

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Кайгородов Б.В.
16.05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
16.05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель	Кайгородов Б.В. профессор, д. псих.наук
Согласовано с работодателями	Лыкова Е.К., руководитель отдела по психологопедагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Борисова Е.В., начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук
Направление подготовки	37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	Организационная психология
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очная
Год приема	2025
Курс	1 (по очной форме)
Семестры	1 (по очной форме)

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Научные школы и теории современной психологии являются: сформировать патриотические качества, понимание формирования школ и теорий в отечественной психологической науке; познакомить с методом историко-научной реконструкции материала; научить интерпретировать теоретический материал, видеть прикладной характер теоретических исследований.

1.2. Задачи освоения дисциплины(модуля):

- формирование системы теоретического знания о научных школах и психологических теориях современной психологии;
- овладение навыками критического анализа, систематизации и обобщения теорий современной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Научные школы и теории современной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в __1__ семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате и самостоятельно (для поступающих из других областей знания): «Общая психология».

Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные категории и понятия психологической науки;
- владеть основными навыками анализа теорий психологической науки.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологической науки», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- научно-исследовательский семинар.

Также учебная дисциплина "Научные школы и теории в современной психологии" является основой для изучения дисциплин таких как "Организационная психология", "Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования".

Знания и навыки, сформированные по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», также позволят студентам ориентироваться при написании методологической основы научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК - 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	-взаимодействует для решения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей собеседников;	психологические основы взаимодействия для решения профессиональных задач, на основе знания национальных, социокультурных особенности людей	организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач, на основе знания национальных, социокультурных особенности людей	техниками и способами взаимодействия для решения профессиональных задач
	взаимодействует в решении научных задач с учетом анализа особенностей разнообразия культур.	особенности взаимодействия в решении научных задач с учетом особенностей межкультурного взаимодействия	анализировать особенности взаимодействия в решении научных задач с учетом особенностей межкультурного взаимодействия	Техниками и приемами взаимодействия в решении научных задач
ОПК-1	Составить план-проспект научного исследования в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.	- структуру и дизайн научного исследования	Анализировать структуру научного исследования и его дизайн	Способами и приемами описания структурных элементов исследования
ОПК-4	анализирует протоколы, заключения, отчеты по результатам психологического исследования	- критерии оценки психометрических характеристик психодиагностического инструментария использованного в исследовании	- оценивать психометрические характеристики на основе результатов исследования	- анализом психометрических характеристик в контексте целей и задач научного исследования
		- требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам исследования.	- анализировать протоколы и отчеты исследования	- приемами работы с отчетами научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачётные единицы (108 часа).

Трудоёмкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49
- занятия лекционного типа, в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	59
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
<i>Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.</i>	6		6					14	26	Анализ фильма Реферат
<i>Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	6		6					15	27	Письменная работа №1
<i>Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	6		6					16	28	Презентация. Письменная работа №2
<i>Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии</i>	6		6					14	26	Эссе. Коллоквиум
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										экзамен
ИТОГО за семестр:	24		24					59	108	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Итого за весь период										

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции			
		УК-5	ОПК-1	ОПК-4	Σ Общее количество компетенций
<i>Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.</i>	26	+	+	+	2
<i>Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	27		+	+	1
<i>Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	28		+	+	1
<i>Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии</i>	26	+	+	+	2
Консультация	1				
Итого	108	2		4	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. К. Поппер и идея роста научного знания. Ценности и нормы науки Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Понятие научной школы в психологии и их характеристики. Классификация научных школ в психологии. Развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Теоретическая психология. Основные метакатегории и категории теоретической психологии. Взаимодействие метакатегорий и категорий. Петровский А.В. и Ярошевский М.Г. о теоретической психологии. Возможность построения единой теории психологии. Междисциплинарность как основа развития теоретической и практической современной психологии

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определенному плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса защиты рефератов. Семинар

– это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан студентам.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Примеры практических занятий

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Тема разбита на три занятия. Основные вопросы, рассматриваемые на занятиях:

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Кто и/или что выступает в качестве объекта психологии как науки?
2. Что является предметом психологии?
3. Проблема методологического кризиса в психологии.

