

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

В. В. Палаткин

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Педагогических
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель(и)	Путилов Р. А. ст. преподаватель кафедры педагогических практик и сервисных индустрий; Палагина М. Ю, ассистент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий;
Согласовано с работодателями:	Юлдашев Р.К. шеф-повар ООО «Терракота»; Корнейченко Н.В. заведующий отделением сервисных технологий и дизайна ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»;
Направление подготовки / специальность	19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания
Направленность (профиль) ОПОП	Технология производства продукции индустрии гостеприимства и ресторанного сервиса
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная/ заочная
Год приёма	2025
Курс	1 (по очной форме), 1 (по заочной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме), 1 (по заочной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение студентами знаний:

- о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
- об основных проблемах производственной безопасности;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации;
- о национальной безопасности России.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля профиль: «**Технология продукции и организация ресторанного дела**» дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование компетенции УК-8

Матрица соответствия планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочное средство	
			Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет Знать: -возможные факторы риска для личного здоровья и безопасности окружающих. Уметь: -предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью. Владеть: -способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Тесты к рейтинг-контролю и защите лабораторных работ.	Вопросы для зачета с оценкой.

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осознает основные проблемы национальной безопасности, применяет механизмы минимизации и устранения угроз безопасности государства	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет Знать: основные проблемы национальной безопасности Уметь: оценивать угрозы безопасности государства Владеть: механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства	Тесты к рейтинг-контролю и защите лабораторных работ.	Вопросы и задания на зачет.
--	---	---	---	-----------------------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.12) относится к обязательной части учебного плана по направлению 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», профиль: «Технология продукции и организация ресторанного дела». Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся очной и заочной форм обучения

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в академических часах	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	54,1	10
-занятия лекционного типа	18	4
-занятия семинарского типа (лабораторные)	36	4
-консультация (предэкзаменационная)	0	0
-промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0
Самостоятельная работа обучающихся	53,9	62
Контрольные работы	-	-
Контроль	0	4
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет с оценкой – 1 семестр.	Зачет с оценкой – 1 семестр.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОГО ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Разделы дисциплин (модуля) и виды занятий (в час.)
для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)			
		Тип занятий			
		Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	Практические, из них	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения	2		-	
2.	Теоретические основы БЖД	2		-	
3.	Основы безопасного взаимодействия человека и среды обитания	2		-	
4.	Организационно - правовые основы обеспечения БЖД	2		-	
5.	Производственная санитария	2		12	
6.	Защита от поражения электрическим током.	2		12	
7.	БЖД в чрезвычайных ситуациях (БЖД в ЧС)	4		12	
8	Основы национальной безопасности	2		-	
ИТОГО:		18		36	
Консультации		0			
-контроль промежуточной аттестации		0,1			
Итого по учебному плану		54,1			

Таблица 5.2

Разделы дисциплин (модуля) и виды занятий (в час.)
для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)	
		Тип занятий	

		Занятия лек- ционного типа	Практическая подготовка	Практические, из них	Практическая подготовка	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение в дисциплину. Ос- новные понятия, термины и определения	2		-		8
2.	Теоретические основы БЖД	2		-		8
3.	Основы безопасного взаимо- действия человека и среды обитания	-		-		8
4.	Организационно - правовые основы обеспечения БЖД	-		-		8
5.	Производственная санита- рия	-		2		8
6.	Защита от поражения элек- трическим током.	-		2		8
7.	БЖД в чрезвычайных ситуа- циях (БЖД в ЧС)	-		2		7
8	Основы национальной без- опасности	-		-		7
ИТОГО:		4		6		62
Консультации		0				
-контроль промежуточной атте- стации						
- контрольные работы						
Итого по учебному плану		72				

Таблица 5.3

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ № п/ п	Наименование раздела дисци- плины	Содержание раздела дисциплины	Формируе- мые инди- каторы компетен- ции
1	Введение	Лекция 1: Понятие о науке БЖД, цель, содержа- ние, предмет изучения. Актуальность БЖД на со- временном этапе НТР. Негативное воздействие производственной деятельности на человека и окружающую среду. Естественные и антропоген- ные факторы среды обитания.	УК-8.1
2	Теоретические основы БЖД	Лекция 2: Понятие «опасность». Классификация опасностей по природе происхождения и другим принципам. Аксиома о потенциальной опасности	УК-8.1

