

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В. Кайгородов

«16» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

Составитель(и)

**Подосинников С.А.**  
канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры  
психологии

Согласовано с работодателями:

**Лыкова Е.К.**, руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»  
**Борисова Е.В.**, начальник отдела методического обеспечения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», кандидат психологических наук

Направление подготовки /  
специальность

**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2025**

Курс

**1 (по очной форме)**

Семестр(ы)

**1 (по очной форме) /**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Планирование теоретического и эмпирического исследования»** освоить процедуру планирования и разработки теоретического и эмпирического психологического исследования в рамках организации любого типа.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** 1) научиться планировать и разрабатывать теоретическое и эмпирическое исследование для решения организационных задач; 2) уметь генерировать гипотезы исследования и доказывать их с использованием теоретических и эмпирических методов исследования; 3) развивать навык прогнозирования результатов исследования и их применения в практической деятельности организационного психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»** относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре, логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате:

- «Общая психология»,
- «Психология развития»
- «Экспериментальная психология».

Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия всех психологических наук и прикладных психологических дисциплин, изучаемых в бакалавриате.

- **уметь** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

- **владеть** основными навыками учебной деятельности.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов «Методологические проблемы психологии» и «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Качественные и количественные методы исследования в психологии»
- «Организационная психология»
- «Организационная диагностика»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК);

**УК-1.** Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного

подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональная компетенция (ОПК);

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. осуществляет критический анализ и оценку современных научных достижений; - применяет методы критического анализа и основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет использовать методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений
	УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимент и опыта	Знает способы поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет навыками получения новых знаний на основе анализа, синтеза
	УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением	Знает способы исследования проблемы профессиональной деятельности с применением	Умеет использовать синтез и другие методы интеллектуальной деятельности;	Владеет навыками выявления научных проблем и использованием адекватных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	анализа		методов для их решения
УК-3	УК-3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы	Знает проблемы подбора эффективной команды; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Умеет использовать основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Владеет навыками использования методов интерпретации и представления результатов исследования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования			
	УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации	Знает методы и методики исследования профессиональных практических задач	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию	Владеет технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
	УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Знает основы организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Умеет работать в команде; разрабатывать программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы
УК-6	УК-6.1 Знает особенности и	Знает теоретико-методологические основы	Умеет учитывать особенности и	Владеет базовыми навыками использования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<p>реализации организационных, в том числе управленческих решений;</p> <p>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития;</p> <p>- технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>реализации организационных, в том числе управленческих решений</p>	<p>технологии и методики самооценки; теоретическими основами акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты</p>	<p>Знает принципы разработки, контроля, оценки исследований компонентов профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.			
	УК-6.3 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Знает особенности планирования собственной профессиональной деятельности	Умеет принимать решения на уровне собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - особенности педагогической деятельности; требования к	Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах	Умеет применять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	Владеет навыками поиска результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
	ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.	Знает как создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Владеет навыками изучения особенностей реализации стратегий, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу
	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и	Знает технологии моделирования стратегии, целей	Умеет осуществлять выбор методов,	Владеет методами, формами и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.	и задач развития детского сада, планирования его работы	формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	средствами педагогической деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	24
- консультация (предэкзаменационная) <sup>1</sup>	-
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>2</sup>	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
	семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Научное исследование, его принципы и структура			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
Теоретические и эмпирические методы в психологии			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
Экспериментальные и неэкспериментальные планы			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
Интерпретация и представление результатов			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
Предметная специфика психологического теоретического и эмпирического исследования			4	4				4	12	Устный опрос, творческая работа
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>24</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	<b>???</b>	
<b>Итого за весь период</b>			<b>24</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	<b>???</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-3	УК-6	ОПК-8	
Научное исследование, его принципы и структура	12	+	+	+	+	4
Теоретические и эмпирические методы в психологии	12	+	+	+	+	4
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	12	+	+	+	+	4
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	12	+	+	+	+	4
Интерпретация и представление результатов	12	+	+	+	+	4
Предметная специфика психологического теоретического и эмпирического исследования	12	+	+	+	+	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>					<b>4</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1.** Научное исследование, его принципы и структура.

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.

#### **Тема 2.** Теоретические и эмпирические методы в психологии.

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

#### **Тема 3** Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

#### **Тема 4** Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и

нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.

### **Тема 5 Интерпретация и представление результатов**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

### **Тема 6 Предметная специфика психологического эмпирического исследования**

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
  - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
  - творческие и проблемные задания;
  - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
  - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
  - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
  - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

#### *5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### *5.1.2. Организация и проведение практических занятий*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### *5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Содержание семинарских занятий**

**Тема 1.** Научное исследование, его принципы и структура.

О методологии науки. Исследование. Нормативный процесс научного исследования строится следующим образом Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.

