

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

Б.В. Кайгородов

16.05. 2025 г.

16.05. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Составитель:

**Кайгородов Б.В., доктор  
психологических наук, профессор**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела по  
психолого-педагогической работе при  
управлении образования администрации  
муниципального образования «Город  
Астрахань»**

**Борисова Е.В., начальник отдела  
методического обеспечения ГАУ АО  
«Центр «Эмпатия», кандидат  
психологических наук**

Направление подготовки

**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) ОПО

**Организационная психология**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2025**

Курс

**1 (по очной форме)**

Семестр

**1-2 (по очной форме)**

Астрахань – 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются:

1. Изучить теоретические основы научно-исследовательской работы, ее этапы и фазы;
2. Дать представление о специфике научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «37.04.01 Психология (Организационная психология)»;
3. Освоить методологические основы и элементы научно-исследовательской деятельности, и привести их к согласованности.

1.2. Задачи научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре.

В ходе научно-исследовательской деятельности в научно-исследовательском семинаре необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление студентов с последними достижениями, публикациями и научными проблемами в областях практической психологии, являющихся областью их профессиональной специализации;
- непосредственное ознакомление студентов с работами известных в психологической науке исследователей в рамках обсуждения их научных работ;
- ознакомление студентов с областями исследований, в рамках которых потенциальные руководители, вовлеченные в процесс исследований, готовы обеспечить руководство магистерскими диссертациями;
- обучение студентов принципам и методам современной исследовательской работы, включая подготовку и проведение исследований, подготовку к публикации научных работ,
- обсуждение планов исследований, проектов, этапов и выполненных исследовательских работ студентов (магистерских диссертаций);
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Методология и методы научного исследования, Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории в современной психологии.

**Знания:** методологических проблем психологии, планирования теоретического и эмпирического исследования, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**Умения:** выявлять методологические проблемы психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной организационной психологии.

**Навыки** и (или) опыт деятельности: в соответствии с методологическими проблемами психологии, планировать теоретическое и эмпирическое исследование, выявлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии, согласно научным школам и теориям в современной психологии.

2.3. Перечень дисциплин, для которых могут быть полезными знания, умения и навыки, формируемые данной программой: Качественные и количественные методы исследования в психологии, Статистические методы в психологии.

Такая последовательность позволяет глубже понять особенности научно-исследовательской работы. Дает возможность проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязи с другими необходимыми для обучающихся знаниями, умениями и навыками. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности освоения знаниями умениями и навыками необходимыми для учета психологии при обеспечении эффективной деятельности организационной системы. Научно-исследовательский семинар встраивается в структуру последовательности дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывного процесса формирования компетенций у магистранта.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в современной психологии и выработывает стратегию действия в рамках проведения научного исследования..	- владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные элементы плана научного исследования	- планировать научное исследование на основе критического анализа современных проблем; собирать данные по сложным научным проблемам.	- технологией планирования научного исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций и планирования действий в рамках научно-исследовательской работы.
ПК-2	ПК-2.1. Планирует и готов проводить прикладные научные исследования	- основы методологии научного исследования; - принципы планирования и проведения	- составлять план научного исследования; - осуществлять самостоятельный выбор методик, - выбирать	- методами составления плана прикладных научных исследований, анализа и обработки



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Раздел I. Наименование</b>										
<i>Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность</i>			12					6	18	Реферат – обзор научной литературы
<i>Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа</i>			12					6	18	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
<i>Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы</i>			12	2				6	18	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
<i>Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования</i>			12					6	18	Отчет 2. анализ материала исследования, представленный в обзоре литературы Подготовка обзорной статьи по проблеме исследования.
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			48	2				24	72	
<b>Семестр 2.</b>										
<i>Тема 5. Обоснование методологии психологического</i>			18					4	22	Отчет 4. Обоснование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>исследования и практика её применения в магистерской диссертации</i>										методологи ческих положений, взятых за основу проведения исследован ия в рамках магистерск ой диссертаци и
<i>Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента</i>			<b>18</b>					<b>6</b>	<b>24</b>	Отчет 5. Плана психолого- педагогиче ского эксперимен та и интерпрета ция его результатов .
<i>Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута</i>			<b>20</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>26</b>	Защита научно- исследоват ельского доклада по теме магистерск ой диссертаци и
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>56</b>	<b>2</b>				<b>16</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>			<b>104</b>	<b>4</b>				<b>40</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

	Кол-во	Код компетенции	Σ общее
--	--------	-----------------	---------

Разделы, тема дисциплины	часов	УК-1	ПК-2	количество компетенций
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	19	+		1
Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	19	+	+	2
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	22	+	+	2
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	19	+		1
Тема 5. Обоснование методологии психологического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	19	+	+	2
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента	21	+	+	2
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	25	+	+	2
ИТОГО	144			1

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины

##### **Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Магистерская диссертация. Формулировка темы исследования. Структура магистерской диссертации. Научное руководство.

