

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Б. В. Кайгородов  
«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов  
«16» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Составитель(-и)               | <b>Подосинников С.А. кандидат психологических наук, доцент</b>  |
| Согласовано с работодателями: | <b>Борисова Е.В., начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук</b><br><b>Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»</b> |
| Направление подготовки        | <b>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.</b>   |
| Направленность (профиль) ОПОП | <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>   |
| Квалификация (степень)        | <b>магистр</b>  |
| Форма обучения                | <b>очная</b>  |
| Год приема                    | <b>2025</b>   |
| Курс                          | <b>3 (по очной форме)</b>   |
| Семестр                       | <b>2 (по очной форме)</b>   |

Астрахань, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы информационной безопасности»:** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** 1) определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности; 2) выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники; 3) рассмотреть сущность психологических манипуляций как механизма скрытого психологического принуждения личности; 4) описать тайное принуждение личности как социально-психологическое явление, присущее социальному взаимодействию людей в различных социальных сферах и культурно-исторических условиях; 5) определить содержание психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления психологической защиты личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина «Психологические основы информационной безопасности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективные дисциплины и осваивается во 2 семестре для студентов очной формы обучения.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:*

- ✓ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1);
- ✓ способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3);
- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);
- ✓ способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК – 2);
- ✓ способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК – 3).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Данная учебная дисциплина является элективной дисциплиной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве», «Психология общения в сетевом взаимодействии», «Цифровая грамотность». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- **знать** основные механизмы и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства;
- **уметь** применять психологические средства и приемы изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния;
- **владеть** навыками эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Психологическая безопасность цифровой образовательной среды» и «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальной(ых) (УК): – УК-6;
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): – ;
- в) профессиональной(ых) (ПК): – ПК – 1, ПК – 3;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

**ПК-1.** Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

**ПК-3.** Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 |   | Знать (1)  | Уметь (2)   | Владеть (3)   |
| <b>УК-6.</b>    | УК-6.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. | - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов | - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;         | - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, |
|                 | УК-6.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;   | - осуществлять поиск информации и решений на основе  | - осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями | - методами и приёмами актуализации личностного потенциала   |

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  | действий, эксперимента и опыта   | субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями)   | участников и развитием рефлексивных способностей   |
|              | УК-6.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | - способами интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов        | - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании | - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов |
| <b>ПК-1.</b> | ПК-1.1. Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию   | - правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологическо | - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области  | - методы критического анализа; основные принципы критического анализа                                  |

|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
|              | психологическо<br>й безопасности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса.  | й безопасности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса.  |   |  |
|              | ПК-1.2 Умеет<br>планировать<br>взаимодействие<br>участников<br>образовательных<br>отношений с<br>целью<br>повышения<br>психологическо<br>й<br>защищенности<br>и профилактики<br>психологическо<br>го<br>неблагополучия<br>обучающихся.                            | - планировать<br>взаимодействие<br>участников<br>образовательных<br>отношений с<br>целью<br>повышения<br>психологическо<br>й защищенности<br>и профилактики   | - планировать<br>социальнопедагог<br>ические<br>исследования,<br>осуществлять<br>самостоятельный<br>выбор<br>методик,<br>релевантных<br>исследовательски<br>м задачам,<br>выбирать<br>средства анализа<br>и обработки<br>данных | - применением<br>психологических<br>технологий для<br>сопровождения<br>управленческих<br>задач в<br>организации  |
|              | ПК-1.3 Владеет<br>адекватными<br>конкретной<br>ситуации<br>действиями по<br>реализации<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности по<br>повышению<br>психологическо<br>й<br>защищенности<br>и профилактике<br>психологическо<br>го<br>неблагополучия<br>обучающихся. | - основы<br>методологии<br>социально-<br>педагогических<br>исследований в<br>образовании и<br>социальной<br>сфере, принципы<br>планирования и<br>проведения<br>исследований,<br>методы<br>исследования и<br>обработки<br>данных | - проводит<br>оценку организаци<br>онных и<br>социальных после<br>дствий  | - навыками<br>проведения<br>социально-<br>педагогических<br>исследований,<br>анализа и<br>обработки<br>данных,<br>составления<br>социальнопедагог<br>ических<br>рекомендаций на<br>основе<br>полученных<br>исследовательски<br>х данных. |
| <b>ПК-3.</b> | ПК-3.1 Знает<br>мероприятия,<br>направленные<br>на реализацию<br>стратегии<br>организационно<br>го управления   | - закономерности<br>и возрастные<br>нормы<br>психического,<br>личностного и<br>индивидуальног<br>о развития на<br>разных<br>возрастных<br>этапах, способы<br>адаптации и<br>проявления  | - планировать<br>работу по<br>предупреждению<br>возможного<br>неблагополучия в<br>психическом и<br>личностном<br>развитии<br>обучающихся и<br>педагогов   | - умениями<br>диагностики<br>неблагоприятных<br>для развития и<br>жизнедеятельност<br>и личности<br>условий среды;   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | дезадаптивного поведения молодежи в социуме   |   |  |
|  | ПК-3.2. Умеет проводить оценку организационных и социальных последствий                                     | признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации                                | - использовать здоровьесберегающие технологии   | - проведения мероприятий психопрофилактической направленности  |
|  | ПК-3.3. Владеет применением психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации | - основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; | - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки | - знаниями и представлениями основных типов проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

