

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.В. Новиченко

«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогического  
образования

\_\_\_\_\_ И. А. Романовская

«15» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

Составитель(-и)

Рыкова Б.В., доцент, канд. пед. наук,  
доцент кафедры ПО

Согласовано с работодателями:

Шляхов В.А., доктор с/х. наук, профессор  
кафедры агротехнологий, руководитель филиала  
ФГБУ «Российский сельскохозяйственный  
центр» по Астраханской области  
Гулин А.В., доцент, канд. с/х. наук, доцент  
кафедры агротехнологий, директор  
Всероссийского научно-исследовательского  
института орошаемого овощеводства и  
бахчеводства – филиала ФГБНУ  
«Прикаспийский аграрный федеральный центр  
РАН»

Направление подготовки / специальность

**35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**БИОТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И  
ПЕРЕРАБОТКИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ  
МАГИСТР**

Квалификация (степень)

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2025**

Курс

**2**

Семестр (ы)

**3**

Астрахань – 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов; ---
- формирование целостного представления об общих основах психологии и педагогики в процессе профессиональной подготовки.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, усвоение методов работы с производственным персоналом;
- развитие психолого-педагогической культуры будущего специалиста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б.1.Б.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими дисциплинами: «Психология профессиональной деятельности».

**Знания:** о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках науки психологии.

**Умения:** понимать специфику и закономерности развития знания; формировать представления о психологическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении.

**Навыки:** владения научными знаниями о психологии; поиска и первичной обработки информации в контексте психологической науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Производственная практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации.	Организовывать и контролировать учебную деятельность на занятиях различного вида.	педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	Применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения).
	ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.	Профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.	Применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.	Профессиональными навыками в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	-
Объем дисциплины в академических часах	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	50,75	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	-	-

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Наименование раздела (темы)	Контактная работа, час						КР/КП	СР, час	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>3 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>										

Тема 1.1. Педагогика как наука.	2							2	4	Тест
Тема 1.2. Личность как цель образования.			2					4	6	Доклад «Личность в образовательном процессе»
Тема 1.3 Методология педагогики и методы педагогических исследований.	2							4	6	Презентация
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>										
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.			1					4	5	Доклад «Обучение как двусторонний процесс»
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения								4	4	Собеседование Эссе
Тема 2.3. Методы обучения.			1					4	5	Собеседование
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b>										Опрос. Вопросы для взаимопроверки
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2							4	6	Опрос. Вопросы для взаимопроверки. Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских школ.
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы	2							4	6	Собеседование

воспитания.										
Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.			2					4	6	Собеседование. Конспект.
Тема 3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.			2					4	6	Анализ документов. Реферативное сообщение. Групповая работа по целеполаганию.
Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.			1					4	6	Опрос. Проверка подготовленных мероприятий.
Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.			1					4	6	Собеседование по проблемным вопросам. Деловая игра «Дом самоуправления». Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.	2		1					4,75	7,75	Коллективное обсуждение вопросов. Творческая работа. Контрольная работа
Завершение 3 семестра	10,25		11					50,75	72	Экзамен
<b>Всего часов</b>	<b>10,25</b>		<b>11</b>					<b>50,75</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<i>ОПК-2</i>	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>			
Тема 1.1. Педагогика как наука.	4	+	1
Тема 1.2. Личность как цель образования.	6	+	1
Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	6	+	1
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>			
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	5	+	1
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	4	+	1
Тема 2.3. Методы обучения	5	+	1
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b>			
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	+	1
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.	6	+	1
Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.	6	+	1
Тема 3.4. Цели и ценности воспитания.	6	+	1

Педагогическое целеполагание.			
Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.	6	+	1
Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.	6	+	1
Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.	8	+	1
Итого	72	14	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Тема 1.1. Педагогика как наука.

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача.

Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

### Тема 1.2. Личность как цель образования.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации. Личность как субъект и объект воспитания.

### Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологические принципы и виды научно-педагогического исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

### Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.

