

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Б. В. Кайгородов

«16» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

«16» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Составитель

**Кайгородов Б.В. профессор, д. псих.
наук,**

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К., руководитель отдела
по психолого-педагогической работе
при управлении образования
администрации муниципального
образования «Город Астрахань»**

**Борисова Е.В., начальник отдела
методического обеспечения ГАУ АО
«Центр «Эмпатия», кандидат
психологических наук (г. Астрахань)**

Направление подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Организационная психология

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная

Год приема

2025

Курс

1 (по очной форма)

Семестр

1 (по очной форме)

Астрахань, 2025г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины.

1.2. Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать понимание проблем теории и практики отечественной и зарубежной психологии на современном этапе их развития; развить способность к селекции, анализу разрабатываемых на современном этапе психологических проблем, умения прогнозировать потребности общества и видеть прикладной характер теоретических исследований.

1.3. Задачами дисциплины являются:

- овладение обучаемыми знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение обучаемыми навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Актуальные проблемы теории и практики современной психологии относится к обязательной части. Осваивается в 1 семестре 1 курса и завершается экзаменом.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ» (магистратура):

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи педагогической психологии, методологические принципы и теоретические основы для их решения.

Умения: понимать роль и значение психологии в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности процесса социализации и обучения, в формировании готовности личности к личностному и профессиональному самоопределению и в ее личностном развитии и профессиональном росте.

Владения: первичными навыками работы с образовательными технологиями, направленными на развитие психики, личности обучающихся, и их оценка; навыком самостоятельно организовывать и проводить исследование по проблемам педагогической психологии, анализировать, обобщать, обосновывать и интерпретировать полученные результаты.

- «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (магистратура):

Знания: современные теории планирования теоретического и эмпирического исследования.

Умения: понимать роль и значение планирования в исследовании междисциплинарных проблем развития социума, производства и т.д.

Владения: способами и приемами планирования теоретического и эмпирического исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса «Организационная психология», «Научно-исследовательский семинар»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

в) обще профессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-5</i>	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе формулирования и решения проблем современной психологии	- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - особенности взаимодействия на основе диалога.	- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - анализировать особенности социокультурного взаимодействия в процессе проведения исследования.	- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом социокультурных особенностей.
<i>ОПК-3</i>	научно обосновывает подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	- научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и оценки в процессе выполнения исследования актуальных проблем в современной психологии	- применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач	валидным и надежным инструментарий экспертных и диагностических методов в решении научно-исследовательских задач.
<i>ОПК-4</i>	- оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в исследовании, - составляет заключение, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы материалов научного исследования	- психометрические характеристики психодиагностического инструментария; - способы анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, применяемых в научных исследованиях.	- составлять заключение, отчеты по результатам психологической оценки и экспертизы диагностических инструментов, с помощью которых получены научные результаты.	- способами обратной связи по результатам оценки и экспертизы психодиагностических инструментов, использованных в ходе исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49
- занятия лекционного типа, в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (экзамен), семестр	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
<i>Тема 1. Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии</i>	4		4					10	18	Контрольная работа №1
<i>Тема 2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии</i>	4		4					8	16	Круглый стол Рефлексивное письмо
<i>Тема 3 Проблемы организации профессионального сознания психологов</i>	2		4					8	14	Дискуссия
<i>Тема 4 Историко-научные особенности развития теоретической психологии</i>	4		2					8	14	Контрольная работа №2 Комплексные задания
<i>Тема 5 Базисные категории психологии</i>	2		2					8	12	Подготовка рефератов, Технология «Ключевые

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] слова»	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
<i>Тема 6 Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии</i>	4		4					8	16	Обсуждени е литературы Диспут «Почему когнитивна я психология интересна современн ым ученым?»	
<i>Тема 7 Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности</i>	4		4					8,7 5	16, 75	Письмо и мышление Дискуссия (круглый стол) «Индивиду альность в диаде «интраверт- экстраверт.	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен	
ИТОГО за семестр:	24		24					58, 75	106 ,75		
Итого за весь период										108	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Σ общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-3	ОПК-4	
<i>Тема 1. Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии</i>	18	+		++	3
<i>Тема 2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии</i>	16	+	+	+	3
<i>Тема 3 Проблемы организации</i>	14	+			3

<i>профессионального сознания психологов</i>					
<i>Тема 4 Историко-научные особенности развития теоретической психологии</i>	14	+	++		3
<i>Тема 5 Базисные категории психологии</i>	12			++	3
<i>Тема 6 Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии</i>	16	+	+	+	3
<i>Тема 7 Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности</i>	16,75		+	+	3
Консультации	1				
Контроль промежуточной аттестации	0,25				
Итого	108				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии.