| Вид учебной и внеучебной работы  | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2                        |
| Объем дисциплины в академических часах   | 72                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):      | 28                       |
| - занятия лекционного типа, в том числе:   | -                        |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 28                       |
| - практическая подготовка (если предусмотрена)                                   | -                        |
| - консультация (предэкзаменационная)   | -                        |
| - промежуточная аттестация по дисциплине   | -                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.)  | 44                       |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)         | зачет – 2 семестр        |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)   | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 |               | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
|   | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 | КР<br>/<br>КП |             |             |   |
|   | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |               |             |             |   |
| Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.             |                         |                 | 4  |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Диспут<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания   |
| Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.                        |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6           | 8           | Круглый<br>стол<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания  |
| Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз. |                         |                 | 4  |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Дискуссия<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания  |
| Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.        |                         |                 | 4  |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Диспут<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания   |
| Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.   |                         |                 | 4  |                 |    |                 |               | 6           | 10          | Дискуссия<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания  |
| Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.                  |                         |                 | 2  |                 |    |                 |               | 6           | 8           | Дискуссия<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания  |
| Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского  |                         |                 | 4  |                 |    |                 |               | 4           | 8           | Дискуссия<br>Представле   |

| Раздел, тема дисциплины<br>(модуля)  | Контактная работа, час. |                 |    |                 |    |                 | КР<br>/ КП | СР,<br>час. | Итого часов | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и, форма<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации<br>[по<br>семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|---|
|  | Л                       |                 | ПЗ |                 | ЛР |                 |            |             |             |   |
|  | Л                       | в<br>т.ч.<br>ПП | ПЗ | в<br>т.ч.<br>ПП | ЛР | в<br>т.ч.<br>ПП |            |             |             |   |
| общества в<br>профилактической работе.   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             | ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания   |
| Тема 8. Профилактический<br>контент в противодействии<br>идеологии терроризма и<br>профилактики экстремизма. |                         |                 | 4  |                 |    |                 |            | 4           | 8           | Дискуссия<br>Представле<br>ние отчета<br>о<br>выполнени<br>и задания  |
| <b>Консультации</b>  |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |   |
| <b>Контроль промежуточной<br/>аттестации</b>   |                         |                 |    |                 |    |                 |            |             |             |   |
| <b>ИТОГО за семестр:</b>   |                         |                 | 28 |                 |    |                 |            | 44          | 72          |   |
| <b>Итого за весь период</b>  |                         |                 | 28 |                 |    |                 |            | 44          | 72          |   |

