

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
А.С. Стрельцова

от «03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
ветеринарной медицины  
А.С. Стрельцова  
«03» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРМА И КОНТРОЛЬ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ**

Составитель	<b>Стрельцова А.С., доцент, к.б.н., доцент кафедры ветеринарной медицины</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Белая М.В., директор ГКУ АО «Астраханское» по племенной работе; Уталиев Э.С., глава К(Ф)Х «Уталиев» Красноярского района Астраханской области</b>
Специальность	<b>36.03.02 ЗООТЕХНИЯ</b>
Специализация ОПОП	<b>КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИЯ КОРМОВ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Год приема	<b>2025</b>
Курс	<b>3 (по заочной форме)</b>
Семестр	<b>6 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины Корма и контроль полноценности кормления** является формирование у бакалавров знаний по питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля, обучение способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных при производстве полноценных, экологически чистых продуктов питания и качественного сырья.

**1.2. Основные задачи учебной дисциплины:** иметь представление о

- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах;
- методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**2.1. Учебная дисциплина «Корма и контроль полноценности кормления»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Проблемы кормления (введение в специальность), Химия, Зоогигиена, Кормопроизводство.

**Знания:** теоретических основ биологии животных, химического строения растений и животных, гигиенических требований к кормам для животных.

**Умения:** биологические методы исследования животного организма и кормовых растений, методы гигиенической оценки кормовых средств.

**Навыки** и опыт использования биологических методов исследования растений и животных, методов гигиенической оценки кормов.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Зоотехнический анализ кормов.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК): - способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов (ПК-5).

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>ПК-5</b>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знать: основных используемых при кормлении животных</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть: навыками по заготовке и хранению кормов</p>	<p><b>ПК-5.1.1.</b> - современные требования к оценке качества кормов, продукции;</p> <p><b>ПК-5.1.2.</b> - требования нормативной документации по оценке качества кормов (ГОСТ, ТУ и т.д.).</p>	<p><b>ПК-5.2.1.</b> - Осуществлять правильный отбор проб кормов для оценки;</p> <p><b>ПК-5.2.2.</b> - оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности;</p> <p><b>ПК-5.2.3.</b> - определять их качество с учетом требований отраслевых стандартов, анализировать полученные результаты;</p> <p><b>ПК-5.2.4.</b> - делать заключение о пригодности для кормления животных.</p>	<p><b>ОПК-5.3.1.</b> - Методикой органолептической и лабораторной оценки качества кормов;</p> <p><b>ОПК-5.3.2.</b> - методами заготовки и хранения кормов.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной формам обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	100
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	-	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Введение в учение о кормах и контроле полноценности кормления сельскохозяйственных животных	2							21	23	Коллоквиум
Тема 2. Научные основы полноценного кормления животных	2		1					19	22	Доклад, сообщение
Тема 3. Нормированное кормление крупного рогатого скота			1					20	21	Собеседование
Тема 4. Нормированное кормление овец			1					20	21	Контрольная работа
Тема 5. Нормированное кормление лошадей			1					20	21	Реферат
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр</b>	4		4					100	108	
<b>Итого за весь период</b>	4		4					100	108	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Введение в учение о кормах и контроле полноценности кормления сельскохозяйственных животных	23	+	1
Тема 2. Научные основы полноценного кормления животных	22	+	1
Тема 3. Нормированное кормление крупного рогатого	21	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
скота			
Тема 4. Нормированное кормление овец	21	+	1
Тема 5. Нормированное кормление лошадей	21	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>1</b>

### Содержание основных разделов дисциплины

Тема 1. Введение в учение о кормах и контроле полноценности кормления сельскохозяйственных животных

История формирования научных основ кормления животных. Понятие о полноценном сбалансированном питании животных. Система нормированного кормления и ее основные элементы. Нормы кормления. Рационы кормления сельскохозяйственных животных. Режим кормления сельскохозяйственных животных разных групп. Контроль полноценности рационов. Контроль эффективности кормления.

Тема 2. Научные основы полноценного кормления животных.