##### **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Цели и задачи исследования. Технологии формулирования целей и задач исследования. Требования к формулировке целей и задач.

### **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Составление библиографии. Теоретический анализ. Критика научных работ. Составление обзора литературы. Виды обзора литературы. Историко-культурный контекст материала исследования в психологической науке. Культурно-историческая форма представления теоретического материала. План-конспект исследования.

### **Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования.**

Пилотажное, констатирующее исследование. Формулировка и констатация проблемы.

### **Тема 5. Обоснование методологии психологического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Методологические основы исследования. Правила представления методологических основ. Соответствие методологической основы исследования его целям и задачам

### **Тема 6 Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента**

Психологический эксперимент. Планирование эксперимента. Правила его организации. Основные этапы проведения эксперимента. Подтверждение результатов эксперимента

### **Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута**

Оформление научного исследования. Научный доклад и презентация. Требования к научному докладу и к презентации. Оппонент и его роль. Правила выстраивания научной дискуссии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

#### ***Организация самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов

и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

***Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:***

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

*для формирования умений:*

- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Выполнение индивидуальных и групповых заданий, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

***Критериями оценки результатов*** самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- Предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- Согласование тем докладов;

- Предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- Контроль за работой студентов на практическом занятии.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

<i>вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<p>Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность</p> <p>На аудиторных занятиях реализуются различные формы работы со студентами. Заслушивание докладов о работах ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемным вопросам соответствующей науки, методологии и методам научных и прикладных исследований; рассмотрение тем научно-исследовательских работ с учетом представленных студентами обоснований; представление и обсуждение на семинаре развернутых планов научно-исследовательских работ</p>	6	<p>Реферат</p> <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>
<p>Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа</p> <p>Специфика формулирования целей и задач психолого-педагогического исследования</p>	6	<p>Защита адекватности сформулированных целей и задач в психолого-педагогическом исследовании в рамках магистерской диссертации</p>
<p>Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы</p> <p>Способы и приемы сбора и систематизации материалы. Планы исследования.</p>	6	Отчет
<p>Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования</p> <p>Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования</p>	6	Отчет

Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации Методологическая основа научного исследования. Правила подбора основных методологических исследований	4	Отчет. Методологическая основа научного исследования. Выполняемого в рамках магистерской диссертации
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента Внедрение результатов исследования в практику образования и социальной сферы	6	Эссе
Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута Правила защиты научного исследования. Научный диспут	6	Презентация «Положения диссертационного исследования и их доказательства»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы включает вопросы для самостоятельного изучения (см. табл. «Самостоятельное изучение разделов НИР») и задания для самостоятельной работы (входят в состав фонда оценочных средств, выполняя одновременно как роль задания, так и роль оценочного средства сформированности категорий и уровней освоения компетенций).

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, эссе.

Подготовка реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, в рамках магистерской диссертации.
2. Сбор материала по печатным источникам (монографии, статьи, отчеты исследований), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем: реферат – 10 с., доклад – 5 с., эссе – 3-4 с.
2. Шрифт
  1. Основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
  2. Заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  3. Заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа - 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной

странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Пример оформления титульного листа работы приведен в приложении 2.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b><i>Раздел I. Общая психология</i></b>			
Тема 1. Научно-исследовательская работа и ее особенность	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных исследований</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	<i>Не предусмотрено ...</i>	<i>Анализ источников по проблеме. Обсуждение Практическая подготовка</i>	<i>... Не предусмотрено</i>
Тема 4 Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Работа с результатами исследования Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Обоснование методологии психологического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Представление и защита методологической основы будущего исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Подготовка и защита плана экспериментального исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Защита плана-конспекта научного исследования</i>	<i>Не предусмотрено</i>
--	-------------------------	---	-------------------------