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ  | Кол-во<br>часов | Код компетенции |      |      | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>КОМПЕТЕНЦИЙ |
|---|-----------------|-----------------|------|------|------------------------------------|
|   |                 | УК 6            | ПК 1 | ПК 3 |                                    |
| Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.             | 10              | +               | +    | +    | 3                                  |
| Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.                        | 8               | +               | +    | +    | 3                                  |
| Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз. | 10              | +               | +    | +    | 3                                  |
| Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.        | 10              | +               | +    | +    | 3                                  |
| Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.   | 10              | +               | +    | +    | 3                                  |
| Тема 6. Особенности организации   | 8               | +               | +    | +    | 3                                  |

|   |           |   |   |   |          |
|---|-----------|---|---|---|----------|
| профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.                            |           |   |   |   |          |
| Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.                      | 8         | + | + | + | 3        |
| Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма. | 8         | + | + | + | 3        |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> |   |   |   | <b>3</b> |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.**

Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

#### **Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.**

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года). Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 года № Пр-2610). Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400).

#### **Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.**

Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

#### **Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.**

Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.

Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

#### **Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.**

Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

#### **Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.**

Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий, Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.

Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

#### **Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.**

Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

#### **Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.**

Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психологические основы информационной безопасности» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются

дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;

- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;

- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;
  - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
  - подготовка реферата;
  - составление библиографии использованных литературных источников;
  - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
  - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
  - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
  - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
  - подготовка к контрольным работам;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Кол-во часов | Формы работы   |
|---|--------------|--|
| Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.             | 6            | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.                        | 6            | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз. | 6            | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.        | 6            | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.   | 6            | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | структурирование изучаемой информации.   |
| Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет. | 6 | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.                           | 4 | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |
| Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.      | 4 | Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации. |

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание

методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

#### **Примерный перечень тем рефератов, докладов**

1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе

8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):**

**Тема 1.** Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

1. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.

2. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

**Тема 2.** Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

**Тема 3.** Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

1. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
2. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
3. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

**Тема 4.** Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

1. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
2. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

**Тема 5.** Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

1. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
2. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
3. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

**Тема 6.** Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

1. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
2. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
3. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
4. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
5. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

**Тема 7.** Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.

1. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.
2. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

**Тема 8.** Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

1. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
2. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

**Практическое задание: выявление противоправного контента в сети Интернет.**

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки нарушения действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технолия «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)  | Форма учебного занятия |   |                         |
|---|------------------------|---|-------------------------|
|   | Лекция                 | Практическое занятие, семинар                             | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам. | <i>Лекция-диалог</i>   |   | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным                                    |                        | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

|   |                      |   |                         |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| информационным угрозам.   |                      |   |                         |
| Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз. | <i>Лекция-диалог</i> |   | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.        | <i>Лекция-диалог</i> |   | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.   |                      | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.                  |                      | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.  |                      | <i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.                       | <i>Лекция-диалог</i> |   | <i>Не предусмотрено</i> |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

## 6.2. Информационные технологии

- *Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*
- Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.
- Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:
- 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
- 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в

соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

- 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- 7. Проверить визуальное восприятие презентации.
- К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

– *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

- *Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов*
- Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронной почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.
- *Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации*
- Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *Перечень лицензионного учебного программного обеспечения*

| Наименование программного обеспечения   | Назначение  |
|---|---|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов  |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle  | Виртуальная обучающая среда   |
| 1С: Предприятие 8   | Система автоматизации деятельности на предприятии   |
| Mozilla FireFox   | Браузер   |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ  |

