

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Согласовано с работодателями:	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань Борисова Е.В., начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	1 (по очной форме)
Семестр	2 (по очной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины. «Психолингвистика» является: изучить современные принципы анализа высших психических функций и речи, понимание механизма овладения родным языком, зрительное восприятие единиц текста.

1.2. Задачи освоения дисциплины: 1) формирование у магистрантов знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических задач различных прикладных направлений психолингвистики, а также ориентировки в актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания; 2) формирование у магистрантов умений построения элементарных психолингвистических экспериментов; 3) формирование у магистрантов навыков пользования основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»; «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».*

знания: основные концепты современной психологической науки, ключевые теоретические подходы к описанию познавательных, коммуникативных и личностных процессов; возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в исследовательской и прикладной практике психолога; принципы хранения, обработки и интерпретации психологической информации; типовые формы представления данных, используемых в научном психологическом анализе;

умения: ориентироваться в междисциплинарной психологической терминологии; анализировать и сопоставлять современные теоретические направления и эмпирические исследования в области когнитивной и социальной психологии; использовать цифровые инструменты для обработки лингвистических и поведенческих данных; применять методы информационного поиска, отбора и анализа научной литературы по психолингвистической проблематике;

навыки: критического анализа научных публикаций в сфере психологии и лингвистики; инструментами цифровой обработки текстовой и речевой информации, необходимыми для психолингвистического анализа; приёмами научного и прикладного обобщения данных в контексте междисциплинарных исследований.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология делового общения»; «Психология воздействия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-5. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Понимает возможности применения психолингвистических методов в образовательных и социальных исследованиях	–основные психолингвистические подходы и методы, применимые в исследовательской практике; особенности речи как объекта психологического анализа в образовательной и социальной сферах	–анализировать задачи исследования с позиции психолингвистической релевантности; подбирать методы речевого анализа для решения прикладных задач	–инструментами применения психолингвистических методик при изучении образовательных и социальных процессов; навыками логической и структурной интерпретации речевого материала
	ПК-2.2. Способен разрабатывать исследовательские гипотезы, опираясь на теоретико-эмпирическую базу психолингвистики	–принципы построения гипотез в психолингвистике; особенности экспериментальных и квазиисследовательских дизайнов в лингвопсихологии	–формулировать гипотезы, соотнося их с речевыми и когнитивными механизмами; строить логико-эмпирическую модель исследования	–приёмами построения исследовательской схемы; навыками аргументированной разработки и операционализации и психолингвистических гипотез
ПК-5	ПК-5.1. Способен использовать психолингвистические данные для диагностики коммуникативных и личностных особенностей	–лингвистические и психолингвистические признаки индивидуальных различий и коммуникативных стилей; типологию речевых маркеров нарушений и конфликтного поведения	–применять психолингвистические критерии при интерпретации речи и коммуникативных затруднений; соотносить речевое поведение с личностными характеристиками	–методами психолингвистической диагностики; технологиями распознавания устойчивых индивидуально-психологических паттернов через анализ речи
	ПК-5.2. Осуществляет интерпретацию речевого поведения в целях психологической оценки и прогноза	–базовые категории анализа речевой продукции: семантические, прагматические, интонационные и грамматические особенности как индикаторы состояния личности	–проводить структурную интерпретацию речевого поведения с учётом ситуации, контекста и цели общения; выделять диагностически значимые речевые элементы	–технологиями интерпретации речевого поведения в контексте психологического заключения; приёмами оценки речевой динамики для прогноза изменений в психическом и эмоциональном

				СОСТОЯНИИ ЛИЧНОСТИ
--	--	--	--	-----------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	Для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики			5					9	14	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 2. История и современные направления психолингвистики			5					9	14	дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания			6					9	15	собеседование, контрольная работа, групповое творческое

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										задание
Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи			6					9	15	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики			6					8	14	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			28					44	72	
Итого за весь период			28					44	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-5	
Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики	14	+	+	2
Тема 2. История и современные направления психолингвистики	14	+	+	2
Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания	15	+	+	2
Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	15	+	+	2
Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики	14	+	+	2
Консультации				
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	72	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики

Определение, предмет и объект психолингвистики. Междисциплинарный статус психолингвистики. Психолингвистика и лингвистика, психология, философия, культурология, герменевтика, нейролингвистика, психосемантика. Связь с этнопсихологией, когнитивной наукой, массовой коммуникацией, фоносемантикой. Основные концепции речевой деятельности (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, А.А. Леонтьев). Теории кодирования и декодирования (Осгуд,

Миллер, Галантер, Прибрам). Язык — речь — речевая деятельность. Речь как форма отражения действительности. Уровневая организация порождения речи (мотивационный, семантический, последовательностный, интеграционный уровни).

Тема 2. История и современные направления психолингвистики

Философские и психологические основания становления психолингвистики: Шлейхер, Гумбольдт, Штейнталь, Бодуэн де Куртенэ, В. Вундт, Г. Пауль, А.А. Потебня. Язык как деятельность человеческого духа, психический компонент языка, язык как отражение и регулятор мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира — Уорфа. Теория промежуточного мира (Гумбольдт). Когнитивный и бихевиористский периоды развития психолингвистики. Вклад Ноама Хомского: трансформационно-генеративная грамматика, языковая компетенция и языковая активность, глубинные и поверхностные структуры. Современные когнитивные подходы. Особенности отечественной психолингвистики.

Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания

Язык животных. Попытки научить животных человеческому языку. Дети-маугли. Критический возраст для усвоения языка. Доречевой этап: гуление, лепет, звукоподражания. Освоение фонетики, морфологии, синтаксиса. Активное расширение словаря. Ошибки в детской речи: сверхгенерализация, неправильные окончания и словообразование. Словотворчество. Приобретение значения слова. Теории формирования языкового сознания: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Н. Хомский. Переход от действия к слову, интериоризация значений.

Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи

Психолингвистический анализ речевых ошибок: оговорки, описки, ослышки. Фонологический, морфологический, синтаксический и семантический уровни ошибок. Модель непосредственно составляющих. Теория уровней Осгуда. Модель Т-О-Т-Е (планирование высказывания). Внутренняя речь как переход от мысли к слову (Выготский). Трансформационно-генеративная грамматика и теория грамматических преобразований. Глубинная и поверхностная структура. Модели понимания и восприятия текста. Структура и восприятие текста в психолингвистике. Роль грамматики и синтаксиса в понимании речи.

Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики

Психолингвистический эксперимент. Методы исследования речевой деятельности. Лингвистическая и когнитивная составляющая речевого акта. Этнопсихолингвистика: язык как отражение культуры, языковая картина мира, национальные особенности коммуникации. Патопсихолингвистика: речевые нарушения, восстановление речи. Массовая коммуникация: восприятие медийных текстов, воздействие рекламы, механизм сатиации. Психология грамматики и фоносемантика. Экспериментальные данные о восприятии звучания и эмоциональной окраски звуков. Речь в межкультурной коммуникации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять

сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного

опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков,

освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / Белянин В. П. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики	9	Творческое задание
Тема 2. История и современные направления психолингвистики	9	Работа с документами
Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания	9	Работа в тетради
Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	9	Творческое задание
Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики	8	Письменное задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В

зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают

в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя из общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Амбивалентность	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. История и современные направления психолингвистики	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических	Не предусмотрено

		заданий, тематические дискуссии	
Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики	<i>ПК-2; ПК-5</i>	Собеседование
Тема 2. История и современные направления психолингвистики	<i>ПК-2; ПК-5</i>	Кейс-задание, эссе
Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания	<i>ПК-2; ПК-5</i>	Собеседование
Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	<i>ПК-2; ПК-5</i>	Проекты, кейс-задание
Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики	<i>ПК-2; ПК-5</i>	Собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания психолингвистики

1. Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается специфика предмета и объекта психолингвистики как научной дисциплины? Чем они отличаются от предмета лингвистики и психологии?
2. Каково значение междисциплинарного статуса психолингвистики? Какие научные дисциплины вносят вклад в её становление и развитие, и в чём проявляется их вклад?
3. В чём заключается отличие понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность»? Какова роль этих различий для психолингвистического анализа?
4. Какую роль играет психолингвистика в изучении процессов понимания, продуцирования и интерпретации речевых сообщений?
5. Каковы основные положения концепций речевой деятельности Л.С. Выготского, Л.В. Щербы и А.А. Леонтьева? В чём сходства и различия их подходов к пониманию речи?
6. Какие этапы включает уровневая организация порождения речи? Какова психологическая характеристика каждого из уровней — мотивационного, семантического, последовательностного и интеграционного?
7. Как трактуется речь как форма отражения действительности в контексте психолингвистики?
8. Каковы особенности кодирования и декодирования речевых сообщений с позиций теорий Осгуда, Миллера, Галантер и Прибрама? В чём заключается значение этих теорий для понимания механизмов речевой деятельности?
9. Каково место нейролингвистики, психосемантики, герменевтики и фоносемантики в современной психолингвистике? Какие аспекты речевого поведения они помогают раскрыть?

10. Как психолингвистика взаимодействует с когнитивной наукой, этнопсихологией и массовой коммуникацией? Какие прикладные задачи решаются в этих междисциплинарных связях?

11. Почему важно учитывать культурологический контекст и философские основания в исследовании речевой деятельности?

12. Какие методологические трудности возникают при изучении психолингвистических явлений и как они преодолеваются в рамках современной науки?

2. Творческое задание

Творческое задание по теме «Теоретико-методологические основания психолингвистики»

Задание:

Разработайте авторскую концептуальную схему (в виде инфографики, интеллект-карты или постера) под условным названием «**Психолингвистика как междисциплинарная наука**», в которой отразите:

– ключевые научные дисциплины, взаимодействующие с психолингвистикой (лингвистика, психология, философия, нейронаука, культурология и др.);

– основные категории и понятия (язык, речь, речевая деятельность, внутреннее говорение, уровни речевого порождения);

– ведущие теории и имена исследователей, внесших вклад в развитие дисциплины (например, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н. Хомский, К. Осгуд и др.);

– примеры прикладного значения психолингвистики в современной науке и социальной практике (образование, реклама, массмедиа, патопсихология, межкультурная коммуникация).