		деятельности человека. Основные положения теории риска, концепция приемлемого риска. Условия реализации потенциальной опасности. Зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный, температурный, вибрационный, двигательный анализаторы.	
3	Основы безопасного взаимодействия человека и среды обитания	Лекция 3: Основные формы трудовой деятельности и их характеристика. Тяжесть и напряженность труда, вредные и опасные условия труда. Теплообмен человека с окружающей средой. Воздействие избыточного тепла. Влияние барометрического давления на процесс дыхания и самочувствие человека.	УК-8.1
4	Организационно - правовые основы обеспечения БЖД	Лекция 4: Основные законодательные, подзаконные акты и нормативно-техническая документация, регулирующие охрану труда. Органы государственного надзора и общественного контроля за соблюдением законодательства по охране труда, их функциональные обязанности. Ответственность должностных лиц и исполнителей за нарушения законодательства. Основные причины производственного травматизма. Инструктаж и обучение безопасности труда. Расследование, учет и методы анализа производственного травматизма. Организация охраны труда на производстве.	УК-8.1
5	Производственная санитария	Лекция 5: Основные требования к размещению предприятий, зданий и сооружений. Классификация вредных веществ по степени воздействия на человека и физиологическому воздействию. Методы и средства защиты от выделяющихся вредных веществ и неблагоприятных микроклиматических условий. Понятие о ПДК. Защита от акустических и механических колебаний. Основные параметры, характеризующие шум и вибрацию. Нормирование воздействия, предельно допустимые уровни. Методы и средства защиты от ультразвука и инфразвука.	УК-8.1
6	Защита от поражения электрическим током.	Лекция 6. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на поражающее действие электрического тока. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Классификация помещений, с точки зрения опасности поражения. Лекция 7. Технические меры защиты – защита от случайного прикосновения, применения малых напряжений, электрическое разделение сетей, защитное заземление и виды заземлений, зануление. Защита от электромагнитных полей (ЭМП). Действие ЭМП на человека, источники излучений. Средства и меры защиты.	УК-8.1
7	БЖД в чрезвычайных ситуациях	Лекция 8: Основные виды горения. Параметры, характеризующие пожаровзрывоопасные свой-	УК-8.1

	(БЖД в ЧС)	ства веществ. Классификация производств и зон по взрывопожарности. Огнестойкость строительных сооружений. Принципы пожаротушения. Средства пожарной сигнализации. Молниезащита зданий и сооружений. Зоны защиты стержневого и тросового молниеотвода. Меры предотвращения разрядов статистического электричества.	
8	Основы национальной безопасности	Лекция 9: Общая характеристика проблемы безопасности России, система информационной демографической, продовольственной, экономической, энергетической и финансовой безопасности.	УК-8.2

5.3. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

5.4. Лабораторный практикум

Таблица 5.4

Тематика лабораторных занятий студентов очной и заочной форм обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	5, 6	Исследование опасности электромагнитных полей радиочастот и защитных средств от их действия	4	10
2.	5, 6	Защита от теплового излучения	4	10
3	5, 6, 7	Противопожарная техника	4	8
4	5, 6	Исследование метеорологических условий производственной среды	4	8
5	5, 6, 7	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	4	10
6	5, 6, 7	Определение концентраций токсических, пожара и взрывоопасных газов в воздухе рабочих помещений	4	10
7	5, 6	Изучение опасности поражения человека электрическим током при появлении шагового напряжения	4	9
8	5, 6	Эффективность и качество освещения	4	7
9	5, 6	Оказание первой помощи пострадавшим.	4	-
ИТОГО			36	72

5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.5.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Вид (виды) СРС	Оценочное средство	Трудоемкость (час.) ОФО/ЗФО
-------	--------------------------	----------------	--------------------	-----------------------------

