

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ»

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань Борисова Е.В., начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	2 (по очной форме)
Семестр	3 (по очной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины. «Психология лжи» является: изучить содержание основных методов, способов, подходов и методик, необходимых для изучения искренности описаний, даваемых людьми в различных видах деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины: 1) формирование навыков и умений проведения психодиагностических исследований в ситуациях следствия и судебного разбирательства; 2) формирование целостной системы представлений о поведении человека в экстремальных и криминальных ситуациях, особенностях стратегий и тактик поведения, включающих обман, оговор, лжесвидетельство, клевету и др.; 3) формирование умений психологически грамотно оценить ситуацию, адекватно смоделировать ее, выбрать психодиагностические методики для углубленного ее изучения; 4) развить психологическую грамотность магистрантов, их наблюдательность, способности анализировать сложные ситуации при недостатке и (целенаправленном) искажении информации; 5) усвоение профессионально-этических принципов и морально-этических норм и правил работы психолога в процессе следствия и судебного разбирательства (по уголовным и гражданским делам); 6) формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология лжи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективным дисциплинам и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология профессиональной карьеры»; «Психолингвистика».

знания: основные теории и этапы построения профессиональной карьеры, особенности профессионального самоопределения и мотивации; базовые психолингвистические понятия и модели порождения, восприятия и понимания речи; структуру речевого акта, коммуникативные намерения, особенности речевого и неречевого поведения в межличностной и профессиональной коммуникации; механизмы влияния и внушения в речевом взаимодействии;

умения: анализировать профессиональные и речевые стратегии личности; интерпретировать высказывания с учетом контекста, коммуникативной цели и скрытого смысла; выявлять признаки противоречивости и искажения информации в устной и письменной речи; распознавать основные формы речевого воздействия, включая манипулятивные и внушающие приемы;

навыки: психолингвистического анализа речи; средствами распознавания несоответствий между вербальными и невербальными сигналами; приемами оценки достоверности информации на основе речевых, поведенческих и психологических индикаторов.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология делового общения»; «Психология переговоров».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	УК-6.1. Способен к самоанализу и объективной оценке эффективности собственной профессиональной деятельности	–основные концепции и механизмы лжи и психологического искажения информации, включая когнитивные, мотивационные и коммуникативные аспекты	– интерпретировать поведение и речевые проявления с позиции вероятного искажения информации	–навыками саморефлексии в процессе анализа ложных и манипулятивных сообщений
	УК-6.2. Способен определять зоны профессионального роста и пути их развития на основе анализа практических кейсов	–виды и признаки лжи в межличностной и профессиональной коммуникации; типологию лгущего субъекта	–выделять собственные затруднения при интерпретации лжи, формировать индивидуальные стратегии повышения диагностической чувствительности	–технологиями составления кейсов и их психолого-поведенческого анализа для развития метапознавательных стратегий
УК-3	УК-3.1. Способен формировать рабочую команду с учётом психологических особенностей участников и целей деятельности	–принципы взаимодействия в условиях искажения информации, механизмы заражения, дезинформации, искажения обратной связи	–выявлять элементы лжи и манипуляции, влияющие на групповое поведение и динамику команды	–навыками конструктивного воздействия и коррекции коммуникации в условиях деформации информации
	УК-3.2. Способен проектировать командную стратегию взаимодействия в условиях неопределённости и риска	–особенности групповых форм лжи (ложь во благо, коллективные умолчания, согласованная дезинформация)	–моделировать эффективные коммуникативные стратегии для минимизации последствий лжи и восстановления доверия в команде	–средствами психолого-поведенческой регуляции группового восприятия и взаимодействия в условиях недостоверной информации
ПК-3	ПК-3.1. Способен разрабатывать	–психологические индикаторы и	–применять методики	–методами оценки достоверности и

психологические инструменты диагностики коммуникативных рисков, связанных с ложью	маркеры лжи в речевом и неречевом поведении, в том числе в цифровой среде	выявления лжи и интерпретации искаженной информации в организационной среде	корректности получаемых сведений в профессиональном взаимодействии
ПК-3.2. Способен оценивать последствия манипулятивного поведения и разрабатывать меры профилактики	–последствия ложной информации в управленческих и социальных структурах; риски, связанные с манипуляцией	–анализировать случаи влияния лжи на организационные процессы и социальную динамику	–навыками экспертной оценки и профилактики коммуникативных искажений в управленческом контексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	10
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Природа, функции и	2		4				8	14	собеседование, контрольная	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
культурно-исторические аспекты лжи										работа, индивидуально е творческое задание
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	2		4					10	16	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	2		4					8	14	собеседование, контрольная работа, групповое творческое задание
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	2		4					8	14	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	2		4					8	14	собеседование, контрольная работа, индивидуально е творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	10		20					42	72	
Итого за весь период	10		20					42	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		УК-6	УК-3	ПК-3	
Тема 1. Природа, функции и культурно- исторические аспекты лжи	14	+	+	+	3
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	16	+	+	+	3
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	14	+	+	+	3
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	14	+	+	+	3
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	14	+	+	+	3
Консультации					
Контроль промежуточной аттестации					