**Тема 2.** Теоретические и эмпирические методы в психологии.

Психологическая наука как выбор. Методология психологической науки. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение. Беседа. «Архивный метод».

**Тема 3** Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Управление независимой переменной.

**Тема 4** Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование.

### **Тема 5 Интерпретация и представление результатов**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

### **Тема 6 Предметная специфика психологического эмпирического исследования**

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

### **Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Научное исследование, его принципы и структура	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Теоретические и эмпирические методы в психологии	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Интерпретация и представление результатов	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Предметная специфика психологического теоретического и эмпирического исследования	4	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы

сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

#### **Примерный перечень тем рефератов, докладов**

1. Теоретические и экспериментальные исследования пространственного внимания
2. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
3. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
4. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
5. Современные исследования пространственного внимания.
6. Исследование исследовательской активности.
7. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
8. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
9. Исследование представлений о причинах успешного брака.
10. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
11. Исследование способов управления поведением человека.
12. Архивный метод в психологии.
13. Применение контент-анализа в психологии.
14. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
15. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
16. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
17. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

**(проверка категории уметь и владеть):**

**Тема 1.** Научное исследование, его принципы и структура.

Дайте определение нормативному процессу научного исследования. Проанализируйте понятия теории и ее структуру. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем экспериментальной психологии.

**Тема 2.** Теоретические и эмпирические методы в психологии.

Дайте классификацию методов психологического исследования. психологические методы. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в экспериментальной психологии.

**Тема 3.** Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Проанализируйте экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Возможно ли, по Вашему мнению, проведение идеального эксперимента в психологии?

**Тема 4** Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Проанализируйте экспериментальные и неэкспериментальные планы.

### Тема 5 Интерпретация и представление результатов

Как представляются результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Перечислите требования к оформлению научной статьи. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт, постарайтесь найти конкретные примеры применения экспериментальной психологии.

### Тема 6 Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Проведите сравнительный анализ предпосылок структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Проведите сравнительный анализ структуры естественнонаучного психологического исследования.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Научное исследование, его принципы и структура	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Лабораторное практическое задание
Теоретические и эмпирические методы в психологии	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Лабораторное практическое задание
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Лабораторное практическое задание
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Лабораторное практическое задание

Интерпретация и представление результатов	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Лабораторное практическое задание
Предметная специфика психологического теоретического и эмпирического исследования	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Лабораторное практическое задание

## 6.2. Информационные технологии

*Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

*Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов*

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронный почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

*Использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации*

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на

источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

##### Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2025/2026	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2025/2026	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>
Российское движение школьников <a href="https://пдш.рф">https://пдш.рф</a>
Официальный сайт сетевой академии cisco: <a href="http://www.netacad.com">www.netacad.com</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Научное исследование, его принципы и структура	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Мини-конференция
Теоретические и эмпирические методы в психологии	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Мини-конференция
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Проекты программ
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Проекты программ
Интерпретация и представление результатов	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Мини-конференция
Предметная специфика психологического теоретического и эмпирического исследования	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8	Мини-конференция

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Тема** Введение в психологию. Научное исследование, его принципы и структура

#### Лабораторная работа 1

**Цель:** сформировать у студентов навык определения вида научного исследования по характеру и цели, а также навык формулирования гипотезы исследования.

**Инструкция:** Приводится серия кратких обзоров экспериментов<sup>3</sup>. Необходимо: 1. определить вид научного исследования по цели и характеру, кратко аргументируя свой ответ; 2. также сформулировать гипотезу исследования. Выполняйте задание, следуя образцу.

**Методические рекомендации:** Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекции 1 и выполнения заданий Семинара 1.

#### Образец:

**Случай из практики:** Экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20

последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, и их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

1	<b>Вид исследования по характеру</b>	однофакторное (исследование направлено на выявление одного аспекта реальности – влияние сенсорной депривации на интеллектуальное развитие)
2	<b>Вид исследования по цели</b>	уточняющее (теоретические данные предсказывали эмпирическую закономерность: сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие)
3	<b>Гипотеза исследования</b>	сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных

### Случай 1.

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

1	<b>Вид исследования по характеру</b>	
2	<b>Вид исследования по цели</b>	
3	<b>Гипотеза исследования</b>	

### Случай 2.

Некий чиновник YMCA в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом YMCA, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалованья и так далее — и обнаружил, что группа членов YMCA достигла намного большего.

1	<b>Вид исследования по характеру</b>	
2	<b>Вид исследования по цели</b>	
3	<b>Гипотеза исследования</b>	

### Случай 3.

Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие.

Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере, в два раза более склонны пробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не покупавшие таких леденцов.

1	Вид исследования по характеру	
2	Вид исследования по цели	
3	Гипотеза исследования	

**Тема** Психические состояния Особенности психологического эксперимента  
**Лабораторная работа 2**  
**Особенности психологического эксперимента.**

**Цель:** сформировать у студентов навык определения методологической базы и методов исследования, а также навык выявления причин возможных артефактов.