Российская психология в XX и в начале XXI веков. Наиболее значимые достижения советской психологии. Российская психология после распада СССР. Перспективы развития психологии в современной России. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития

Проблема систематизации актуальных проблем психологии. Основания систематизации. Основания: отрасли, направления исследования, психологические явления и др. Представление о психологии как открытой науки. Междисциплинарные связи как подход и результат решения актуальных проблем психологической науки. Принцип системности как основа междисциплинарных исследований в психологии. Специфика системного познания интегральных образований действительности. Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова. Проблемы становления и развития практической и теоретической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Классификация методов психологического исследования Организационная психология в контексте актуальных проблем теории и практики психологической науки и реализации междисциплинарных связей.

Тема 2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии.

Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии. Психология субъекта. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями. Субъект деятельности. Субъектность как одна из интегральных характеристик человека. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии Психология личности и ее развития. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации личностного развития. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности.

Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.

Тема 3. Проблемы организации профессионального сознания психологов

Основы практической психологии. Особенности профессии психолога. Личность психолога. Профессионально-важные качества психолога. Современный психолог и технологии практической психологии. Нравственно-этические проблемы деятельности «теоретического» и «практического» психолога.

Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Актуальные проблемы теоретических и методологических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Тема 4. Историко-научные особенности развития теоретической психологии

Основные тенденции в развитии современной теоретической психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей

Тема 5. Базисные категории психологии

Основные, базисные категории психологии: деятельность, общение, личность, сознание. Психологические характеристики базисных категорий психологической науки.

Тема 6. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии

Образ мира и картина мира. Образ мира и средства его представления. Средства описания. Язык и категоризация. Теория категоризации. Психолингвистика и психосемантика Теория универсальной грамматики. Язык речи и "язык" мышления. Репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды репрезентаций: сенсомоторные, аналоговые, пропозициональные. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем. Когнитивные стили. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полenezависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций. Теория и практика в когнитивной психологии. .

Тема 7. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности.

Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика. Методологические различия между наукой и практикой в психологии.

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии.

Актуальные проблемы психологии профессионального развития.

Актуальные проблемы экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих. Психология индивидуальности. Генезис научных исследований индивидуальности. Б.Г. Ананьев об индивидуальности. Генезис изучения индивидуальности в отечественной психологической науке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в

качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Наименование		
Тема 1. Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии	10	Работа с текстом. Терминологический диктант
Тема 2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии	8	Сравнительный анализ теоретической и прикладной психологии
Тема 3. Проблемы организации профессионального сознания психологов	8	Подготовка презентации «Профессиональное сознание современного психолога»
Тема 4. Историко-научные особенности развития теоретической психологии	8	Эссе «Может ли быть единая теория психологии?»
Тема 5. Базисные категории психологии	8	Представить основные базисные категории организационной психологии.
Тема 6. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии	8	Презентация двух концепций когнитивной психологии
Тема 7. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности	8,75	Презентация двух концепций психологии индивидуальности

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

1. Рекомендации к проведению практических занятий.

В соответствии с учебным планом практические занятия необходимо проводить, делая акцент на теоретических и практических темах курса, которые требуют представления разнообразных часто дискуссионных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса рефератов, решение кейсов. Семинар – это коллективное обсуждение проблемных вопросов, список которых заранее подготовлен и доведен до студентов.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

Семинар может включать практические задания.

На всех практических занятиях проводится упражнение (письменная 5 минутная работа) «Рефлексивное письмо». Упражнение на всех занятиях, кроме первого, проводится в начале занятия. На первом занятии оно проводится в конце. После выполнения упражнения каждый магистрант зачитывает ответы на вопросы.

