

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

16.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

16.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель(и)

Камнева О.А., доцент, к.б.н., доцент кафедры психологии

Согласовано с работодателями:

Борисова Е.В., к.псх.н., начальник отдела методического обеспечения «Центра «Эмпатия»;
Лыкова Е.К., руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Организационная психология

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «**Методологические проблемы психологии**» является формирование представлений о современных методологических проблемах в психологии и путях их решения, моделях развития психологической науки.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- а) формирование общего представления о прогрессе и моделях развития психологической науки;
- б) знакомство с основными проблемами психологической науки;
- в) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- г) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части и осваивается в первом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Информационные технологии в психологии»;
- «Когнитивная психология»

Студенты должны:

Знать: современные парадигмы научного познания, методологические направления и подходы, позволяющие отстаивать свои позиции в научных спорах;

Уметь: разбираться в современных парадигмах научного познания, методологических направлениях и подходах, позволяющие отстаивать свои позиции в научных спорах;

Навыки: студент овладевает культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

проводит библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Дисциплина имеет логическое продолжение для изучения курса - «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Научно-исследовательский семинар», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальных (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую

деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Профессиональных (ПК): -

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	основными приемами критического анализа.
	УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	навыками собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	методологические проблемы психологии, методы решения профессиональных проблем	использовать методы для решения профессиональных проблем, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	методами интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использование адекватных методов для

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.			их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопедагогическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-7.1. Знает основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса	строить взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	навыками организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса
	ОПК-7.2. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников	особенности образовательной среды учреждения, приемы организаторской деятельности	организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений,	Приемами организаторской деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности			
	ОПК-7.3. Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений	методы и приемы осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений	применять технологии организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	49,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	58,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	4	-	4	-	-	-	-	12	20	Опрос, дискуссия
Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии	4	-	4	-	-	-	-	12	20	Опрос, дискуссия
Тема 3 Психофизическая и психофизиологическая проблема	4	-	4	-	-	-	-	12	20	Опрос, дискуссия
Тема 4. Проблема объективного наблюдателя	6	-	6	-	-	-	-	12	24	Опрос, дискуссия
Тема 5. Проблема сознания в современной психологии	6	-	6	-	-	-	-	10, 75	22, 75	Опрос, дискуссия
Консультации								1		
Контроль промежуточной аттестации								0,25		Экзамен
ИТОГО за семестр:	24		24					58, 75	108	
Итого за весь период	24		24					58.	108	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
								75		

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК- 7	
Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	20	+				1
Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии	20	+				1
Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема	20	+				1
Тема 4. Проблема объективного наблюдателя	24		+			1
Тема 5. Проблема сознания в современной психологии	22,75		+			1
ИТОГО	108					2

Содержание дисциплины

Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология

Предметная область методологических исследований. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической. Методологические противоречия в

психологической науке. Прогресс и модели развития психологической науки. Проблема отсутствия единой научной парадигмы. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии. Субъектная парадигма. Сетевая парадигма в психологии.

Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии

Исторический аспект проблемы. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии. Западная и отечественная традиции. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии. Современные взгляды на предмет психологии. Функции предмета психологии, его характеристики.

Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Проблема соотношения физического, физиологического и психического. Общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Исторический экскурс и современное понимание проблемы. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общее понимание сущности и природы проблемы, современные пути решения. Роль отечественных и зарубежных школ в её разрешении.

Тема 4. Проблема объективного наблюдателя

Объективные знания и чувственный опыт (проблема ненаблюдаемых событий и явлений). Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого). Общее понимание сущности и природы. Проверимость как проблема методологии науки. Понятие внутренней непротиворечивости. Проблема качества качественных исследований. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях.