**Инструкция:** Приводится серия кратких обзоров экспериментов. Необходимо: 1. определить методологическую базу исследования, кратко аргументируя свой ответ (используйте приложение 1); 2. определите теоретические и эмпирические методы исследования; 3) определите причины возникновения возможных артефактов, аргументируйте свой ответ. Выполняйте задание, следуя образцу.

**Методические рекомендации:** Выполнение лабораторной работы предполагает изучения Лекций 2, 3 и выполнения заданий Семинаров 2, 3.

**Образец:**

Актуальной проблемой является исследование распространённости дезадаптивных процессов среди молодых специалистов, в зависимости от длительности процесса поиска работы, сезонных явлений, а также гендерных особенностей.

**Предметом исследования** является динамика личностной адаптации-дезадаптации у молодых специалистов в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в профессиональной среде.

**Цель исследования:** изучить взаимозависимость и взаимообусловленность проявлений личностной дезадаптации от внутренних и внешних факторов у молодых специалистов, как субъектов профессиональной среды.

**Методы исследования.** В соответствии с поставленной целью был применен комплексный метод исследования включающей в себя:

-тестирование, состоящее из таких методик как Опросник оценки выраженности психопатологической симптоматики 8С-90-11-адаптированный к применению в России шкал Тарабриной Н.В., Опросник «Факторов напряженности» (Агличева И.В., Малыгин В.Л.), Методика «Формула темперамента» А.Белова, Методика К Леонгарда «Акцентуации характера», Исследование базисных копинг-стратегий проводилось при помощи психодиагностической методики "Индикатор стратегий преодоления стресса", Исследование комплекса механизмов психологических защит проводилось с помощью методики «LSI» («Индекс жизненного стиля»); -наблюдение; -беседа.

1. Результаты экспериментально-психологических и психолого-математических исследований психического и психологического здоровья молодых специалистов с позиций антропоцентризма позволили раскрыть интимные механизмы, лежащие в основе процессов личностной адаптации и дезадаптации.

2. Динамическими психолого-математическими исследованиями с использованием лонгитюдного метода и метода «поперечных срезов» доказано, что выраженность дезадаптационных процессов у испытуемых обнаружила зависимость от наличия личностной предрасположенности, взаимодействующей с деструктивными социальными стрессорами, что, в свою очередь, детерминирует ослабление механизмов психологической защиты с параллельным повышением корреляционной зависимости

от сезонных биоритмологических факторов.

3. Психолого-математический анализ испытуемых двух сравниваемых групп на достоверном уровне подтверждает наличие устойчивых механизмов психологической защиты в группе молодых специалистов с адекватной адаптацией, которая детерминирована отсутствием личностной предрасположенности. В группе молодых специалистов со стойкими проявлениями дезадаптационных процессов выражена нестабильность механизмов психологической защиты - регрессии, вытеснения и отрицания, что способствует формированию аномального реагирования в диапазоне от личностного, далее к патопсихологическому, до фрагментарного и эпизодического психопатологического реагирования.

4. Установленные психолого-математические закономерности обосновали возможность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов: наличие выраженных меланхолических или холерических черт в структуре флегматического или сангвинического типов темперамента; акцентуации личности по застревающему типу; преобладания деструктивных механизмов психологической защиты (регрессия, отрицание, вытеснение); превалирование коппинг-механизма в виде привычной реакции на стресс - избегание; неадекватного психологического восприятия собственного возраста.

Методологическая база исследования	Методологической базой исследования могли являться: концептуальные основы принципа единства психики и деятельности, нашедшие своё отражение в трудах (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов); научные положения о процессе адаптации, с точки зрения целостной биопсихосоциальной системы «Человек» (М.Г.Агаджанян); система исследования адаптации, предполагающая анализ взаимосвязей физиологических, психологических и социальных компонентов (М.А.Беребин, Л.И. Вассерман); работы посвященные исследованию влияния стресса на процессы адаптации (Ф.Б.Березин, Б.Д.Карвасарский, Н.А.Сирота, Г.Селье и др.); оценки уровня здоровья с точки зрения адаптации (В.П.Казначеев, Р.М. Баевский, М.А. Медведев, А.В. Ротов, Г.Л. Апанасенко);
Теоретические методы исследования	Использовался индуктивный метод. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему позволили выявить закономерность вероятностного прогнозирования взаимосочетания факторов риска формирования личностной дезадаптации у молодых специалистов
Эмпирические методы исследования	Наблюдение, беседа, измерение (в виде тестирования)
Возможные артефакты исследования	Ошибки, связанные с мотивацией испытуемого. Испытуемый может быть мотивирован любопытством, гордостью, тщеславием и действовать не в соответствии с целями экспериментатора, а в соответствии со своим пониманием целей и смысла эксперимента. Возможно появление эффекта Хоторна.