«Рефлексивное письмо»

Инструкция: Возьмите лист бумаги. Письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо должно быть, как поток. Время выполнения 7 минут.

- **Что было на прошлом занятии?**

- **Что мне понравилось?**

- **Что мне не понравилось?**

- **Что из изученного я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений?**

Примеры практических занятия

Тема 1 «Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии».

Вопросы для обсуждения;

1. Методологические проблемы становления психологической науки.
2. Проблема систематизации актуальных проблем психологической науки. Основания систематизации.
3. Индивидуальности и когнитивное развитие человека базисные основы проблематизации современной психологической науки.
4. Междисциплинарность - новое поле проблематизации психологической науки.

Задание 1. Раскрыть понятие теоретической, практической, прикладной психологии.

Определите соотношение между теоретической, практической и прикладной психологии

Тема 2 «Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии».

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы современной психологии.
2. Возможна ли «единая» психология.
3. Практическая психология как наука или как искусство.

Темы для размышления:

«Можно ли разработать единую теорию психологии человека как науки и как дисциплины». «Какой смысл вкладывают ученые говоря о научно-дисциплинарном становлении теоретической и прикладной психологии». «Организационная психология. Укажите теоретические, практические, прикладные проблемы организационной психологии».

Тема 3. «Проблемы организации профессионального сознания психологов».

Семинарское занятие-дискуссия.

Студентам заранее предлагаются следующие вопросы, которые будут вынесены для обсуждения на занятии:

- Каждый ли человек может стать психологом?
- Качества личности психолога?
- Требования к подготовке психолога?

К каждому вопросу студент готовит аргументы, подтверждающие его позицию.

Занятие может проходить в виде «семинар-коллоквиума».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме

беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с обучающимися, с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

Тема 4: Историко-научные особенности развития теоретической психологии.

Образцы заданий для практической части семинара

- 1) Проблемы развития теоретической психологии.
- 2) Развитие теоретической психологии в классическую стадию становления психологической науки.
- 3) Развитие теоретической психологии в неклассическую стадию становления психологической науки.
- 4) Развитие теоретической психологии с постнеклассическую стадию становления психологической науки.
- 5) Особенности теоретической психологии в период кризиса психологии

Тема 5 «Базисные категории психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные мета-категории: сознание, личность, общение, деятельность, отношение, переживание

Тема 6. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии

Темы для обсуждения:

«Соотношение между понятиями «мышление» и «когнитивные процессы». «Детерминация и самодетерминация в психологии». В чем различия и единство между понятиями «мотивация» и «мотив». В чем различия и единство между понятиями «поведение» и «деятельность». «Проблема каузальной атрибуции в психологии». «Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты». «Когнитивные схемы, память и мышление». «Культурные факторы формирования когнитивных схем».

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Образ, представление и репрезентация. Соотношение понятий
2. Виды репрезентаций и их свойства
3. Репрезентационная теория сознания и разума
4. Когнитивные схемы, фреймы и сценарии
5. Культура и когнитивные схемы
6. Когнитивные модели эмоций

Тема 7. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности

1. Сущность социокультурной проблемы в психологии
2. Культурно-исторический подход в психологии.
3. Проблема личности в современной психологии.
4. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности.
5. Личность как сложная многоуровневая система.
6. Формирование и развитие личности в социуме.
7. Проблема типологии в психологии.
8. Критерии классификации в психологии.
9. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую студент проводит при подготовке к занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В этом случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

2) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,

3) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

4) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация –примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).

5) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов. Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников.

Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-4 с. (Time, 14 шт., 1,5 интервала). Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии	обзорная лекция	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии	Лекция-дискуссия	тематические дискуссии, решение конкретных задач	Не предусмотрено
Проблемы организации профессионального сознания психологов	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, контрольная работа	Не предусмотрено
Историко-научные особенности развития теоретической психологии	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено
Базисные категории психологии /	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено
Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено
Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии: использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии</i>	УК-5, ОПК-3, ОПК -4	Письменная работа (задания 1, 2), Письменный понятийный диктант
<i>Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии</i>	УК-5, ОПК-3, ОПК -4	Комплексное задание. Задание 1,2
<i>Проблемы организации профессионального сознания психологов</i>	УК-5	Презентация «Современные цифровые технологии в жизни ребенка»
<i>Историко-научные особенности развития теоретической психологии</i>	УК-5, ОПК-3, ОПК -4	Эссе Рефлексивное письмо
<i>Базисные категории психологии</i>	ОПК-3, ОПК -4	Письменная работа (задание 1-3) Комплексное задание
<i>Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии</i>	УК-5, ОПК-3, ОПК -4	Комплексные задания
<i>Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности</i>	ОПК-3, ОПК -4	Промежуточное тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
----------------------------	---

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1 Основные подходы к систематизации проблем современной теоретической и практической психологии

Рефлексивное письмо

Инструкция: Письменно ответьте на вопросы. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии?
2. Что мне понравилось?
3. Что мне не понравилось?
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Задание 1. Выбрать любую из предложенных сфер деятельности организационного психолога (социальная сфера, образование, производство, бизнес). Письменно описать современные проблемы прикладной и теоретической психологии.

Задание 2. Проанализировать любую статью из новостной ленты любого издания с позиции организационной психологии.

«Понятийный диктант»

1. Прикладная психология -
2. Практическая психология....
3. Теоретическая психология
4. Системный подход в психологии, это

Тема 2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии.

Рефлексивное письмо

Инструкция: Письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии?

2. Что мне понравилось?
3. Что мне не понравилось?
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений?

Задание 1.

Сравнительный анализ взглядов ученых на проблему соотношения управления персоналом и управления человеческим ресурсом.

Задание 2.

Что общего и различного в понятиях личность и индивидуальность.

Тема 3. Проблемы организации профессионального сознания психологов

Рефлексивное письмо

Подготовить презентацию «Современный организационный психолог: Кто он?», по следующим на выбранным темам:

1. Организационный психолог: психолог или коуч
2. Организационный психолог: теоретик или практик.
3. Нравственная составляющая личности психолога.
4. Этика в профессиональной деятельности психолога
5. Профессиональное видение современного психолога.
6. Всегда ли современный организационный психолог является прикладником.

Тема 4. Историко-научные особенности развития теоретической психологии

Рефлексивное письмо

Темы эссе:

1. Возможна ли единая теория в психологии.
2. Проблемы теоретической психологии.
3. Надо ли стремиться к интеграции теорий и концепций в психологии.
4. Единая теория психологической науки: за и против.

Письмо и мышление (текст представлен ниже)

Прочитайте текст и выполните следующее:

1. Напишите первое, что приходит вам в голову в связи с этим текстом
2. Найдите и прокомментируйте фрагмент, важный для вашего понимания текста.
3. Сформулируйте вопрос или проблему, которую, по вашему мнению, автор поднимает в этом тексте.
4. Выскажите в поддержку и опровергните утверждения, сделанные в тексте.

Пример текста: Д. В. Ушаков ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОГО ЭВОЛЮЦИОНИЗМА // Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология. Педагогика. 2016. Вып. 127

Для начала предлагаю различить два уровня психологической теории, с помощью которых определяю, что понимаю под теоретической психологией. Первый уровень — это теории, которые объясняют те или иные виды поведения за счет особенностей человека. Например, почему этот ребенок таким-то образом решает такую-то задачу — потому что он находится на такой-то стадии развития интеллекта, по Пиаже. Почему человек так себя ведет — потому что у него когнитивный диссонанс. Фактически все существующие экспериментально фундированные теории относятся к этому классу. Теории личности, социального поведения, когниций, мотивации и так далее, и так далее. Возможен другой вид теории, который отвечает на вопрос «Почему люди та-кие?». Почему люди проходят стадии развития интеллекта, по Пиаже? Почему, например, у них есть эмоции...