Понятие о питательности корма как свойстве удовлетворять потребности животных в энергии, органических, минеральных и биологически активных веществах. Виды питательности корма. Энергетическое питание животных. Протеиновое питание животных. Углеводное питание животных. Минеральное питание животных. Витаминное питание животных. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности. Сравнительная оценка кормов по химическому составу. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Оценка питательности кормов по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию. Изучение обмена веществ, энергии и материальных изменений в организме животных под влиянием кормления. Научно-хозяйственные опыты на животных. Балансовые опыты на животных. Баланс азота и углерода в организме животных. Баланса энергии в организме животных.

Тема 3. Нормированное кормление крупного рогатого скота.

Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Кормление лактирующих коров. Особенности нормирования кормления первотелок и коров при раздое, после раздоя и во время запуска. Летнее кормление молочного скота. Особенности балансирования рационов при использовании травы долголетних культурных и естественных пастбищ. Кормление высокопродуктивных коров. Корма и качество молока. Кормовой баланс молочной фермы. Кормление племенных быков. Влияние уровня и полноценности кормления на спермопродукцию быков. Кормление телят и молодняка старшего возраста.

Тема 4. Нормированное кормление овец.

Нормированное кормление овец. Влияние уровня и полноценности кормления овец на рост и качество шерсти. Кормление баранов-производителей, маток при подготовке к осеменению, в период суягности и подсоса. Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки. Кормление ремонтного молодняка, шерстных валухов. Откорм овец. Нормы кормления и рационы овец различных породных, половых и возрастных групп. Методы контроля полноценности кормления овец. Кормление овец при пастбищном и стойловом содержании.

Тема 5. Нормированное кормление лошадей.

Нормы кормления лошадей различных половозрастных групп. Особенности кормления лошадей с учетом породы и направления использования. Кормление племенных лошадей. Особенности кормления жеребят в период подсоса, и после отъема.

Кормление спортивных лошадей. Кормление продуктивных лошадей. Кормление лошадей при производстве конины. Особенности кормления лошадей при производстве кобыльего молока.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проверка знаний должна быть направлена на выявление полноты и прочности усвоения программного материала, прочности навыков и умений его использования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, отсутствие знаний материала, не относимого программой к основному по курсу, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания философии к знакомым и незнакомым ситуациям. Ошибки проявляются в связи с неуспеваемостью студентом основных понятий и положений курса, несформированностью умений их применения.

Ответ на теоретический вопрос является безупречным, если он отличается полнотой, обоснованностью, логичностью изложения. Решение задачи считается безупречным, если оно характеризуется выбором правильного способа решения, сопровождается правильными пояснениями, дает правильный ответ.

Формат курса – смешанный. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеofilьмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

#### ***Методические указания для проведения лекционных занятий***

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения аспирантами (требуется дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению). При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. 1. 2 Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

#### ***Методические указания для проведения практических занятий***

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с

теоретическими положениями;

- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Лекционные занятия посвящаются наиболее сложным, проблемным вопросам. Примерная структура лекции – обсуждение ситуаций или блиц-опрос (5-10 минут), лекция (25-30 минут), закрепление материала (10-20 минут). Такая структура проведения занятия требует от студента систематической, самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и знания материала по новой теме лекции.

Практические занятия посвящены вопросам, способствующим более глубокой проработке теоретического материала.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль. Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет в пятом семестре.

Зачет выставляется на последнем занятии на основании балльно-рейтинговой системы.

Для студентов, желающих повысить свой рейтинговый балл, или не выполнивших какую-либо из форм промежуточного контроля, проводится зачет.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### **для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Нормы кормления. Рационы кормления сельскохозяйственных животных. Режим кормления сельскохозяйственных животных разных групп. Контроль полноценности рационов. Контроль эффективности кормления.	21	Подготовка к коллоквиуму
Энергетическое питание животных. Протеиновое питание животных. Углеводное питание животных. Минеральное питание животных. Витаминное питание животных. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности. Сравнительная оценка кормов по химическому составу. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Оценка питательности кормов по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию. Изучение обмена веществ, энергии и материальных изменений в организме животных под влиянием кормления. Научно-хозяйственные опыты на животных. Балансовые опыты на животных. Баланс азота и углерода в организме животных. Баланса энергии в организме животных.	19	Подготовка к докладу, сообщению
Летнее кормление молочного скота. Особенности балансирования рационов при использовании травы долголетних культурных и естественных пастбищ. Кормление высокопродуктивных коров. Корма и качество молока. Кормовой баланс молочной фермы. Кормление племенных быков. Влияние	20	Подготовка к собеседованию