Итого	72	1	1	1	3
--------------	-----------	----------	----------	----------	----------

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи

Классификация видов лжи: защитная ложь; манипулятивная ложь; социальная ложь; ложь в профессиональной деятельности; ложь в личных отношениях. Функции лжи (социальная функция: поддержание гармонии в отношениях; индивидуальная функция: самозащита и сохранение самооценки; функция манипуляции: контроль над поведением других; функция адаптации: приспособление к социальным нормам). Теории о природе лжи. Теория социального обмена (Хоманс, Г.). Психоаналитическая теория (Фрейд, З.). Когнитивная теория (Бандура, А.). Теория эволюционной психологии (Давидсон, Р.). Исторические аспекты лжи. Ложь в древних культурах: мифы и легенды. Изменение восприятия лжи в различные исторические эпохи. Культурные и социальные контексты лжи. Как культура влияет на восприятие и использование лжи. Роль социальных норм в формировании отношения к обману.

Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях

Техники манипуляции (эмоциональное давление; создание ложных представлений; использование запугивания и угроз). Эффекты манипуляций на отношения (подрыв доверия; долгосрочные последствия манипуляции для межличностных отношений). Невербальные сигналы манипуляции: жесты и мимика; изменения в голосе. Теории манипуляции: Теория социальной идентичности (Таджфел, Х.); Теория когнитивного диссонанса (Фестингер, Л.); Теория ролевого поведения (Гофман, Э.). Распознавание манипуляций: признаки манипулятивного поведения: как их идентифицировать? Стратегии защиты от манипуляций в общении.

Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана

Психологические механизмы защиты: использование лжи для избегания стресса; когнитивный диссонанс как причина обмана. Ложь как способ избегания реальности. Примеры ситуаций, когда ложь становится единственным выходом. Эмоциональные последствия использования лжи (влияние на психическое здоровье; долгосрочные последствия самообмана). Теории защитных механизмов: Теория защиты эго (Фрейд, А.); Теория адаптивного поведения (Коэн, С.). Ложь в условиях стресса (как стрессовые ситуации влияют на выбор стратегии защиты через ложь). Определение и проявления самообмана (различие между самообманом и сознательным обманом других). Психологические причины самообмана (внутренние потребности и стрессовые ситуации). Последствия самообмана для личности (влияние на личностное развитие; влияние на межличностные отношения). Методы преодоления самообмана (психотерапевтические техники; роль саморефлексии). Самообман в различных контекстах (самообман в профессиональной сфере; самообман в личной жизни).

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения

Анализ вербальных характеристик обмана: структура речи и выбор слов; эмоциональные индикаторы в речи. Методы исследования вербального общения: контент-анализ; структурированные интервью. Проблемы интерпретации вербальных сигналов: субъективные оценки и их влияние на восприятие правдивости. Теории вербального общения: теория речевых актов (Остин, Дж.); Теория полилогов (Бахтин, М.). Вербальные признаки обмана: анализ содержания речевого высказывания; оценка валидности утверждений.

Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана

Невербальные признаки обмана (жесты, мимика и другие физические реакции). Методы анализа невербального поведения: видеоанализ и наблюдение. Сложности распознавания невербального поведения (культурные различия и индивидуальные особенности). Теории невербального общения: теория социального взаимодействия (Гофман, Э.); теория экспрессивного поведения (Экман, П.). Влияние стресса на поведение обманывающего. Принципы работы полиграфа. Как полиграф измеряет физиологические реакции. Эффективность полиграфа в детекции лжи. Исследования точности полиграфа и его ограничения. Этические аспекты использования полиграфа. Моральные вопросы при использовании детектора лжи. Альтернативные методы детекции обмана. Нейровизуализация и другие современные технологии. Использование детектора лжи в различных сферах деятельности. Применение полиграфа в правоохранительных органах. Использование полиграфа при приеме на работу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Тарасов, А. Александр Тарасов. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - Москва : Книжный мир, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-8041-0534-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Ветрова, Т. В. Профайлинг в организации обеспечения безопасности функционирования общественных учреждений : монография / Т. В. Ветрова, П. А. Курындин, Е. Г. Ветрова. - Москва : Проспект, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-392-38782-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392387823.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	8	Творческое задание
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	10	Работа с документами
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	8	Работа в тетради
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	8	Творческое задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	8	Письменное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы

ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. ambo – оба и valentia – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лжи» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи	УК-6; УК-3; ПК-3	Собеседование
Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях	УК-6; УК-3; ПК-3	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана	УК-6; УК-3; ПК-3	Собеседование

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения	<i>УК-6; УК-3; ПК-3</i>	Проекты, кейс-задание
Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана	<i>УК-6; УК-3; ПК-3</i>	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Природа, функции и культурно-исторические аспекты лжи

1. Вопросы для собеседования

Приведите примеры различных видов лжи и их функций в межличностных отношениях.

Каковы основные причины, по которым люди лгут?

Как ложь может выполнять защитную функцию для индивида?

В чем разница между социальной и манипулятивной ложью?

