

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОЦЕНКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА**

Составитель	Яковец Д.А., доцент, к.псх.н., доцент
Согласовано с работодателями	Борисова Е.В., начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очная
Год приема	2025
Курс	2 (по очной форме)
Семестр	4 (по очной форме)

. Астрахань, 2025 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основных теоретических аспектов психологической диагностики;
- формирование практических навыков работы с психодиагностическими методиками, которые широко используются в сфере организационно-управленческой деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных представлений о применении психодиагностики в оценке управленческого персонала;
- формирование навыков применения психодиагностического инструментария для оценки управленческого персонала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психодиагностика в оценке управленческого персонала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: организационная культура: диагностика, планирование, развитие; планирование теоретического и эмпирического исследования; качественные и количественные методы исследования в психологии; теория и практика организационного консультирования.

Знания: знать психологические аспекты управленческой деятельности, знать диагностические методы исследования коммуникации в организации.

Умения: уметь выделять основные характеристики управленческой деятельности, уметь осуществлять диагностические процедуры.

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками анализа организационных процессов, иметь опыт применения психодиагностических методик.

2.3. Теоретический курс «Психодиагностика в оценке управленческого персонала» выступает:

- одной из предпосылок усвоения смежных дисциплин соответствующего профиля: организационная диагностика, социально-психологическое сопровождение персонала организации, психология воздействия, прикладная конфликтология в организационном контексте и др.;
- основой для прохождения преддипломной практики;
- основой для выполнения квалификационных работ (курсовых работ и магистерской диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

ПК- 5. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

ПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.	ИПК-3.1. Знает мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	ИПК 3.2. Умеет проводить оценку организационных и социальных последствий	ИПК 3.3. Владеет применением психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации
ПК-5	ПК- 5 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИПК-5.1. Знает индивидуальные особенности психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИПК 5.2. Умеет осуществлять диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в т.ч. в конфликтных ситуациях	ИПК 5.3. Владеет применением результатов диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-6	ПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ИПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	ИПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	45
- занятия лекционного типа, в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	63
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в психодиагностику	4		4	2				12	20	Опрос, отчет о выполнении и задания
Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров	6		6					12	24	Опрос, отчет о выполнении и задания
Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности	4		4					13	21	Опрос, отчет о

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
руководителя										выполнены и задания	
Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	4		4					13	21	Опрос, отчет о выполнении и задания	
Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	4		4					13	21	Опрос, отчет о выполнении и задания	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации											Экзамен
ИТОГО за семестр:	22		22					63	108		

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ПК-3	ПК-5	ПК-6	общее количество компетенций
Тема 1. Введение в психодиагностику	21	+	+	+	3
Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров	24	+	+	+	3
Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	21	+	+	+	3
Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	21	+	+	+	3
Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	20	+	+	+	3
Консультации	1				
Итого	108	5	5	5	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в психодиагностику

История психодиагностики. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность. Виды диагностических методик. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров

Процедура и методы профотбора управленческого персонала. Этапы организации работы по подбору управленческих кадров. Психологические аспекты аттестации управленческих кадров. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов-управленцев. Ассесмент-центр.

Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя

Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя. Экспресс-диагностика барьеров в управленческой деятельности.

Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения

Типологии диагностики личностных деформаций. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко). Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований

Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

Таблица 4 –Формы занятий и их описание

<i>№</i>	<i>Формы</i>	<i>Описание</i>
1	аудиторные занятия	лекция, опрос, активные, игровые формы обучения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций
2	практические занятия и семинары	решение практических задач, обсуждение и разрешение проблемных ситуаций, обсуждение и проверка домашних заданий, создание электронной презентации; контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, исследовательская работа, дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, проведение диагностических методик.
3	Самостоятельная работа	чтение обязательной литературы; выполнение письменных домашних заданий (упражнений, докладов, обзоров статей, анализ конкретных ситуаций и т.п.);

		индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации на практическом занятии; подготовка к проведению диагностических методик.
--	--	--

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Введение в психодиагностику	История психодиагностики. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.	12
Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров	Процедура и методы профотбора управленческого персонала. Этапы организации работы по подбору управленческих кадров. Психологические аспекты аттестации управленческих кадров. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов-управленцев.	12
Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя. Экспресс-диагностика барьеров в управленческой деятельности.	13
Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	Типологии диагностики личностных деформаций. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой). Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко). Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).	13
Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование). Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии. Стандартные статистические пакеты программ: SPSS и Statistica.	13

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, сообщения, конспекты.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста

2. Шрифт

- основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
- заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
- заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).

