

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии



Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Составитель

Яковец Д.А., доцент, к.псих.н., доцент

Согласовано с работодателями

**Борисова Е.В., начальник отдела методического
обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», канди-
дат психологических наук
Лыкова Е.К., руководитель отдела по
психолого-педагогической работе при управлении
образования администрации муниципального
образования «Город Астрахань»**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП

Организационная психология

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная

Год приема

2025

Курс

1 (очная форма)

Семестр

2 (очная форма)

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»: сформировать у учащихся представление о сущности и значении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии современного общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1) помочь осознать позитивные и негативные последствия, возникающие в процессе информатизации современного общества;

2) выработать навыки работы с компьютером как средством управления информацией, а также профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет при решении прикладных и научных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части дисциплин. Читается на первом году обучения во 2 семестре, один семестр.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- базовые знания в области информатики, информационных и коммуникационных технологий, представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в объеме бакалавриата или специалитета;

- умения получать, обрабатывать и интерпретировать информацию при помощи информационных технологий в объеме бакалавриата или специалитета;

- владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками использования ресурсов Интернет в объеме бакалавриата или специалитета;

- базовые знания в области психодиагностики, экспериментальной, возрастной, педагогической психологии, в области качественных и количественных методов исследования в психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психодиагностика в оценке управленческого персонала;
- Статистические методы в психологии;
- Организационное консультирование и коучинг;
- Педагогическая и научно-исследовательская практика;
- Научно-исследовательская работа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	УК 4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	ИУК-4.3.1. Знает возможности современных ИКТ, принципы построения информационной инфраструктуры в организациях	ИУК-4.3.2. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию с использованием ИКТ	ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием ИКТ; навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	не предусмотрена
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	не предусмотрена
- консультация (предэкзаменационная)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 - Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ТЕМА 1. Предмет и задачи информатики в целом. Роль ИКТ в психологии.			4					10	14	Опрос, представление отчета о выполнении задания Рейтинговая контрольная работа 1.
ТЕМА 2. Возможности ИКТ в области психодиагностики.			6					8	14	Опрос, представление отчета о выполнении задания Рейтинговая контрольная работа 1.
ТЕМА 3. Возможности ИКТ в области психоконсультирования, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения.			6					8	14	Опрос, представление отчета о выполнении задания Рейтинговая контрольная работа 2.
ТЕМА 4 Возможности ИКТ для анализа информации и составления аналитических отчетов			4					10	14	Опрос, представление отчета о выполнении задания Рейтинговая контрольная работа 2.
ТЕМА 5. Возможности ИКТ для профессионального и личностного роста.			4					12	16	Опрос, представление отчета о выполнении задания Рейтинговая контрольная работа 2.
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			24					48	72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-4	общее количество компетенций
ТЕМА 1. Предмет и задачи информатики в целом. Роль ИКТ в психологии	14	+	1
ТЕМА 2. Возможности ИКТ в области психодиагностики	14	-	1
ТЕМА 3. Возможности ИКТ в области психоконсультирования, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения	14	+	1
ТЕМА 4. Возможности ИКТ для анализа информации и составления аналитических отчетов	14	+	1
ТЕМА 5. Возможности ИКТ для профессионального и личностного роста	16	+	1
Итого	72	5	

Краткое содержание каждой темы дисциплины

ТЕМА 1. Предмет и задачи информатики в целом. Роль ИКТ в психологии

Определение понятий «информатика», «данные», «информация» «информационные технологии» и др. Виды информации (динамическая и статическая; входная, выходная и внутренняя; переменная и постоянная и др.).

Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы. Состав технических средств персонального компьютера. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Хранение информации в компьютере. Защита информации.

Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др. Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.

Современное информационное общество. Компьютерные сети (основные понятия и определения). Разновидности сетей. Состав и структура компьютерных сетей. Примеры современных сетей. Защита информации. Информационные ресурсы.