Как культурные различия влияют на восприятие лжи?

2. Творческое задание

Напишите эссе на тему: «Ложь как социальный феномен». Обсудите, как ложь может поддерживать или разрушать социальные связи, используя примеры из литературы или истории. Также рассмотрите, как ложь может быть использована для достижения личных целей. Приведите примеры из современных событий или исторических случаев, таких как скандал с Уотергейтом.

Скандал с Уотергейтом — это один из самых известных политических скандалов в истории США, который привел к отставке президента Ричарда Никсона в 1974 году. Этот скандал стал символом коррупции и злоупотребления властью в американской политике.

Основные события скандала

Проникновение в штаб-квартиру Демократической партии: В ночь на 17 июня 1972 года группа мужчин, связанных с предвыборной кампанией Никсона, была поймана при попытке установить прослушивающие устройства в штаб-квартире Демократической партии, расположенной в здании Уотергейт в Вашингтоне. Это событие стало началом расследования.

Попытки скрыть причастность: После ареста участников проникновения, администрация Никсона начала предпринимать шаги для сокрытия фактов, связанных с этим инцидентом. В частности, были попытки подкупить свидетелей и уничтожить улики.

Расследование и разоблачение: Вскоре после инцидента началось расследование, которое проводили журналисты из газеты «Вашингтон пост» Боб Удвард и Карл Бернштейн. Их работа вскоре привела к раскрытию более широких схем коррупции и злоупотребления властью, связанных с администрацией Никсона.

Записи разговоров: В ходе расследования выяснилось, что Никсон записывал свои телефонные разговоры в Овальном кабинете. Эти записи стали ключевыми доказательствами его причастности к попыткам прикрытия инцидента. Когда Конгресс потребовал предоставить эти записи, Никсон отказался, что привело к судебным разбирательствам.

Отставка Никсона: Под давлением общественности и Конгресса, а также после решения Верховного суда о необходимости предоставить записи, Никсон объявил о своей отставке 8 августа 1974 года. Он стал первым президентом США, который ушел в отставку в результате скандала.

Скандал с Уотергейтом — это один из самых значительных политических скандалов в истории США, который привел к отставке президента Ричарда Никсона в 1974 году. Этот скандал стал символом коррупции и злоупотребления властью, а также продемонстрировал важность честности и прозрачности в политике.

Вопросы

1. Причины обмана. Какие психологические факторы могли побудить членов администрации Никсона прибегнуть к обману?

2. Невербальное поведение. Какое невербальное поведение могло бы быть замечено у Никсона или его советников во время допросов или публичных заявлений?

3. Распознавание лжи. Как журналисты смогли распознать признаки обмана в поведении чиновников?

4. Этика манипуляции. Каковы этические последствия манипуляций со стороны власти для общества?

5. Долгосрочные последствия лжи. Как ложь может повлиять на доверие граждан к правительству после такого крупного скандала?

3. Кейс-задача

Рассмотрим ситуацию: молодой человек по имени Алекс решает обмануть своих друзей, утверждая, что он выиграл крупную сумму денег в лотерею. Он использует эту ложь, чтобы получить уважение и завоевать популярность в своей компании. Однако вскоре его друзья начинают подозревать, что он лжет. Обсудите, какие последствия могут возникнуть из-за этой лжи для Алекса и его отношений с друзьями. Как бы вы поступили на месте Алекса? Какие альтернативные стратегии он мог бы использовать для достижения своих целей без обмана?

Тема 2. Манипуляция и ложь в межличностных отношениях

1. Вопросы для собеседования

Какие техники манипуляции вы знаете и как они связаны с ложью?

Как манипуляции могут подрывать доверие в межличностных отношениях?

Какие невербальные сигналы могут указывать на манипуляцию?

Каковы последствия манипулятивного поведения для жертвы?

Какие стратегии можно использовать для защиты от манипуляций?

2. Творческое задание

Создайте сценарий, в котором один персонаж использует манипуляцию для достижения своей цели. Опишите последствия этого поведения для всех участников. Затем напишите альтернативный сценарий, где персонаж достигает своей цели честным путем. Обсудите, какие уроки можно извлечь из каждого сценария.

Например.

Сценарий 1.

Манипуляция

Описание сценария.

Персонаж Игорь, студент, который хочет получить стипендию.

Цель: Убедить преподавателя в том, что он заслуживает стипендию, несмотря на низкие оценки.

Манипуляция. Игорь начинает активно общаться с преподавателем, рассказывая о своих трудностях в жизни: он упоминает о семейных проблемах и финансовых трудностях. Он также делает акцент на том, что его низкие оценки не отражают его истинные способности. Игорь использует эмоциональные аргументы, чтобы вызвать жалость у преподавателя.

Последствия

Для Игоря. Он получает стипендию, но чувствует внутренний конфликт и вину за обман. Его успех основан на манипуляции, что подрывает его уверенность.

Для преподавателя. Преподаватель начинает сомневаться в своих оценках и методах работы, чувствуя себя использованным. Это может повлиять на его отношение к другим студентам.