Происхождение понятия «дидактика». Обучение как активный процесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение – двусторонний процесс познания и преподавания. Социальная роль обучения. Основные функции обучения. Сущность обучения, его специфика; установление связи между обучением, образованием и развитием личности; методологические основы дидактики.

### **Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения**

Проблема закономерностей образовательного процесса; учет в учебно-воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

### **Тема 2.3 Методы обучения.**

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения.

Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Сущность воспитания: воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности.

### **Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.**

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

### **Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.**

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Основные идеи гуманистического воспитания.

### **Тема 3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.**

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

### **Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.**

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Методы воспитания: классификация. Характеристика методов воспитания.

### **Тема 3.6 Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива.**

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

### **Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.**

Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной, так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4.Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5.Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b><i>Раздел 1. Общие основы педагогики.</i></b>		
Тема 1.1. Педагогика как наука.	2	конспектирование
Тема 1.2. Личность как цель образования.	4	конспектирование
Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	4	эссе
<b><i>Раздел 2. Теория обучения</i></b>		
Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	4	конспектирование
Закономерности и принципы обучения	4	собеседование эссе
Методы обучения	4	эссе
<b><i>Раздел 3. Теория и методика воспитания</i></b>		
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	аналитическое задание
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.	4	конспектирование
Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности	4	Собеседование
Тема.3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	4	реферативное сообщение
Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.	4	подготовка к собеседованию
Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	4	Педагогическая копилка воспитательных мероприятий

Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.	4,75	Обсуждение моделей семьи
--	------	--------------------------

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Реферат**

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат–доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат – фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

#### **Эссе.**

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление – Суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы)..

Основная часть – Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не

читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

**Заключение** - Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

**Презентация.** Способ предоставления информации, когда содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами в режиме PowerPoint, использование мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагменты.

Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата.

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

### **Конспект.**

Цель данной: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Рецензия** представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;

❖ какой потребности она служит;

❖ кто ее автор;

❖ какую роль играет автор в науке или в практике;

❖ какую позицию он представляет;

❖ с какой целью написана рецензируемая работа;

❖ какому кругу читателей она адресуется;

❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной? Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?
- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

### **Доклад.**

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:**

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
  - основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
  - заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
  - приложения (литература, документы и т.д.).
- Рекомендации:* Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).
9. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
10. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
13. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.
14. Эволюция женского образования в России XIX-начала XX вв.
15. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
16. Организация обучения и воспитания в ШкИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)
17. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
18. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
19. История детского движения в России в XX веке.
20. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
21. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
22. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
23. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
24. Образ учителя в истории педагогики.
25. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
26. Педология: мифы и действительность.
27. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
28. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ... (страна на выбор)
29. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
30. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию

31. Эволюция зарубежных эмпирических теорий образования взрослых.
32. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей
33. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
34. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
35. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
36. Воспитание конкурентоспособной личности.
37. Воспитание культуры межнационального общения, (патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности)( по выбору студента).
38. Воспитание лидера в условиях личноно – ориентированного воспитания.
39. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
40. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
41. Гендерный подход в воспитании.
42. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
43. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшекласников
44. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
45. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
46. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
47. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.(по выбору студента)
48. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
49. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
50. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
51. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
52. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
53. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
54. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
55. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
56. Организация самоуправления в детском коллективе.
57. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
58. Подготовка подростков к семейной жизни.
59. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
60. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
61. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
62. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника (по выбору студента).
63. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
64. Формирование экологической культуры школьников.
65. Формирования межнациональной толерантности у подростков.
66. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
67. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.

68. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
69. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
70. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
71. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.
72. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
73. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
74. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
75. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования
76. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
77. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
78. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
79. Организация и контроль домашней работы школьников
80. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
81. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
82. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
83. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
84. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
85. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
86. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
87. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
88. Сущность и классификация форм обучения
89. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
90. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
91. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
92. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
93. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении
94. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>			
Тема 1.1. Педагогика как наука.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Личность как цель образования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.3. Методология Педагогики и методы педагогических исследований.	Лекция	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>			
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.3. Методы обучения		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>			
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.5. Современные	<i>Не</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

технологии и методы воспитания.	<i>предусмотрено</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	Р.1-3	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффективные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	Р.2-3	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	Р.2-3	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования
Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	Р.1-3	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.