Роль ИКТ в психологии. Области применения ИКТ в конфликтологии (при диагностике, при обработке результатов диагностических исследований, для профилактики и психопросвещения, в работе с лицами с ОВЗ и др.).

ТЕМА 2. Возможности ИКТ в области психодиагностики

Теоретические аспекты компьютерной психодиагностики. Понятие о компьютерной психодиагностике. Преимущества и недостатки. Особенности применения. Знакомство с отдельными компьютерными вариантами традиционных методик и различными психодиагно-

стическими комплексами. Использование ИКТ для диагностики развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии.

ТЕМА 3. Возможности ИКТ в области психоконсультирования, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения

Использование ИКТ для воздействия на уровень развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии. (знакомство с различными программно-аппаратными комплексами). Использование мультимедийных ресурсов в коррекционной работе. Интернет-консультирование (сущность, особенности организации, положительные и отрицательные стороны).

Использование ИКТ для пропаганды психологических знаний среди населения через сеть Интернет. Особенности представления информации, коммуникаций между людьми в сети Интернет.

ТЕМА 4. Возможности ИКТ для анализа информации и составления аналитических отчетов

Текстовый процессор *Microsoft Word*. Программа для подготовки презентаций *Power Point*. Возможности баз данных. Системы управления базами данных. Система управления базами данных *Microsoft Access*. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Возможности табличных процессоров. Табличный процессор *Microsoft Excel*. Виды статистических пакетов. Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде *Windows: Statistica, SPSS, STADIA* и др.

ТЕМА 5. Возможности ИКТ для профессионального и личностного роста

Возможности ИКТ для повышения профессионального уровня и установлению творческих и профессиональных контактов через сеть Интернет. Самопрезентация. Использование потенциальных возможностей мировой информационной инфраструктуры через Интернет. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним. Электронные БД в психологии. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в зарубежных и отечественных библиотеках и архивах с использованием Интернет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организация и проведение лекционных занятий предполагает подготовку и изложение преподавателем теоретического материала, подготовку ряда практических заданий для иллюстрации, оперативного закрепления теории.

Проведение практических занятий предполагает предварительную выдачу заданий студентам (тем рефератов, докладов, сообщений, указаний по выполнению лабораторных и практических работ), ознакомление с требованиями к их выполнению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др.	10	Подготовка по вопросам к опросу. Практическая подготовка

	Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.		
2	Компьютерные варианты традиционных методик, различные психодиагностические комплексы.	8	Подготовка по вопросам к опросу. Практическая подготовка
3	Особенности представления информации, коммуникаций между людьми в сети Интернет.	8	Подготовка по вопросам к опросу. Практическая подготовка
4	Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде <i>Windows: Statistica, SPSS, STADIA</i> и др.	10	Подготовка по вопросам к опросу. Практическая подготовка
5	Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в зарубежных и отечественных библиотеках и архивах с использованием Интернет.	12	Подготовка по вопросам к опросу. Практическая подготовка

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: реферат, доклад, сообщения, конспекты.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста
2. Шрифт
 - основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 - заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Требования к конспекту статьи из журнала (сборника конференции).

- от руки (не печатный),
- не менее 3 страниц,
- в тетради по предмету

В конспекте отразить важные моменты рассматриваемого в статье вопроса

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титульного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Составление глоссария (тематического словаря понятий).

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Оформление глоссария

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Профессия	(от лат. <i>professio</i> – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.	Толочек В. Современная психология труда: Учебное пособие (глоссарий). – СПб.: Питер, 2005. – 479с.