Для других студентов. Если они узнают о манипуляции Игоря, это может вызвать недовольство и недоверие к системе оценивания.

Сценарий 2. Честный путь

Описание сценария

Персонаж Игорь, тот же студент, который хочет получить стипендию.

Цель. Получить стипендию честным путем.

Честный подход

Игорь решает изменить свой подход. Он начинает активно учиться, посещает дополнительные занятия и обращается за помощью к преподавателю. Он открыто говорит о своих трудностях и просит совета по улучшению успеваемости. В результате его оценки улучшаются.

Последствия

Для Игоря. Он получает стипендию благодаря своим усилиям и чувствует гордость за свои достижения. Его уверенность возрастает.

Для преподавателя. Преподаватель видит прогресс Игоря и чувствует удовлетворение от того, что его помощь была полезной.

Для других студентов. Игорь становится примером для подражания, вдохновляя других работать усерднее и честнее.

Уроки из сценариев

Уроки из первого сценария (манипуляция)

1. Краткосрочные выгоды могут привести к долгосрочным последствиям. Хотя Игорь достиг своей цели, он заплатил цену в виде чувства вины и утраты доверия к себе.

2. Манипуляция разрушает отношения. Использование манипуляции может подрывать доверие между студентами и преподавателями.

Уроки из второго сценария (честный путь)

1. Честность приносит удовлетворение. Достижение целей честным путем может быть более трудным, но приносит больше радости и уверенности.

2. Усердие и открытость ведут к успеху. Работа над собой и обращение за помощью могут привести к положительным результатам.

Виды манипуляции

Студенты могут выделить несколько видов манипуляции:

1. Эмоциональная манипуляция. Использование эмоций (например, жалости) для достижения целей.

2. Ложь или искажение фактов. Предоставление неверной информации о своих способностях или обстоятельствах.

3. Социальное давление. Использование группы для оказания давления на кого-то с целью добиться желаемого.

4. Сравнение с другими. Упоминание о том, что другие студенты получили более высокие оценки или достижения для получения привилегий.

Эти виды манипуляции могут иметь серьезные последствия как для тех, кто манипулирует, так и для тех, кто становится жертвой манипуляции.

3. Кейс-задача

Изучите ситуацию, когда менеджер использует манипуляцию для повышения производительности сотрудников, вводя их в заблуждение о возможных бонусах за выполнение плана. Обсудите этические аспекты такого подхода и возможные долгосрочные последствия для команды и компании. Как бы вы предложили изменить подход менеджера для достижения тех же целей без манипуляций?

Тема 3. Психологические механизмы защитной лжи и самообмана

1. Вопросы для собеседования

В каких ситуациях ложь может служить защитным механизмом?

Как стрессовые обстоятельства влияют на выбор стратегии защиты через ложь?

Какие эмоциональные последствия могут возникнуть у человека, использующего ложь как защиту?

- Каковы долгосрочные последствия использования лжи в трудных ситуациях?
- Как самообман может быть связан с защитным поведением?
- В чем заключается разница между самообманом и сознательным обманом других?
- Какие психологические причины приводят к самообману?
- Как самообман влияет на личностное развитие и межличностные отношения?
- Каковы признаки самообмана у человека?
- Какие методы можно использовать для преодоления самообмана?

2. Творческое задание

Задание 1. Проведите дискуссию на тему: «Ложь как способ избегания реальности». Обсудите плюсы и минусы такого подхода. Подготовьте список рекомендаций по более здоровым способам справления с трудными обстоятельствами.

Примерные вопросы для дискуссии

- Что вы понимаете под понятием «ложь»?
- Каковы основные виды лжи, которые вы можете выделить?
- Почему люди прибегают к лжи?
- Какие основные причины, по вашему мнению, могут заставить человека солгать?
- Как вы считаете, существует ли «благородная ложь»?
- В каких ситуациях может быть оправдана ложь, если такие ситуации вообще существуют?
- Как ложь помогает людям избегать реальности?
- Приведите примеры, когда ложь использовалась как способ избежать неприятных фактов или ситуаций.
- Каковы последствия использования лжи для избегания реальности?
- Как это влияет на личные отношения, психическое здоровье и общество в целом?
- Существуют ли альтернативные способы справляться с трудными ситуациями, кроме лжи?
- Какие стратегии можно использовать для принятия реальности?
- Как ложь проявляется в различных сферах жизни (например, в семье, на работе, в обществе)?
- Есть ли различия в том, как воспринимается ложь в разных контекстах?
- Как современные технологии (социальные сети, мессенджеры) влияют на распространение лжи?
- Увеличили ли они количество случаев лжи или изменили способы её использования?
- Какова ваша позиция по поводу этики лжи?
- Считаете ли вы, что ложь может быть оправдана в некоторых случаях? Если да, то в каких?
- Как можно научиться распознавать ложь у других людей?
- Какие признаки могут указывать на то, что человек говорит неправду?
- Как вы относитесь к лжи в своей жизни?
- Были ли у вас случаи, когда вы использовали ложь для избегания реальности? Как это повлияло на вас?
- Как вы реагируете на ложь со стороны других людей?
- Как это влияет на ваши отношения с ними?
- Каковы возможные пути преодоления зависимости от лжи?
- Что можно сделать, чтобы научиться принимать реальность и не прибегать к обману?
- Какие уроки можно извлечь из обсуждения темы лжи как способа избегания реальности?
- Как эти уроки могут помочь вам в будущем?