## 6.2. Информационные технологии

Название образовательной или информационной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Информационная технология – использование возможностей Интернета	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
Информационная технология – использование возможностей электронной почты преподавателя	используется на занятиях по всем темам	- использование возможностей электронной почты преподавателя
Информационная технология – использование средств представления учебной информации	используется на занятиях по темам 6, 8	- использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).
Виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование»)	используется на занятиях по всем темам	- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».
5. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемых компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность	УК-1	Реферат
2	Тема 2. Цели и задачи научно-исследовательской работа	УК-1, ПК-2	Отчет 1. Формулировка целей и задач научного исследования
3	Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы	УК-1, ПК-2	Отчет 2. Подготовка и защита плана-конспекта
4	Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования	УК-1	Кейс
5	Тема 6. Обоснование методологии психологического исследования и практика её применения в магистерской диссертации	УК-1, ПК-2	Отчет 3. Обоснование методологических положений, взятых за основу проведения исследования в рамках

			магистерской диссертации
6.	Тема 7. Научное описание разработки и результатов внедрения психологического эксперимента	УК-1, ПК-2	Отчет 4. Предоставление и защита плана психологического эксперимента и интерпретация его результатов.
7.	Тема 8. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	УК-1, ПК-2	Защита научно-исследовательского доклада по теме магистерской диссертации

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

## **Тема 1. Научно- исследовательская работа и ее особенность**

Вопросы для оценки знаний:

Что такое магистерская диссертация?

Основные элементы структуры магистерской диссертации?

Что такое актуальность исследования?

Метод «воронки» в определении актуальности исследования?

Что такое проблема исследования?

Написание реферата, отражающего актуальность темы исследования. Тема реферата формулируется в виде «Актуальность исследования .... (из темы исследования)». Например, Тема исследования «Разработка программы повышения мотивации персонала», то тема реферата может иметь следующий вид «Актуальность исследования условий и механизмов повышения мотивации персонала». В реферате обязательно должна быть представлена формулировка проблемы исследования. Титульный лист представлен в приложении 1.

## **Тема 2. Цели и задачи научно- исследовательской работа**

Письменная работа (1 стр. формата А-4). Титульный лист отчета по заданию представлен в приложении №1. В отчете представить обоснование сформулированных целей и задач исследования.

## **Тема 3. Сбор, систематизация материала, описание источников, планирование работы**

Отчет «Методы исследования и их характеристика». В отчете представить 1. Методы (ФИО автора, информационный источник), которые планируется провести в рамках исследования. В отчете дать 2. характеристику выборки и 3. места (базы) исследования. 4. Представить обоснование предлагаемых методов исследования. Методы исследования, предполагаемые в магистерской диссертации. Письменное их обоснование. Составить план-конспект, подготовить презентацию (3 слайда)

## **Тема 4. Анализ и синтез в научном исследовании. Первичная интерпретация материала исследования**

Письменная работа «Краткий обзор литературы по проблеме исследования». В работе представлена библиография (статьи, монографии и т.п.) к магистерской диссертации. Все литературные источники должны иметь полные выходные данные (ФИО автора, название статьи или монографии и т.д. Если статья указывается название журнала. Указывается издательство, место издания, год издания, страницы. Если журнал том или номер выпуска и страницы на которых опубликована статья.

Работа выполнена на листах формата А-4.

Обсуждение вопросов:

1. Формы представления научного результата.
2. Виды интерпретации научного материала

## **Тема 5. Обоснование методологии психолого-педагогического исследования и практика её применения в магистерской диссертации**

Обсуждение вопросов:

Что такое методологические основы исследования.

Особенности выбора методологической основы исследования.

Отчет: «Методологические основы исследования....»

В отчете описываются:

Основные теории и их положения, на которых строится исследование. Фиксируется название теории или концепции, автор, положения теории, которые позволят подобрать методы исследования и его провести.

### **Тема 6. Научное описание разработки и результатов внедрения психолого-педагогического эксперимента**

Обсуждение вопросов:

1. Что такое эксперимент в психолого-педагогическом исследовании?

2. Особенности описания результатов эксперимента

Отчет «Обоснование необходимости эксперимента в исследовании».

В отчете должно отражено:

- обоснование необходимости проведения в исследовании эксперимента;

- план эксперимента;

- основные параметры эксперимента и их обоснование). Учитывается исследование, выполняемого в рамках написания магистерской диссертации.

### **Тема 7. Правила защиты научного исследования и практика научного доклада.**

Вопросы для контроля

Что такое научный доклад?

Структурно-содержательные элементы доклада?

Особенности презентации научного доклада?