1	Введение	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету	7/10
2	Теоретические основы БЖД	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету	7/10
3	Основы безопасного взаимодействия человека и среды обитания	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету	7/10
4	Организационно - правовые основы обеспечения БЖД	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету	7/11
5	Производственная санитария	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету. Отчет и тестовые задания к лабораторным работам.	6/11
6	Защита от поражения электрическим током.	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету. Отчет и тестовые задания к лабораторным работам.	6/11,7
7	БЖД в чрезвычайных ситуациях (БЖД в ЧС)	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету. Отчет и тестовые задания к лабораторным работам.	7,9/12
8	Основы национальной безопасности	Проработка учебного материала (изучение тем) Подготовка к промежуточной аттестации	Перечень вопросов на рейтинг- контроль, вопросы к зачету.	6/12
Итого				53,9/87,7

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Доступ ресурса (НТБ, кафедра)
1.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки / Хулелидзе К.К., Кондратьев Ю.И., Амбалов В.Б., Баратов Л.Г., Ростованов С.Э., Бидеева Б.М./ -Владикавказ: Терек,. - 2020. -120с.	НТБ СКГМИ(ГТУ) Режим доступа: http://www.skgmi-gtu.ru/

2	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки. Квалификация выпускника бакалавр, специалист. Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная /Баратов Л.Г., Кондратьев Ю.И., Бидеева Б.М./-Владикавказ: Терек,-2021. - 120с.	НТБ СКГМИ http://www.skgmi-gtu.ru/
3	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. Квалификация выпускника: специалист, бакалавр. Форма обучения – очная, заочная / Баратов Л.Г., Хулелидзе К.К./ -Владикавказ: Терек,-2019. -95с.	НТБ СКГМИ (ГТУ) Режим доступа: http://www.skgmi-gtu.ru/
4	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к практическим заданиям и контрольным работам для студентов всех направлений подготовки /К.К.Хулелидзе, Ю.И.Кондратьев, В.Б.Амбалов, С.Э.Ростованов, Л.Г.Баратов./ -Владикавказ: Терек, .-2016. - 114с.	НТБ СКГМИ(ГТУ) Режим доступа: http://www.skgmi-gtu.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: В 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт .-2017. - 362 с. Место хранения: ЭБС "Юрайт". Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/411A8087-4359-45CC-A825-D8BE6347BA71>
2. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник : электронно-библиотечная система : сайт / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9 — URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424725>
2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446611>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы

1. ЭБС «Издательство Лань» Эл. Адрес www.e.lanbook.com
2. ЭБС «Юрайт» Эл. Адрес: www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» Эл. Адрес: www.studentlibrary.ru

9.2. Собственные базы данных НТБ СКГМИ (ГТУ).

Эл. Адрес: <http://lib-server>; <http://Lib.skgmi-gtu.ru>

1. БД Учебная, учебно-методическая литература преподавателей СКГМИ (ГТУ)
2. БД Научная литература (монографии) сотрудников СКГМИ (ГТУ)
3. БД Публикации (статьи) ученых СКГМИ (ГТУ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Вид занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Лекции	Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.
Лабораторные занятия	Целью занятий является формирование профессиональных умений и навыков в лабораторных условиях с помощью современных технических средств; конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической рабо-

	ты; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие. Типичные задания: демонстрационный эксперимент, индивидуальные задания, групповые задания, эксперимент в парах, решение психол. задач, деловая игра. План занятия включает в себя: внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию; проверка теоретической подготовленности студентов; инструктирование студентов; выполнение практических заданий, обсуждение итогов; оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями. Лабораторные работы могут носить репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями), частично-поисковый (самостоятельный подбор материала и методик) и поисковый характер (студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на теоретические знания). Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная. Критерии эффективности: уровень самостоятельности и активности студентов; степень сформированности умений; уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов; удовлетворенность студентов и преподавателей состоявшимся занятием. Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе педагогу необходимо на каждое рабочее место подготовить методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий обучающихся. Затем преподаватель должен отработать на компьютере весь ход лабораторного занятия, предусмотреть возможные сбои и пути устранения их. На этом же этапе необходимо провести со студентами общий инструктаж по технике безопасности с обязательной регистрацией в журнале и под личную роспись. Кроме этого, студентам необходимо дать задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке. Выполненная обучающимися лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе педагог анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает: а) работу с первоисточниками; б) подготовку устного выступления на занятиях; в) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом,

	затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
Зачет с оценкой	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению истории. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине активно используется: - технические средства: компьютерная техника (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска,);

Компьютеры оснащены следующим программным обеспечением: операционной системой Microsoft Windows XP и Microsoft Windows 7; Office 2013 Professional Plus; текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше); средством для просмотра pdf-файлов Adobe Reader; редактором Microsoft Power Point;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Свободное программное обеспечение: Maxima, Inkscape, Libre Office, Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Krita (свободно распространяемое ПО), GIMP (свободно распространяемое ПО). Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

. Аудитория 5-137-учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная).

5-015 – 5-025. Оборудование для проведения лабораторных работ:

Прибор определения температуры, вспышки нефтепродуктов в закрытом тигле.

Стенд определения метеоусловий -производственной среды.

Стенд изучения прозрачности экранов при защите от ЭМП СВЧ диапазона.

Стенд для исследования электробезопасности сетей трехфазного тока напряжением до 1000В при различных режимах нейтралы.

Стенд определения напряжения прикосновения и шага.

Стенд измерения сопротивления, тела человека.

Стенд исследования защитного заземления и зануления.

Стенд изучения опасности поражения.

электрическим током при однофазном прикосновении в электрических сетях напряжением до 1000В с различным режимом нейтралы.

Стенд изучения опасности поражения шаговым напряжением.

Стенд исследования освещенности рабочей поверхности.

Измеритель шума и вибрации.

Устройство определения концентрации пыли в рабочей зоне.

Установка для определения свойств огнезащитных составов.

Аспиратор ГХ-4 для экспресс анализа токсичных газов, содержащихся в воздухе

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры «ЭиТБ»
« 5 » мая 2022г.
протокол № 2

Заведующий кафедрой «ЭиТБ»
_____/Алборов И.Д./

Кафедра экологии и техносферной безопасности

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 «Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»**

профиль: **«Технология продукции и организация ресторанного дела»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Владикавказ 2022г.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля)

«Безопасность жизнедеятельности»

ФОС включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Вид оценочных средств
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью	Знать: -возможные факторы риска для личного здоровья и безопасности окружающих.	Тесты к рейтинг-контролю и защите лабораторных работ. Вопросы на зачет.
		Уметь: -предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.	Тесты к рейтинг-контролю и защите лабораторных работ. Вопросы на зачет.
		Владеть: -способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Тесты к рейтинг-контролю и защите лабораторных работ. Вопросы на зачет.
	УК-8.2. Осознает основные проблемы национальной безопасности, применяет механизмы минимизации и устранения угроз безопасности государства	Знать: Знать: основные проблемы национальной безопасности	Тесты к рейтинг-контролю. Вопросы на зачет.
		Уметь: оценивать угрозы безопасности государства	Тесты к рейтинг-контролю. Вопросы на зачет
		Владеть: механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства	Тесты к рейтинг-контролю. Вопросы на зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания индикаторов компетенций на этапах их формирования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью	Знать: -возможные факторы риска для личного здоровья и безопасности окружающих.	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены	Зачтено, удовлетворительно	50-64
			Продвинутый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Зачтено, хорошо	65-84
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100
		Уметь: -предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены	Зачтено, удовлетворительно	50-64
			Продвинутый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Зачтено, хорошо	65-84
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100
		Владеть: способ-	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности,	Зачтено, удовлетворительно	50-64