Задание 2.

Напишите реферат на тему: «Самообман и его влияние на личностное развитие». Используйте примеры из литературы или кино, такие как фильм «Бойцовский клуб» (Fight Club), чтобы проиллюстрировать свои аргументы.

3. Кейс-задача

Задача 1. Рассмотрите ситуацию, когда человек использует ложь для защиты себя от травмирующего опыта (например, потеря близкого человека). Обсудите возможные альтернативные стратегии поведения и их влияние на психическое здоровье. Используйте примеры из реальной жизни или литературы (например, персонажи из романов Чарльза Диккенса).

Задача 2. Проанализируйте ситуацию, когда человек осознал свой самообман (например, отказ от признания своих недостатков). Обсудите, какие шаги он может предпринять для изменения своей ситуации и улучшения качества жизни. Приведите примеры из известных биографий людей.

Тема 4. Психологическая диагностика лжи на основе речевого поведения**1. Вопросы для собеседования**

Какие вербальные характеристики могут указывать на наличие лжи?

Как структурированные интервью могут быть использованы для обнаружения обмана?

Какие эмоциональные индикаторы в речи могут сигнализировать о лжи?

Как содержание речи может быть проанализировано для выявления обмана?

Каковы ограничения анализа вербального общения при обнаружении лжи?

2. Творческое задание

Проведите анализ высказываний Билла Клинтона во время скандала с Моникой Левински на предмет наличия признаков лжи. Подготовьте презентацию с выводами о том, какие вербальные характеристики указывали на обман.

3. Кейс-задача

Просмотрите фильм «Секреты Лос-Анджелеса» (L.A. Confidential) и проанализируйте сцены допроса подозреваемых на наличие признаков лжи в их вербальном поведении. Подготовьте вопросы для обсуждения после просмотра.

Примеры фильмов, которые можно проанализировать. Эти фильмы помогут проиллюстрировать различные аспекты лжи и манипуляции.

1. «Лжец, лжец» (1997)

Комедия с Джимом Керри в главной роли, где персонаж внезапно становится неспособным говорить ложь. Фильм подчеркивает ценность честности и открытости, показывая, как это может изменить жизнь к лучшему.

2. «Подозрительные лица» (1995)

Триллер о детективном расследовании, в котором герои используют методы исследования для раскрытия правды. Фильм демонстрирует важность критического мышления и наблюдательности.

3. «Теория лжи» (2009-2010)

Сериал, основанный на реальных методах распознавания лжи через анализ мимики и микро выражений. Это отличное пособие для изучения невербальной коммуникации

4. «Обмани меня» (2009-2011)

Сериал о докторе Лайтмане, который использует свои навыки анализа поведения для расследования преступлений. Он показывает, как можно распознавать ложь по жестам и мимике.

5. «Семь» (1995)

Мрачный триллер о детективах, расследующих серию убийств, связанных с семью смертными грехами. Фильм исследует моральные аспекты лжи и человеческой природы.

6. «Исчезнувшая» (2014)

Психологический триллер о пропаже женщины и подозрениях в адрес её мужа. Фильм исследует темы манипуляции и восприятия правды.

7. «Афера Томаса Крауна» (1999)

История о богатом аферисте, который использует обман для получения удовольствия от жизни. Фильм иллюстрирует сложные взаимодействия между правдой и ложью.

8. «Основной инстинкт» (1992)

Психологический детектив с элементами эротики, который исследует манипуляцию и обман в отношениях.

9. «Соперник» (2002)

Фильм о патологической лжи, основанный на реальных событиях. Он показывает, как ложь может разрушать жизни людей.

10. «Безмолвный свидетель» (2008)

Российский триллер о глухонемом свидетеле, который помогает раскрыть преступление через свои наблюдения. Фильм демонстрирует важность внимательности и навыков коммуникации.

Тема 5. Невербальные и физиологические методы выявления обмана

1. Вопросы для собеседования

Какие невербальные признаки чаще всего ассоциируются с ложью?

Как культурные различия могут влиять на интерпретацию невербальных сигналов?

Каковы основные методы анализа невербального поведения при обнаружении обмана?

Как стресс влияет на невербальное поведение лжеца?

Какие индивидуальные различия могут влиять на невербальное поведение?

Каковы принципы работы полиграфа и его ограничения в детекции лжи?

Какие этические аспекты следует учитывать при использовании детектора лжи?

В каких сферах деятельности наиболее часто используется полиграф для обнаружения обмана?

Каковы факторы, влияющие на точность результатов полиграфа?

Какие альтернативные методы существуют для детекции обмана?

2. Творческое задание

Задание 1. Создайте видеоролик или презентацию, в которой вы демонстрируете различные невербальные сигналы, указывающие на ложь, и объясняете их значение с примерами из фильмов или реальной жизни.