Тема 5. Проблема сознания в современной психологии

Исторический аспект проблемы. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко. Исследование сознания в зарубежной психологии (З. Фрейд, Д. Чалмерс, М. Велманс, Д. Серл, Д. Ходсон). Структура сознания и её слои. Современный взгляд на проблему сознания. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для проведения занятий, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой

студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Обязательным в начале семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Методологические проблемы психологии»** составляет 108 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	1. Представьте схему развития психологии как науки, опираясь на знания о развитии	12	<i>Подготовка по вопросам.</i>

	классической, неклассической и постнеклассической науки 2. Докажите, что в психологической науке наблюдается прогресс, опираясь на сетевую модель развития научного знания.		<i>Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 2.	1. Как рассматривается проблема объективности знаний в различных теориях личности. Ответ поясните примерами и схемами. 2. Докажите, что с помощью объективных методов можно исследовать ненаблюдаемые явления и процессы.	12	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 3.	1. Нарисуйте схему, которая бы отражала суть психофизической и психофизиологической проблем	12	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 4.	1. Приведите примеры качественных исследований в психологии и методов обработки результатов.	12	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>
Тема 5.	1. Докажите и опровергните утверждения о том, что предметом психологии является: поведение, сознание, бессознательное, деятельность.	10,75	<i>Подготовка по вопросам. Заполнение рабочей тетради</i>

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой студентов. Целью работы является закрепление студентами знаний в области гендерной психологии.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончании изучения каждого раздела. По каждому разделу преподавателям выставляются оценки.

Не сданная вовремя без уважительной причины тетрадь оценивается в 0 баллов. Грубые ошибки по трем заданием и более, а также от двух и более невыполненных заданий оцениваются от 1 до - 2х баллов (эквивалентно от 1 до 69 б.). Невыполнение хотя бы одного задания и неполные ответы оцениваются в 3 балла (эквивалентно от 70 до 79 б.). Выполненные задания, содержащие неточности в ответах оцениваются в 4 балла (эквивалентно 80-89 б.). Выполненные грамотно, аргументировано изложенные, полные ответы оцениваются в 5 баллов (эквивалентно от 90 до 99 б.). По окончании курса выводится средняя оценка.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради (фрагмент):

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

Ф.И.О. студента, курс, группа

Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20__

В рабочую тетрадь заносятся задания для самостоятельной работы по темам.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы.
- итоговый контроль – ЭКЗАМЕН в 1 семестре.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, контрольной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	обзорная лекция	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Проблема отсутствия единого предмета психологии	Лекция-дискуссия	тематические дискуссии, решение конкретных задач	Не предусмотрено
Психофизическая и психофизиологическая проблема	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, тестирование	Не предусмотрено
Проблема объективного наблюдателя	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии, контрольная работа	Не предусмотрено
Проблема сознания в современной психологии	Лекция-дискуссия	фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

– - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– - использование возможностей электронной почты преподавателя

– - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Методологические проблемы психологии*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос
2	Проблема отсутствия единого предмета психологии	УК-1	круглый стол, решение ситуационных и контекстных задач

3	Психофизическая и психофизиологическая проблема	УК-1	тематические дискуссии, фронтальный опрос, тестирование
4	Проблема объективного наблюдателя	ОПК-7	тематические дискуссии, фронтальный опрос. Контрольная работа
5	Проблема сознания в современной психологии	ОПК-7	дискуссии, фронтальный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный на все вопросы контрольной работы - ответы аргументированные, с доказательствами и примерами - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - один из ответов на вопросы не раскрыт ИЛИ - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - два из ответов на вопросы не раскрыты ИЛИ

ительно»	- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - ответ не подтвержден примерами - отсутствие логики в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	- все вопросы не раскрыты ИЛИ - приведены неправильные сведения - ответ не подтвержден примерами - отсутствует доказательства и выводы в ответе на поставленный вопрос

Таблица 8.1. Оценка устных ответов

5 «отлично»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
4 «хорошо»	- ответ студента соответствует психологическим сведениям - ответ полный, развернутый, аргументированный - студент не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
3 «удовлетворительно»	- студент отвечает на поставленный вопрос при помощи подсказок преподавателя (по наводящим вопросам) или студентов ИЛИ - в ответе студента присутствуют неточности, неподтвержденные факты - студент не может ответить на дополнительный вопрос преподавателя
2 «неудовлетворительно»	- студент отказывается отвечать на заданный вопрос ИЛИ - студент дает неправильный ответ на заданный вопрос

Таблица 8.2. Оценка тестовых заданий

5 «отлично»	- студент все тестовые задания выполнил правильно или допустил не более 19% неправильных ответов
4 «хорошо»	- студент допустил от 20% до 39% неправильных ответов
3 «удовлетворительно»	- студент допустил от 40% до 59% неправильных ответов
2 «неудовлетворительно»	- студент допустил 60 % и более неправильных ответов

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Постнеклассическая стадия развития науки и постнеклассическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область методологических исследований.

2. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической. Методологические противоречия в психологической науке.

3. Прогресс и модели развития психологической науки. Проблема отсутствия единой научной парадигмы.

4. Предметность и субъектность детерминирующего мира в концепциях психологии. Субъектная парадигма. Сетевая парадигма в психологии.

Тема 2. Проблема отсутствия единого предмета психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы.

2. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии. Западная и отечественная традиции.

3. Концепции предметности психологии в контексте типов научной рациональности. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии.

4. Современные взгляды на предмет психологии. Функции предмета психологии, его характеристики.

Решение конкретных задач.

Задание 1.

Сравнительная характеристика двух эпох развития науки

Признаки для сравнения	Эпохи развития науки	
	классика	не классика
1. Объект	«Природный процесс» выделяется безотносительно к условиям его изучения.	Запрет на трактовку предметности «самой по себе» без учета способов ее освоения. «Без познающего субъекта нет объекта».
2. Метод познания	Постулирование зеркально-непосредственно-очевидного соответствия знания действительности (наивный реализм).	Дополнительность: сознательное использование в исследованиях (наблюдение, описание) групп взаимоисключающих понятий.
3. Отношение к эмпирическим данным	Эмпирическая методология восхождения к истине. Знание как прямое обобщение опыта.	Построение «безотносительно» к опыту концептуальных схем, организующих и направляющих понимание опытных данных.
4. Истина	Адекватное знание как реальность, а не как императив.	Различные ракурсы видения системы не сводятся к одному-единственному ракурсу – невозможность «Божественного» взгляда» (обозрения всей реальности).

Признаки для сравнения	Эпохи развития науки	
	классика	не классика
5. Научность знания	Научным считается лишь всесторонне обоснованное в некоем doskonaльном смысле знание. Присутствие неопределенности расценивается как недостаточная обоснованность, гипотетичность знания.	Абсолютная точность и строгость знания недостижимы.

Проанализируйте таблицу. Покажите, как менялось представление о предмете психологии в течение века.

Задание 2.

Фазы, стадии и этапы научного исследования

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение цели исследования
		Формирование критериев
	Стадия построения гипотезы	
	Стадия конструирования исследования	
	Стадия технологической подготовки исследования	
Технологическая фаза	Стадия проведения исследований	Теоретический этап
		Эмпирический этап
	Стадия оформления результатов	
Рефлексивная фаза		

Используя схему, приведите конкретные примеры (на основе научных статей) исследований или смоделируйте собственное.

I: Выберите правильный ответ

S: Научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, называется:

- + : гипотезой исследования;
- : проблемой исследования;
- : этапами исследования;
- : прогнозированием исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Частные указания, которые дают представление о том, что нужно сделать для достижения цели, называются:

- + : задачами исследования;
- : этапами исследования;
- : последовательностью исследования;
- : методами исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:

- + : проблемой исследования;
- : темой исследования;
- : актуальностью исследования;
- : профессиональным интересом

I: Выберите правильный ответ

S: Теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке, это:

- + : научная новизна;
- : актуальная проблема;
- : практическая значимость;
- : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику, это:

- + : практическая значимость;
- : апробация результатов;
- : практическая направленность;
- : значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, парадигмы называется:

- + : теоретической значимостью;
- : научной новизной;
- : практической значимостью;
- : актуальностью проблемы

I: Выберите правильный ответ

S: Проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в современной психологии разрабатывал:

- + : В.М.Аллахвердов;
- : А.Г. Асмолов;
- : С.Л.Рубинштейн;
- : Б.Г. Ананьев

I: Выберите правильные ответы

S: Проблемами методологического познания в психологии занимались:

- + : С.Л.Рубинштейн;
- : Л.И.Анцифирова;
- + : М.Г.Ярошевский;
- : Ф.Ф.Королев.

I: Выберите правильные ответы

S: Критериями научности знаний являются:

- : субъективность;
- + : объективность;
- + : обоснованность;
- + : доказательность.

I: Выберите правильные ответы

S: Функциями методологии являются:

-: инструментальная;

-: комплексная;

+: коммуникативная;

+: когнитивная.

I: Выберите правильные ответы

S: Методология – это:

+: учение о научном познании;

+: учение о методах научного познания;

+: совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке;

-: совокупность методик эмпирического исследования.