уровня и полноценности кормления на спермопродукцию быков. Кормление телят и молодняка старшего возраста.		
Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки. Кормление ремонтного молодняка, шерстных валухов. Откорм овец. Нормы кормления и рационы овец различных породных, половых и возрастных групп. Методы контроля полноценности кормления овец. Кормление овец при пастбищном и стойловом содержании.	20	Подготовка к контрольной работе
Кормление племенных лошадей. Особенности кормления жеребят в период подсоса, и после отъема. Кормление спортивных лошадей. Кормление продуктивных лошадей. Кормление лошадей при производстве конины. Особенности кормления лошадей при производстве кобыльего молока.	20	Подготовка реферата

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **5.3.1. Требования к подготовке, содержанию и оформлению доклада, сообщения**

Доклад, сообщение подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля.

Для подготовки доклада, сообщения студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы изучаемого раздела/темы, выполнить собственный анализ предметной области в рамках задания (нормы кормления, показатели питательности кормов или рациона в целом, соответствия рациона физиологическим потребностям животных и т.д.).

Содержание доклада, сообщения должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе, сообщении должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем доклада, сообщения должен соответствовать продолжительности устного выступления 8-10 минут. Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором доклада, сообщения.

Оформление доклада, сообщения выполняется в формате электронной презентации, соответствующему имеющемуся лицензионному программному обеспечению. Электронная презентация должна отражать все рекомендованные в содержании элементы доклада, сообщения. Рекомендованный объем электронной презентации – 16-20 слайдов. Рекомендовано использовать при оформлении слайда следующие элементы: заголовок слайда, текст, иллюстрации (рисунок, таблица, формула и т.д.). Текстовые и графические элементы должны обеспечивать возможность их адекватного восприятия присутствующими при демонстрации в аудитории с использованием мультимедийной компьютерной техники.

Подготовленный доклад, сообщение представляется на проверку в формате .ppt или .pptx.

#### **5.3.2. Требования к подготовке, содержанию и оформлению реферата**

Реферат подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела/темы дисциплины/модуля.

Для подготовки реферата студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы (монографии, научные статьи, диссертации, ГОСТы, ТУ, справочники, патенты) по заданной теме. Следует использовать источники за последние 10 лет.

Содержание реферата должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В

реферате должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем реферата должен соответствовать 8-10 листам стандартного текста (14400- 18000 печатных знаков). Текст и иллюстрации в реферате должны быть выполнены лично автором и отвечать требованиям оригинальности. При проверке в системах антиплагиата уровень оригинальности влияет на оценку.

Оформление реферата выполняется в текстовом редакторе по рекомендованным параметрам. Параметры страницы: поля – по 2 см снизу и сверху, 3 см слева, 1,5 см справа, ориентация – книжная, размер листа – А4. Параметры абзаца: выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный.

Параметры шрифта: шрифт Times New Roman, обычный, размер – 14.

Таблицы шириной не более 100%, таблицы должны быть пронумерованы (если их более одной) и должны иметь название (указывается сверху таблицы). Таблице должна обязательно предшествовать ссылка на нее в тексте.

Рисунки должны быть встроены в текст статьи, высота рисунка не более 16 см, ширина рисунка – не более 16 см. Рисунки должны быть пронумерованы (если их более одного) и иметь название (указывается под рисунком). Рисунку должна обязательно предшествовать ссылка на него в тексте.

Формулы вставляются в текст в виде объекта Microsoft Equation и должны быть пронумерованы.

Ссылки на литературные источники вставляются в текст номером из списка в квадратных скобках: например [1].

Список использованных источников необходимо оформлять согласно действующим нормативным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Название файла реферата включает фамилию исполнителя, слово «реферат» и номер темы учебной дисциплины например: «Иванов\_реферат\_тема7».

Подготовленный реферат представляется на проверку в формате электронного документа (Word, PDF) и на бумажном носителе в мягком переплете (в скоросшивателе).