|   |  |
|---|--|
| 7-zip   | Архиватор  |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система   |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты   |
| KOMPAS-3D V13   | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender   | Средство создания трехмерной компьютерной графики  |
| Cisco Packet Tracer   | Инструмент моделирования компьютерных сетей  |
| Google Chrome   | Браузер  |
| CodeBlocks  | Кроссплатформенная среда разработки  |
| Eclipse   | Среда разработки   |
| Far Manager   | Файловый менеджер  |
| Lazarus   | Среда разработки   |
| Notepad++   | Текстовый редактор   |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ   |
| Opera   | Браузер  |
| Paint .NET  | Растровый графический редактор   |
| PascalABC.NET   | Среда разработки   |
| PyCharm EDU   | Среда разработки   |
| R   | Программная среда вычислений   |
| Scilab  | Пакет прикладных математических программ   |
| Sofa Stats  | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности                               |
| VirtualBox  | Программный продукт виртуализации операционных систем                                      |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель   |
| VMware (Player)   | Программный продукт виртуализации операционных систем                                      |
| WinDjView   | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu  |
| Maple 18  | Система компьютерной алгебры   |
| MATLAB R2014a   | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений                         |
| Microsoft Visual Studio   | Среда разработки   |
| Oracle SQL Developer  | Среда разработки   |
| VISSIM 6  | Программа имитационного моделирования дорожного движения                                   |
| VISUM 14  | Система моделирования транспортных потоков   |
| IBM SPSS Statistics 21  | Программа для статистической обработки данных  |
| ObjectLand  | Геоинформационная система  |
| КРЕДО ТОПОГРАФ  | Геоинформационная система  |
| Полигон Про   | Программа для кадастровых работ  |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)<br>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> | Программы для информационной безопасности  |

|        |  |
|--------|--|
| (Free) |  |
|--------|--|

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>  |  |
|--|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»<br/> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br/> Имя пользователя: AstrGU<br/> Пароль: AstrGU</p>   |  |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br/> <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>  |  |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br/> <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>  |  |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br/> <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>  |  |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br/> <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>            |  |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br/> Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br/> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> |  |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемые дисциплины (модуля) | разделы | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|------------------------------------|---------|--|----------------------------------|
|                                    |         |  |                                  |

|   |                        |                  |
|---|------------------------|------------------|
| Тема 1. Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.             | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |
| Тема 2. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.                        | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |
| Тема 3. Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз. | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Проекты программ |
| Тема 4. Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.        | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Проекты программ |
| Тема 5. Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.   | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |
| Тема 6. Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.                  | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |
| Тема 7. Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.  | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |
| Тема 8. Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.                       | УК – 6; ПК – 1; ПК – 3 | Мини-конференция |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания  | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| 5<br>«отлично»    | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4<br>«хорошо»     | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя                           |
| 3<br>«удовлетвори | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает   |

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| «отлично»                  | сутественные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов  |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует сутественные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов  |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание  |

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Тема 1.** Обзор актуальной ситуации в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

#### **Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.
2. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.

**Тема 2.** Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

#### **Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

**Тема 3.** Особенности применения законодательства в сфере противодействия идеологии терроризма и иных информационных угроз.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
2. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
3. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.

**Тема 4.** Методики выявления противоправного контента террористического и экстремистского характера в сети Интернет.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
2. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.

**Тема 5.** Субъекты борьбы с противоправным контентом в сети Интернет.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
2. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
3. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.

**Тема 6.** Особенности организации профилактической работы и информационного сопровождения в сети Интернет.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
2. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
3. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
4. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
5. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

**Тема 7.** Роль НКО и институтов гражданского общества в профилактической работе.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.

2. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

**Тема 8.** Профилактический контент в противодействии идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

**Доклады по итогам рассмотрения темы:**

1. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
2. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.

**Практическое задание: выявление противоправного контента в сети Интернет.**

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки нарушения действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