Презентация материалов	Р.1-3	В программе MicrosoftPowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины
------------------------	-------	---

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMSMoodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>		
Тема 1.1. Педагогика как наука.	ОПК-2	Тест

Тема 1.2. Личность как цель образования.	ОПК-2	Доклад «Личность в образовательном процессе»
Тема 1.3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	ОПК-2	Презентация
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>		
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.	ОПК-2	Доклад «Обучение как двусторонний процесс»
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	ОПК-2	Собеседование Эссе
Тема 2.3. Методы обучения.	ОПК-2	Эссе Собеседование
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>		
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-2	Опрос. Вопросы для взаимопроверки. Творческая работа «Реализация принципов воспитания: Опыт российских образовательных учреждений».
Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.	ОПК-2	
Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности	ОПК-2	Собеседование. Конспект
Тема 3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.	ОПК-2	Анализ документов. .Реферативное сообщение. .Групповая работа по целеполаганию.
Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.	ОПК-2	Опрос. Проверка подготовленных мероприятий.
Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	ОПК-2	Собеседование по проблемным вопросам. Деловая игра «Дом самоуправления». Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»
Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.	ОПК-2	Творческая работа Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 1. Case-study

5 «отлично»	<p>Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью,</li> <li>- содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован,</li> <li>- содержит необходимые примеры, иллюстрации,</li> <li>- изложен грамотным языком.</li> </ul>
----------------	---

4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

## 2. . Опрос/собеседование

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительно»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительно»	Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

## 3. Доклад / презентация

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

	-соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

### 1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительно»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Раздел 1. Общие основы педагогики***

##### ***Тема 1.1. «Педагогика как наука»***

Тестовые задания

Задание: выберите и укажите верный ответ

1.В Древней Греции педагогом называли...

а) раба – детоводителя

- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

2. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

3. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

4. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

### ***Тема 1.2 «Личность как цель образования»***

Задание. Подготовить доклад на тему «Личность в педагогическом процессе»

### ***Тема 1.3 «Методология педагогики и методы педагогических исследований»***

Презентация

Задание: Подготовить презентацию на тему «Методологическая культура педагога»

## ***Раздел 2. Теория обучения***

**Тема: 2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения.**

**Доклад «Обучение как двусторонний процесс»**

**Цель:** формирование умений и навыков анализа процесса обучения

**Задание.** Подготовить доклад на тему «Обучение как двусторонний процесс» объемом не менее 5 страниц, указать несколько источников литературы и сделать собственный вывод

**Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения**

**Вопросы для собеседования**

1. Сущность понятия «закономерности обучения»
2. Основные закономерности обучения.
3. Понятие «принцип обучения»

4. Система дидактических принципов (наглядности, научности, прочности, доступности, систематичности, проблемности и других).

**Эссе** на тему: «Проблемы реализации дидактических принципов обучения учителем в общеобразовательной школе. Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

### **Тема 2.3. Методы обучения.**

**Эссе** на тему: «Проблемы оптимизации методов обучения на уроке». Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Сущность понятия «метод обучения»
2. Метод, прием и методика обучения.
3. Оптимизация методов обучения
4. Система дидактических методов у разных авторов (Харламов, Сластенин, Бабанский, Подласый и другие)

## ***Раздел 3. Теория и методика воспитания.***

### **Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

*Наименование оценочного средства*

1. Аналитическое задание «Реализация принципов воспитания: опыт российских школ».

*Наименование оценочного средства*

2. Вопросы для взаимопроверки

Задание студентам: составьте не менее 10 вопросов для взаимопроверки по теме 3.1.