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Рекомендации студентам по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо; изучить источники по теме: разделить материал на смысловые части: составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм: план-конспект (тезисы); цитатный конспект (из цитат); свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста: последовательность и логичность изложения материала; краткость, лаконичность; убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации студентам по составлению интеллект-карт

Интеллект-карта (англ. *Mind map*) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, висящих на этих ветках. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :) Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы - А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Студентам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая и соответствующие меры со стороны должностных лиц. Необходимо на основе всестороннего изучения ситуации дать оценку правильности (неправильности) их действий, предложить свой вариант.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от студентов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

Участники делятся на группы по 3-5 человек и изучают ситуацию. Они готовят перечень вопросов, связанных с ситуацией и передают их преподавателю. Получив ответы, изучив информацию, они вырабатывают план действий, проекты решений, прогнозы конечного результата.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и т.д. Также применяются различные образовательные технологии:

Проблемная лекция. В процессе лекции студентам задаются проблемные вопросы, ответы на которые они формулируют сами, опираясь на свои знания и представления.

Развернутое оппонирование. Данная технология предполагает теоретические сообщения студентов, при обсуждении которых студенты не ограничиваются вопросами к докладчику, а высказывают собственное мнение, его обоснование и защиту.

Интеллект-картирование. Метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Помогает справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его. Позволяет представить информацию в виде графических схем. С его помощью можно: объединить информацию; отобразить взаимосвязи; визуализировать мысли.

Практический анализ конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию принятия решения, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний по дисциплине, который необходимо усвоить при разрешении конкретной проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя – рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»), ZOOM, а также мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение (2024-2025 гг.):

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	ТЕМА 1. Предмет и задачи информатики в целом. Роль ИКТ в психологии.	УК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Практические задания. Контрольная работа.
2	ТЕМА 2. Возможности ИКТ в области психодиагностики	УК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Практические задания. Контрольная работа.
3	ТЕМА 3. Возможности ИКТ в области психоконсультирования, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения.	УК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Практические задания. Контрольная работа.
4	ТЕМА 4. Возможности ИКТ для анализа информации и составления аналитических отчетов.	УК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Практические задания. Контрольная работа.
5	ТЕМА 5. Возможности ИКТ для профессионального и личностного роста.	УК-4	Реферат. Доклад, сообщение. Практические задания. Контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная характеристика исследуемой проблемы; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной характеристикой исследуемой проблемы; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов; - несоблюдение сроков сдачи отчетной документации

2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка характеристика исследуемой проблемы - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. - несоблюдение сроков сдачи отчетной документации
----------------------------	---

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. Предмет и задачи информатики в целом. Роль ИКТ в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи информатики в целом.
2. Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы.
3. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.
4. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека).
5. Современное информационное общество. Компьютерные сети. Информационные ресурсы.
6. Роль ИКТ в психологии. Области применения ИКТ в психологии.

Практические задания

Задание 1.

Сделайте конспект видеолекции Юрия Петровича Зинченко "Высокие технологии на службе психологии". Объем - минимум 2 страницы, ОТ РУКИ.

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/179743/video_id/179743/.

Задание 2.

Подготовьте сообщение об ученом, внесшем вклад в развитие психологии (список предлагается, либо студент может предложить свой вариант).

Темы докладов

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Л.С. Выготский | 5. Б.Г. Ананьев |
| 2. П.Я. Гальперин | 6. Ю.Б. Гиппенрейтор |
| 3. С.Л. Рубинштейн | 7. А.В. Петровский |
| 4. А.В. Брушлинский | 8. К.А. Абульханова-Славская |

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 9. А.Н. Леонтьев | 26. Э Эриксон |
| 10. А.Р. Лурия | 27. Э. Фромм |
| 11. В.В. Козлов | 28. В. Франкл |
| 12. Д.Б. Эльконин | 29. Ж. Пиаже |
| 13. Е.А. Климов | 30. А. Анастаси |
| 14. В.П. Зинченко | 31. В. Вундт |
| 15. О.К. Тихомиров | 32. Р. Торндайк |
| 16. Б.Ф. Ломов | 33. Ф. Гальтон |
| 17. К.Н. Корнилов | 34. Б. Скиннер |
| 18. А.В. Запорожец | 35. Р. Кеттелл |
| 19. Д.Н. Узнадзе | 36. Г. Айзенк |
| 20. К.К. Платонов | 37. Г. Олпорт |
| 21. В.Н. Мясищев | 38. Дж. Гилфорд |
| 22. К. Юнг | 39. К. Левин |
| 23. К. Роджерс | 40. Д. Келли |
| 24. З. Фрейд | 41. С. Гроф |
| 25. А. Маслоу | 42. И. Ялом |