2. Интернет как площадка деятельности террористических и экстремистских организаций.
3. Актуальные угрозы террористического и экстремистского характера: деятельность международных террористических организаций, попытки вовлечения граждан России в совершение террористической и диверсионной деятельности, деятельность общественных объединений и религиозных организаций, признанных экстремистскими по решению суда.
4. Правовое регулирование противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.
5. Обзор статистики преступлений террористической и экстремистской направленности.
6. Экспертиза по делам террористического и экстремистского характера.
7. Примеры судебных решений в сфере противодействия идеологии терроризма и иным информационным угрозам.
8. Противоправный контент: типология и основные площадки для распространения. Особенности актуального противоправного контента.
9. Методики выявления противоправного контента: ручной поиск и автоматизированный поиск посредством парсеров. Работа с контекстом для определения противоправного контента.
10. Роскомнадзор в системе противодействия противоправному контенту.
11. Процедура досудебной и судебной блокировки противоправного контента. Федеральный список экстремистских материалов.
12. Процедура передачи выявленного противоправного контента в правоохранительные органы для последующего реагирования.
13. Правовое регулирование некоммерческого сектора. Роль НКО в сфере профилактической работы.
14. Позитивные практики профилактической работы с участием НКО. Рекомендации по работе с НКО в контексте законодательства по противодействию терроризму, экстремизму.

15. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в сети Интернет.
16. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента.
17. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
18. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.
19. Рекомендации при реализации профилактической работы с молодежью по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
20. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и идей неонацизма.
21. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности. Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Рекомендации по информационному освещению профилактической работы.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  |                        |   |                  |                              |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки |                        |   |                  |                              |
| 1.   | Задание закрытого типа | Сколько ценностей приведено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»?<br><br>А) 17<br>Б) 16<br>В) 19<br>Г) 18 | А                | 4                            |
| 2.   |                        | Блокировкой сайтов с наркотиками, азартными играми, незаконной продажей алкоголя в сети «Интернет», склонением несовершеннолетних к противоправным действиям, информацией о пострадавшем несовершеннолетнем в результате противоправных       | Б                | 4                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|------------------|------------------------------|
|       |             | <p>действий, продаже лекарств онлайн, взрывчатые вещества и оружие, информация о суициде и т.д. во внесудебном порядке занимается?</p> <p>А) Роспотребнадзор.<br/> Б) Роскомнадзор.<br/> В) Прокуратура.<br/> Г) Минюст.</p>  |                  |                              |
| 3.    |             | <p>Что не указано в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» как ценность?</p> <p>А) толерантность<br/> Б) единство народов России<br/> В) историческая память и преемственность поколений<br/> Г) милосердие<br/> Д) крепкая семья</p>  | А                | 4                            |
| 4.    |             | <p>Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество</p> <p>А) призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей<br/> Б) призваны обеспечить экономический рост<br/> В) призваны интегрировать ценности современной мировой культуры<br/> Г) призваны обеспечить развитие потребностей в обществе в прогрессивном понимании современных ценностей</p> | А                | 4                            |
| 5.    |             | <p>Является ли верным следующее утверждение?</p>  | В                | 4                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
|       |                        | <p>Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным (есть время для предотвращения) предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению акта терроризма (например, обезвредило взрывное устройство).</p> <p>А) да;<br/> Б) нет;<br/> В) да, если нет иного состава преступления.</p> |  |                              |
| 6.    | Задание открытого типа | <p>Что являлось основной целью разработки Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?</p>   | <p>Основной целью его разработки и утверждения стала необходимость конкретизации понятия «Традиционные ценности» и их распространение на различных территориях.</p>  | 7                            |
| 7.    |                        | <p>Дайте определение традиционным ценностям.</p>   | <p>«Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном,</p> | 7                            |

| № п/п | Тип задания                   | Формулировка задания  | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------------|
|       |                               |   | историческом и культурном развитии многонационального народа России».  |                              |
| 8.    |                               | Назовите основные области, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей   | Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество   | 7                            |
| 9.    |                               | Является ли верным следующее утверждение?<br>Мониторинг информационного пространства с целью выявления деструктивных явлений и противоправного контента состоит только из двух этапов: подготовительного и непосредственного аналитического.  | Правильный ответ: неверно, мониторинг включает в себя четыре этапа: подготовительный, основной, аналитический и завершающий.   | 7                            |
| 10.   |                               | Сколько уровней террористической опасности существует в России, перечислите их?   | три (синий, желтый, красный)   | 7                            |
| 11.   | Задание комбинированного типа | Кто может выступать в качестве инициатора создания киберволонтерской организации (или партнера)?<br>Выберете правильный ответ, уточните и перечислите их.<br>А) образовательные организации<br>Б) исполнительные органы<br>В) институты гражданского общества<br>Г) все вышеперечисленные | Г<br>- исполнительные органы субъектов Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики;<br>- территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (преимущественно МВД России);<br>- образовательные организации высшего образования и среднего профессионального | 10                           |