Тема 3. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения физического, физиологического и психического.

2. Общее понимание сущности и природы проблемы, пути решения. Исторический экскурс и современное понимание проблемы.

3. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы.

4. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общее понимание сущности и природы проблемы, современные пути решения.

5. Роль отечественных и зарубежных школ в её разрешении.

Тема 4. Проблема объективного наблюдателя

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные знания и чувственный опыт (проблема ненаблюдаемых событий и явлений).

2. Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого). Общее понимание сущности и природы.

3. Проверимость как проблема методологии науки. Понятие внутренней непротиворечивости.

4. Проблема качества качественных исследований.

5. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях.

Решение конкретных задач.



Как методы моделирования используются в научных психологических исследованиях. Приведите примеры детерминированного и стохастического моделирования.

Контрольная работа

1 вариант

1. Сетевая парадигма в психологии.
2. Роль зарубежной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
3. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте

2 вариант

1. Модели развития психологической науки.
2. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии
3. Проблема объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого

Тема 5. Проблема сознания в современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).
2. Исследование сознания в зарубежной психологии (З. Фрейд, Д. Чалмерс, М. Велманс, Д. Серл, Д. Ходсон).
3. Структура сознания и её слои.
4. Современный взгляд на проблему сознания. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине
«Методологические проблемы психологии»**

1. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической.
2. Модели развития психологической науки.
3. Проблема отсутствия единой научной парадигмы.
4. Сетевая парадигма в психологии.
5. Субъектная парадигма в отечественной психологии
6. Нормативные и дескриптивные подходы к определению предмета психологии
7. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии
8. Функции предмета психологии, его характеристики
9. Современные взгляды на предмет психологии
10. Проблема соотношения физического, физиологического и психического
11. Гносеологический аспект психофизиологической проблемы
12. Онтологический аспект психофизиологической проблемы
13. Категориальный аппарат для решения психофизиологической проблемы
14. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
15. Роль отечественной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
16. Роль зарубежной школы в разрешении проблемы соотношения биологического и социального в человеке
17. Проблема ненаблюдаемых событий и явлений
18. Проблема объективно наблюдаемого и субъективного познаваемого
19. Проверимость как проблема методологии науки
20. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях
21. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте
22. Исследование сознания в зарубежной психологии
23. Современный взгляд на проблему сознания
24. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие и проблема сознания
25. Методологические проблемы 20в. в контексте развития науки 21 в