радости, грусти, ненависти и т. д.? Почему? Их могло бы не быть. Или они, может быть, могли быть другими. Вот этот род теории в психологии очень редко составляет предмет эксплицитного анализа и более часто используется имплицитно. Примером эксплицитного анализа может быть, скажем, утверждение Аллахвердова: человек есть универсально познающее существо, и для того, чтобы познавать, проверять свое познание, нужно иметь два источника познания. И вот отсюда сознание, бессознательное, одно проверяет другое и так далее. Здесь мы имеем дело с теорией, которая эксплицитно обсуждает, почему так устроено, почему есть сознание и бессознательное. Почему познавательная деятельность устроена именно так? В имплицитной форме эта проблема присутствует гораздо чаще, чем в эксплицитной. Например, если мы возьмем когнитивную психологию, то когнитивные психологи, вводя понятия, например, кратковременной и долговременной памяти, опираются на образ верстака: вот мы работаем на верстаке, у нас есть что-то, что нам нужно сейчас, какая-нибудь деталь, мы ее держим здесь, а остальное у нас складировано на полках. То, что мы держим на верстаке, соответствует кратковременной памяти, а то, что убрано на полки, — долговременной. Мы все из жизненного опыта понимаем, что держать на верстаке удобно то, что быстро понадобится. А что-то, немедленно не требующееся, лучше убрать немного подальше. И мы понимаем, что, наверно, для когнитивной системы тоже экономнее всего некоторую важную в данный момент информацию держать в непосредственном доступе, а другую информацию припрятать, чтобы она ждала своего часа. Таким образом, объяснением выступает целесообразность. Память разделена на кратковременную и долговременную, поскольку это целесообразно и экономит когнитивные усилия. Целесообразность скрыто подразумевается, как принцип организации когнитивной системы. Мы склонны считать, что человек организован целесообразно. Не было бы легких, не мог бы дышать; не было бы почек, не очищалась бы кровь и т. д. Поэтому если есть долговременная и кратковременная память, эмоции и т. д., то тоже возникает мысль, что это для чего-то служит. И апеллируя к образу верстака, мы фактически имплицитно объясняем, почему кратковременная память и долговременная память разделены, почему человеческая память устроена таким образом, а не другим. Но это, я повторяю, имплицитные представления. Для этого используется образ, а не некий развернутый дискурс, в котором были бы объяснены причины: почему это устроено именно так, а не иначе.

Теперь, чтобы дальше прояснить это понятие теории второго уровня, надо посмотреть, а есть ли что-то подобное в других науках. И оказывается, что есть, причем, как и в психологии, присутствует в некоем маргинальном статусе. Теория второго уровня есть, например, в физике и биологии. У физиков иногда возникает вопрос, почему физические законы мира таковы. Еще Леонард Эйлер в свое время пытался вывести законы физики из законов сохранения. Почему, например, выполняется второй закон Ньютона? Потому что этого требует принцип сохранения. А принцип сохранения необходим, потому что благодаря ему мир продолжает оставаться самим собой при происходящем взаимодействии тел. Тела взаимодействуют и изменяются, но мир продолжает оставаться все тем же миром. Все же ни Эйлеру, никому-то после него не удалось показать, что физические законы не могут быть другими. По всей видимости, можно вообразить физические миры и с другими законами — не такими, как наши. У Лейбница еще до Эйлера была несколько другая идея — мир таков, каков он есть, потому что он лучший из возможных. Физические законы, говорил Лейбниц, — это «привычка Бога». «Привычка» означает, что обычно Бог производит события в мире по законам физики, но может действовать и помимо них. Это было сказано в контексте возможности чудес. Тем не менее, все-таки физика находится по другую сторону баррикад от психологии и биологии. Иных физических законов в опыте человека быть не может. А другую жизнь или других разумных существ мы хоть и не встречали, но в принципе встретить можем. Например, океан Соляриса или какая-то другая жизнь не на белковой основе, может быть, где-нибудь во Вселенной и существует. То есть рассуждать на тему, почему физические законы таковы, можно только в контексте, почему Бог сделал так, а не иначе, подобно тому как рассуждал на эти темы Лейбниц. А обсуждать, почему живые существа и их психика устроены так, как они устроены, можно, оставаясь на почве естественных наук. Например, рассуждать на тему, как биологические объекты с их возрастающей упорядоченностью вписываются в физический мир, подчиненный второму началу термодинамики. В этом плане проблема теории второго уровня стоит в психологии так, как и в биологии. В биологии вопрос о том, почему биологическое устройство такое, а не другое, ставится в связи с так называемой теоретической биологией. Здесь можно вспомнить трагическую фигуру нашего соотечественника Эрвина Бауэра или другое, гораздо более известное имя — Конрада Уоддингтона

Тема 5. Базисные категории психологии

Рефлексивное письмо

1. Комплексные задания

Проблема изучения базисных категорий в психологической науке. Методы диагностики этих категорий. Анализ их объективного применения.