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|--|------------------------------|
|   |                        |  | образования;<br>- институты гражданского общества: некоммерческие организации в сфере профилактики деструктивных явлений; центры психологической поддержки |                              |
| <b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>   |                        |  |  |                              |
| <b>ПК-3.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия. |                        |  |  |                              |
| 12.   | Задание закрытого типа | Эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, отрицание традиционной семьи, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений являются<br><br>А) деструктивной идеологией<br>Б) конструктивными установками<br>В) психолого-педагогическими позициями для достижения чего либо<br>Г) традиционными ценностями | А  | 4                            |
| 13.   |                        | Является ли верным следующее утверждение?<br>Уравнивание СССР и Третьего Рейха за начало Второй мировой войны не является правонарушением.<br>А) да, не является;<br>Б) нет, является<br>уголовным;<br>В) нет, является административным.  | В  | 4                            |
| 14.   |                        | Какая из идеологических установок не относится к тем установкам, которые транслируют террористы и экстремисты при вербовке?  | Г  | 4                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|---|------------------|------------------------------|
|       |                        | <p>А) максимализм суждений в рамках идеологии «свой-чужой»;</p> <p>Б) стереотипизация образа врага;</p> <p>В) апелляция к историческим источникам и священным книгам с радикальной интерпретацией;</p> <p>Г) мифы о процветающем сейчас обществе.</p>   |                  |                              |
| 15.   |                        | <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>..... – собирательное обозначение слов и словосочетаний, посредством которых передается крайне негативное отношение к оппоненту.</p> <p>А) эзопов язык;</p> <p>Б) язык вражды;</p> <p>В) высказывания злости;</p> <p>Г) птичий язык.</p>  | Б                | 4                            |
| 16.   |                        | <p>Выберите варианты ответов, в которых есть признаки террористического контента:</p> <p>А) призывы к срыву избирательной кампании;</p> <p>Б) сбор донатов на поддержку семей членов ИГИЛ;</p> <p>В) призывы к взрывам в местах массового пребывания людей;</p> <p>Г) распространение символики «Колумбайн»;</p> <p>Д) критика деятельности Правительства РФ.</p> | Б,В,Г            | 4                            |
| 17.   | Задание открытого типа | К какому типу противоправного контента относятся призывы к  | экстремистский   | 7                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания  | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
|       |             | религиозной розни согласно законодательству?  |   |                              |
| 18.   |             | Что (согласно Стратегии противодействия идеологии экстремизма) отнесено к числу внешних экстремистских угроз? | К числу внешних экстремистских угроз отнесена поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, направленной, в том числе и на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отмечается, что специальные службы и организации отдельных государств наращивают информационно-психологическое воздействие на население России, прежде всего на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, дестабилизации внутривнутриполитической и социальной обстановки. | 7                            |
| 19.   |             | Назовите внутренние экстремистские угрозы.  | Внутренними экстремистскими угрозами являются попытки осуществления националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, отдельными лицами экстремистской деятельности для реализации своих  | 7                            |