3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Требования к конспекту статьи из журнала (сборника конференции).

- от руки (не печатный),
- не менее 3 страниц,
- в тетради по предмету

В конспекте отразить важные моменты рассматриваемого в статье вопроса

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее

симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;

- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Составление глоссария (тематического словаря понятий).

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Оформление глоссария

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Профессия	(от лат. <i>professio</i> – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.	Толочек В. Современная психология труда: Учебное пособие (глоссарий). – СПб.: Питер, 2005. – 479с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо; изучить источники по теме: разделить материал на смысловые части: составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации студентам по составлению интеллект-карт

Интеллект-карта (англ. Mind map) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, висящих на этих ветках. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :) Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Необходимо на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от студентов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и т.д. Также применяются различные образовательные технологии:

Проблемная лекция. В процессе лекции студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют сами, опираясь на свои знания и представления.

Развернутое оппонирование. Данная технология предполагает теоретические сообщения студентов при обсуждении которых студенты не ограничиваются вопросами к докладчику, а высказывают собственное мнение, его обоснование и защиту.

Интеллект-картирование. Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли. Технология используется при изучении тем «Общая характеристика методов исследования в организационной психологии» и «Модели организационных структур».

Практический анализ конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию принятия решения, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний по дисциплине, который необходимо усвоить при разрешении конкретной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»), ZOOM, а также мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение (2024-2025 гг.):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2025/2026	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в оценке управленческого потенциала» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.
2	Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
3	Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная

			работа.
4	Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Проведение диагностики. Контрольная работа.
5	Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Реферат. Доклад, сообщение. Коллоквиум. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная характеристика предложенной темы, ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой предложенной темы, ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная характеристика предложенной темы, ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в психодиагностику

Вопросы для обсуждения

1. История психодиагностики.
2. Психометрические требования к построению диагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
3. Виды диагностических методик.
4. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Практическое задание

Составьте схему (интеллект-карту) по теме «Виды диагностических методик».

Тема 2. Психодиагностика при работе по подбору и расстановке управленческих кадров

Вопросы для обсуждения

1. Процедура и методы профотбора управленческого персонала.
2. Этапы организации работы по подбору управленческих кадров.
3. Психологические аспекты аттестации управленческих кадров.
4. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов-управленцев.

Практическое задание

Подготовить письменно ответ на вопросы:

1. Что такое "управленческий персонал": определение, виды административно-управленческого персонала, сферы деятельности. Общие психологические требования к квалификации.
2. Методы оценки управленческого персонала. Роль психодиагностики в оценке управленческого персонала.

Тема 3. Психодиагностика эффективности деятельности руководителя

Вопросы для обсуждения

1. Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева).
2. Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя.
3. Экспресс-диагностика барьеров в управленческой деятельности.

Практическое задание

Подобрать и описать 5 диагностических методик для оценки эффективности деятельности руководителя и диагностика барьеров в управленческой деятельности.

Тема 4. Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения

1. Типологии диагностики личностных деформаций.
2. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).
3. Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко).
4. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.).

Практическое задание

Провести диагностику конкретных специалистов по пяти методикам по теме.