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

№	Формы	Описание
1	Лекция-визуализация Раздел 1.	Этот вид практического занятия используется на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Занятие проходит с использованием презентации.
2	Лекция - дискуссия Раздел 2.	Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.
3	Интерактивная форма самостоятельной работы по методу проектов. Раздел 3.	В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу научного исследования актуальных проблем дисциплины гигиена животных. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе.
4	Работа с информационными компьютерными технологиями. Раздел 3.	Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы направлены на поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ существующих рефератов в сети на данную

		тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка.
--	--	---

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Корма и контроль полноценности кормления» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в учение о кормах и контроле полноценности кормления сельскохозяйственных животных	ПК-5	Вопросы по теме/разделу дисциплины к коллоквиуму
Тема 2. Научные основы полноценного кормления животных	ПК-5	Темы докладов, сообщений
Тема 3. Нормированное кормление крупного рогатого скота	ПК-5	Вопросы по теме/разделу дисциплины для собеседования
Тема 4. Нормированное кормление овец	ПК-5	Комплект контрольных заданий по вариантам

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Нормированное кормление лошадей	ПК-5	Темы рефератов

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1.1. Вопросы по теме/разделу дисциплины к коллоквиуму

Тема 1. Введение в учение о кормах и контроле полноценности кормления сельскохозяйственных животных

1. Исторические аспекты развития науки о кормлении животных.

2. Сущность полноценного сбалансированного питания животных.
3. Система нормированного кормления и ее основные элементы.
4. Норма кормления как отражение пищевых потребностей животных.
5. Рацион кормления сельскохозяйственных животных.
6. Режим кормления сельскохозяйственных животных разных групп.
7. Контроль полноценности рационов.
8. Контроль эффективности кормления

### **3.1.2. Комплект контрольных заданий по вариантам**

Тема 4. Нормированное кормление  
овец. Вариант 1

Задание 1. Нормы кормления суягных овцематок.

Задание 2. Корма и рационы для баранов  
производителей.

Задание 3. Контроль полноценности рациона лактирующих овцематок.

Вариант 2

Задание 1. Нормы кормления лактирующих  
овцематок.

Задание 2. Корма и рационы для овцематок.

Задание 3. Контроль эффективности кормления баранов-производителей.

### **3.1.3. Темы рефератов**

Тема 5. Нормированное кормление лошадей.

1. Особенности кормления жеребят в подсосный период.
2. Кормление жеребят после отъема.
3. Нормы и рационы кормления рабочих лошадей.
4. Нормированное кормление жеребцов-производителей.
5. Нормированное кормление жеребых кобыл.
6. Нормированное кормление лактирующих кобыл.
7. Особенности кормления спортивных лошадей.
8. Кормление продуктивных лошадей.

### **3.1.4. Темы докладов, сообщений**

Тема 2. Научные основы полноценного кормления животных.

1. Энергетическое питание животных.
2. Протеиновое питание животных.
3. Углеводное питание животных.
4. Минеральное питание животных.
5. Витаминное питание животных.
6. Сравнительная оценка кормов по химическому составу.
7. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.
8. Оценка питательности кормов по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию.
9. Научно-хозяйственные опыты по кормлению животных.
10. Балансовые опыты при кормлении животных.
11. Баланс азота и углерода в организме животных.
12. Баланса энергии в организме животных.

### **3.1.5. Вопросы по теме/разделу дисциплины для собеседования**

Тема 3. Нормированное кормление крупного рогатого скота.

1. Нормированное кормление быков-производителей.
2. Нормированное кормление стельных сухостойных коров и нетелей.

3. Нормированное кормление лактирующих коров.
4. Кормление телят.
5. Корма и кормовые добавки для крупного рогатого скота.
6. Контроль полноценности рациона для коров.
7. Контроль эффективности кормления крупного рогатого скота.