| №<br>п/п | Тип<br>задания | Формулировка задания | Правильный<br>ответ   | Время<br>выполнения<br>(в минутах) |
|----------|----------------|----------------------|---|------------------------------------|
|          |                |                      | <p>целей, распространение идеологии насилия, склонение, вербовка или иное вовлечение российских граждан и находящихся на территории страны иностранных граждан в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, а также формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов. К внутренним угрозам также относятся межнациональные (межэтнические) и территориальные противоречия и конфликты в отдельных субъектах Российской Федерации, обусловленные историческими и социально-экономическими особенностями и приводящие к сепаратистским проявлениям, заключающимся в попытках нарушения территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отделения части ее территории) или дезинтеграции государства, а также в организации и подготовке таких действий, пособничестве в их совершении,</p> |                                    |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
|       |             |  | подстрекательстве к их осуществлению   |                              |
| 20.   |             | Чему должна способствовать реализация Стратегии противодействия экстремизму?                                       | Она должна способствовать не только стабилизации общественно-политической ситуации в стране, сокращению случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе, повышению уровня общественной безопасности, укреплению межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, но и развитию духовного и гражданского единства многонационального народа Российской Федерации.  | 7                            |
| 21.   |             | Приветствие «Слава Украине – героям слава» не является противоправным с точки зрения российского законодательства. | Правильный ответ: нет, утверждение неверно. Данный лозунг является противоправным, поскольку прописан в перечне организаций, указанных в частях третьей и четвертой статьи 6 Федерального закона «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В этот перечень попадают, в первую очередь, организации и движения, признанные виновными в совершении преступлений в период Второй мировой войны в соответствии с | 7                            |

| № п/п | Тип задания                   | Формулировка задания   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
|       |                               |  | Нюрнбергским трибуналом, либо приговорами национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанными на приговоре Нюрнбергского трибунала. На начало 2024 года в списке указаны 4 организации: Украинская народно-революционная армия (УНРА), Украинская повстанческая армия (УПА), Украинская народная самооборона (УНС) и Организация украинских националистов (ОУН). Важная особенность данного списка – детальное описание атрибутики и символики таких организаций. |                              |
| 22.   | Задание комбинированного типа | На каком сайте можно посмотреть список организаций, признанных в России террористическими? | Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими.   | 7                            |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п                | Контролируемые мероприятия                   | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| <b>Основной блок</b> |  |                                |                                |                    |
| 1.                   | <i>Ответ на занятия</i>                      |                                | 40                             |                    |
| 2.                   | <i>Выполнение практического задания</i>      |                                | 50                             |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>90</b>                      | -                  |
| <b>Блок бонусов</b>  |  |                                |                                |                    |
| 3.                   | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> |                                | 10                             |                    |
| <b>Всего</b>         |  |                                | <b>10</b>                      | -                  |
| <b>ИТОГО</b>         |  |                                | <b>100</b>                     | -                  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                          | Балл      |
|-------------------------------------|-----------|
| <i>Опоздание на занятие</i>         | -5 баллов |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -5 баллов |
| <i>Неготовность к занятию</i>       | -5 баллов |

|   |           |
|---|-----------|
| Показатель                                      | Балл      |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -5 баллов |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      |            |
| 60–64        | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |
| Ниже 60      |                            |            |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Доктринальные документы и нормативные правовые акты:**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // *Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.*
2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // *Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.*
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // *Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.*
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // *Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.*
5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // *Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.*
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // *Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.*
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // *Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.*
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // *Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.*
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // *Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.*

10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсиян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.
13. Путин В. В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012 г. 23 января.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волошук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.
5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.
6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.
10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступления террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>
2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>
3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>
4. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>
5. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--plai/>
6. 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). <http://www.constitution.ru/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики».
7. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172706/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/)
5. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». <http://kremlin.ru/acts/bank/41460>
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500?items=1&page=1>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/)
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/search?title>
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/)
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/)
11. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353838/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/)
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/)

13. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 года, № Пр-2610. <http://nac.gov.ru/hronika-sobytiy-ukazy-prezidenta/prezidentom-rossiutverzhdyon-kompleksnyy-plan.html>.
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lfktjldgkx609388715](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfktjldgkx609388715)
15. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". [https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto7254755\\_03](https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto7254755_03)

#### **Справочные и информационные ресурсы и материалы**

1. Официальной сайт Министерства науки высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru>.
3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. <https://news.ncpti.ru>  
Раздел: Укрепление духовно-нравственных ценностей (Центр сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета) / Материалы.

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) — ЭБС «IPRbooks»

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания. А также необходима аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных

технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).