Цель:

Показать понимание системного характера психолингвистики, её научных истоков и взаимосвязей, а также продемонстрировать умение структурировать сложную информацию в визуально-логической форме.

Требования к выполнению:

– оригинальность композиции и логическая связность;

– использование корректной терминологии и научных источников;

– краткое пояснительное сопровождение (до 1 страницы) с обоснованием структуры схемы и выделенных связей.

Форма представления:

– формат А3 или цифровая презентация (PDF, PowerPoint, Canva и др.);

– защита в устной форме (5–7 минут) или в виде краткой видеопрезентации.

Это задание развивает аналитическое мышление, умение работать с междисциплинарным материалом и способствует формированию целостного представления о психолингвистике как современной науке.

Тема 2. История и современные направления психолингвистики

1. Вопросы для обсуждения

1. Как философские взгляды Гумбольдта и Штейнталя повлияли на становление психолингвистики как научного направления?

2. В чём заключается концепция языка как деятельности человеческого духа и как она соотносится с современным пониманием речи в психолингвистике?

3. Каковы ключевые идеи А.А. Потебни о психическом компоненте языка и его связи с мышлением?

4. Что представляет собой гипотеза лингвистической относительности Сэпира — Уорфа и каковы её импликации для психолингвистики?

5. Каковы особенности теории промежуточного мира Вильгельма фон Гумбольдта и её значение для понимания языковой картины мира?

6. В чём заключаются отличия бихевиористского и когнитивного этапов развития психолингвистики? Какие исследовательские акценты доминировали на каждом этапе?

7. Как трансформационно-генеративная грамматика Ноама Хомского изменила представления о речевой деятельности?

8. Что такое языковая компетенция и языковая активность в теории Хомского? В чём различие между глубинными и поверхностными структурами высказывания?

9. Какие идеи легли в основу современных когнитивных направлений в психолингвистике? Каковы их отличительные черты?

10. В чём состоят особенности отечественной психолингвистики и как она отличается от западной традиции?

2. Творческое задание по теме

Задание:

Создайте мультимедийную *хронологическую карту развития психолингвистики*, в которой отразите основные этапы становления и ключевые научные парадигмы. Назовите работу:

«От философии духа до когнитивной науки: интеллектуальная эволюция психолингвистики»

В структуре проекта отразите:

- философские и психологические корни психолингвистики (XIX – начало XX века);
- бихевиористский период и его методологию;
- переход к когнитивной парадигме, вклад Н. Хомского;
- современное состояние дисциплины (когнитивные и культурно-семиотические подходы);
- развитие отечественной психолингвистики и её особенности.

Форма выполнения:

- цифровая временная шкала (например, в Prezi, Canva, PowerPoint);
- визуальные образы (портреты, цитаты, схемы теорий);
- краткие пояснения к каждому этапу (3–4 предложения).

Цель:

Показать эволюцию научного взгляда на язык как психическую и культурную реальность, продемонстрировать понимание различных научных школ и их вклада в развитие современной психолингвистики.

Тема 3. Онтогенез речи и формирование языкового сознания

1. Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается специфика коммуникативных способностей животных по сравнению с речью человека?

2. Что показали эксперименты по обучению животных человеческому языку? Какие выводы можно сделать о природе языка?

3. Каковы психологические и лингвистические последствия отсутствия языковой среды у детей-маугли?

4. Какова роль критического возраста в овладении языком? Какие последствия возникают при его нарушении?

5. Какие этапы включает доречевое развитие ребёнка? Как гуление, лепет и звукоподражание подготавливают к овладению речью?

6. В чём заключаются особенности усвоения фонетики, морфологии и синтаксиса в раннем возрасте?

7. Какие типичные ошибки совершают дети при овладении речью и каковы психологические механизмы этих ошибок?

8. Что такое детское словотворчество и как оно связано с развитием когнитивных процессов?

9. Как ребёнок усваивает значение слов? Какова роль контекста, ситуации и взрослого в этом процессе?

10. В чём заключаются основные положения теорий формирования языкового сознания у П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Ж. Пиаже и Н. Хомского?

11. Как происходит переход от действия к слову в процессе интериоризации значений? Почему этот процесс считается ключевым в развитии сознания?

2. Творческое задание

Задание:

Создайте тематический буклет или инфографику под названием «**Как говорит человек: путь от гуления до языкового сознания**», в которой наглядно отразите ключевые этапы становления речи и формирования языкового сознания у ребёнка.

Структура содержательной части:

- краткое описание доречевого этапа (гуление, лепет, звукоподражание);
- последовательность овладения фонетикой, морфологией, синтаксисом;
- типичные ошибки детской речи и их объяснение;
- этапы расширения словаря и формирование значений;
- элементы словотворчества;
- схема формирования языкового сознания (по Выготскому, Леонтьеву, Пиаже, Хомскому и др.);

- понятие интериоризации и перехода от действия к слову.