Ответить на вопрос: Можно ли поставить знак тождества между деятельностью и общением?

Тема 6. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем когнитивной психологии

Рефлексивное письмо

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические концепции психологии мышления.
2. Прикладная проблематика когнитивной психологии.
3. Методы исследования в когнитивной психологии..
5. Обоснование применения методов исследования в научной работе: проблемы и пути решения.
6. Виды репрезентаций: сенсомоторные, аналоговые, пропозициональные.
7. Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты.
8. Когнитивные схемы, память и мышление.
9. Культурные факторы формирования когнитивных схем.
10. Когнитивные стили.
11. Когнитивные теории эмоций

Тема 7. Анализ теоретических концепций и прикладных проблем психологии индивидуальности

Задание. Провести анализ особенностей темперамента эффективного руководителя.

Студент может для анализа предложить результаты диагностических методик, направленных на изучение темперамента человека, проведенных самостоятельно. Для анализа использовать L- данные и T - данные.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Понимание предмета в истории психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Проблема методологии в психологии.
4. Возможности и трудности интеграции разных методологий.
5. Различия между психологической наукой и психологической практикой
6. Основания систематизации актуальных проблем современной психологии.
7. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной психологической науки.
8. Особенности профессионального сознания психологов. Проблема профессионального самоопределения личности психолога.
9. Становление теоретической психологии в период формирования психологии как экспериментальной науки на рубеже 19-20 веков.
10. Развитие современной теоретической психологии во взаимосвязи с прикладной психологией на рубеже 20-21 веков.
11. Развитие современной теоретической психологии во взаимосвязи с практической психологией на рубеже 20-21 веков.
12. Основные теоретические концепции психологии мышления.
13. Прикладная проблематика когнитивной психологии.
14. Категории образа и действия.
15. Категории мотива и отношения.
16. Категории переживания и состояния.
17. Проблемное поле современной психологии личности и индивидуальности
18. Базисные концепции современной психологии личности

19. Проблемное поле современной психологии деятельности.
20. Проблемы изучения индивидуальности.
21. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
22. Актуальные проблемы современной практической и прикладной психологии.
23. Современные проблемы культурно-исторической психологии
24. Проблема личности в современной психологии.
25. Личность как сложная многоуровневая система.
26. Формирование и развитие личности в социуме.
27. Проблема типологии в психологии.
28. Критерии классификации в психологии.
29. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
30. Причинность и психика.
31. Мотивация и мотив.
32. Поведение и деятельность.
33. Проблема каузальной атрибуции в психологии
34. Атрибуция ответственности и тип субъективного контроля
35. Репрезентации. Репрезентационная теория разума.
36. Теория когнитивных схем: фреймы и сценарии, слоты.
37. Когнитивные схемы, память и мышление.
38. Культурные факторы формирования когнитивных схем.
39. Когнитивные стили.
40. Когнитивные теории эмоций
41. Понятие нормы в психологии, нормы и санкции
42. Специфика психологических и этических норм в разных культурах
43. Проблема агрессии и агрессивного поведения
44. Психологические защиты и копинг-стратегии
45. Ментальные отклонения и акцентуации
46. Проблема диагностики отклонений от нормы
47. Типы психологических практик
48. Причины многообразия психологических практик
49. Проблема определения критериев эффективности психологической помощи
50. Проблема этики психолога-исследователя и психолога-практика
51. Этические требования к практическому психологу в работе с разными группами людей