ТЕМА 2. Возможности ИКТ в области психодиагностики

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические аспекты компьютерной психодиагностики.
2. Знакомство с отдельными компьютерными вариантами традиционных методик и различными психодиагностическими комплексами.
3. Использование ИКТ для диагностики развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии.

Практические задания

Задание 1. Сделайте конспект по книге Червинской К.Р. "Компьютерная психодиагностика" (Объем - минимум 3-4 страницы, ОТ РУКИ) по следующим вопросам:

- что такое компьютерная психодиагностика;
- её преимущества и ограничения в применении;
- особенности использования.

Задание 2.

Пройдите один из ассоциативных тестов (8-цветный тест Люшера или тест Сонди) в традиционном и в компьютерном варианте на сайте. <https://psyttests.org/test.html>. Сравните свои впечатления.

ТЕМА 3. Возможности ИКТ в области психоконсультирования, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения

Вопросы для обсуждения

1. Использование ИКТ для воздействия на уровень развития и функционирования различных аспектов психики в норме и патологии. (знакомство с различными программно-аппаратными комплексами).
2. Использование мультимедийных ресурсов в коррекционной работе. Интернет-консультирование (сущность, особенности организации, положительные и отрицательные стороны).
3. Использование ИКТ для пропаганды психологических знаний среди населения через сеть Интернет.
4. Особенности представления информации, коммуникаций между людьми в сети Интернет.

Практические задания

Задание 1.

Сделайте конспект по теме «Интернет-консультирование» (что это такое, его специфика по сравнению с другими видами консультирования, плюсы и минусы, формы организации). Объем - минимум 2 страницы, ОТ РУКИ.

Задание 2.

Найдите конкретный мультимедийный материал (ролик, картинку, научно-популярный фильм, отрывок из художественного фильма, презентацию и т.п.), который конфликтолог может использовать в работе. Кратко описать в какой ситуации можно использовать, с какой целью.

ТЕМА 4. Возможности ИКТ для анализа информации и составления аналитических отчетов

Вопросы для обсуждения

1. Текстовый процессор Microsoft Word. Программа для подготовки презентаций Power Point.
2. Возможности баз данных. Системы управления базами данных. Система управления базами данных Microsoft Access.
3. Возможности табличных процессоров. Табличный процессор Microsoft Excel.
4. Виды статистических пакетов. Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде Windows: *Statistica*, *SPSS*, *STADIA* и др.

Практические задания

Задание 1.

Подготовьте конспект по теме "Правила оформления мультимедийной презентации". От руки. Не менее 2 страниц. Осветить вопросы:

- правила общей композиции;
- содержание и расположение информации;
- стиль, цвет, шрифт, иллюстрации, анимация.

Задание 2.

Пройдите тест по теме Базы данных:

1. Как называется набор программ для работы с БД (полное и краткое название) _____

2. Как называется БД, разные части которой хранятся на множестве компьютеров, объединенных в сеть _____
3. Структура БД, в которой данные строятся по принципу взаимосвязанных таблиц:
 - иерархическая;
 - реляционная;
 - сетевая.
4. Столбец в табличной БД
 - поле;
 - запись.
5. Поле, данные в котором не повторяются, называется _____
6. Специальный тип данных для хранения больших объемов текста:
 - текстовый;
 - числовой;
 - поле мемо;
 - гиперссылка.
7. Основной объект в БД
 - отчет;
 - таблица;

- форма;
 - запрос.
8. Отметьте средство для извлечения данных из БД
- запрос;
 - таблица;
 - форма;
 - отчет.
9. Отметьте средство для ввода данных в БД
- запрос;
 - форма;
 - таблица;
 - отчет.
10. Отметьте средство для вывода данных из БД
- запрос;
 - таблица;
 - форма;
 - отчет.
11. Какие объекты в БД удобнее создавать в режиме Мастера (автоматизированное средство создания)?
- отчет;
 - таблица;
 - форма;
 - запрос.
12. Какие объекты в БД удобнее создавать в режиме Конструктора (ручное средство) ?
- запрос;
 - таблица;
 - форма;
 - отчет.