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p><i>ОПК-7</i> – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин:</p>	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. 1; 2. 2; 3. 3; 4. 4.		
2.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Наука о научной теории познании называется: 1.Гносеология; 2.Онтология; 3.Методология; 4.Акмеология	1.гносеология	1 мин
3.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется: 1. аксиологической функцией; 2.эвристической функцией; 3.онтологической функцией; 4.когнитивной функцией.	1.аксиологической функцией	1 мин
4.		<i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</i> Методология – это: 1.учение о научном познании; 2.учение о методах научного познания; 3.совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке; 4.совокупность методик	1.учение о научном познании; 2.учение о методах научного познания; 3. совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке.	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		эмпирического исследования.		
5.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i></p> <p>Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:</p> <p>1.проблемой исследования; 2.темой исследования; 3.актуальностью исследования; 4.профессиональным интересом</p>	1. проблемой исследования	1 мин
6.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Как известно, человеческая деятельность может разделяться на деятельность <i>репродуктивную</i> и <i>продуктивную</i>. Репродуктивная деятельность является слепком, копией с деятельности другого человека, либо копией своей собственной деятельности, освоенной в предшествующем опыте. А какую деятельность можно назвать продуктивной?</p>	Продуктивная деятельность направлена на получение объективно нового или субъективно нового результата. Любая научно-исследовательская деятельность, если она осуществляется более или менее грамотно, по определению всегда направлена на объективно новый результат.	10 мин.
7.		<i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i>	<i>Логическая структура</i> включает в себя следующие	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Методология рассматривает организацию <i>деятельности</i>. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления. Что включает в себя логическая структура?</p>	<p>компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.</p>	
8.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Процесс осуществления деятельности рассматривается в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами. Какими?</p>	<p>– фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации;</p> <p>– технологическая фаза, результатом которой является реализация системы;</p> <p>– рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.</p>	10 мин.
9.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Методология научного исследования и методология практической деятельности могут быть построены в логике категории проекта на триединстве фаз проекта. Каких?</p>	<p>– фазы проектирования;</p> <p>– технологической фазы;</p> <p>– рефлексивной фазы.</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Говоря о науке, необходимо иметь в виду, как минимум, три ее основных аспекта, в каждом конкретном случае четко различая, о чем идет речь?</p>	<p>– наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания);</p> <p>– наука как результат (научные знания);</p> <p>– наука как процесс (научная деятельность).</p>	10 мин.
11.		<p><i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос:</i></p> <p>Одним из критериев научности знания является системность. Что это значит?</p>	<p>Системность характеризует различные формы знания. Она связана с организованностью и научного, и художественного, и обыденного знания. Системная организованность научного знания обусловлена его особенностью: такой обоснованностью, что порождает несомненность в истинности его содержания, ибо имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, свойство знания рассудочного, полученного в результате связного рассуждения на основе имеющихся опытных данных.</p>	10 мин.
12.	Задания комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Валидность исследования</p>	<p>3.отражает степень соответствия изменения зависимой переменной действию независимой.</p> <p>Это степень обоснованности и</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		показывает: 1. варьирование независимой переменной; 2. варьирование зависимой переменной; 3. отражает степень соответствия изменения зависимой переменной действию независимой.	пригодности к использованию методик исследования и их результатов в конкретных условиях. Иными словами, это мера соответствия методики и результатов исследования поставленным задачам	
13.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Качественные методы исследования, это –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. герменевтический метод; 2. тестирование; 3. дискурс-анализ; 4. анкетирование 	<p>1, 3 - герменевтический метод, дискурс-анализ</p> <p>Современные ученые рассматривают герменевтику и как теорию, и как искусство истолкования текста. Интерпретации подвергаются знаки, символы, слова и предложения разговорного и письменного языка, произведения литературы и искусства, жесты и поступки людей, исторические события, теории.</p> <p>Дискурсивная психология является конструкционистской в двух смыслах. Во-первых, она рассматривает людей как конструирующих свои миры исходя из собственных интересов и взглядов. Во-вторых, она настаивает, что описания и интересы, которые люди используют, чтобы создать эти миры, сами сконструированы.</p>	15 мин.
14.		<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор</i></p>	<p>2. В.А. Газен</p> <p>Он предлагал использовать для анализа и описания любого явления в</p>	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>ответа</i> Модель структурно-функциональной организации сознания предложил: 1. В.М. Аллахвердов; 2. В.А. Ганзен; 3. А.В. Петровский; 4. В.П. Зинченко	психике основные категории «понятийного ядра психологии». Психика, по Ганзену, может быть рассмотрена через две основные ее функции – отражение и регулирование.	
15.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Кто из отечественных психологов первым поднял проблему сознания? 1. Л.С. Выготский; 2. В.П. Зинченко 3. А.Н. Леонтьев 4. А.Р. Лурия	3. А.Н. Леонтьев Основное условие и причину появления в антропогенезе сознания ученый усматривал в необходимости включения субъекта в «общественные отношения». При этом индивидуальное сознание может формироваться только под влиянием общественного сознания.	15 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		30	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	
4.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			100	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		50 (засчитывается как экзамен)	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		-	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 316 (25 экз.)

2.Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.В. Юревича - М.: Институт психологии РАН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html>

3.Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы [Электронный ресурс] / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова А.К. Рубченко - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002986.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Взаимоотношение исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Под. ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: ИП РАН, 2015. – 574 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html>.

2. Журавлев А.Л. Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2016. – 479 с. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>.

3.Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927000937.html>

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине
«Методологические проблемы психологии»**

1. Принципиальные отличия постнеклассической психологии от неклассической.
2. Проблема отсутствия единой научной парадигмы.
3. Теоретико-методологическая характеристика проблемы предмета психологии
4. Проблема соотношения физического, физиологического и психического
5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
6. Проверимость как проблема методологии науки
7. Логика и стратегии валидации в качественных исследованиях
8. Раскрытие проблемы сознания в отечественной психологии: определение, понимание, роль в методологическом аспекте
9. Современный взгляд на проблему сознания
10. Особенности психологического знания

11. Проблема личности в психологии. Что такое личность и как она развивается?