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
1	Задание закрытого типа	1. Укажите актуальные проблемы современной психологии: А. Толерантность и профилактика экстремизма Б. Проблема психологии религиозного сознания В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде Г. Проблемы причин профессионального	А,Б,В,Г.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		выгорания Д. Общие закономерности развития психических процессов		
2		3. Идеографическое направление в современной психологии включает... а) Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях б) Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику в) Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания	б	
3		_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности 1. Социальный опыт 2. Коллективное бессознательное 3. Коллективное сознание 4. Бессознательное	2	
4		4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>выступают как общие и для психологии, и для философии</p> <p>а) Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности</p> <p>б) Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения</p> <p>в) Социализация и социальные установки</p>		
5		<p>Верны ли определения? А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением</p> <p>1. А – да, В – да. 2. А – да, В – нет 3. А – нет, В – да. 4. А – нет, В – нет.</p>	3	
	Задания комбинированного типа	<p>Основатель культуно-исторической концепции развития личности человека:</p> <p>1. Л.С. Выготский 2. Л.С. Рубинштейн 3. А.Г. Асмолов 4. А.О. Прохоров</p>	<p>1. Л.С. Выготский затронул проблему культуно-исторических детерминант и условий развития личности человека. Показал, что высшие психические функции присваиваются растущим человеком в процессе</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			интериоризации, которая выступает как один из механизмов развития человека.	
6	Задание открытого типа	Категории образа и действия.	<p>Образ – это процесс мысленного воссоздания представлений, объектов и новых явлений, которые не воздействуют на органы чувств непосредственно в данный момент.</p> <p>Образы человека бывают разными, они связаны с воображением, ведь мы можем представить то, чего мы не видели раньше</p> <p>Действие (англ. action, performance) — единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно. В широком смысле действием является любое мотивированное поведение.</p>	
7		Категории мотива и отношения.	<p>Мотив это опредмеченная потребность, т.е. мотив заявляется с момента нахождения потребностью предмета ее удовлетворения(А.Н.</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Леонтьев) ермин "отношение" отстаивал в качестве важнейшего для понимания личности в норме и патологии В.Н. Мясищев. оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности, формирование отношений в структуре личности человека происходит в результате отражения им на сознательном уровне сущности тех социальных объективно существующих отношений общества в условиях его макро- и микробытия, в котором он живет.</p>	
8		Категории переживания и состояния.	<p>Переживание — это психологическая категория, определяющая явление самосознания, интегрирующее бытийность и субстанциональность субъективного мира человека, проявляющееся в виде когнитивных, эмоциональных процессов и телесных самоощущений субъекта, выступающее для</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			субъекта как психическая деятельность Категории психологии понимаются как предельные обобщения различных классов психических явлений, включающие в себя как соответствующие группы частных понятий, так и феномены, еще не подвергнутые окончательной понятийной идентификации.	
9		Проблемное поле современной психологии личности и индивидуальности	Определение их соотношения и установления их иерархии по рангу значимости в развитии человека	2
10		Базисные концепции современной психологии личности	Культурно-историческая концепция и деятельностный, системный подходы	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
1	Задание закрытого типа	Верны ли определения? А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое	1.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами</p> <p>1. А – да, В – да. 2. А – да, В – нет 3. А – нет, В – да. 4. А – нет, В – нет.</p>		
2		<p>_____ - психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности</p> <p>Рациональная (разъяснительная) психотерапия</p> <p>1. Аутогенная тренировка 2. Транзактный анализ 3. Игровая психотерапия</p>	2	
3		<p>_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности</p> <p>Коллективное бессознательное Коллективное сознание Бессознательное Социальный опыт</p>	1	
4		<p>2. Психология изучает...</p> <p>А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей, Б. Специфику познавательной и практической деятельности,</p>	А	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.</p> <p>Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин</p>		
5		<p>5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:</p> <p>А. Субъективная ориентированность</p> <p>Б. Описательный характер</p> <p>В. Интерес к единичным случаям</p> <p>Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени</p>	А. Б	
	Задания комбинированного типа	<p>При выборе метода исследователь учитывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем выборки испытуемых 2. Репрезентативность выборки 3. Цель, предмет, гипотезу 	<p>3</p> <p>Так как цель, предмет и гипотеза определяют логику исследования и выбор научно обоснованного метода исследования</p>	
6	Задание открытого типа	Когнитивные теории эмоций	<p>Когнитивные теории эмоций подчеркивают роль наших ментальных процессов, мышления, оценки и восприятия в формировании эмоций. Они указывают на то, что каждый человек может по-разному реагировать на одну и ту же ситуацию, и что субъективное</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			понимание и интерпретация играют в этом важную роль.	
7		Понятие нормы в психологии	Норма понятие относительное, которое вариативно в условиях изменения социально-средового фактора.	2
8		Специфика психологических и этических норм в разных культурах	Психологическое взаимодействие должно строиться с учетом культурных, социальных и национальных особенностей человека.	2
9		Проблема агрессии и агрессивного поведения	Отсутствует четкое понимание этого явления. Многие проявления человека относят к агрессивности и агрессивному поведению. На современном этапе агрессия все больше приобретает характеристики нормы. На это указывают многие исследователи.	2
10		Теории агрессии	Когнитивные, социальные, социально-культурные,	2