Практическое задание 1.:

Тема «Предмет психологии как науки».

Группа разбивается на 4 подгруппы, которые готовят доклады по темам:

Психология как душа,

Психология сознания,

Психология как поведения.

Психология как деятельность.

Каждая группа презентует свой доклад и защищает свой подход в понимании предмета от вопросов других подгрупп.

Вопросы для обсуждения:

4. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.
5. К. Поппер и идея роста научного знания. Ценности и нормы науки
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

Практическое задание 2:

Приведите примеры парадигм в психологической науке.

6. Понятие научная школа и их характеристики.

7. Классификация научных школ.

8. Развитие научных школ в психологической науке

Задание: Определить основные характеристики научной школы. Выберите две любых научных школы. С помощью Интернета найдите описание этих психологических научных школ. Прочитайте и выделите характеристики, указывающие на то, что это научная школа.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии.
2. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии.
3. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма.
4. Трансактная психология Э. Берна.
5. Персонологическая теория черт Г. Олпорта.
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.
8. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
9. Личностно-ориентированная терапия и консультирование

Практическое задание:

Практическое задание: Описать школу на выбор (А. Маслоу, Э. Берн, А. Адлер, и т.д.)

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
2. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы.
3. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
- 4 Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке.
5. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).
6. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики.
7. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.
8. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.

Практическое задание: Описать школу на выбор (Выготский Л.С., Брушлинский, Ломов, Леонтьев А.Н., Бодалев А.А., Рубинштейн С.Л., Мясищев, Асмолов А.Г., Теплов и т.д.

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Занятие 4.1.

1. Теоретическая психология.
2. Петровский А.В. и Ярошевский М.Г. о теоретической психологии.
3. Междисциплинарный характер развития научных школ и теорий в современной психологии

Практическое задание: Выявите междисциплинарные связи между «психологией и экономикой», «психологией и педагогикой», «психологией и менеджментом», «психологией и организацией».

Защита рефератов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Понятия «научная школа», «теория» и их специфика в психологической науке.</i>	14	Просмотр фильма. Подготовка 3 вопросов. Обсуждение на занятии
<i>Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	15	Подготовка к ответу на вопросам. Практическое задание Описать школу на выбор (А. Маслоу, Э. Берн, А. Адлер, и т.д.)
<i>Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	16	Описать школу на выбор (Выготский Л.С., Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Леонтьев А.Н., Бодалев А.А., Рубинштейн С.Л., Асмолов А.Г., и т.д.
<i>Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии</i>	14	Выявите междисциплинарные связи между психологией и экономикой, педагогикой, менеджментом

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории *уметь и владеть*):

• Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.

•Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии;

•Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?

•Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.

•По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.

•Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.

•Раскройте содержание основных психологических концепций отечественныхавторов.

•Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологическойтеории?

•Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.

Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?

•Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

•Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Понятия «научная школа», «теория» и их специфика в психологической науке.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии. Защита реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Представление презентаций концепций отечественных психологов</i>	<i>Не предусмотрено ...</i>
<i>Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии</i>	<i>Лекция-конференция</i>	<i>Тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

-использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.ros-edu.ru

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные школы и теории современной психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы и разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	УК-5, ОПК-1; ОПК-4.	Практическое задание
2	Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	ОПК-1; ОПК-4.	Практическое задание
3	Научные школы и теории в отечественной психологической науке	ОПК-1; ОПК-4.	Практическое задание.
4	Междисциплинарный характер теоретической психологии.	УК-5, ОПК-1; ОПК-4.	Практическое задание Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Реферат.

Темы:

1. Теория личностных конструктов Д. Келли.
2. Процесс социального познания.
3. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
4. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
5. Необихевиоризм и теория научения.
6. Функциональный подход Б. Скинера.
7. Принципы оперантного обусловливания.
8. Психоанализ З. Фрейда,
9. Аналитическая психология К. Юнга,
10. Индивидуальная психология А. Адлера,
11. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
12. Трансактная психология Э.Берна.
13. Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи.
14. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
15. Личностно-ориентированная терапия и консультирование
16. Пятифакторная модель личностных черт.
17. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
18. Теория социального научения А. Бандуры
19. Когнитивистская ориентация в организационной психологии.
20. К. Роджерс и его подход к человеку.
21. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франкла.