ТЕМА 5. Возможности ИКТ для профессионального и личностного роста

Вопросы для обсуждения

1. Возможности ИКТ для повышения профессионального уровня и установлению творческих и профессиональных контактов через сеть Интернет.
2. Самопрезентация.
3. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним.
4. Электронные БД в психологии.
5. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в зарубежных и отечественных библиотеках и архивах с использованием Интернет.

Практические задания

Задание 1. Подготовить сообщение о каком-либо психологическом сообществе, организации и т.п.

Задание 2. Найти 3 ссылки на различные интернет-ресурсы, полезные в работе психолога. Описать их. Результат оформить в виде таблицы. Например:

Название ресурса, адрес	Описание
Психология от А до Я	Тесты, тренинги, словарь, статьи. Сайт представляет собой довольно

<http://azps.ru/>

большой архив психологических тестов, методик и статей. Вся информация в бесплатном доступе. Минимум рекламы. Имеется система on-line тестирования по индивидуально выбранным характеристикам. Минусы: нет системы поиска, приходится искать нужный материал по рубрикам. Некоторая часть информации представлена в неполном объеме.

Задание 3. Подготовить презентацию о себе, как специалисте-конфликтологе (самопрезентация).

Вопросы к зачету

(включают в себя вопросы к рейтинговым контрольным работам)

1. Укажите сферы применения компьютера и ИКТ в конфликтологии.
2. Дайте определение понятия «информатика», «ЭВМ», «информационная культура».
3. История развития ЭВМ.
4. Что такое информация, информационный процесс, информационная система.
5. Виды информации по форме существования, по месту возникновения, по стадии обработки, по стабильности.
6. Информационное общество.
7. Информационные революции.
8. Безопасность работы с компьютером.
9. Понятие информационных систем, информационных технологий, информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов.
10. Категории доступа к информационным ресурсам. Персональные данные. Пользование информационными ресурсами.
11. Понятие о компьютерных вычислительных сетях. Виды классификации.
12. Классификация сетей по территориальному признаку.
13. История возникновения Интернет (ключевые даты) и современное состояние глобальной сети Интернет.
14. Поисковые системы в сети Интернет.
15. Роль информационных систем и ресурсов в работе конфликтолога.
16. Защита информации. Классификация компьютерных преступлений.
17. Виды вредоносных программ. Компьютерное пиратство.
18. Средства анализа данных на персональных компьютерах.
19. БД: определение. Системы управления БД. Структура БД.
20. БД: определение. Свойство полей БД.
21. БД: определение. Основные объекты БД.
22. БД: определение. Безопасность БД. Три средства создания основных объектов БД.
23. БД: определение. Типы данных, режимы работы с БД.
24. Компьютерная психодиагностика : определение, цели, задачи, используемые ИТ, ключевые направления работ.
25. Компьютерный психодиагностический инструментарий: определение, виды (перечислить). Положительные и отрицательные моменты использования.
26. Компьютерный психодиагностический инструментарий: определение, виды (раскрыть). Отличительные признаки компьютерных методик. Условия использования.
27. Компьютерное тестирование: дистанционное, адаптивное, игровое.
28. Интернет-консультирование. (что это такое, его специфика по сравнению с другими видами консультирования, плюсы и минусы, формы организации).