Задание 2. Подготовьте доклад о применении полиграфа в различных сферах деятельности (например, правоохранительные органы, бизнес). Укажите плюсы и минусы его использования с акцентом на этические аспекты.

3. Кейс-задача

Задача 1. Проанализируйте видео допроса подозреваемого в преступлении (например, из документального фильма) и определите невербальные сигналы, которые могут указывать на обман. Подготовьте отчет о своих наблюдениях.

Задача 2. Рассмотрите ситуацию использования полиграфа в судебном процессе (например, случай с известным преступником). Обсудите возможные последствия его применения для всех участников дела и оцените правомерность использования полиграфа в данном контексте.

Словарь терминов

1. Аноним – автор сочинения, письма, жалобы, заявления, скрывающий свое настоящее имя.
2. Блеф – обман с целью создания преувеличенного представления о своих силах, возможностях, значимости и т.д.
3. Вздор – пустяки, бессмыслица, пустые слова, нелепость.
4. Дезинформация – распространение в печати, теле- и радиопередачах ложных суждений с целью ввести кого-либо в заблуждение.
5. Демагогия – намеренное воздействие на чувства, инстинкты людей лживыми обещаниями, лицемерное подлаживание под вкусы малосознательной части масс для достижения своих корыстных целей.
6. Драпировка – прикрытие, скрывающее истинную сущность чего-либо (сорвать драпировку с чего либо).
7. Дурить – обманывать, вводить кого-либо в заблуждение, пользуясь наивностью, доверчивостью. Синонимы: надувать, накалывать.
8. Задняя мысль – скрытый умысел, тайное намерение.
9. Заискивать – угождать, льстить, добиваясь чьего-либо расположения, покровительства, не испытывая при этом положительных чувств.
10. Заливать – говорить вздор, привирать.
11. Иллюзия – искаженное восприятие действительности, основанное на обмане чувств, возникающее под воздействием необычных внешних условий или как следствие психофизиологического состояния (например «Иллюзия Шарпантье»: из двух предметов равного веса, но разных размеров, меньший кажется тяжелее).
12. Имитация – подделка под что-либо, когда кто-либо имитирует какое-либо действие, он, стремясь обмануть, ввести в заблуждение, делает так, чтобы вы думали, что он на самом деле это действие совершает.
13. Инсинуация – клеветническое измышление, имеющее целью опорочить кого-либо, клевета.
14. Инсценировка – притворное изображение с намерением внушить представление о подлинности (кражи, обморока).
15. Интерпретация – толкование, объяснение.
16. Интрига – скрытое действие неблагоприятного характера.
17. Искажение – очень сильное изменение, придание неестественного вида.
18. Истина – то, что соответствует действительности, достоверное знание, правильно отражающее реальную действительность в сознании человека.
19. Компиляция – составление сочинений путем заимствования данных из других исследований без самостоятельной обработки источника без собственных обобщений, несамостоятельное произведение.
20. Компрометировать – вредить репутации, доброму имени кого-либо, выставлять в неблагоприятном свете, порочить.
21. Конспирация – методы, применяемые нелегальной организацией для содержания в тайне ее деятельности, соблюдение и строгое сохранение тайны.
22. Лесть – преувеличение, угодливое восхваление кого-либо в чьих-либо интересах.

23. Лицемерие – (притворство, неискренность), двуличность, несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
24. Манипуляция – такой способ действий, когда происходит сознательное скрывание от человека достоверной информации или представляют ее в искаженном виде, чтобы добиться своих целей, заставить людей против их воли действовать или вести себя так, как они не хотели бы, то есть не в их интересах.
25. Мистификация – намеренное введение кого-либо в заблуждение ради шутки или иной цели.
26. Мошенник – жулик, обманщик, плут, нечестный человек.
27. Оговор – ложное обвинение, клевета.
28. Плагиат – умышленное присвоение авторства чужого произведения или использование в своих трудах чужих произведений без ссылки на автора.
29. Притворство – лицемерное, лживое поведение, преследующее цель ввести в заблуждение.
30. Провакация – наталкивание лиц, групп, организаций на такие действия, которые должны повлечь за собой тяжелые для них последствия.
31. Профанация – искаженное, извращенное, непочтительное отношение к тому, что достойно уважения, опознания, осквернения памяти о ком-либо, учении, произведении искусства.
32. Разыграть – одурачить, ввести в заблуждение, поднять на смех.
33. Саботаж – скрытое противодействие осуществлению чего-либо путем отклонения от участия в нем или путем умышленного недобросовестного его выполнения.
34. Скрывать – не высказывать что-либо.
35. Сфабриковать – создать, произвести что-либо ложное.
36. Умысел – заранее обдуманное тайное намерение, достойное осуждения.
37. Фальсификация – подмена чего-либо подлинного, настоящего ложным, поддельная вещь выдаваемая за настоящую.
38. Фальшивый – поддельный, ненастоящий, притворный, лицемерный, неискренний.
39. Шантаж – запугивание угрозой разоблачения или разглашение каких-либо компрометирующих сведений с целью вымогательства чего-либо.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Ложь как социальный феномен: как ложь может поддерживать или разрушать социальные связи? Примеры из истории и литературы.
2. Психология манипуляции: как манипуляции через ложь влияют на доверие в межличностных отношениях? Анализ современных примеров.
3. Ложь как защитный механизм: когда и почему люди используют ложь для защиты себя? Психологические аспекты.
4. Самообман и его последствия: как самообман влияет на личностное развитие и межличностные отношения? Примеры из жизни известных личностей.
5. Невербальное поведение и обман: какие невербальные сигналы указывают на ложь? Как они могут быть использованы в практике?
6. Вербальные характеристики обмана: как содержание речи может быть проанализировано для выявления лжи? Примеры из публичных заявлений политиков.
7. Этика использования детектора лжи: каковы моральные и юридические аспекты применения полиграфа в различных сферах?
8. Исторические примеры обмана: анализ известных случаев обмана в истории, таких как скандал с Уотергейтом или дело Левински.
9. Обман в кино и литературе: как обман изображается в популярных фильмах и книгах? Влияние на общественное восприятие лжи.
10. Культурные различия в восприятии лжи: как разные культуры относятся к обману? Примеры из различных стран.