Требования:

- визуальная и смысловая логика;
- краткость формулировок, но научная точность;
- использование схем, образов, минимум текста и максимум структуры;
- пояснительная записка (до 1 страницы), в которой изложено, почему выбраны именно эти компоненты и как они отражают содержание темы.

Форма представления:

- электронный или бумажный формат (PDF, Canva, PowerPoint и др.);
- готовность к устной защите (до 5 минут).

Тема 4. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи

1. Вопросы для обсуждения

1. Какие типы речевых ошибок выделяются в психолингвистике и на каких уровнях они проявляются?

2. В чём заключается значение анализа оговорок, описок и ослышек для изучения психических процессов, лежащих в основе речи?

3. Как фонологические, морфологические, синтаксические и семантические ошибки отражают этапы речевого порождения?

4. Что представляет собой модель непосредственно составляющих и как она применяется при анализе синтаксических структур?

5. Каковы основные положения теории уровней Осгуда в контексте порождения речи?

6. Как работает модель Т-О-Т-Е в процессе планирования речевого высказывания? Какие этапы в ней выделяются?

7. Как описывает внутреннюю речь Л.С. Выготский и почему этот феномен имеет важное значение для понимания перехода от мышления к слову?

8. В чём заключается теория грамматических преобразований в рамках трансформационно-генеративной грамматики?

9. Как различаются глубинные и поверхностные структуры высказывания? Почему важно их разграничение при анализе речи?

10. Какие модели объясняют процесс восприятия текста в психолингвистике?

11. Какова структура текста с позиции психолингвистики?

12. Как грамматические и синтаксические аспекты влияют на успешность понимания речевого сообщения?

2. Творческое задание

Задание:

Подготовьте мини-проект под названием «**Как рождается и воспринимается речь: модели в действии**», в котором выберите **одну модель порождения речи** (например, модель Т-О-Т-Е или уровни Осгуда) и **одну модель восприятия текста**, а затем **наглядно изобразите их работу** на примере простого речевого акта (например, рассказ о событии, инструкция, эмоциональное высказывание).

Структура проекта:

- краткое описание выбранных моделей и их теоретическая основа;
- иллюстрация работы модели (в виде схемы, диаграммы или инфографики);
- пояснение всех этапов — от мотивации до синтаксической реализации или от восприятия слов до реконструкции смысла;
- конкретный речевой пример (с указанием, как он обрабатывается в модели);
- вывод о значении модели для анализа речи в психологической практике.

Форма

выполнения:

- плакат, электронная презентация или лонгрид (PDF, PowerPoint, Miro и др.);
- защита проекта (до 5 минут);
- краткий аналитический текст (до 1 страницы), объясняющий выбор модели и её практическую ценность.

Цель:

Продемонстрировать понимание механизмов порождения и восприятия речи с использованием психолингвистических моделей и применить теоретические знания на практике.

Тема 5. Прикладные и экспериментальные направления психолингвистики

1. Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается специфика психолингвистического эксперимента и каковы его цели?
2. Какие методы используются в исследовании речевой деятельности и как они соотносятся с задачами психолингвистики?
3. Что включает в себя лингвистическая и когнитивная составляющая речевого акта?
4. Как язык отражает культуру в контексте этнопсихолингвистики?
5. Что такое языковая картина мира и в чём проявляются национальные особенности речевого поведения?
6. Какие речевые нарушения изучаются в патопсихолингвистике и какие методы используются для их диагностики и коррекции?
7. Каково значение психолингвистических исследований в области восстановления нарушенной речи?
8. Каковы особенности восприятия медийных текстов в массовой коммуникации?
9. Как психолингвистика объясняет эффективность рекламных посланий и механизм сатиации?
10. Что изучает психология грамматики и каковы её прикладные задачи?
11. В чём суть фоносемантики и как она исследует восприятие звучания и эмоциональной окраски звуков?
12. Каковы трудности и особенности речевого взаимодействия в межкультурной коммуникации?

2. Творческое задание

Задание:

Разработайте **сценарий мини-эксперимента** по психолингвистике под названием: «**Язык, звук и смысл: как мы воспринимаем речь в разных контекстах**»

Выберите одно из направлений:

- а) восприятие эмоциональной окраски звуков (фоносемантика);
- б) влияние контекста на понимание текста (массовая коммуникация);
- в) особенности интерпретации речи представителями разных культур (межкультурная коммуникация).

В структуре работы опишите:

- цель и гипотезу эксперимента;
- выбор участников (например, студенты разных курсов или носители разных языков);
- материалы (аудиофрагменты, тексты, изображения и др.);
- процедуру проведения;
- предполагаемые результаты и их интерпретацию;
- как эксперимент соотносится с задачами прикладной психолингвистики.

Форма выполнения:

- текстовый отчёт или презентация (PDF, PowerPoint);
- визуализация процедуры (таблицы, схемы);
- пояснительная записка (до 2 страниц).

Цель:

Продемонстрировать знание методов прикладной психолингвистики и умение проектировать простейшее исследование с учётом научной логики и этических норм.