### 3.1.6. Перечень примерный вопросов по зачету в 3 семестре:

1. Баланс азота и углерода в организме животных.
2. Баланса энергии в организме животных.
3. Витаминное питание животных.
4. Исторические аспекты развития науки о кормлении животных.
5. Контроль полноценности рациона для коров.
6. Контроль полноценности рациона лактирующих овцематок.
7. Контроль эффективности кормления баранов-производителей.
8. Контроль эффективности кормления крупного рогатого скота.
9. Корма и кормовые добавки для крупного рогатого скота.
10. Корма и рационы для баранов-производителей.
11. Корма и рационы для овцематок.
12. Кормление жеребят после отъема.
13. Кормление продуктивных лошадей.
14. Минеральное питание животных.
15. Норма кормления как отражение пищевых потребностей животных.
16. Нормированное кормление быков-производителей.
17. Нормированное кормление жеребцов-производителей.
18. Нормированное кормление жеребых кобыл.
19. Нормированное кормление лактирующих кобыл.
20. Нормированное кормление лактирующих коров.
21. Нормированное кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
22. Нормы и рационы кормления рабочих лошадей.
23. Нормы кормления лактирующих овцематок.
24. Нормы кормления суягных овцематок.
25. Особенности кормления жеребят в подсосный период.
26. Особенности кормления спортивных лошадей.
27. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.
28. Оценка питательности кормов по показателям использования и трансформации питательных веществ в продукцию.
29. Протеиновое питание животных.
30. Рацион кормления сельскохозяйственных животных.
31. Режим кормления сельскохозяйственных животных разных групп.
32. Система нормированного кормления и ее основные элементы.
33. Сравнительная оценка кормов по химическому составу.
34. Сущность полноценного сбалансированного питания животных.
35. Углеводное питание животных.
36. Энергетическое питание животных.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-5 - Способен рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</b>				
1.	Задание закрытого типа	Что называется питанием животных? А. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>тракта питательных веществ.</p> <p>Б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.</p> <p>В. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .</p> <p>Г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.</p>		
2.		<p>Среднюю пробу сена отбирают по окончании его заготовки, но не ранее чем через . . . . . суток после закладки?</p> <p>А. 20</p> <p>Б. 30</p> <p>В. 25</p> <p>Г. 15</p>	Б	1
3.		<p>Партия корма - это:.</p> <p>А. небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.</p> <p>Б. небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием.</p> <p>В. совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды.</p> <p>Г. любое количество однородного корма, изготовленное по одной технологии.</p>	Г	1
4.		<p>Масса средней пробы сена для отправки в лабораторию составляет не менее . . . . . кг.</p> <p>А. 2.</p> <p>Б. 1.</p> <p>В. 0,2.</p> <p>Г. 0,5.</p>	Б	1
5.		<p>На чем основано консервирующее действие химических консервантов?</p> <p>А. Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.</p> <p>Б. Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.</p> <p>В. Способствуют развитию</p>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		МКБ. Г. Все ответы верны.		
6.	Задание открытого типа	Что называют кормом?	Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.	5
7.		Что такое кормовые добавки?	Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.	3
8.		Что такое энергетические добавки?	Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира.	5
9.		Что называют кормовой базой?	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.	5
10.		О чем указывает качество корма?	О совокупности свойств, которые определяют безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания, методов обучения и технологий формирования компетенций.

Основными задачами введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению ООП за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- стимулирование повседневной систематической работы студентов при освоении ими ООП;
- активизация самостоятельной работы студентов на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов;
- совершенствование мониторинга текущей работы студентов в семестре;

- повышение объективности оценок освоения студентами дисциплин (модулей) при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Балльно-рейтинговая система предусматривает по каждой дисциплине, практике (учебной, производственной, педагогической и т. д.), курсовому и дипломному проектированию, научно-исследовательской работе, предусмотренной в учебном плане, (далее - учебный курс) организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений студентов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности студента и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра.

Формами текущего контроля могут быть отчеты по лабораторным работам, выступления с сообщениями на семинарах, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде с защитой в установленный срок, рефераты, эссе и т. д.

Формы и весомость отдельных видов текущей работы, различного рода оценочные материалы и порядок начисления баллов по дисциплинам или модулям, устанавливаются и разрабатываются кафедрами, обеспечивающими соответствующие дисциплины. Принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Деканат два раза в семестр, на 8 и 14 учебных неделях, организует **внутрисеместровый контроль** успеваемости студентов на основании результатов текущего контроля.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины или учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов студентов;
- защита курсового проекта (работы) по дисциплине (которая учитывается как обязательная составная часть освоения студентом дисциплины в целом);
- прием отчетной документации по практике;
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы внутрисеместрового контроля результатов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля - зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Деканат обязан ознакомить студента с результатами внутрисеместрового контроля в течение следующей недели.