### *Исследование 1*

Осознание семьи происходит у ребенка в неразрывной связи с образом идеальной семьи, транслированным ему взрослыми. На разных онтогенетических этапах соотношение образа идеальной семьи и осознания своей семьи различно. Оно, как мы предполагаем, также различно у детей и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Таким образом, **целью исследования** является выявление особенностей осознания семьи у детей и подростков с девиантным поведением и сравнение их с особенностями осознания семьи у детей с просоциальным поведением.

**Предмет исследования** - осознание семьи у детей и подростков с девиантным и просоциальным поведением.

**Объект исследования** - соотношение образов идеальной и собственной семьи у детей дошкольного возраста и подростков с просоциальным и девиантным поведением.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Особенности осознания семьи являются важным фактором становления в онтогенезе девиантного поведения. Специфика осознания семьи заключается в особенностях соотношения образа идеальной семьи и осознания своей собственной семьи.

2. У детей разного возраста можно выделить особенности: а) осознания семьи, б) образа своей семьи как идеальной (в идеале) и в) образа идеальной семьи. У подростков эти два образа разделяются и существуют параллельно; в раннем юношеском возрасте ребенок осознает свою семью в соотношении с образом идеальной семьи. Если образ своей семьи как идеальной соотносим с образом идеальной семьи, то формируется поведение просоциального типа; если же образ своей семьи в идеале не соотносим с образом идеальной семьи (резко отличается от него), то формируется поведение девиантного типа.

3. Между показателями осознания своей семьи у подростков с девиантным и просоциальным поведением существуют качественные различия. Эти различия не связаны (в определенных пределах) с паспортным возрастом, так как нет различий между подгруппами старших (16-18 лет) и младших (13-15 лет) подростков с девиантным поведением. Они не связаны и с полом подростков, так как нет различий между показателями юношей и девушек.

4. Особенности осознания своей семьи у «просоциальных» школьников на момент исследования ближе к существующему в обществе образу идеальной семьи, чем у «девиантных». Это выражается в том, что образ своей семьи у просоциальных школьников чаще, чем у девиантных, включает обоих родителей, живущих под одним кровом вместе со своим ребенком.

5. «Девиантные» подростки, живущие дома, показали, в целом, одинаковые различия с выборками просоциальных подростков. Идентичность этих различий говорит о том, что особенности осознания семьи являются именно фактором девиантности, а не отрыва от родительской семьи.

6. Отношения с родителями у «девиантных» и «просоциальных» подростков качественно различны. У родителей девиантных подростков, в восприятии их детей, оказался более низким уровень позитивного интереса к ребенку, повышенная автономность и непоследовательность в процессе воспитания. Осознание «девиантными» подростками отношения к ним родителей, особенно отцов, отличается недифференцированностью и генерализованностью.

7. У «девиантных» подростков выявилось более конструктивное и активное отношение к собственным страхам и опасениям, чем у «просоциальных». Они активнее и позитивнее относятся к своей гипотетической будущей жене, а также опережают школьников в плане конструктивности своих надежд.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные артефакты исследования	

## **Исследование 2**

В работе «Психологические особенности отношений в трудовом педагогическом коллективе» целью было выявить особенности деловых межличностных отношений в педагогическом коллективе.

**Объектом исследования** являлись психологические особенности отношений в педагогическом коллективе.

**Предметом** - деловые, межличностные взаимоотношения в педагогическом коллективе.

На основе теоретического анализа научной литературы были выявлены психологические особенности педагогического коллектива. То есть, в рабочей группе диалектически объединены два компонента — материальный и духовный. Материальный компонент — это ее физические члены, конкретные индивиды. Духовный — ее идеология и психология. Психология коллектива — это совокупность определенных социально-психологических явлений, возникающих в процессе ее формирования и функционирования на основе становления внутренних связей в коллективе, форм и способов взаимудовлетворения потребностей его членов. Сюда же относятся морально-психологический климат, способы общения, общественное мнение и настроение, обычаи и традиции, проблема лидерства, природа внутригрупповых конфликтов и т.д.

В рамках анализа содержания отношений между членами педагогического коллектива можно выделить следующие сферы: профессиональную, ценностно - мировоззренческую и сферу межличностных отношений.

В результате исследования выделены типы взаимоотношений в коллективе. То есть, за основу была взята классификация предложенная Блейком и Мутоном. Она основана на комбинации двух главных параметров — внимании к человеку, степени учета интересов людей и внимании к производству, степени учетов интересов дела. Это пять типов взаимоотношений внутри коллективов («невмешательство», «теплая компания», «задача», «золотая середина», «команда»), существенно различающихся с точки зрения морально-психологического климата.

Был определен доминирующий стиль делового общения в педагогическом коллективе.

Выявлено, что преобладает стиль делового общения характеризующейся ориентацией на процесс. Для данного коллектива характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Коллектив в большей мере ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Люди данной группы многословны и мало эмоциональны.

Вторым по значимости является стиль, ориентирующий на действие. Для него характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой, часто взволнованы.