Список тем для написания эссе**1. Язык и мышление: взаимодействие и различия**

В эссе будет рассмотрено, как различные теории объясняют связь между языком и мышлением. Обсуждаются взгляды Гумбольдта, Поттебни, Хомского и современных когнитивных теорий. Необходимо продемонстрировать, как язык формирует наше восприятие мира, а также как мышление определяет структуру языка.

2. Психолингвистические теории и моделирование речевой деятельности

В эссе рассматриваются основные психолингвистические теории (модели Oswood, T-O-T-E, Хомского). Важно привести примеры того, как модели психолингвистического порождения и восприятия речи объясняют реальные процессы речи и коммуникации в рамках экспериментальных исследований.

3. Этнопсихолингвистика: влияние культуры на язык

Эссе будет фокусироваться на том, как язык отражает культуру и как национальные особенности влияют на восприятие и использование языка. Необходимо будет связать теории Гумбольдта и Штейнталя с современными исследованиями в этнопсихолингвистике.

4. Ошибки в речи и их психолингвистическая интерпретация

В эссе будет проведён анализ различных типов ошибок (оговорки, описки, ослышки) с точки зрения психолингвистики. Нужно будет обсудить, что ошибки могут рассказать о процессах порождения речи и какие механизмы лежат в основе этих ошибок.

5. Порождение речи: от мысли к слову (взгляд Л.С. Выготского)

В эссе следует подробно рассмотреть теорию внутренней речи по Выготскому. Необходимо показать, как этот процесс связан с порождением речи и взаимодействует с когнитивными функциями.

6. Роль критического возраста в овладении языком

В эссе будет исследоваться концепция критического возраста для усвоения языка, приведены примеры из истории детей-маугли и опытных исследований, подчеркивающих значимость данного возраста для полноценного освоения речи.

7. Современные подходы к нейролингвистике: связь мозга и языка

В эссе нужно рассмотреть вклад нейролингвистики в изучение связей между мозгом и языком. Как современные исследования (например, с использованием нейровизуализации) помогают глубже понять механизмы речевой активности.

8. Семантика и фоносемантика: звуковая структура и значение

Эссе должно включать анализ фоносемантики и того, как звуки языка влияют на восприятие значений. Следует рассмотреть эксперименты по восприятию звуков и их эмоциональной окраске.

9. Межкультурная коммуникация и психолингвистика

Эссе должно фокусироваться на различиях в восприятии и использовании языка в разных культурах, обсуждая, как психолингвистика помогает понять межкультурные различия в коммуникации и что способствует успешному взаимодействию.

10. Психолингвистический эксперимент как метод исследования

В эссе нужно будет подробно рассмотреть методы психолингвистических экспериментов, их роль в изучении речевых процессов, а также привести примеры таких экспериментов.

Тестовые задания по всем темам

1. *Какой из следующих процессов является основным для порождения речи согласно трансформационно-генеративной грамматике Н. Хомского?*

- a) Процесс активации языка
- b) Преобразование глубинной структуры в поверхностную
- c) Перевод речи в осознанные мысли
- d) Активация нейролингвистических процессов

Правильный ответ: b) Преобразование глубинной структуры в поверхностную

2. *Что изучает патопсихолингвистика?*

- a) Особенности лексической структуры речи
- b) Речевые нарушения и их восстановление
- c) Восприятие и понимание текста
- d) Психологические процессы кодирования речи

Правильный ответ: b) Речевые нарушения и их восстановление

3. *Какая модель описывает порождение речи как результат перевода глубинных структур в поверхностные?*

- a) Модель внутренней речи Выготского
- b) Трансформационно-генеративная грамматика Хомского
- c) Структурализм Блумфилда
- d) Модель речевых ошибок Миллера

Правильный ответ: b) Трансформационно-генеративная грамматика Хомского

4. *Что характеризует внутреннюю речь по Выготскому?*

- a) Преобладание смысла над словом
- b) Долговременное сохранение информации в памяти
- c) Полное отсутствие фонем
- d) Постоянное внешнее озвучивание мыслей

Правильный ответ: a) Преобладание смысла над словом

5. *Какая теория наиболее связана с исследованием языка как отражения культуры и национальных особенностей?*

- a) Социolingвистика
- b) Патопсихолингвистика
- c) Этнопсихолингвистика
- d) Нейролингвистика

Правильный ответ: c) Этнопсихолингвистика

6. *Как называется процесс обучения ребенка языковым структурам через подражание наблюдаемым формам?*

- a) Свихгенерализация

- b) Моделирование
- c) Имитация
- d) Когнитивная репетиция

Правильный ответ: а) Свихгенерализация

7. Кто из исследователей выдвинул гипотезу лингвистической относительности?

- a) Бодуэн де Куртене
- b) Шлейхер
- c) Сапир — Уорф
- d) Лев Выготский

Правильный ответ: c) Сапир — Уорф

8. Какой из процессов является ключевым для понимания текста в психолингвистическом анализе?

- a) Прогнозирование
- b) Семиотический анализ
- c) Глубинная деконструкция
- d) Структура речи

Правильный ответ: а) Прогнозирование

9. Что изучает нейролингвистика?