Тема 1. «Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Интерактивное занятие к теме.

Анализ фильма. На занятии анализируется фильм «Монолог» (реж. И.Авербах), который студенты посмотрели самостоятельно. Электронная версия доступна на сайте: <https://vk.com/video/@id1541036> (дата обращения 03.09.2024).

Обсуждаются основные психологические черты лидера научной школы, а именно следующие вопросы:

1. Жизненные и профессиональные ценности героя фильма
2. Стиль общения героя фильма
3. Особенности личности героя, которые позволяют ему занимать позицию научного лидера
4. Особенности личности героя, которые позволяют ему сохранять профессиональное Долголетие

Тема 2: «Научные школы и теории в современной зарубежной психологии»

Задание к теме:

Используя учебник: Хьелл Л. Теории личности: Учеб. пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009, составьте сравнительную таблицу двух теорий личности на выбор по следующей схеме: 1. Определение личности. 2. Проявления личности. 3. Методы изучения личности. 4. Структура личности. 5. Развитие личности. 6. Деформации личности и их причины. 7. Методы психологической помощи и/или воздействия.

Тема 3. «Научные школы и теории в отечественной психологической науке»

Интерактивное занятие к теме «Научные школы и теории в отечественной психологической науке».

Занятие проходит в форме мини-конференции. Между студентами распределяются роли докладчиков и слушателей, которые получают различные задания.

Задание для докладчиков.

С опорой на литературу к теме выполните описание и мультимедийную презентацию одной из современных научных школ по следующим пунктам.

- Обоснуйте «школьность» выбранного вами профессионального сообщества.
- Раскройте основные вехи истории основания и развития школы.
- Укажите основные научные задачи и достижения школы.
- Оцените проблемы и перспективы развития школы.

Задание для слушателей.

По материалам докладчиков составьте сравнительную таблицу психологических школ по следующей схеме:

- Название
- Период
- Предмет
- Методы
- Результаты
- Критика
- Основные работы и авторы

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы.

Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Выявите междисциплинарные связи между «психологией и экономикой», «психологией и педагогикой», «психологией и менеджментом», «психологией и организацией».

Защита рефератов.

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Задание №1

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Какая

разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Задание № 2.