### **Тема 3.2. Общие закономерности и принципы воспитания.**

*Наименование оценочного средства*

1. Сущность понятия «закономерности воспитания»
2. Основные закономерности воспитания.
3. Понятие «принцип воспитания»

*Наименование оценочного средства*

#### **2. Ролевая игра «Путешествие по океану желаний». План воспитательной работы**

Задание студентам: примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия;
- б) придумывают название своего корабля;
- в) обозначают курс (к какой цели стремиться);

г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.);

д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?

Группа руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план воспитательной работы на учебный год.

### **Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности.**

*Наименование оценочного средства*

#### **1.Собеседование.**

Вопросы для собеседования.

- 1 Место гуманистического воспитания в современной педагогике.
- 2.Концепции гуманистического воспитания личности.
- 3.Место гуманистического воспитания в системе формирования личности.
- 4.Цели и принципы гуманистического воспитания.
- 5.Ведущие виды деятельности при гуманистическом воспитании.
- 6.Способы взаимодействия участников гуманистического воспитательного процесса.

*Наименование оценочного средства*

#### **2.Конспект.**

Задание студентам: составьте конспект по теме «Гуманистическая педагогика». Следуйте следующим правилам:

- изучите первоисточник;
- выделите главную и вспомогательную мысли;
- выделите часто используемые слова и словосочетания, подберите к ним гипераббревиатуру;
- составьте письменный план источника;
- перескажите мысленно содержание;
- изложите мысли на бумаге;
- проведите рубрикацию конспекта цветом.

### **Тема 3.4. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.**

*Наименование оценочного средства*

#### **1.Анализ документов.**

Задание студентам: проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции.

#### **2.Реферативное сообщение.**

Задание студентам: подготовьте реферативное сообщение по книге В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.– Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в воспитательной системе В.А.Сухомлинского».

#### **3.Групповая работа по целеполаганию.**

Задание студентам: согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

### **Тема 3.5. Современные технологии и методы воспитания.**

*Наименование оценочного средства*

#### **1.Опрос.**

Вопросы для опроса

1. Дайте определение термину «метод».
2. Какова структура метода?
3. Для чего нужна классификация методов воспитания?
4. Назовите группы методов воспитания. Охарактеризуйте каждую группу методов.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения. Сформулируйте задачи, решаемые данной группой методов.
6. С чем связано частое применение на практике вербальных методов воспитания?
7. Приведите примеры использования методов воспитания (группа организации жизнедеятельности и поведения воспитанников) в практике образовательных заведений России.

*Наименование оценочного средства*

## **2. План мероприятия.**

Задание студентам: составьте план проведения воспитательного мероприятия по следующей схеме:

- цели воспитательного мероприятия;
- этап мотивации учащихся;
- этап содержательной деятельности с указанием средств, методов, приемов, используемых в ходе проведения мероприятия;
- этап рефлексии.

*Наименование оценочного средства*

## **3. Решение педагогических задач.**

Задание студентам: Решите педагогические задачи, используя следующую схему.

1. Охарактеризуйте среду, в которой происходит событие.
2. Выявите противоречия действия (события).
3. Определите категории, представленные в задаче.
4. Определите пути и способы достижения цели.
5. Назовите теоретические предпосылки, которые использовались при решении задачи.
6. Назовите формы, методы, средства, которые могут быть использованы в решении подобных задач.

Педагогическая задача №1.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где она допустила ошибку.

В самом последнем примере  $51 - 1 = 50$  ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Педагогическая задача №2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера

подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Что должна предпринять учительница для этого?

### **Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

*Наименование оценочного средства*

#### **1.Собеседование по проблемным вопросам.**

Вопросы для собеседования

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника? Приведите примеры, подтверждающие это.

2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?

3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?

4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.

5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании. «Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство данной точки зрения в книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».