Темы дополнительных докладов

1. Информационное общество. Понятие. Признаки.
 2. Безопасность работы с компьютером.
 3. Информационные ресурсы. Понятие. Виды. Характеристики.
 4. Интернет-зависимость.
 5. Особенности общения в соцсетях.
 6. Правила ведения переписки по электронной почте.
 7. Базы данных. Понятие. Назначение. Структура.
 8. Использование ИТ для повышения профессиональной квалификации.
 9. История развития ВТ.
 10. Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы.
- Принципы фон-Неймана.
11. Хранение информации в компьютере. Виды памяти.
 12. Использование статистических пакетов прикладных программ для анализа экспериментальных данных.
 13. Информационные революции.
 14. Использование ИТ для самопрезентации (представление информации о себе как специалисте).
 15. Правила создания электронных презентаций.
 16. Понятие информация, данные. Виды информации.
 17. Понятие информационные технологии. Виды информационных технологий.
 18. Интернет-консультирование.
 19. Вычислительные сети. Понятие. Виды.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
УК –4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Какая система счисления лежит в основе работы ЭВМ А) Шестнадцатиричная Б) Десятичная; В) Двоичная	в)	2
2.		Что относится к устройствам внешней памяти (несколько ответов) А) Энергонезависимая память (CMOS) Б) флеш-карта В) Оптический диск (лазерный диск: CD, CD-R, CD-RW, DVD)	Б) в)	3
3.		Что является основным объектом в Базах данных? А) Запрос Б) Таблица	Б)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		В) Форма Г) Отчет		
4.		Программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователю работ, выполняющие обработку информации различных предметных областей образуют А) системное (базовое) ПО Б) инструментальные системы В) специальное (прикладное) ПО	в)	2
5.		Какое программное средство можно использовать для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности? а) MS PowerPoint; б) MS Word; в) SPSS; г) WinRar.	в)	2
6.	Задание открытого типа	Что входит в базовую конфигурацию компьютера?	Системный блок, монитор, мышь, клавиатура	3
7.		Что такое драйверы?	Это программы, обеспечивающие обслуживание имеющихся в компьютере устройств	3
8.		Что такое операционная оболочка?	Это специальная программа, предназначенная для облегчения общения пользователя с командами операционной системы.	3
9.		Назовите три основных фактора риска при работе с компьютером	Электромагнитные излучения, нагрузка на зрение, нагрузка на костно-мышечный аппарат	3
10.		Что такое информационная культура	Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и переда-	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
			чи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы	
11.	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какая система счисления лежит в основе работы ЭВМ</p> <p>А) Шестнадцатиричная Б) Десятичная; В) Двоичная</p>	<p>В</p> <p>В основе работы ЭВМ лежит двоичная система счисления – 0 и 1, соответствующая состояниям «включено» - «выключено»</p>	5
12.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Каково оптимальное расстояние от глаз до экрана компьютера?</p> <p>А) 30-65 см Б) 70-120 см В) более 120 см.</p>	<p>Б</p> <p>Оптимально находиться на расстоянии вытянутой руки. Это примерно 70-120 см</p>	3 мин
13.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Что является основным объектом в Базах данных?</p> <p>А) Запрос Б) Таблица В) Форма Г) Отчет</p>	<p>Б</p> <p>Запрос и отчет – это средства вывода информации из таблиц. Форма – средство, облегчающее ввод дополнительной информации в уже созданную ранее таблицу.</p>	5 мин
14.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователю работ, выполняющие обработку информации различных предметных областей образуют</p> <p>А) системное (базовое) ПО</p>	<p>В</p> <p>Системное ПО обеспечивает взаимодействие между Базовым ПО и аппаратным обеспечением. Служебное ПО – для автоматизации обслуживания компьютерной системы.</p>	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в мин)
		Б) служебное ПО В) специальное (прикладное) ПО		
15.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какое программное средство можно использовать для статистической обработки результатов научно-исследовательской деятельности?</p> <p>А) MS PowerPoint; Б) MS Word; В) SPSS; Г) WinRAR.</p>	<p>В</p> <p>MS PowerPoint – оболочка для создания презентаций. MS Word – текстовый редактор. WinRAR – архиватор.</p>	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекций (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Постоянная активность студента на занятиях	+2
Участие в конференции	+3