Третьим по значимости является стиль, которому характерна ориентация на людей, то есть, обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, сопереживающие и психологически ориентированы.

Выявленный общий психологический климат педагогического коллектива, который можно оценить как противоречивый и неопределенный, с тенденцией к благоприятным деловым отношениям.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	

Возможные исследования	артефакты
------------------------	-----------

### **Исследование 3**

Основная идея исследования связана с предположением, что условиями формирования центральных новообразований в подростковом и юношеском возрастах могут быть специально организованные занятия по овладению культурой движения в системе телесно-ориентированных тренингов и упражнений, практикуемых на занятиях в спортивных секциях

**Объект исследования:** процессы развития рефлексии в подростковом и юношеском возрастах.

**Предмет исследования:** психологические особенности становления и развития личностной рефлексии и образа себя в подростковом и юношеском возрастах.

В результате теоретического анализа литературы было доказано что:

1) Я-концепция является обобщенным представлением человека о самом себе, системой его установок относительно собственной личности. Описательная составляющая Я-концепции («образ Я») связана с отношением к самому себе, к своим отдельным качествам. Образ тела (образ физического Я) - сложное образование, сопряженное с индивидуальными телесными особенностями, полом и традиционными культурными ожиданиями. В образ тела входят такие составляющие как модель собственного тела, телесный фактор и телесность.

2) Тело является фундаментальной ценностью в подростковом возрасте и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело становится основой личности и сознания подростка, воспринимается как физическое, телесное Я.

5) Телесное самовосприятие начинает выступать как одно из оснований самооценки подростков. Физические качества выступают как важнейшая предпосылка формирования идентичности и Я-концепции в подростковом и юношеском возрастах.

В результате эмпирического исследования было установлено, что сенситивным периодом для становления личностной рефлексии является старший подростковый возраст, поскольку именно в период с 14 до 16 лет были отмечены максимальные различия между контрольной и экспериментальной выборками, что свидетельствует об особой чувствительности подростков в этот период к специально организованным воздействиям, направленными на развитие волевой сферы личности, основным аспектом которой и является рефлексия, личностная рефлексия может рассматриваться как важный механизм развития волевых качеств личности в подростково-юношеском возрасте. В ходе осуществления системы телесно - ориентированных психотренингов и физических упражнений, в рамках занятий в спортивных секциях, направленной на формирование у подростков и юношей личностной рефлексии, были выявлены психологические особенности и динамика изменений образа самого себя, а также закономерности становления и развития личностной рефлексии в подростково - юношеском возрасте.

Методологическая база исследования	
Теоретические методы исследования	
Эмпирические методы исследования	
Возможные исследования	артефакты

### **Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля**

#### **Практическое занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Научные исследования: классификация

Задание 2. Виды научных исследований

### Задание 3. Определение гипотезы исследования

#### **Практическое занятие 2. Эмпирические методы в психологии.**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Виды и недостатки наблюдения как неэкспериментального психологического метода

Задание 2. Виды беседы как неэкспериментального психологического метода

Задание 3. Разновидности «архивного метода» как неэкспериментального психологического метода

#### **Практическое занятие 3. Особенности психологического эксперимента**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Основные артефакты влияющие на результаты эксперимента.

Задание 2. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента

Задание 3. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого (Л.Бергер).

Задание 4. Описание эксперимента.

Задание 5. Отличительные признаки испытуемого-добровольца от испытуемого, привлеченного принудительно.

#### **Практическое занятие 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Методы организации исследования.

Задание 2 Методы противопоставляемые эксперименту.

Задание 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Задание 4. Классификация методов статистического вывода.

Задание 5. Виды конструирования экспериментальных групп.

Задание 6. Стратегии построения групп.

Задание 7 Способы контроля внешних переменных.

#### **Практическое занятие 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Выбор плана экспериментального исследования.

Задание 2. Анализ возникновения артефактов при проведении корреляционного исследования

Задание 3. Анализ проведения кросскультурного исследования

#### **Практическое занятие 6. Психологическое измерение**

Вопросы для обсуждения: Задание 1. Определение типа измеряемых свойств

Задание 2. Представление результатов тестирования

.

#### **Практическое занятие 7. Интерпретация и представление результатов**

Вопросы для обсуждения: Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования

Требования к оформлению научной статьи

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачет:**

1. Основные этапы развития психологии как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие и функции психики. Эволюция психики.

2. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание.
3. Психические состояния, их характеристика. Состояния в экстремальных условиях.
4. Понятие личности, факторы становления личности, структура личности.
5. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание.
6. Понятие о направленности и мотивации деятельности. Система ценностей.
7. Характеристика способностей как свойства личности.
8. Характеристика темперамента как свойства личности.
9. Характер: понятие, типы, воспитание.
10. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
11. Структура и характеристика деятельности. Эффективность деятельности.
12. Индивидуальность личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности.
13. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
14. Личностный выбор.
15. Внутренний мир личности.
16. Психологическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
18. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
19. Основные задачи экспериментальной психологии.
20. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
21. История развития экспериментальной психологии в России.
22. Предмет науки. Научный метод.
23. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
24. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
25. Этапы научного исследования.
26. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
27. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
28. Основные общенаучные исследовательские методы.
29. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
30. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
31. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
32. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
33. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
34. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
35. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
36. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
37. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
38. Экспериментальное общение.
39. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
40. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
41. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
42. Экспериментатор: его личность и деятельность.
43. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
44. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
45. Этические принципы проведения исследования на человеке.
46. Организация и проведение экспериментального исследования.
47. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.

48. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
49. Экспериментальная выборка.
50. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
51. Независимая переменная.
52. Зависимая переменная.
53. Отношения между переменными.
54. Контроль переменных.
55. Определение внешней переменной.
56. Экспериментальные планы.
57. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
58. Социальные эксперименты Шерифа.
59. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.
60. Хоторнские эксперименты.
61. Эксперимент Аша.
62. Эксперимент Милгрэма.
63. Эксперименты Павлова.
64. Эксперименты Пиаже.
65. Эксперименты Эббингауза.
66. Эксперименты Мухиной.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	Методы психологических измерений могут быть классифицированы по различным основаниям: (выбери ответ) 1) процедуре сбора «сырых» данных; 2) предмету измерения; 3) виду используемой шкалы; 4) типу шкалируемого материала; 5) моделям шкалирования; 6) числу «мерностей» (одномерные и многомерные); 7) мощности метода сбора данных (мощные или слабые); 8) типу ответа индивида; 9) какими они являются: детерминистскими или вероятностными. 10) все основания верны	10	5
2.		Соответствие реального исследования и идеального	1	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		называется 1) внутренняя валидность 2) прогностическая валидность 3) внешняя валидность 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
3.		Научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов - это 1. гипотеза 2. проблема 3. теория 4. исследование	1	5
4.		Анализ, оценка и систематизация эмпирического и обобщённого материала с позиции определённого мировоззрения— это 1. теоретическое исследование 2. эмпирическое исследование 3. квазиисследование 4. все варианты верны	1	5
5.		Старейшим психологическим методом является 1. Наблюдение наряду с самонаблюдением 2. Эксперимент 3. Опрос 4. Тестирование наряду с опросом 5. Эксперимент наряду с самонаблюдением	1	5
6.	Задание открытого типа	Научные проблем разделяются на	1) реальные проблемы 2) неразрешенные проблемы 3) псевдопроблемы	10
7.		Соответствие реального	внешняя валидность	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		исследования изучаемой объективной реальности называется		
8.		Чем является психологическое тестирование	является разновидностью процедуры измерения свойств объекта	10
9.		Свойство это —	Философская категория, выражающая такую сторону предмета, которая обуславливает его различия и общность с другими предметами и обнаруживается в его отношении к ним.	10
10.		По предмету измерения все методики делятся на:	а) методики шкалирования объектов, б) методики шкалирования индивидов и в) методики совместного шкалирования объектов и индивидов.	10
11.	Задание комбинированного типа	Сколько основных форм представления результатов. Назовите их. А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1. квалификационная 2. научно-исследовательская	5
<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>				
12.	Задание закрытого типа	Любое исследование начинается с 1) поисковых исследований 2) формулировки предположений 3) постановки задачи 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ	3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отсутствует		
13.		<p>Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется</p> <p>1) монодисциплинарным  2) фундаментальным  3) прикладным  4) все вышеперечисленные ответы верны  5) правильный ответ отсутствует</p>	2	3
14.		<p>Гипотеза это</p> <p>1) видоизменение, разновидность, одна из возможных комбинаций  2) научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто  3) та или иная формулировка, форма выражения мысли  4) все вышеперечисленные ответы верны  5) правильный ответ отсутствует</p>	2	3
15.		<p>Отношение идеального исследования к реальности называется</p> <p>1) внутренняя валидность  2) прогностическая валидность  3) внешняя валидность  4) все вышеперечисленные ответы верны  5) правильный ответ отсутствует</p>	2	3
16.		<p>Метод в психологии это</p> <p>1) понятие, используемое в методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки</p>	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности 3) процедура, устанавливающая ложность теории или гипотезы в результате ее эмпирической проверки 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