Тема 5. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Многомерные статистические методы (факторный, дискриминантный, кластерный, множественный регрессионный анализы, многомерное шкалирование).
2. Использование современных информационных технологий для статистической обработки данных в психологии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Дать характеристику, описать психологические требования к квалификации конкретного вида управленческого персонала:

- руководители функциональных служб;
- специалисты, выполняющие инженерно-технические функции;
- специалисты, выполняющие экономические функции;
- специалисты, выполняющие юридические функции.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. История психодиагностики.
2. Психометрические требования к построению диагностических методик.
3. Виды диагностических методик.
4. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
5. Понятие «персонал», «управленческий персонал».
6. Процедура и методы профотбора управленческого персонала.
7. Этапы организации работы по подбору управленческих кадров.
8. Психологические аспекты аттестации управленческих кадров.
9. Методы оценки деловых и нравственных качеств специалистов-управленцев.
10. Экспресс-диагностика стрессогенных факторов в деятельности руководителя.
11. Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя.
12. Экспресс-диагностика барьеров в управленческой деятельности.
13. Типологии диагностики личностных деформаций.
14. Диагностика профессионального «выгорания».
15. Диагностика эмоционального «выгорания» личности.
16. Диагностика типологий психологической защиты.
17. Статистическая обработка результатов психодиагностических исследований.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными;	а)	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		в) контрольными; г) оценочными.		
2.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Эффективность деятельности руководителя рассматривается как:</p> <p>а) отношение удовлетворённости трудом к индексу популярности руководителя;</p> <p>б) отношение полученного результата к вложенным затратам;</p> <p>в) отношение прибыли к используемым трудовым ресурсам;</p> <p>г) отношение производительности труда к уровню текучести кадров.</p>	б)	3
3.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются неписаными правилами, определяющими как должны работать и вести себя люди в данной организации это (выберите один вариант ответа):</p> <p>а) организационная структура;</p> <p>б) кодекс этики и служебного поведения;</p> <p>в) организационная культура;</p> <p>г) трудовой распорядок;</p> <p>д) организационное поведение.</p>	в)	3
4.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какими способами можно сформировать конструктивные копинг-стратегии?</p> <p>А) работа с эмоциональной сферой;</p> <p>Б) повышение психологической компетентности, формирование знаний о причинах стресса и о</p>	Е)	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		<p>способах его преодоления;</p> <p>В) формирование умения объективной оценки различных жизненных ситуаций, обучение навыкам конструктивного принятия решений;</p> <p>Г) обучение приемам саморегуляции поведения, состояний, деятельности;</p> <p>Д) формирование активной мотивации, в частности на достижение успеха, установок к конструктивному решению возникающих трудностей;</p> <p>Е) все ответы верны</p>		
5.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>По мнению К. К. Платонова, идеальная форма процесса профессионального роста это...</p> <p>а) развитие по горизонтали (опережающий тип);</p> <p>б) криволинейное развитие (перемежающийся тип);</p> <p>в) скачкообразное развитие (случайный тип);</p> <p>г) развитие по восходящей (прогрессивный тип).</p>	г)	3
6.	Задание комбинированного типа	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Для эффективного управленца имеет решающее значение сочетание двух видов интеллекта:</p> <p>а) музыкального и лингвистического;</p> <p>б) практического и социального;</p> <p>в) визуально-пространственного и телесно-кинестетического;</p> <p>г) логико-математического и натуралистического.</p>	<p>б)</p> <p>Практический интеллект необходим как способность решать практические задачи, а социальный интеллект позволяет успешно взаимодействовать с сотрудниками.</p>	5
7.	Задание открытого типа	Перечислите стили поведения сторон в конфликте	<p>Конфронтация.</p> <p>Приспособление.</p> <p>Избегание.</p> <p>Компромисс.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			Сотрудничество.	
8.		Что такое организационная диагностика?	Организационная диагностика представляет собой сбор и анализ информации о состоянии организации с целью выявления проблем ее функционирования, а также определения путей и резервов для их преодоления	5
9.		Что такое социальная роль?	Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)	5
10.		Какие бывают трудовые конфликты по отношениям статуса участников?	Вертикальные, горизонтальные, смешанные	5
11.		Дайте определение индивидуального стиля деятельности	Это устойчивая система приемов, способов, методов деятельности, обусловленная индивидуально-специфическими качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам.	5
ПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
12.	Задание закрытого типа	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Психические явления, позволяющие познать окружающий мир, – это психические ... 1. Свойства личности 2. Процессы 3. Состояния	2	3
13.		<i>Выберите несколько правильных вариантов ответа</i>	2,4,5	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		<p>К основным разделам практической психологии относят ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспериментов и тестирования. 2. Психопрофилактику и психодиагностику. 3. Психологическую экспертизу 4. Психологическую коррекцию 5. Психологическое консультирование и психотерапию 		
14.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Групповое психологическое консультирование это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) разновидность психологического консультирования, форма консультативного и терапевтического воздействия; б) начало консультационной деятельности; в) завершение консультационной деятельности 	А	3
15.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Кто впервые в нашей стране ввел понятие «практическая психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Леонтьев А.Н. 2. Выготский Л.С. 3. Гальперин П.Я. 	2	3
16.		<p><i>Выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Сколько уровней супервизии существует?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) 2 Б) 3 В) 4 	А)	3
17.	Задание комбинированного типа	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа</i></p> <p>К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране</p>	<p>1,3,4</p> <p>Так как в России сложилась традиция рассматривать их как цели деятельности психологической службы.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		следует отнести ... 1.обеспечение психического и личностного развития учащихся 2.участие в исследовательских проектах детей 3.консультирование детей, родителей и семей 4. коррекцию отклонений в развитии детей	Это нашло отражение в новой концепции психологической службы.	
18.	Задание открытого типа	Что такое психологическое сопровождение?	Психологическое сопровождение = особая деятельность психолога, ориентированная на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения.	5
19.		Что является целью психологической практики?	Цель психологической практики - разработка способов психологической помощи людям в решении их жизненных и (или) профессиональных проблем	5
20.		Что такое супервизия?	Супервизия — это работа психолога (супервизанта) с более опытным коллегой (супервизором). Он помогает разбирать сложные ситуации из практики, а во время обучения проводит сессии для тренировки	5
21.		Что является критерием достоверности знаний в психологической практике?	Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов	5
22.		Дайте определение потребности в обучении	Потребность в обучении можно определить как разницу между необходимым и имеющимся уровнем знаний и навыков.	5