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии : учеб. пособие / А. С. Шандриков. - 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. - 443с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036945.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие: учебное пособие. 2-е изд., доп. - М.: Университетская книга, 2017. - 408 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991818.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Основы вычислительной техники : учеб. пособие / Т.П. Куль. - Минск : РИПО, 2016. - 241 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855038123.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность / М. Д., Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва: Издательство «Креативная экономика», 2019. – 324 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабанин Л.Н. Интернет в психологическом исследовании / Л. Н. Бабанин // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - 2003. - №.3.-С.79-93.
2. Бахадова, Е. В. Киберзависимость: профилактика, коррекция и digital-детокс для детей и родителей. Учимся задавать вопросы себе и детям с помощью кинотерапии / Е. В. Бахадова // мастер-класс в рамках V Всероссийского психологического фестиваля Другая арт-терапия: кино-, драма-, клоун-терапия». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5AXsKvvMLLk>
3. Бахадова, Е. В. Проблемы киберсоциализации детей и подростков. Как сохранить человечность и плодотворно жить в цифровой среде? / Е. В. Бахадова. – (Вебинар). Режим доступа: <https://www.imaton.ru/vebinar/problemy-kibersocializaciya-detey-i-podrostkov-kak-sohranit-chelovechnost-i-plodotvorno-zhit-v-cifrovoy-srede/>
4. Боровиков В.П. Statistica. Искусство анализа данных на компьютере. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. -340с.
5. Воинова, О. И. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум / О. И. Воинова, В. А. Плешаков // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2018. – № 1

- (4). – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafty_and_classi, свободный.
6. Детский сад: теория и практика (Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном учреждении). -№6, 2011. -114с.
7. Еремицкая И.А. Реферат и контрольная работа: требования к написанию и оформлению: методические рекомендации / И. А. Еремицкая. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. -20с.
8. Интернет в гуманитарном образовании. \ Под ред. Е.С. Полат. –М.: Владос, 2003 –272с.
9. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект / С. Н. Жданова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528642.html>
10. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)
11. Кузнецова, Ю. М. Психология жителей Интернет / Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – Москва: Издательство ЛКИ, 2008. – 224 с.
12. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. - СПб.: Питер, 2005. -416с.
13. Наследов, А. Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS. Профессиональный статистический анализ данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 416 с. (2 экз.).
14. Психология цифрового образования: учебно-методическое пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Е. П. Каюмова, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец ; под науч. ред. Н. В. Майсак и Д. А. Яковец. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – 123 с.
15. Роберт, И. В. Информационно-образовательное пространство : монография / И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, В. А. Касторнова. – М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 92 с.
16. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2005. -384с.
17. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 431–450
18. Стаховская, Ю. М. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи / Ю. М. Стаховская и др. – Томск: Томский государственный университет, 2022.
19. Теоретические основы автоматизированной обработки информации и управления : специальные функции MS Excel : лаб. практикум / И.В. Баранникова, Е.С. Могирева, О.Г. Харахан. -М.: Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 61 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0009.html (ЭБС «Консультант студента»)
20. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2008. -320с.
21. Червинская К. Р. Компьютерная психодиагностика. / К. Р. Червинская. – Санкт-Петербург: Издательство «Речь», 2003. – 336 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru> Доступ свободный.
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> Доступ свободный.
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. Доступ свободный.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru . Электронный доступ к журналам по гуманитарным, естественным, техническим наукам. Перечень журналов представлен на сайтах университета и научной библиотеки. <http://elibrary.ru>. Доступ свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для лекционных и семинарских (практических) занятий необходимы аудитории с доской, плазменной панелью или мультимедиа-проектором и экраном для демонстрации презентаций, фрагментов фильмов и других мультимедийных учебных материалов.

Для подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимы компьютерные аудитории с выходом в интернет.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).