В завершении обучающийся предоставляет проспект магистерской диссертации, в котором представлены введение магистерской диссертации и содержание с кратким описанием, о чем будет идти речь в главах и параграфах диссертации.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Понятия метода и методологии научных исследований.
3. Выбор темы научного исследования.
4. Разработка задания на выполнение научного исследования.
5. Разработка программы научного исследования.
6. Основные источники научной информации.
7. Изучение литературы по проблеме исследования.
8. Сбор и анализ психологической практики.
9. Электронные формы информационных ресурсов.
10. Структура магистерской диссертации.
11. Язык и стиль научной речи.
12. Рубрикации как элементы текста.
13. Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.
14. Оформление таблиц и графиков.
15. Оформление библиографических ссылок.
16. Подготовка доклада – структурного элемента магистерской диссертации.
17. Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
18. Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
19. Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.
20. Оформление библиографического списка использованных источников.
21. Подготовка к защите магистерской диссертации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>(УК-1) Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. К теоретическим методам научного познания относятся: 1. дедукция; 2. моделирование; 3. идеализация; 4. формализация.	1,2	1
2.		К эмпирическим методам научного познания относятся: 1 наблюдение; 2 анализ; 3 индукция; 4 эксперимент.	1, 4	1
3.		Истинное знание в отличие от ложного: 1. добывается в ходе познавательной деятельности; 2. соответствует самому предмету познания; 3. абстрагируется от второстепенных черт; 4. изложено научным языком.	1	1
4.		К формам чувственного познания относится: 1. суждение; 2. ощущение; 3. умозаключение; 4. понятие.	2	1
5.		Познание в отличие от общения: 1. всегда является проявлением человеческой активности; 2. может	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>осуществляться как индивидуально, так и сообща;</p> <p>3. способствует развитию личности;</p> <p>4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.</p>		
6.	Задание комбинированного типа	<p>К формам чувственного познания относится:</p> <p>1. суждение;</p> <p>2. ощущение;</p> <p>3. умозаключение;</p> <p>4. понятие.</p>	<p>2 Так как ощущения нам дают характеристику предметов и т.д. мира через непосредственное (контактное, дистантное) взаимодействие наших органов чувств с миром</p>	
7.	Задание открытого типа	<p>Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.</p>	<p>в педагогике и психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными многие сферы современной жизнедеятельности людей, процессуальные характеристики, формы изменений, механизмы и движущие силы развития человека.</p>	2
8.		<p>Понятие о психологическом исследовании.</p>	<p>под психологическим исследованием понимается</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>специфическая научная деятельность по удовлетворению познавательных интеллектуальных потребностей, представленная в виде процесса и результата данной деятельности, направленной на изучение личностных качеств, специальных умений и навыков испытуемых при помощи психодиагностики, и последующее изменение уровня сформированности диагностируемых характеристик на основе новых нетрадиционных методов воздействия.</p>	
9.		<p>Понятие методологии. Методология психологии</p>	<p>под методологией в психологии понимается совокупность предпосылок, принципов, методов и средств познания, соответствующих сущности объектов познания. Методология психологии —</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.	
10.		Методологические принципы психологических исследований	Основными методологическими принципами являются: принцип детерминизма; принцип единства личности, сознания и деятельности; принцип рефлексорной и социально-исторической обусловленности психики человека; принцип развития психики; принцип иерархии; принцип системности, принцип	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			личностного подхода; принцип единства теории, эксперимента и практики.	
11.		Что такое объект исследования: 1. Предмет 2. Вещь 3. Пространство 4. Явление	объект исследования – это явление или предмет, на который направлено внимание науки	2

***(ПК-2) Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.***

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
12.	Задание закрытого типа	Задачами научно – исследовательской деятельности являются: (выбери правильный ответ)  А. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач. Б. Проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого	Д. Все варианты верны.	1

		<p>исследования.</p> <p>В. Проведение самостоятельного исследования по выбранной проблеме.</p> <p>Г. Демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>		
13.		<p>Не рекомендуется вести изложение в исследовательской работе: (выбери правильный ответ)</p> <p>А. От первого лица единственного числа.</p> <p>Б. В безличной форме.</p> <p>В. Все варианты верны.</p>	А. От первого лица единственного числа.	1
14.		<p>Основные характеристики исследовательской работы: (выбери правильный ответ)</p> <p>А. Цель исследования.</p> <p>Б. Объект исследования.</p> <p>В. Предмет исследования.</p> <p>Г. Задачи исследования.</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>	Д. Все варианты верны.	1