- a) Язык в контексте культурных различий
- b) Структуру и работу мозга при восприятии и порождении речи
- c) Основы морфологии и синтаксиса
- d) Основные принципы семантики

Правильный ответ: b) Структуру и работу мозга при восприятии и порождении речи

10. Какая модель рассматривает порождение речи через схему “Тест-операция-тест-результат”?

- a) Модель Выготского
- b) Модель Осгуда
- c) Модель Т-О-Т-Е
- d) Модель Хомского

Правильный ответ: c) Модель Т-О-Т-Е

11. Какая из моделей описывает речевую деятельность на уровне фонем и слов?

- a) Структурная модель
- b) Модель кодирования и декодирования
- c) Модель непосредственно составляющих
- d) Трансформационно-генеративная модель

Правильный ответ: c) Модель непосредственно составляющих

12. Какой термин используется для описания ошибки речи, связанной с заменой фонем в словах?

- a) Оговорка
- b) Описание
- c) Ослышки
- d) Повтор

Правильный ответ: а) Оговорка

13. Какой подход описывает речевые ошибки на семантическом уровне?

- a) Модель структурирования речи
- b) Семантический анализ
- c) Модель Т-О-Т-Е

d) Программирование высказываний

Правильный ответ: b) Семантический анализ

14. *Какая из гипотез в психолингвистике утверждает, что язык влияет на восприятие мира и формирует мировоззрение?*

a) Гипотеза когнитивного диссонанса

b) Гипотеза лингвистической относительности

c) Гипотеза грамматической структуры

d) Гипотеза языка как социального конструкта

Правильный ответ: b) Гипотеза лингвистической относительности

15. *Что изучается в патопсихолингвистике?*

a) Речевые нарушения и способы их коррекции

b) Культурные различия в восприятии речи

c) Эмоциональные реакции на речь

d) Фонологические особенности восприятия

Правильный ответ: a) Речевые нарушения и способы их коррекции

16. *Какова цель психолингвистического эксперимента?*

a) Исследование лексического состава языка

b) Изучение когнитивных процессов в восприятии речи

c) Сравнительный анализ разных языков

d) Анализ культуры через язык

Правильный ответ: b) Изучение когнитивных процессов в восприятии речи

17. *Как называются теории, согласно которым язык формируется на основе предшествующих языковых и когнитивных структур?*

a) Теории коммуникативной грамматики

b) Теории когнитивного синтаксиса

c) Трансформационно-генеративные теории

d) Логико-грамматические теории

Правильный ответ: c) Трансформационно-генеративные теории

18. *Кто из ученых представил теорию о том, что внутренний язык является особым планом для реализации мыслей в речь?*

a) Н. Хомский

b) А.А. Леонтьев

c) Л.С. Выготский

d) Ж. Пиаже

Правильный ответ: c) Л.С. Выготский

19. *Какое из утверждений правильно отражает концепцию речевой деятельности по Л.В. Щербе?*

a) Язык — это система, имеющая свои этапы развития

b) Речь всегда отражает когнитивные процессы в реальном времени

c) Речевая деятельность — это строго линейная последовательность действий

d) Речь является лишь результатом социального взаимодействия

Правильный ответ: b) Речь всегда отражает когнитивные процессы в реальном времени

20. *Какова цель исследования в нейролингвистике?*

a) Оценка влияния среды на речевое поведение

b) Исследование процессов речевого порождения в мозге

c) Разработка методов для оптимизации речи

d) Исследование межкультурной коммуникации

Правильный ответ: б) Исследование процессов речевого порождения в мозге

21. *Что утверждает гипотеза лингвистической относительности?*

- а) Язык существует независимо от восприятия мира
- б) Язык и мышление связаны через общие когнитивные процессы
- в) Язык формирует восприятие мира и мыслительные процессы
- г) Мышление всегда зависит от грамматической структуры языка

Правильный ответ: в) Язык формирует восприятие мира и мыслительные процессы

22. *Как называется механизм, который позволяет детям усваивать грамматические формы, не слыша их?*

- а) Переход от действия к слову
- б) Дворечие
- в) Программирование высказываний
- г) Моделирование

Правильный ответ: а) Переход от действия к слову

23. *Какая теория утверждает, что порождение речи происходит через комплекс преобразований?*

- а) Теория уровней языка Осгуда
- б) Модель Т-О-Т-Е
- в) Теория кодирования и декодирования
- г) Трансформационно-генеративная грамматика

Правильный ответ: г) Трансформационно-генеративная грамматика

24. *Как называется явление, когда человек применяет родные синтаксические структуры при использовании второго языка?*

- а) Лингвистический шок
- б) Языковая интерференция
- в) Билингвизм
- г) Семантическая трансформация

Правильный ответ: б) Языковая интерференция

25. *Что является предметом изучения когнитивных подходов в психолингвистике?*

- а) Речевая деятельность как продукт общественного сознания
- б) Механизмы восприятия и производства речи на когнитивном уровне
- в) Структурирование текста на разных уровнях языка
- г) Эмоциональные реакции на речевые стимулы

Правильный ответ: б) Механизмы восприятия и производства речи на когнитивном уровне

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Определение психолингвистики как науки и её место среди других дисциплин.
2. Различие между объектом и предметом психолингвистики.
3. Суть гипотезы лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и её влияние на восприятие мира.
4. Вклад Гумбольдта в понимание языка как деятельности человеческого духа.
5. Различие между философскими подходами Шлейхера и Гумбольдта в языке.
6. Как язык отражает культуру народа и как это связано с этнопсихологией.
7. Вклад П.П. Блонского в понимание онтогенеза языка.
8. Теория внутренней речи по Л.С. Выготскому и её значение для порождения речи.
9. Роль психолингвистического анализа ошибок речи в понимании когнитивных процессов.