		ностью обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.		сти, некоторые учебные задания не выполнены		
			Продвину- тый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Зачтено, хорошо	65-84
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100
	УК-8.2. Осознает основные проблемы национальной безопасности, применяет механизмы минимизации и устранения угроз безопасности государства	Знать: Знать: основные проблемы национальной безопасности	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены	Зачтено, удовлетворительно	50-64
			Продвину- тый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Зачтено, хорошо	65-84
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100
		Уметь: оценивать угрозы безопасности государства	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены	Зачтено, удовлетворительно	50-64
			Продвину- тый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.	Зачтено, хорошо	65-84
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100
		Владеть: механизмами минимизации и устранения угроз без-	Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены	Зачтено, удовлетворительно	50-64
			Продвину- тый	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным	Зачтено, хорошо	65-84

		опасности государства		числом баллов.		
			Высокий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.	Зачтено, отлично	85-100

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Оценочное средство – тестовые задания к защите лабораторных работ

Защита лабораторных работ проводится в присутствии преподавателя с использованием персонального компьютера.

Тестовое задание включает вопросы из блока С («владеть») *(пример содержания)*

Пример теста к защите лабораторной работы «Эффективность и качество освещения»

1. Вопрос. Виды производственного освещения

- Естественное, искусственное, совмещенное (смешанное).
- Естественное, искусственное, комбинированное.
- Наружное, внутреннее, смешанное.
- Дневное, ночное, дежурное.

2. Вопрос. Виды искусственного освещения.

- Общее равномерное, общее локализованное, комбинированное.
- Рабочее, дежурное, аварийное.
- Общее, местное, комбинированное.

3. Вопрос. Что такое комбинированное освещение.

- Общее искусственное + местное искусственное.
- Естественное + искусственное.
- Общее естественное + местное искусственное.
- Общее равномерное + дежурное.

Критерии и шкала оценивания лабораторной работы

Лабораторная работа зачтена если:

1. Отчет выполнен самостоятельно, в полном объеме, протокол оформлен правильно без замечаний.
2. На защиту каждой лабораторной работы выводится по 15 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Работа защищена, если набрано 12 баллов

3.2 Оценочное средство рейтинг- контроль (текущая аттестация).

Рейтинг-контроль проводится в по окончании освоения каждого модуля. Текущий контроль (ТК) учитывает посещение занятий, выполнение и защиту лабораторных работ, оценку качества СРС. Максимальная оценка по результатам ТК составляет 25 баллов за каждый модуль.

Рубежный контроль знаний (РК) осуществляется дважды в течение семестра, проводится в форме теста с использованием персонального компьютера по окончании освоения каждого модуля. Максимальная оценка по результатам РК составляет 25 баллов за модуль.

Пример теста рубежного рейтинг-контроля 1

Вопросы категории А («знать») *(пример содержания)*

1. Вопрос. Цель БЖД.

- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности и достижение нормативно-допустимых уровней воздействия негативных факторов;
- Обеспечить абсолютную безопасность жизнедеятельности;
- Установить допустимые уровни воздействия негативных факторов на человека и природную среду;

- Разработать эффективные меры защиты человека и окружающей природной среды.
2. Вопрос. Что является предметом изучения БЖД
- Объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере;
 - Влияние опасных и вредных факторов на человека;
 - Влияние опасных и вредных факторов на среду обитания человека;
 - Биосфера и техносфера.
3. Вопрос. Что такое среда обитания с точки зрения БЖД.
- Среда обитания - окружающая человека среда, содержащая физические, химические, биологические и социальные факторы, способные оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
 - Это окружающая человека среда;
 - Пространство, ограниченное зоной трудовой деятельности человека способной оказывать негативное воздействие на человека;
 - Пространство, ограниченное зоной действия опасности.

Вопросы категории **Б** (уметь)

1. Входит ли в обязанности руководителя производства вести наблюдение за уровнем воздействия вредных факторов или это должен делать инспектор Роспотребнадзора?
- ☒ Да ☐ Нет.
2. Определить величину индивидуального риска получить инвалидность на производстве за год, если ежегодно на производстве в России регистрируют 20000 тяжелых травм при общей численности трудящихся 90000000.
- ☒ $2,2 \cdot 10^{-4}$ ☐ 4500 ☐ 12,33 ☐ $6,03 \cdot 10^{-7}$
3. Определить величину индивидуального риска получить травму с летальным исходом на производстве за год, если ежегодно на производстве погибает 8000 человек при общей численности трудящихся 90000000.
- ☒ $8,9 \cdot 10^{-5}$ ☐ 11250 ☐ 30,8 ☐ $2,4 \cdot 10^{-7}$

Пример теста рубежного рейтинг-контроля 2

Вопросы категории **А** (знать)

1. Шум является :
- Вредным фактором
 - Опасным фактором
 - Травмирующим фактором
 - Не наносит ущерб здоровью
2. Какое естественное освещение имеет наибольшее распространение?