ПК- 5 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
23.	Задание закрытого типа	Характер человека – это совокупность индивидуально – психологических особенностей, проявляющаяся в: а) задатках и способностях; б) сенсорной организации личности; в) способах типичного реагирования; г) стратегиях решения мыслительных задач.	б	3
24.		Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется: а) акцентуация; б) поляризация; в) интеракция; г) аттракция; д) сенсibiliзация.	б	3
25.		Что понимается под объектом конфликта а) Материальная (ресурс) или социальная (власть) ценность к обладанию или пользованию которой стремятся субъекты конфликта. б) Любой элемент материального и духовного мира, социальной реальности, являющийся предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов. в) 3. Объект, находящийся на пересечении интересов различных социальных субъектов, которые стремятся к единоличному контролю над ним.	б)	3
26.		Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее – признак такой акцентуаций характера: а) дистимной; б) педантичной в) циклотимной г) экзальтированной	в)	3
27.		Согласно современному общенаучному представлению,		3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		<p>под термином «психодиагностика» подразумевается (выберите один вариант):</p> <p>а) один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.</p> <p>в) система мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней.</p> <p>в) распознавание состояния определенного объекта путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.</p>	в)	
28.	Задание комбинированного типа	<p>Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый различными потребностями субъектов взаимодействия, направленный на удовлетворение этих потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями называется (выберите один вариант):</p> <p>а) диалог;</p> <p>б) общение;</p> <p>в) сотрудничество.</p>	<p>б)</p> <p>Диалог – это одна форм общения, а сотрудничество – одна из стратегий поведения в конфликт</p>	3
29.	Задание откры	Какие бывают трудовые конфликты по отношениям	Вертикальные, горизонтальные,	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
	того типа	статуса участников?	смешанные	
30.		Что такое профессиональные деструкции?	Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности	3
31.		Что такое профессионально-важные качества?	признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности	3
32.		На какие две группы делятся все диагностические методики	На формализованные и малоформализованные	3
33.		Кто или что является объектом психодиагностики?	Конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	

5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		
	Зачтено	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование / Анастаси, Анна, Урбина, Сюзан. - 7-е международное изд. - СПб.: Питер, 2001. – 688с. (10 экз.).