*Наименование оценочного средства*

#### **2.Деловая игра «Дом самоуправления».**

1. Этап подготовки к игре:

а) Написать на 12 листах слова:

- ★самостоятельность;
- ★равноправие;
- ★инициативность;
- ★взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;
- ★совместная деятельность, взрослых и детей;
- ★ответственность;
- ★самоанализ;
- ★организаторские знания, умения, навыки;
- ★самоконтроль;
- ★творчество;
- ★самокритичность;
- ★коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2. Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листков с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми при самоуправлении, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что сделает ваш дом лучше, добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3. Этап работы в группах.

4. Этап защиты выполненного задания (межгрупповая дискуссия).
5. Этап самооценки, оценки экспертами работы групп.
6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

*Наименование оценочного средства*

### **3. Дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»**

#### **Тема 3.7. Семья как субъект социализации и воспитания.**

*Наименование оценочного средства.*

##### **1. Коллективное обсуждение вопросов.**

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.
5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

*Наименование оценочного средства*

##### **2. Творческая работа.**

Задание для студентов: используя пословицы и поговорки, составьте советы для родителей по воспитанию.

#### **Написание реферата**

**Цель:** формирование управленческих компетенций студента

**Задание:** Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

#### **Критерии оценки:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;
- оценка *«хорошо»* - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;
- оценка *«удовлетворительно»* - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;
- оценка *«неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Управление образовательной организацией
2. Традиции и новации в управленческой деятельности

3. Функции педагогического менеджмента
4. Принятие управленческих решений в образовательной организации
5. Этика в педагогическом менеджменте
6. Отечественный и зарубежный опыт управления
7. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.</i></b>				
1	Задание закрытого типа	Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень? А) Анкета Б) Кроссворд В) Тест Г) Лекция	Г	1
2	Задание закрытого типа	Преимущество виртуальных лабораторных работ? А) интерактивность; Б) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); В) ознакомление с	Г	2

		<p>техникой выполнения экспериментов;</p> <p>Г) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности.</p>		
3	Задание закрытого типа	<p>На этапе закрепления знаний преподаватель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы:</p> <p>А) игровые Б) тренажеры В) моделирующие Г) Все вышеперечисленное.</p>	Г	1
4	Задание открытого типа	<p>На контрольной работе часть обучающихся отвлекались, разговаривали, занимались не учебными делами. Эти обучающиеся по итогам проверки получили низкие оценки. Один из таких заявил, что преподаватель снизил им оценку за дисциплину. Как должен учитель объяснить эту ситуацию.</p>	<p>Снижать оценку за обучение по причине низкой дисциплины обучающегося – не педагогично.</p>	5
5	Задание открытого типа	<p>В группе обучающихся появляется молодой человек с ОВЗ. Как поступить преподавателю – адаптировать учебную программу для этого студента или делать отдельную программу с учетом его ограничений?</p>	<p>Преподаватель должен хорошо изучить проблемы нового обучающегося и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу по предмету, даже если у него нет других студентов с ОВЗ.</p>	3
6	Задание закрытого типа	<p>Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания?</p> <p>1. системности</p>	1	1

		2.репродуктивности 3. элективности.		
7	Задание закрытого типа	Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1.коучинг 2.визуализация 3.кейс-стади	3	1
8	Задание комбинированного типа	Среди закономерностей воспитания выделяются: 1.Внешние 2.Внутренние 3.Профессиональные 4.Методические	1,2 закономерности воспитания – это устойчивые, повторяющиеся связи воспитательного процесса между отдельными сторонами и явлениями, которые	1
10	Задание открытого типа	Преподаватель слушает доклад обучающегося и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить обучающимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Преподаватель должен предоставить студентам по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
11	Задание закрытого типа	Как называется поколение 2003-2023 гг.? А) поколение Y (Миллениалы) Б) молчаливое поколение В) поколение беби-бумеров Г) поколение Z (Центениалы, другие)	Г	1
12	Задание открытого типа	Преподаватель обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон... Думаю, в данном случае, необходимо с первого занятия (или именно с	На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое- то наказание, которое дети сами выбирают на классном часе).	5

		этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса.	Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то... И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок. Думаю, учителю надо сказать так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?».	
14	Задание закрытого типа	Личностные свойства, обусловленные социально, — это... Варианты ответа: а) рефлексы б) музыкальный слух в) инстинкты г) острота зрения д) ценностные отношения	Д	1
15	Задание открытого типа	Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты	Одни матери как бы всеяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.	3

		<p>понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»          Проанализировать данную ситуацию</p>	<p>Другие же матери – наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»).</p>	
--	--	---	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогика»

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	<i>В течение семестра</i>
2	<i>Выполнение практического задания</i>	2/4	8	<i>В течение семестра</i>
3	<i>Написание реферата</i>	2/5	10	<i>В течение семестра</i>
<b>Всего</b>			<b>38</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4	<i>Посещение занятий</i>	18/1	18	<i>В течение семестра</i>
5	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	8/1	8	<i>В течение семестра</i>
<b>Всего</b>			<b>26</b>	-
Дополнительный блок**				

6	Экзамен		36	В конце семестра
<b>Всего</b>			<b>36</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **8.1 Основная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. Москва: Дашков и К, 2024. URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055829.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.htm> (ЭБС

- «Консультант студента»).
2. Акимова Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // *ModernEconomySuccess*. – 2020. – № 3. – С. 110–118.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43089699\\_20341927.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43089699_20341927.pdf)
  3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  4. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
  5. Грязнов С.А. Цифровизация как вектор реформирования образования // *Основы экономики, управления и права*. – 2020. – № 3 (22). – С. 50–52.
  6. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  7. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // *Человек и образование*. – 2018. – № 4 (57). – С. 118–121. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37000916\\_77367837.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf)
  9. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020.  
URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  10. Коротков Э.М., Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. М.: АкадемическийПроект, 2020.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  11. Коршунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // *Управление образованием: теория и практика*. 2020. – № 2 (38). – С. 62–68.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43080626\\_58952004.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43080626_58952004.pdf)
  13. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.:Прометей, 2018.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  14. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // *Образовательный вестник Сознание*. – 2020. – Т. 22. – № 6. – С. 21–30. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-6-21-30  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43060376\\_52544228.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43060376_52544228.pdf) DOI: 10.51608/23058641\_2020\_3\_50
  15. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. : ил.
17. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
19. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-9984-1102-1. – Элек-трон. дан. (1,11 Мб). – 1 электрон.опт. диск (CD- ROM). – Систем.требо-вания: Intel от 1,3 ГГц ; WindowsXP/7/8/10 ; AdobeReader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Сер. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы Издательский дом Высшей школы экономики. – Москва, 2019. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5
21. Фиофанова О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология нализ больших данных в сфере образования: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8 ом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8
22. Цифра в помощь учителю: методическое пособие / редкол.: Е.А. Мочалова, Т.Ю. Андреева. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 72 с.Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с.
23. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 1. 2020 год / составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с.
24. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
25. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб.пособие. М.:Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПЕДАГОГИКА»**

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет). Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов. Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов. Наряду с отделами обслуживания читателей функционируют другие необходимые библиотечные подразделения: справочно-библиографическая служба, отдел формирования и учета фондов, копировально-множительный центр, расположенные на общей площади в 2300 кв.м. Отделы оснащены автоматизированными рабочими местами и точками доступа для портативных компьютеров, зонами wi-fi, сканерами, множительной и переплетной техникой.

Информационную поддержку образовательного процесса университета обеспечивает Отдел электронных ресурсов. В задачи его входят: организация доступов к электронным базам данных, осуществление справочно-информационного обслуживания студентов и преподавателей с помощью новейших информационных технологий, участие в международных корпоративных проектах. Отдел осуществляет работу по созданию электронной библиотеки «Астраханский государственный университет», занимается формированием контента сайта, ведет работу в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (организация) научной электронной библиотеки E-library.

Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет) допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).