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Задание №3.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В.Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейдю фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, кусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Структура современной психологии как научной дисциплины.
2. Методологическая концепция в психологии.
3. Развитие психологических концепций в психологии.
4. Проблема методологического кризиса в психологии.
5. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях
6. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного
7. Ценности и нормы науки
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Научное познание как деятельность.
10. Соотношение научного и эмпирического знания.
11. Развитие научных школ в психологической науке.
12. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
13. Персоналогическая теория черт Г. Олпорта.
14. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).
15. «Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта.
16. Теория личностных конструктов Д. Келли.
17. Теория социальных представлений С. Московичи.
18. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
19. К. Роджерс и его подход к человеку.
20. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франкла.
21. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для развития психологической науки
22. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и их значение для развития психологической науки.
23. Проблема деятельности в психологии.
24. Перспективы развития психологической теории деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;				
1.	Задание закрытого типа	<p>_____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, корнящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него</p> <p>1 Фобия 2 Психоз 3 Невроз 4 Паническая атака</p>	3	
2.		<p>6. _____ Укажите последовательность возникновения психологических школ:</p> <p>1) Структурализм 2) Психоанализ 3) Когнитивная психология</p>	<p>1) Психоанализ 2) Структурализм 3) Когнитивная психология</p>	
3.		<p>6. _____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое</p>	1	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1Гештальт 2Личностный конструкт 3Архетип 4Модель		
4.		_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности 1Социальный опыт 2Коллективное бессознательное 3Коллективное сознание 4Бессознательное	2	
5.	Задание комбинированного типа	_____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении личностно значимых задач. 1. Акцентуация 2. Депривация 3. Фрустрация	3 Фрустрация, так как данное понятие затрагивает варианты реакций человека на реальные или воображаемые трудные ситуации. Трудность определяется наличием барьеров при достижении цели.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. Аккомодация		
6.		<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Кто впервые определил сознание как критерий психики:</p> <p>А) Гоклениус</p> <p>Б) Декарт</p> <p>В) Спиноза</p>	в	
7.		<p>Верны ли определения? А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением</p> <p>А – да, В – да.</p> <p>А – да, В – нет</p> <p>А – нет, В – да.</p> <p>А – нет, В – нет.</p>	А – нет, В – да.	
8.		<p>Верны ли определения? А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения</p>	А – да, В – да.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами</p> <p>А – да, В – да.</p> <p>А – да, В – нет</p> <p>А – нет, В – да.</p> <p>А – нет, В – нет.</p>		
9.	Задание открытого типа	Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях	Психология сознания, психология поведения, психоанализ, гуманистическая психология	
10.		Структура современной психологии как научной дисциплины.	Современная психология имеет свой объект и предмет, методы исследования	2
11.		Развитие научных школ в психологической науке.	Развитие научных школ осуществляется в двух направлениях. 1. Когда научная школа развивается внутри себя. Появляются ученики, транслируются положения через публикационную активность ученых	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и т.д.	
12.		Соотношение научного и эмпирического знания.	Если говорить об отдельном исследовании, то должна преобладать эмпирическая часть. Допускается 50/50	2
13.		Научное познание как деятельность.	Научное познание как деятельность имеет свою структуру, которая включает в себя мотивационно-потребностный и операционально-технические компоненты.	2
14.	Задание Комбинированного типа	5. Укажите последовательность возникновения методов исследования психики. Почему: 1) Интроспекция 2) Экспериментальный метод 3) Психоанализ	1,3,2 , так как это проверяется историей становления и развития психологии как науки, т.е. историей развития идей определения предмета психологии	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК - 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</i>				
15.	Задание закрытого типа	Кто был	а	
16.		основоположником объективной психологии, «рефлексологии»: А) В.М. Бехтерев		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) Г.И. Челпанов В) Л.С. Выготский		
17.		Выберите правильный ответ: Создатель научной школы, для которой деятельность стало центральным понятием: А) А.Н. Леонтьев Б) С.Л. Рубинштейн В) А.Р. Лурия	б	
18.		Представителем какого направления в психологии является Скиннер: 1. Психоанализа 2. Гуманистической психологии 3. Экзистенциализма 4. Бихевиоризма	4	
19.		14. Кто из названных ученых был одним из первых, обратившихся к изучению подсознательных процессов: 1. У. Джемс 2. Э. Вебер 3. А.Адлер 4. З. Фрейд	4	
20.	Задание комбинированного типа	Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.	б, г так как восприятие и ощущение основывается на органах чувств и относится к чувственному познанию окружающего мира	
21.	Задание	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и	Данная теория заложила основы в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	ее значение для развития психологической науки	рассмотрении человека как личности, где большое внимание уделяется социально-культурному пласту как основы развития личности человека, осуществляющееся непосредственно при взаимодействии людей.	
22.		Теория деятельности и деятельностный подход	Создана А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубенштейном, которые работали параллельно. Любая целеноправленная активность человека может рассматриваться как деятельность и подвергаться анализу.	2
23.		Проблема деятельности в психологии.	Это дальнейшее изучение внутренних структурно-содержательных характеристик деятельности. К ним можно отнести мотив и цель, действия и операции и т.д.	2
24.		Перспективы развития психологической теории деятельности	Дальнейшее изучение составляющих деятельности как по горизонтали так и по вертикали. Например, как действия переходят в деятельность или деятельность в действие и т.д.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
25.		С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и их значение для развития психологической науки.	С.Л. Рубенштейн задал тон в развитии теории деятельности, рассмотрел проявления внешнего через внутреннее и обратно. А.Н. Леонтьев задал структуру деятельности и рассмотрел проблему личностного становления человека в процессе деятельности.	2
<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>				
26.	Задания закрытого типа	Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе: а) обучения б) культуры в) координат	а	
		1. Сопоставьте психологов с их научными исследованиями: 1) Б.М. Теплов 1) индивидуально-психологические различия 2) А.Н. Леонтьев 2) структурный анализ деятельности 3) А.А. Смирнов 3) психология запоминания	1-1 2-2 3-3	
		2. Укажите последовательность возникновения предмета	1) Душа	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследования психологии: 1) Душа 2) Сознание 3) Познавательные процессы 4) Познавательные процессы, поведение, эмоции	2) Сознание 3) Познавательные процессы 4) Познавательные процессы, поведение, эмоции	
		Назовите автора учения о высшей нервной деятельности ... (И.П. Павлов, Павлов, Павлов А.П.)	И.П. Павлов	
27.	Задания комбинированного типа	Обосновывая выбор психодиагностических методик исследователь обращает внимание на: 1. валидность, 2. критериальную валидность 3. надежность 4. ретестовую надежность	1.2.3.4 Так как представлены основные характеристики и точности и надежности психодиагностических инструментариев. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.	
28.	Задания открытого типа	Когнитивистская ориентация в социальной психологии.	сущность когнитивистского подхода может быть охарактеризована как стремление объяснить социальное поведение при помощи описания преимущественно познавательных процессов, характерных для человека.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
29.		Теория личностных конструктов Д. Келли.	Личностный конструкт, по теории американского психолога Д. Келли – это абстракция или обобщение из предшествующего опыта, создаваемого личностью классификационно-оценочного эталона и проверяемого ею на собственном опыте [1]. Проще говоря, конструкт – это наше собственное определение, помогающее оценивать те или иные явления или ситуации и работающее как своеобразный «ярлык».	
30.		Идиографический метод.	Термин «идиографический» используется для описания подхода к исследованию, который фокусируется на понимании уникального опыта отдельных лиц или конкретных случаев . Он фокусируется на использовании качественных данных, тематических исследований и клинических наблюдений для понимания человеческого поведения.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
31.		Проблема деятельности в психологии.	Это дальнейшее изучение внутренних структурно-содержательных характеристик деятельности. К ним можно отнести мотив и цель, действия и операции и т.д.	2
32.		Перспективы развития психологической теории деятельности	Дальнейшее изучение составляющих деятельности как по горизонтали так и по вертикали. Например, как действия переходят в деятельность или деятельность в действие и т.д.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;