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов... по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук,. - СПб.: Питер, 2006. - 351с. (28 экз.).

3. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А.Д. Наследов. - 4-е изд. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с. (8 экз.).

4. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

5. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2016. – 336 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Аудиовизуальная психодиагностика: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед./ Авт.и сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев, В.Н. Борисов. - М.: Академия, 2000. - 112с. (5 экз.).

2. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - М. : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>

3. Батаршев А. В.. Психодиагностика способностей к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев Анатолий Васильевич. - М.: Владос, 2001. - 176 с.

4. Болдин А.П. Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.

6. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман,, О.Ю. Щелкова,. - СПб.; М.: СПбГУ; Академия, 2003. - 736 с.

7. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.1. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.

8. Выполнение практических заданий по курсу «Методы математической статистики в психодиагностике» [Текст]: методические рекомендации: в 2ч. / сост. Яковец Д.А. –Ч.2. / - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. -20с.

9. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособ. / Авт.: Вагрецов С.А., Оганян К.М., Львов В.М., Наумов В.В.; Под ред. Багрецова С.А. - СПб.: Лань, 1999. - 640 с.

10. Еремицкая И.А. Реферат и контрольная работа: требования к написанию и оформлению: методические рекомендации / И. А. Еремицкая. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. -20с.

11. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 375 с.

12. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Серия «Высшее образование». –Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2015. -318с.

13. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013. - 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

14. Лаак Ян Тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Лаак Ян Тер. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. - 384с.
15. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
16. Лучинина А.С. Психодиагностика: конспект лекций / А. С. Лучинина,. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 256 с.
17. Методы и средства адаптации специалистов к производственной среде: Доп. УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / Багрецов С.А. [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 256 с.
18. Методы профессионального отбора специалистов: Доп. УМО вузов по университетскому образованию в качестве учеб. пособ. по специальности "Эргономика" / С.А. Багрецов [и др.]. - Тверь: ООО "Триада", 2005. - 184с.
19. Мотовилин О. Г., Мотовилина И. А. Оценка персонала в современных организациях. Ассесмент-технологии. Профессиография. Организационная диагностика. Издательства: Высшая школа психологии, Институт консультирования и системных решений, 2009. - 392 с.
20. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS. Профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
21. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2006. - 440 с
22. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова В. В. Краевский. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
23. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. -Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.
24. Психодиагностика личности: Теория и практика. Т.1. Личность, мотивация, потребности [Электронный ресурс]: 23 профессиональных психологических теста. Цветовой тест Люшера. ММРІ (полный и сокращенный вариант). Тест Кэттела (16 PF опросник). Бланки опросников. - М.: ООО "Равновесие-медиа"; ООО "ИРИК Тривола" , 2002. - 1 электрон. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Pentium-166; 32 МБ ОЗУ; 4-х CD-ROM; Windows 9.x; Windows NT/2000. - 317-31.
25. Психодиагностика: Доп. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов ... по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.
26. Пурнис Н.Е. Арт-терапия в развитии персонала. –СПб.: Речь, 2008. -176с.
27. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ. / А. А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. - 224 с.
28. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2005. -384с.
29. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова.. - Ставрополь: Издательство Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html (ЭБС «Консультант студента»)
30. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. –М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. -338с.
31. Червинская К. Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний / Червинская Ксения Ральфовна, Щелкова Ольга Юрьевна; Под ред. Вассермана Л.И. - СПб.: Ювента, М.: Академия, 2002. - 624 с.
32. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. –СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 336с.
33. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов / Н. И. Шевандрин,. - М.: ВЛАДОС, 2003.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента». www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ.*

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru> *Доступ свободный.*

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный.*

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU.

- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний <http://mars.arbicon.ru>. *Доступ свободный.*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к журналам по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. <http://elibrary.ru>. *Регистрация с компьютеров АГУ.*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для лекционных занятий необходима лекционная аудитория с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов.

Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).