15.		<p>Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос: (выбери один или несколько правильных ответов) А. "Как называется исследование?". Б. "Что рассматривается?". В. "Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?". Г. "Какой результат исследователь намерен получить?". Д. Все варианты верны.</p>	Б	1
16.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Последовательность структуры ведения исследовательской работы: (установи последовательность по порядку) А. Гипотеза исследования. Б. Теоретическая значимость работы. В. Практическая значимость работы. Г. Актуальность исследовательского проекта. Д. Цель исследовательской работы. Е. Объект и предмет исследования. Ж. Проблема исследовательской работы. З. Задачи исследовательской работы.</p>	<p>А. Гипотеза исследования. 6 Б. Теоретическая значимость работы. 8 В. Практическая значимость работы. 9 Г. Актуальность исследовательского проекта. 1 Д. Цель исследовательской работы. 3 Е. Объект и предмет исследования. 4 Ж. Проблема исследовательской работы. 2 З. Задачи исследовательской работы. 5 И. Методы исследовательской работы. 7</p>	2

		И. Методы исследовательской работы	Эта последовательность определяется традициями сложившимися в современной психологической науке и логикой исследования	
17.	Задание открытого типа	Определение метода эксперимента.	Эксперимент - это метод познания, базирующийся на управлении поведением объекта с помощью ряда факторов, контроль за действием которых находится в руках исследователя.	2
18.		Выбор темы научного исследования.	Тема исследования должна формулироваться кратко и содержать проблему. Тема исследования должна содержать не более 11 слов. Отражать актуальную проблему современной психологической наук. Четко должны быть заявлены в теме ключевые слова, которые помогут осуществлять поисковую исследовательскую активность.	2
19.		Требования к подготовке презентации научного выступления на защите магистерской диссертации	Презентация краткая, не больше 5-6 слайдов. Отражаются теоретические и эмпирические результаты исследования. На первых двух слайдах отражается структура исследования и ее основные этапы проведения.	2

20.		Поиск библиографических источников по проблеме исследования	Поиск источников осуществляется через основные электронные платформы, содержащие психологическую научную литературу (научные статьи, монографии, сборники, материалы конференций, учебники, учебные пособия и т.д. Можно использовать интернет и библиотечный каталог. Также можно осуществлять поиск в библиографическом списке литературы, представленным в источнике, с которым в данное время работает исследователь	2
21.		Понятие экспериментального плана	Исследовательский план – это порядок действий экспериментатора со специально отобранными группами участников исследования.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного

семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам

выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступление на семинарских занятиях	4 практических занятий	44	
1.1.	полный ответ по вопросу	4/10	40	
1.2.	дополнение	4/1	4	
2.	тестирование	2	40	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
	Анализ фильма «Монолог»	3	3	
3	Реферат по выбору	6	6	
4	Рефлексивное письмо	0,5	2	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>90</b>	
6.	Блок бонусов		<b>5</b>	
6.1.	Посещение занятий (9 )	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
<b>Всего (зачет)</b>			<b>10</b>	
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	- 2
Не готов к практической части занятия	- 3
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуски занятий без уважительных причин (за одно занятие)	- 2
Нарушение правил техники безопасности	- 1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
2. Научно-исследовательский семинар: методические указания/ Сост. Н.Н. Кузнецов. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2016. – 18с.
3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. Учебное пособие, Саратов, 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36554817>

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
5. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательский семинар. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.
6. Научно-исследовательский семинар студентов: методические указания / сост. И.Ю. Потороко – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 28 с.
7. Качалова Л.П. Научно-педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы магистрантов/: Инновационное развитие науки и образования. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза, 2018. С. 70-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35036901>

8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. – 138с.

9. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Т. Г. Богданова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. Л. Григоренко и др.; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. – М.:Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

10. Написание магистерской диссертации : методические рекомендации/ сост. : Е.В. Савельева, И.О. Попова, Е.С. Митячкина, Издательский дом «Астраханский университет», Астрахань,- 2017

<https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>.
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ): <http://dvs.rsl.ru>.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД»: [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/).
7. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги».
8. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажеры, карты). Их использование предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.).

Для проведения занятий по дисциплине необходимы лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Компьютер. Мультимедийный проектор и экран. Видеомагнитофон. DVD-плеер. Диктофон.

Видеокамера. Телевизор. Специального оборудования для проведения занятий не требуется.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

*Приложение 1.  
Образец титульного листа*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

**Кафедра психологии**

*Реферат (Отчет, Эссе)  
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»  
на тему: «\_\_\_\_\_»*

**Выполнил/а:**  
студент (ка) гр. \_\_\_\_\_  
**Ф. И.О.**

**Проверил:**  
д.псх.н., профессор  
**Кайгородов Б.В.**

**Астрахань – 2024**