2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;

4. экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№п/п	контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
3.	Комплексное задание	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
6	Реферат по выбору	5	6	
7	Рефлексивное письмо	2	3	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность студента на занятии	балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 304с.
2. Петровский, А.В., Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. –

М.: Академия, 2010. – 234 с.

3. Методология психологии: проблемы и перспективы/ Ф. Е. Василюк и др. / Под ред. В.П. Зинченко. СПб., Центр гуманитарных дисциплин, 2013 –528с.

4. Киселев, В. В., Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / В. В. Киселев. — Москва :КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11717-0. — URL: <https://book.ru/book/949530> — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб., Алетея,2003.

2.Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / собр. Соч.: В 6 Т.М.. 1982. Т.1. С.291-436.

3.Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов – М.: Академический проект, 2014–575с

4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., Смысл,2003.

5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1999.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер.2006.

7. Дорошенко, О. М., Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4 : сборник статей / О. М. Дорошенко. — Москва :Русайнс, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4365-6970-3. — URL: <https://book.ru/book/940260> — Текст : электронный.

8.ЮревичА.В.ЦапенкоИ.П.Наукавсовременномроссийскомобществе. Изд-во «Институт психологии РАН». М.: 2010.

9. Лунина, А. Д., Сборник научных трудов I практической Межвузовской студенческой конференции "Актуальные проблемы современной психологии" : сборник статей / А. Д. Лунина. — Москва :Русайнс, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-466-03387-8. — URL: <https://book.ru/book/950117> — Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»:<https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»:<https://biblio.asu.edu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал:<http://elibrary.ru>

4. <https://book.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания.

А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).