17.	Задание открытого типа	Психологический эксперимент — это (дайте определение)	Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.	5
18.		В психологии существует несколько видов гипотез, Какие можно назвать теоретическими гипотезами. Обоснуйте свой ответ.	Гипотезы, которые выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов. Такие гипотезы являются инструментом совершенствования теоретического знания.	10
19.		Выделите вид научного исследования по цели и характеру исследования: «Особенности развития личности слепых и слабовидящих в юношеском возрасте»	По характеру исследование комплексное, проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. По цели может являться как поисковым, так и уточняющим.	
20.		<p>Ознакомьтесь со случаем из практики и определите, какая гипотеза была выдвинута исследователем, вид научного исследования по характеру и цели. Сформулируйте ответ и обоснуйте его):</p> <p>Некий чиновник в маленьком городе разыскивал сведения для подтверждения эффективности своей программы воспитания будущих лидеров. Он собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени, размер жалования и так далее — и обнаружил, что группа членов достигла намного большего.</p>	<p>Вид исследования по характеру – комплексное (исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности)</p> <p>Вид исследования по цели – критическое (проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность - собрал прошлые оценки группового лидерства и взял данные тех мальчиков, кто не являлся членом, для</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сравнения их с данными тех, кто прошел тренинговый курс в этой организации. Затем исследователь сравнил показатели у этих двух групп: статус, которого добились эти молодые люди к настоящему времени) Гипотеза исследования – Обучение по программе более эффективно по сравнению с другими программами</p>	
21.		<p>Молодой исследователь, проводя эмпирическое исследование с использованием метода наблюдения и отказавшись от помощи экспертов. В итоге получил различные артефакты вызванные его субъективной оценкой. Помогите молодому исследователю, прокомментировав ситуацию.</p>	<p>Влияние субъекта исследования — наблюдателя, его индивидуально-психологических особенностей велико. Субъективную оценку нельзя исключить на этапе кодировки и интерпретации результатов. Тогда здесь требуется участие экспертов, чьи мнения и оценки “обрабатываются”; вычисляется коэффициент согласованности; к рассмотрению принимаются лишь те случаи, в отношении которых проявляется наибольшая согласованность</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мнений экспертов.	
22.	Задание комбинированного типа	Сколько стратегий проведения дополнительных исследований (перечислите их) А) две Б) три В) четыре Г) пять	А 1) ограничение генерализации путем введения дополнительных переменных в план эксперимента; 2) индуктивный путь на основе перепроверки результатов на других рандомизированных экспериментальных выборках.	7
<b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</i></b>				
23.	Задание закрытого типа	Все проективные тесты обладают следующими признаками: 1) неопределенность материала или инструкции к заданию; 2) “открытость” множества потенциальных ответов — принимаются все реакции испытуемого; 3) атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора; 4) измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой; 5) все вышеперечисленные ответы верны	5	5
24.		Исследование в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи называется 1) наблюдение 2) эксперимент 3) измерение 4) все вышеперечисленные	2	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ответы верны 5) правильный ответ отсутствует		
25.		"Архивный метод" исследования по-другому может называться 1) изучением продуктов деятельности 2) выявление уровня знаний 3) объединение полученных в результате обычного анализа частей объектов или отдельных объектов в систему 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	5
26.		"Двойной слепой опыт" в эксперименте предполагает 1) отсутствие испытуемых 2) проведение исследования без постановки цели 3) незнание гипотезы и целей исследования экспериментаторами и целенаправленное введение в заблуждение испытуемых 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	3	5
27.		Исследование, проводящееся для проверки правильности теоретических построений, называется 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) интерпретационным 4) все вышеперечисленные ответы верны 5) правильный ответ отсутствует	1	5
28.	Задание открытого типа	При статистическом выводе возможны различные варианты решений. Исследователь может принять или отвергнуть	1) принятие верной нуль-гипотезы; 2) отвержение ложной нуль-гипотезы; 3) принятие ложной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		статистическую нуль-гипотезу, но она может быть объективно («на самом деле») верной или ложной. Соответственно возможны несколько вариантов исхода: (назовите их)	нуль-гипотезы; 4) отвержение верной нуль-гипотезы. Два варианта решения правильны, два — ошибочны. Ошибочные варианты называются ошибками 1-го и 2-го рода.	
29.		<p>Описание исследования: Мы предполагаем, что мужчины лучше запоминают форму, а женщины цвета движущихся предметов. Назовите возможные причины возникновения артефактов</p>	<p>1. При проведении данного исследования не может возникнуть эффект последовательности, так как для подтверждения или опровержения гипотезы достаточно простого подсчета правильных или неправильных ответов.</p> <p>2. По этой же причине не может возникнуть эффект научения.</p> <p>3. Возможно возникновение эффекта фоновых воздействий, так как женщины больше мужчин повержены влиянию личности экспериментатора.</p> <p>4. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы можно избежать путем предварительной рандомизации.</p>	10
30.		Основные онтологические принципы исследования. Перечислите их.	1. Принцип репрезентативности определяет	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом. Объект должен быть выбран в соответствии с задачей исследования.</p> <p>2. Принцип валидности характеризует отношения предмета с элементами системы исследования. Предмет исследования не должен подменяться в ходе исследования.</p> <p>3. Принцип надежности характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом.</p> <p>4. Принцип стандартизации условий очевиден и не нуждается в особых пояснениях.</p> <p>5. Принцип инвариантности результата обеспечивается применением вышеперечисленных принципов и предполагает воспроизводимость этого результата в других исследованиях и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сопоставимость с результатами, полученными другими исследователями.	
31.		Назовите формы теоретического знания	Существует множество форм неэмпирического (теоретического) знания: законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.	5