10. Как теория уровней Осгуда помогает в изучении процессов речевого порождения.
11. Модели порождения речи в психолингвистике: от трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского.
12. Структура и функции фоносемантики в психолингвистических исследованиях.
13. Вклад Н. Хомского в развитие трансформационно-генеративной грамматики.
14. Проблемы психолингвистического восприятия текста и его анализ.
15. Что такое "восприятие речи" и как оно изучается в психолингвистике.
16. Роль когнитивных процессов в восприятии речи.
17. Каковы особенности онтогенеза речи у детей, в том числе на различных этапах развития.
18. Связь между доречевым этапом и дальнейшим развитием речи у детей.
19. Сложности, возникающие при обучении языку животных и последствия этих исследований.
20. Что такое "критический возраст" для усвоения языка, и какие примеры подтверждают это.
21. Как обучение жестовому языку изменяет способность животных к коммуникации.
22. Ошибки в речи детей как свидетельства их когнитивного развития.
23. Особенности формирования словаря и грамматики у детей в процессе обучения языку.
24. Модели понимания текста в психолингвистике и их применение на практике.
25. Роль психолингвистических экспериментов в изучении речевых нарушений и восстановления речи.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из перечисленных авторов первым ввел в науку понятие «внутренняя речь»? а) А.Н. Леонтьев б) П.П. Блонский в) Л.С. Выготский г) Н. Хомский	в	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какая дисциплина наиболее тесно взаимодействует с психолингвистикой при изучении речевого онтогенеза? а) Этнография б) Возрастная психология в) Социология г) Педагогика	б	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кто из перечисленных авторов предложил модель Т-О-Т-Е в контексте речевой деятельности? а) П. Экман б) К. Прибрам в) Дж. Остин г) Дж. Миллер	г	2

4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое определение лучше всего отражает объект психолингвистики? а) Словарный состав языка б) Механизмы продуцирования и восприятия речи в) Законы синтаксиса г) Эволюцию языка	б	3
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В каком ряду перечислены уровни речевой деятельности в правильной последовательности? а) Мотивационный, последовательностный, семантический, интеграционный б) Семантический, интеграционный, мотивационный, последовательностный в) Мотивационный, семантический, последовательностный, интеграционный г) Последовательностный, семантический, мотивационный, интеграционный	в	3
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Почему теория Л.С. Выготского о внутренней речи считается фундаментальной для психолингвистики? а) Она описывает грамматическую структуру языка б) Она рассматривает речь как врождённый механизм в) Она раскрывает развитие речевых форм через мышление г) Она подчёркивает роль социальной среды в формировании речи	г – так как Выготский впервые показал, что внутренняя речь не является редуцированной внешней речью, а представляет собой особую форму мыслительной деятельности, сформированную в ходе интериоризации внешней коммуникации	7
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте сущность междисциплинарного статуса психолингвистики, указав основные направления взаимодействия с другими науками.	Психолингвистика как наука объединяет лингвистику, когнитивную психологию, философию языка, нейронауки, культурологию, герменевтику,	10

			этнопсихологию, психосемантику. Её междисциплинарный статус позволяет комплексно исследовать речевую деятельность, включая нейрофизиологические, когнитивные и социокультурные механизмы.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чём заключается отличие понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» и какова их значимость для психолингвистики?	Язык — система знаков; речь — конкретная форма реализации языка; речевая деятельность — процесс целенаправленного использования речи в общении. В психолингвистике эти различия необходимы для понимания уровней обработки информации, речевого порождения и восприятия.	10
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Объясните роль уровневой организации речевой деятельности в психолингвистике и охарактеризуйте каждый уровень.	Выделяются четыре уровня: мотивационный (побуждение к высказыванию), семантический (формирование смысла), последовательностный (структурирование высказывания), интеграционный (синтез языковых форм). Эти уровни обеспечивают целостность процесса порождения речи.	12
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Каково значение теорий кодирования и декодирования для объяснения процессов речевого общения?	Теории кодирования и декодирования (Осгуд, Прибрам и др.) описывают, как мысль преобразуется в речевое сообщение (кодирование), и как получатель интерпретирует это сообщение (декодирование). Эти модели лежат в основе объяснения успешного или искажённого общения.	10