По требованию студента деканат и/или ведущий преподаватель обязаны в течение дня предоставить ему полную информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ведущий преподаватель, отвечающий за учебный курс, должен перед началом его преподавания разработать технологическую карту рейтинговых баллов по учебному курсу (далее - технологическая карта). До начала занятий по учебному курсу ведущий преподаватель предоставляет в деканат копию утвержденной технологической карты.

Технологическая карта, формы текущего, внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды контрольных (оценочных) заданий разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данному учебному

курсу. Баллы за конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников не начисляются, а за их отсутствие - не снижаются.

Для составления технологической карты учебная дисциплина (ее часть или модуль) разбивается на элементы объема и дидактические единицы, завершающиеся разными формами контроля. Элементами объема могут быть:

а) занятия с плановой формой отчетности (лабораторные работы, расчетные задания, практические занятия и др.);

б) разделы (модули, блоки) дисциплины, по которым также должна быть предусмотрена отчетность в той или иной форме.

Формами контроля за усвоением дидактических единиц могут быть:

а) выполнение и сдача (защита) отчетов по лабораторным работам;

б) выполнение домашних и индивидуальных заданий;

в) контрольные работы и тестовые задания;

г) собеседования, коллоквиумы;

д) предварительные материалы курсовых проектов/работ, этап ГПО и пр.;

е) промежуточные отчеты при прохождении практик;

ж) доклады и предзащита при различных видах проектирования и др.

Ведущий преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по учебному курсу, обязан на первом занятии вместе с технологической картой довести до сведения студентов критерии каждой аттестации.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Курсовая работа (курсовой проект) рассматривается в балльно-рейтинговой системе как отдельный учебный курс.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Если при изучении дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) и студент получил за нее неудовлетворительную оценку, то и дисциплина оценивается неудовлетворительной оценкой (59 баллов).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по четырехбалльной шкале
90-100	5 (отлично)
70-89	4 (хорошо)
60-69	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных. //Учебник для вузов. М: КолосС, 2004. – 692 с. ISBN 5-9532-0127-3
2. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов /Макарец Н.Г. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калуга: Издательство научной литературы Н. Ф. Бочкаревой, 2007. - 608 с. ISBN 5-89552-224-6
3. Драганов, И.Ф. Кормление овец и коз [Электронный ресурс]: учебник / Драганов И.Ф., Двалишвили В.Г., Калашников В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420232.html>
4. Калашников, В.В. Кормление лошадей [Электронный ресурс]: учебник / Калашников В.В., Драганов И.Ф., Мемедейкин В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419779.html>
5. Лозовский, А.Р. Кормление животных. Оценка питательности кормов: учебное пособие [Текст]: А.Р. Лозовский. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2018. – 92 с. ФАТИВМ – 5 экз. ISBN 978-5-91910-667-8

### 8.2. Дополнительная:

1. Калашников А. П., Фисинин В. И., Щеглов В.В. и др. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочник.- М.: Агропромиздат, 2003. - 456 с.
2. Максимюк Н. Н. Физиология кормления животных / Н. Н. Максимюк, В. Г. Скопичев. – М.: Лань, 2004. – 254 с.
3. Мухина Н. Корма и кормовые добавки для животных. Учебное пособие. /Н. Мухина, А. Смирнова, З. Черкай, И. Талалаева – М.: КолосС, 2008 – 271 с.
4. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. Учебное пособие / Рядчиков В.Г. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 328 с. Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/820/8205d7c75227ebb5379887f11b2975ee.pdf>.- свободно
5. Топорова Л. В. , Архипов А. В. , Макарец Н. Г. /Практикум по кормлению животных /М. : КолосС, 2005. - 358 с. ISBN 5-9532-0344-6

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра «Зоотехния» реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Корма и контроль полноценности кормления» предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как разбор лекция-визуализация, семинар-дискуссия.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).