11. Ложь и власть: как злоупотребление властью связано с ложью? Анализ политических скандалов.

12. Обучение распознаванию лжи: можно ли научить людей эффективно распознавать ложь? Роль тренингов и образования.

13. Психология клеветы и шантажа: как обман используется в клевете и шантаже? Психологические механизмы этих явлений.

14. Ложь в цифровую эпоху: как технологии изменили способы обмана и его распознавания? Влияние социальных сетей.

15. Будущее психологии лжи: какие новые исследования и технологии могут изменить наше понимание обмана в будущем?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Основные виды лжи и их классификация
2. Функции лжи в межличностных отношениях
3. Влияние культурных различий на восприятие лжи
4. Психологические механизмы выбора лжи
5. Техники манипуляции через ложь
6. Подрыв доверия в межличностных отношениях из-за манипуляций
7. Невербальные сигналы, указывающие на манипуляцию
8. Ложь как защитный механизм в стрессовых ситуациях
9. Эмоциональные последствия использования лжи как защиты
10. Разница между самообманом и сознательным обманом других
11. Психологические причины самообмана
12. Влияние самообмана на личностное развитие
13. Вербальные характеристики, указывающие на ложь
14. Использование структурированных интервью для обнаружения обмана
15. Невербальные признаки, ассоциирующиеся с ложью
16. Влияние культурных различий на интерпретацию невербальных сигналов
17. Принципы работы полиграфа и его ограничения
18. Этические аспекты использования детектора лжи
19. Сферы деятельности, где используется полиграф для обнаружения обмана
20. Рекомендации по выявлению лжи в профессиональной практике

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен оценивать и диагностировать индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, и в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	К. Мелитан рассматривает ложь как признак: а) сокрытия б) неосознанности в) безнравственности г) неприятия	<u>в</u>	1
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Верификатор - это а) человек, распознающий ложь б) человек обманывающий в) человек не имеющий отношения к психологии лжи г) профессия	<u>а</u>	1

3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	По мнению П. Экмана существует две основные формы лжи: а) умолчание и искажение б) фантазирование и неискренность в) искажение и фантазирование г) умолчание и фантазирование	а	1
4.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	Наиболее распространенными признаками обмана в голосе являются а) паузы б) ошибки в) оговорки г) тембр	а	
5.	Задание закрытого типа <i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	К ним относят те движения, которыми отряхивают, массируют, потирают, держат, щиплют, ковыряют, и т.д. Эти движения называют а) Манипуляциями б) Провокациями в) Атрибуциями г) Валификациями	а	1
6.	Задание комбинированного типа <i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	В процессе беседы человек часто прикасается к своему лицу, особенно к носу и рту. Какое объяснение наиболее соответствует этим жестам с точки зрения психологии лжи? а) Эти жесты указывают на уверенность и открытость человека. б) Подобные движения свидетельствуют о попытке скрыть эмоции или обман. в) Частые прикосновения к лицу являются признаком физического дискомфорта, не связанного с психологическим состоянием. г) Такие жесты демонстрируют желание завершить разговор или сменить тему.	б) В психологии лжи считается, что неосознанные жесты, такие как прикосновения к лицу, особенно к носу и рту, могут указывать на попытку человека скрыть правду или замаскировать свои истинные эмоции. Во время обмана у человека может возникать внутреннее напряжение, которое проявляется в виде микрорудов или дискомфорта, побуждая его касаться лица. Эти жесты часто являются индикаторами неискренности или желания утаить информацию.	7
7.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте Адаптеров	Адаптеры (приспособленцы).	5