32.		Типичные ошибки наблюдения: перечислите и дайте характеристику.	<p>1. Гало-эффект. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий.</p> <p>2. Эффект снисхождения. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.</p> <p>3. Ошибка центральной тенденции. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.</p> <p>4. Ошибка корреляции. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			беглости речи). 5. Ошибка контраста. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным. 6. Ошибка первого впечатления. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.	
33.	Задание комбинированного типа	Сколько имеется вариантов текстового представления научных результатов. Опишите их.  А) две Б) три В) четыре Г) пять	Г а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах; г) статья в научном журнале либо в сборнике научных работ; д) научная монография.	10
<b><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>				
34.	Задание закрытого типа	Любое эмпирическое исследование Т: Предметная специфика психологического эмпирического исследования. 1) аналитично 2) прагматично 3) сензитивно	1	5
35.		Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием	2	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. 1) эффект Хотторна 2) эффект Пигмалиона 3) эффект центрации		
36.		При корреляционном исследовании все измеряемые переменные 1 независимые 2 зависимые 3 возрастающие 4 убывающие	2	5
37.		Типы квазиэкспериментальных планов 1) планы экспериментов для неэквивалентных групп 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы 3) планы дискретных временных серий 4) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия 5) все вышеперечисленные ответы верны	1, 3	5
38.		Какие источники артефактов позволяет контролировать план Соломона? 1) эффект взаимодействия первого тестирования и экспериментального воздействия 2) взаимодействие эффекта тестирования и неэкспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внутренней валидности 3) эффект экспериментального воздействия – влияние	1, 3, 5	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>независимой переменной на зависимую</p> <p>4) эффект взаимодействия второго и третьего тестирования и неэкспериментального воздействия</p> <p>5) взаимодействие эффекта тестирования и экспериментального воздействия, что свидетельствует о мере нарушения внешней валидности</p> <p>6) все вышеперечисленные ответы верны</p> <p>7) правильный ответ отсутствует</p>		
39.		Опишите суть эксперимента	Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует независимую переменную, регистрирует изменение зависимой переменной и контролирует внешние (побочные) переменные.	5
40.	Задание открытого типа	Существует шесть стратегий построения групп:	<p>1) рандомизация;</p> <p>2) попарный отбор;</p> <p>3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор);</p> <p>4) приближенное моделирование;</p> <p>5) репрезентативное моделирование;</p> <p>6) привлечение реальных групп.</p>	10
41.		Чем экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов	Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Нормальным вариантом экспериментального исследования является наличие основной и контрольных групп испытуемых.</p>	
42.		<p>Охарактеризуйте процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.</p>	<p>Экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование. Естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев. Квазиэксперимент. Алгоритм исследования. Понятия “критический эксперимент”, “пилотажное исследование”, или “пилотажный эксперимент”, “полевое исследование”, или “естественный эксперимент”. Основные этапы психологического экспериментального исследования.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Управление независимой переменной.	
43.		В экспериментальной психологии под гало-эффектом понимается	Тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры	10
44.	Задание комбинированного типа	Сколько существует стратегий построения групп: назовите их  А) шесть Б) семь В) четыре Г) пять	А 1) рандомизация; 2) попарный отбор; 3) рандомизация с выделением страт (стратометрический отбор); 4) приближенное моделирование; 5) репрезентативное моделирование; 6) привлечение реальных групп.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных

компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).
5. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб: Питер, 2008.- 320с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.- 381 с.
8. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).
3. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: Прогресс, 2005. С.159 - 176.
4. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
5. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии. \ \ Избр. тру-ды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1985. Т.2. С. 281 - 309; 310 - 317.

6. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / Руденко А.М.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59463.html>
7. Квасова Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Квасова Ю.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>
8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47585.html>
9. Экспериментальная психология/Под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1996. С.13 - 156.
10. Дубровский С.А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных : учебное пособие / Дубровский С.А., Дудина В.А., Садыева Я.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-719-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html>
11. Шустрова М.Л. Основы планирования экспериментальных исследований : учебное пособие / Шустрова М.Л., Фафурин А.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-1924-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html>
12. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. - 220 с.
13. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во МГУ, 1983. - 164 с.
14. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.- 480с.
15. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., Изд-во ЛГУ. 1984. Пишо П. Психологическое тестирование.- СПб.: Питер, 2003.- 160с.
16. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2005.- 55с.
17. Солсо Р. Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.-272с.
18. Фресс П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2003.- 160с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (с 2016 г.)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) — ЭБС «IPRbooks»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания. А также необходима аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов.

В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства.

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета

имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).