- Боковое
- Верхнее
- Комбинированное
- Многостороннее.

3. Все опасности воздействия электрического тока делят:

- На электротравмы и электрический удар.
- Вызывающие травмы и вызывающие вредное воздействие.
- На тепловые и электромагнитные.
- На электротермические электромагнитные.

Вопросы категории Б (уметь)

1. Найти общий уровень шума, двух источников по 70дБ каждый.

L_1-L_2	0	1	2	3
Добавка, дБ	3	2,6	2,2	1,7

- ☒ 73дБ
 ☒ 72,6дБ
 ☒ 72,2дБ
 ☒ 71,7

2. Какова величина освещенности внутри помещения, если вне помещения освещенность 500лк, а КЕО составляет 16%.

- ☒ 80лк
 ☒ 6,25%
 ☒ 16лк
 ☒ 420лк

3. Какое сопротивление заземления растеканию тока допускается при мощности питающего трансформатора более 100кВА.

- ☒ $\leq 4 \text{ Ом}$
☒ $\geq 4 \text{ Ом}$
☒ $\leq 10 \text{ Ом}$
☒ $\geq 10 \text{ Ом}$

Критерии и шкала оценки тестовых заданий рубежного контроля.

Каждому студенту выдается задание, содержащее 15 вопросов категории «А» (за правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл) если набрано не менее 12 баллов, то добавляется 10 вопросов категории «Б» (за правильный ответ на каждый вопрос соответственно 1 балл). Суммарная максимальная оценка по результатам РК составляет 25 баллов за модуль. РК считается пройденным, если сумма баллов за ответы на вопросы категории «А» составляет не менее 12 баллов.

Задания рубежного контроля позволяют оценить сформированность компетенций.

При определении оценки по дисциплине используется следующая шкала: если сумма баллов по результатам текущего и рубежного контроля находится в диапазоне **50 – 64** балла, студенту выставляется оценка «**удовлетворительно**», в диапазоне **65 – 84** балла – оценка «**хорошо**», в диапазоне **85 – 100** баллов – оценка «**отлично**».

Студенты, успешно прошедшие оба РК (не менее 12 баллов по каждому модулю), но имеющие менее 26 баллов по результатам ТК, а также студенты, не прошедшие один

РК, но имеющие 26 баллов и более по результатам ТК, сдают экзамен в традиционной форме

3.3 Оценочное средство - Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Задание на контрольную работу выбирается из методического пособия по номеру зачетной книжки.

Пример задания на контрольную работу.

Теоретические вопросы:

1. Приведите классификацию труда по тяжести и напряженности.
2. Приведите схемы механической вентиляции и условия их применения.
3. Как осуществляется молниезащита зданий и сооружений?

Задача. На открытой территории предприятия работает передвижная дизель-генераторная станция с октавным уровнем звуковой мощности, указанным в табл. 1. Коэффициент направленности $\Phi=1$. Определить октавный уровень звукового давления у стены торгового зала, расположенного на расстоянии, приведенном в табл.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»:

Зачтено	Теоретические вопросы изложены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% задач)
Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, правильные ответы даны на 70-89% задач.
Зачтено	Теоретические вопросы изложены на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, некоторые учебные задания не выполнены, правильные ответы даны на 50-69% задач.
Не зачтено	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне, правильные ответы даны менее чем 50% задач.

Оценка контрольной работы, как «зачтено» является допуском к промежуточной аттестации.