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

1	Задание закрытого типа	Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как	а	2
---	------------------------	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории</p> <p>а) А.Н. Леонтьева б) С.Л. Рубинштейна в) А.Р. Лурии</p>		
2		<p>Что из перечисленного относится к профилактике:</p> <p>а) безопасная образовательная среда; б) беседа о привычках и их преодолении; в) развитие мышление; г) тренинг уверенного поведения.</p>	а	2
3		<p>Перечислите, что входит в психологическую реабилитацию:</p> <p>а) арт-терапия, б) когнитивно-поведенческая терапия в) психологические тренинги г) гипноз, д) рыбалка</p>	А, Б, В, Г.	
4		<p>Психологической характеристикой сознания не является:</p> <p>а) Реактивность б) Активность в) Мотивированность</p>	а	
5		<p>10. Что является структурными элементами коррекционной программы::</p> <p>А. цель, задачи, Б. система комплексного психолого-медико-педагогического обследования, В. основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),</p>	А,Б,В.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) Эксперимент		
	Задания комбинированного типа	Программа вмешательства разработана для: 1. Изменения поведения 2. Улучшения состояния здоровья 3. Повышения мотивации к успеху	1,2 Программа вмешательства — это метод или стратегия, разработанная для изменения поведения или улучшения состояния здоровья среди отдельных лиц или населения .	
6	Задание открытого типа	Причины многообразия психологических практик	Множество направлений и школ в практической психологии	3
7		Критерии эффективности психологической помощи	Повышение качества жизни, самостоятельное решение проблем	3
8		Психотерапевтическая функция религиозных практик	Созданы условия для высказывания и слушания	3
9		Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии	Методы практической помощи учитывают как обще культурные особенности, так и культурно-национальные особенности клиента	3
10		Этика психолога-исследователя	Психолог-исследователь соответствует этическим нормам, предъявляемым к профессии психолога	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	5 семинаров	13.5	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 0,5 балла	3	
1.3.	дополнение	0,2	1	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
3.	Комплексное задание	8	8	
5	Промежуточный контроль (практические задания)	3 за один правильный ответ	9	
6	Реферат по выбору	5	6	
7	Рефлексивное письмо	2	3	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
Количество баллов к рубежному контролю (10 неделя)			20	
Промежуточный контроль			40	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий (9)	балла за 1 занятие	4,0	
7.2.	Активность студента на занятии	балла за 1 занятие	4,0	
7.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	балла за 1 задание	1	
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен		50	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
3. Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563071>
4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

8.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>
4. Панкраторова В.В. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10295>
5. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 - 164 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
7. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] =Cognitive science: foundations of epistemic psychology : учеб. пособие для студ. вузов : В 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия : Смысл, 2006 - . - 24 см. - (Основы современного человекознания). - ISBN 5-7695-2983-0. - ISBN 5-89357-216-5. Т.2. - 2006. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-409. - Предм. указ.: с. 411-430. - ISBN 5- 7695-2985-7. - ISBN 5-89357-218-1
8. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. - ISBN 978-5-9624-1213-913
9. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2.
10. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие/

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания.

А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