11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чём заключается философское и культурологическое значение речи как формы отражения действительности?	Речь не только отражает мир, но и структурирует восприятие реальности. Она вплетена в культуру и мышление, выражает ментальные схемы, ценности и нормы общества, служит способом осмысления мира и себя в нём.	10
ПК-5. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из следующих методов может быть применен для оценки индивидуальных особенностей общения человека? а) Анализ невербального поведения б) Психофизиологическое тестирование в) Лингвистический анализ речи г) Оценка уровня интеллекта	в	2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из следующих признаков может указывать на кризисное состояние в речевом поведении? а) Соблюдение логической последовательности б) Частое использование местоимений второго лица в) Употребление абстрактных понятий г) Повышенная эмоциональность и агрессивность высказываний	г	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой из следующих методов может быть использован для диагностики речевых особенностей в условиях повышенной конфликтности? а) Наблюдение за невербальным поведением б) Анализ письменных текстов	в	2

		<p>в) Проведение интервью с открытыми вопросами</p> <p>г) Использование стандартизированных опросников</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из следующих признаков может свидетельствовать о нарушении коммуникативной функции речи?</p> <p>а) Четкое структурирование высказываний</p> <p>б) Использование разнообразной лексики</p> <p>в) Неспособность поддерживать диалог</p> <p>г) Применение логических связей</p>	в	2
5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Какой из следующих признаков может свидетельствовать о кризисном состоянии человека в его речевом поведении?</p> <p>а) Последовательное изложение мыслей</p> <p>б) Частое использование местоимений первого лица</p> <p>в) Резкие переходы между темами без логической связи</p> <p>г) Умеренное использование эмоциональной лексики</p>	в	2
6.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какой из признаков может указывать на внутреннее напряжение и потенциальную конфликтность в речевом поведении клиента?</p> <p>а) Употребление стандартных вежливых фраз</p> <p>б) Повышенная частотность междометий и пауз</p> <p>в) Использование устойчивых выражений и пословиц</p> <p>г) Ориентация на</p>	<p>б</p> <p>Повышенная частотность междометий («эээ», «ну», «как бы») и значительное количество пауз могут свидетельствовать о внутреннем напряжении, сомнениях, затруднённой саморегуляции речи и эмоциональной дестабилизации. Это типично для состояний тревожности, скрытой</p>	5

		логическую структуру высказывания	агрессии или попытки сдерживания эмоций — признаков, актуальных в условиях кризисного или конфликтного взаимодействия.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чём заключается диагностическая ценность анализа речевого поведения человека в условиях стресса или кризиса?	Речевая продукция отражает когнитивные, эмоциональные и личностные процессы. В условиях кризиса наблюдаются специфические отклонения: сбивчивость речи, паузы, междометия, стереотипные обороты, нарушения логической последовательности, повышение агрессии или тревожности в вербальном выражении. Эти признаки позволяют психологу диагностировать уровень дезадаптации, степень эмоционального напряжения и возможную угрозу саморегуляции.	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие речевые признаки указывают на скрытую агрессию и повышенную конфликтность?	Скрытая агрессия часто проявляется через пассивно-агрессивные конструкции: сарказм, иронию, обесценивающие высказывания, категоричность, повышенную частотность директивной речи («должен», «надо», «ясно же»), частое прерывание собеседника. Также характерны повышение интонационной напряжённости и уменьшение эмпатийных фраз.	10
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как можно по речевому материалу определить уровень эмоционального	Признаками являются: учащённое использование	10

	<i>ответом)</i>	напряжения?	эмоционально окрашенной лексики, интонационная экспрессия, резкие переходы между темами, частое использование оценочных суждений, паузы, сбивчивость речи, а также речевые ошибки. Важно учитывать и невербальные проявления, сопровождающие речь — темп, громкость, дыхание.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы психолингвистики используются для диагностики кризисных состояний?	Ассоциативный эксперимент, семантическое шкалирование, лингвистический анализ письменной и устной речи, контент-анализ, анализ речевых маркеров тревожности и агрессии, речевая проективная методика (рассказ по картинке, дополнение истории), анализ динамики спонтанной речи в ходе консультирования.	10
11.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие речевые особенности характерны для человека в состоянии эмоционального выгорания?	Монотонность речи, бедность лексики, снижение выразительности, частое использование обобщённых и неопределённых высказываний («всё плохо», «никак», «не могу»), сокращение длины фраз, частое возвращение к теме усталости, потери смысла. Также характерно снижение мотивации к продолжению коммуникации.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических занятиях		10	по календарно-тематическому плану
1.1	полный ответ по вопросу	5/2	5	
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5	4	
1.3	дополнение	10/0,5	1	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3	30	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме	5/6 (0,6 балла за	30	по календарно-

		каждый правильный ответ)		тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятия	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более 2		
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. основная литература:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / Белянин В. П. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.2.дополнительная литература:

3. Клементьева, М. В. Основы психолингвистики и психосемиотики : учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева, Т. И. Кучина. - Москва : Прометей, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-00172-689-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726890.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики : учебное пособие / Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-3468-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534681.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Ушакова, Т. Н. Рождение слова : Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Т. Н. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0206-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201218.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Соловьев, В. Д. Когнитивные исследования : Сборник научных трудов : Вып. 2 / Под ред. В. Д. Соловьева, Т. В. Черниговской - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0131-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001316.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Новокшенов, Д. Е. Речь против языка / Д. Е. Новокшенов. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2018. - 305 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1482-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814825.html> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).