	<i>(с развернутым ответом)</i>	(приспособленцев)	Люди, испытывающие тревожность и неуверенность в социальных взаимодействиях, не обязательно избегают лжи. Некоторые индивиды с высоким общественным самосознанием и ориентированные на других справляются со своей неуверенностью особыми способами, а именно путем собственной адаптации к другим людям. Эти «адаптеры» испытывают сильную мотивацию производить положительное впечатление на других. Кэши и Де Пауло (1996) обнаружили, что одним из средств для достижения этой цели является ложь.	
8.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Что значит «значимые вопросы» в ходе исследований на полиграфе?	При исследованиях на полиграфе это специальные вопросы, касающиеся преступления. Например, в случае с кражей фотокамеры может быть задан следующий вопрос: «Вы брали эту фотокамеру?» Конечно, как виновные, так и не виновные испытуемые ответят на этот вопрос «нет», иначе бы они сознались в краже. Ожидается, что такие вопросы вызывают более сильное возбуждение у виновных подозреваемых (поскольку они лгут), чем у невиновных (поскольку они говорят правду).	5
9.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте манипуляторов в общении	Разные типы людей по-разному себя ведут при	5

	<i>(с развернутым ответом)</i>		совершении обмана. О. Фрай выделяет несколько типов обманывающих. Такие типы часто используют самоориентированную ложь, склонны настаивать на своей лжи, не находят сложным лгать с когнитивной точки зрения, относятся к окружающим цинично мало заботятся об общепринятых моральных нормах и открыто признают, что они готовы лгать, обманывать и манипулировать людьми, чтобы получить то, что хотят.	
10.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i>	Представьте характеристику «полевого исследования»	Такое исследование должно удовлетворять следующим четырем критериям: 1) случаи, отобранные для проведения исследования, должны служить репрезентативным отражением выборки в целом; 2) для рассмотрения необходимо брать только те утверждения, которые были сделаны в ходе интервью, проходившего в реальных жизненных условиях; 3) каждое утверждение независимо друг от друга должны оценивать по крайней мере два эксперта, для которых предъявленный им материал должен быть «слепым» (иными словами, им не должна быть известна основополагающая истина); и 4) полученные оценки необходимо сопоставить с основополагающей	5

			истиной, заданной определенным критерием,	
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое «контекстуальные вставки»?	О наличии такого рода вставок говорит тот факт, что событие определено во времени и месте действия и что происходившие события вплетаются в канву повседневных забот и привычек. Например, жертва сообщает, что преступление было совершено в обеденное время в парке, где он как раз гулял с собакой.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях		10	по календарно-тематическому плану
1.1	полный ответ по вопросу	5/2	5	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5	4	
1.3	дополнение	10/0,5	1	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3	30	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме	5/6 (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятия	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более 2		
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Знаков В.В., Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000789.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Психология обмана. / В.А. Кулганов, П.И. Юнацкевич - СПб., «Фолио-плюс», 2000.
3. Панкратов В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. / В.Н. Панкратов– М., Институт психотерапии, 2000.
4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. / Л.А. Регуш - СПб.: Питер, 2001.
5. Тарасов А., Алексадр Тарасов. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов. - М.: Книжный мир, 2011. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>(ЭБС «Консультант студента»).
6. Тарасов А.Н., Ложь в политике, или «Жёлтый логарифм». Причины, цели, технологии и результаты. Российский и зарубежный опыт» М. : Книжный мир, 2007. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102365.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Фриман А., Девульф Р. 10 глупейших ошибок, которые совершают люди. [Текст] / А. Фриман, Р. Девульф - СПб, «Питер», 2000.
8. Харрис С., Ложь: Почему говорить правду всегда лучше. - М. : Альпина Паблишер, 2016. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450729.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Пиз А. Язык телодвижений. / А. Пиз – Н.Новгород: Ай Кью, 1992.

8.2.дополнительная литература:

1. Курек Н.С. Теории развития и регресса психики. [Текст] / Н.С. Курек– М.: МГПУ, 2006.
2. Петровский, А.В. Психология : учеб. для студ. пед. вузов. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2005. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1945-2: 141-21, 145-00 : 141-21, 145-00. Кол-во экз.: 28;
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. [Текст] / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева, - СПб.: Питер, 2000.
4. Психология : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по направлению подготовки «Психология» и спец. «Психология», «Клиническая психология» / В.М. Аллахвердов [и др.]; Отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 752 с. - ISBN 5-482-01281-6: 130-00 : 130-00. Кол-во экз.: 28;
5. Психология лжи : метод рекомендации / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - 29 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц. Кол-во экз.: 2;
6. Психология лжи [Электронный ресурс] : метод. рек. / сост. Ю.В. Кузнецова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2015. - CD-ROM (29 с.). - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц.
7. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. [Текст] / А.Н. Славская – Дубна: Феникс+, 2002.
8. Стерберг Р. Дж., и др. Практический интеллект. [Текст] /Р.Дж. Стерберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. – СПб.; Питер, 2002.
9. Эденборо Р. Практическая Психометрия. Эффективное интервьюирование. [Текст] / Р. Эденборо – СПб.; Питер, 2003.

10. Экман, Пол. Психология лжи. - СПб. : Питер, 2000. - 272 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-001178-9: 74-80, 83-00 : 74-80, 83-00. Кол-во экз.: 3;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система VOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при

этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).