулировать статистические гипотезы, определить группирующую и зависимую переменные.</p>	<p>Переменные в методике М.Рокича представлены в формате порядковой шкалы, поэтому для проверки гипотезы необходимо использовать непараметрические критерии.</p> <p>Нулевая гипотеза: между юношами и девушками не существует достоверных различий в ценности наличия хороших и верных друзей.</p> <p>Альтернативная гипотеза: между юношами и девушками существуют достоверные различия в ценности наличия хороших и верных друзей.</p> <p>Группирующая переменная – пол, измеряется в номинальной шкале.</p> <p>Зависимая переменная – ценность наличия хороших и верных друзей, измеряется в порядковой шкале.</p> <p>Так как зависимая переменная измеряется в порядковой шкале и необходимо</p>	5-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сравнить две независимые группы (юношей и девушек), то для проверки статистических гипотез необходимо использовать критерий Манна-Уитни.	
19.		<p><i>Ситуационная задача:</i> На выборке учителей (n = 76) определены следующие характеристики: VM – внутренняя мотивация, ВПМ – внешняя положительная мотивация, WOM – внешняя отрицательная мотивация («Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана), ОИ – общий интеллект и ПК – профессиональная коммуникабельность (по шкале стэнов с использованием субшкал опросника 16-PF Р. Кеттелла). Необходимо определить можно ли классифицировать испытуемых на группы со сходными психологическими характеристиками?</p>	<p>Исследовательская ситуация, отраженная в задаче, относится к эксплораторному анализу, так как нет априорной информации о количестве кластеров, на которые следует разделить данные. В связи с этим на первом этапе решения целесообразно применить иерархическую агломеративную стратегию кластеризации, которая может помочь выявить естественное количество кластеров, характерное для данной выборки. Так как данные измерены в различных по масштабу шкалах, необходимо выполнить их стандартизацию (z-стандартизация данных) до агломеративной кластеризации</p>	5-15

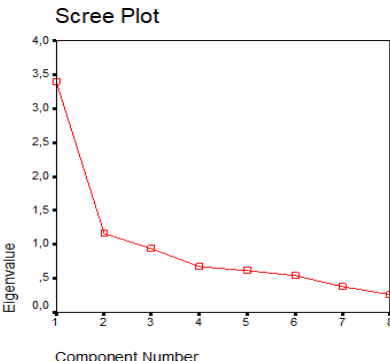
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																		
			эмпирической выборки.																			
20.		<p><i>Ситуационная задача:</i> При выдвижении кадрового резерва была проведена диагностика интеллектуального потенциала 79 сотрудников некоторой организации с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра. С целью выявления связи между субтестами и выделения из данных характеристик общих факторов проведен факторный анализ методом главных компонент, основанный на конструировании из множества исходных признаков небольшого количества новых переменных (главных компонент), объясняющих значительную часть общей дисперсии. Используя график собственных значений (график «каменистая осыпь»), определите количество выделенных факторов.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Scree Plot</caption> <thead> <tr> <th>Component Number</th> <th>Eigenvalue</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>2</td><td>1.2</td></tr> <tr><td>3</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0.7</td></tr> <tr><td>5</td><td>0.6</td></tr> <tr><td>6</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>7</td><td>0.4</td></tr> <tr><td>8</td><td>0.3</td></tr> </tbody> </table>	Component Number	Eigenvalue	1	3.5	2	1.2	3	1.0	4	0.7	5	0.6	6	0.5	7	0.4	8	0.3	<p>График собственных значений, на котором изображены дисперсии, связанные с каждым фактором, используется для определения того, сколько факторов следует сохранить. Обычно график показывает явный разрыв между крутым наклоном больших факторов и постепенным уменьшением остальных («осыпь»). В нашем случае такой точкой является значение 2. Таким образом, целесообразно извлечь два фактора.</p>	5 – 10
Component Number	Eigenvalue																					
1	3.5																					
2	1.2																					
3	1.0																					
4	0.7																					
5	0.6																					
6	0.5																					
7	0.4																					
8	0.3																					

Рис. 1. График собственных значений

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 4-м семестре в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются магистрантом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на семинарском занятии по теме 1	1	5 баллов	Согласно расписанию
2.	Тест № 1	1	15 баллов	Согласно расписанию
3.	Ответ на семинарском занятии по теме 2	1	5 баллов	Согласно расписанию
4.	Реферат	1	10 баллов	Согласно расписанию
5.	Тест № 2	1	15 баллов	Согласно расписанию
6.	Ответ на семинарском занятии по теме 3	1	5 баллов	Согласно расписанию
7.	Тест № 3	1	15 баллов	Согласно расписанию
8.	Ответ на семинарском занятии по теме 4	1	5 баллов	Согласно расписанию
9.	Тест № 4	1	15 баллов	Согласно расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
10.	Подготовка и публикация статьи с использованием качественных и количественных методов в организационной психологии	1	10	-
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Камнева О.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2012. - 55 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Астраханский государственный университет»).

3. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. URL: www.biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3 (ЭБС «Юрайт»).

2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450098>

3. Готлиб А.С., Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Готлиб А.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 382 с. URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497601.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Еремицкая И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии : метод. рекомендации. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. - 24 с.

5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/426255>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии» имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, современные лицензионные компьютерные статистические системы анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – IBM SPSS Statistics (компьютерный класс).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).