3.4 Оценочное средство - Вопросы промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет изучения БЖД. Цель и объекты изучения БЖД.
2. Среда обитания. Естественные и антропогенные опасные и вредные факторы среды обитания
3. Роль науки и ИТР в обеспечении БЖД.
4. Понятие об опасности и аксиома о потенциальной опасности.
5. Основные положения теории риска. Концепция допустимого (приемлемого) риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Классификация видов труда по тяжести и напряженности.
8. Влияние барометрического давления на процесс дыхания и самочувствие человека.
9. Физические, химические, биологические и психологические опасные и вредные факторы.
10. Источники и уровни негативных факторов производственной, городской и жилой среды (с приведением примеров).

11. Опасные и вредные факторы при чрезвычайных ситуациях
12. Основные законодательные акты об охране труда.
13. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Краткая характеристика ССБТ.
14. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Расследование, учет и анализ несчастных случаев.
15. Влияние метеоусловий на организм человека и их нормирование.
16. Загрязнение воздуха в офисных помещениях. Воздействие вредных и ядовитых веществ на организм человека и пути их проникновения.
17. Классификация вредных и ядовитых веществ.
18. Принцип работы общеобменной механической и естественной вентиляции. Основные методы расчета общеобменной вентиляции.
19. Виды местной вентиляции, их назначение и методика расчета воздухообмена при ее работе.
20. Искусственное освещение помещений. Его нормирование и методы расчета.
21. Естественное освещение, его виды. Нормирование естественного освещения и его расчет.
22. Источники шума в помещениях. Его воздействие на организм человека и меры защиты от воздействия шума.
23. Источники и виды вибраций. Воздействие вибрации и УЗК на организм человека и меры защиты от их воздействия.
24. Ионизирующие излучения и их виды. Источники ионизирующих излучений. Единицы излучений и дозы радиоактивности.
25. Воздействие радиоактивных веществ на организм человека и защита от ионизирующих излучений. Понятие предельно допустимой дозы облучения.
26. Источники электромагнитных полей и лазерных излучений, их воздействие на организм человека.
27. Электробезопасность. Воздействие эл. тока на организм человека и основные факторы, влияющие на исход поражения эл. током. Меры защиты и оказания первой помощи при поражении эл. током.
28. Взрывоопасность пылей, газов и паров. Воспламеняемость металлов. Взрывоопасные установки. Меры по предотвращению взрывов на производстве.
29. Классификация производств по их пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Основные средств тушения пожаров.
30. Организация пожарной защиты предприятия. Эвакуация людей из здания при пожаре, пути эвакуации, расчет времени эвакуации.
31. Основные огнегасящие материалы и их характеристики.
32. ЧС естественного происхождения. Стихийные бедствия, их возникновение, протекание и последствия.
33. ЧС военного времени, ядерное и химическое оружие, их характеристики, зоны разрушения и поражения.
34. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.
35. Принципы, способы и мероприятия по устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
36. Единая государственная система предупреждения и действий в ЧС. Обязанности должностных лиц.
37. Мероприятия по защите населения при ЧС техногенного и военного характера. Индивидуальные средства защиты и укрытия населения в защитных сооружениях эвакуационного назначения.
38. Основы организации спасательных и аварийно-восстановительных работ.
39. Способы управления спасательными и аварийно-восстановительными работами.

40. Организация защиты личного состава формирований при проведении работ по ликвидации последствий ЧС.
41. Общая характеристика проблемы безопасности России.
42. Система информационной безопасности России.
43. Угрозы национальной безопасности
44. Система продовольственной безопасности.
45. Система экономической безопасности
46. Система энергетической и финансовой безопасности.

Образец билета на зачет с оценкой

ФГБОУ ВО СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Направление подготовки **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»**

Кафедра Экологии и техносферной безопасности

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Билет №1

1. Классификация видов труда по тяжести и напряженности.
2. Индивидуальные средства защиты и меры первой помощи при поражении электрическим током.
3. Определение площади окон при боковом естественном освещении.

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Критерии и шкала оценки зачета с оценкой

Зачет проводится по билетам в письменной форме. Каждый билет содержит 3 задания:

Каждое задание оценивается отдельно. Максимальная оценка за каждый теоретический вопрос может составить 15 баллов, за задачу – 20 баллов. Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

По теоретическим вопросам

Теоретическая часть билета предполагает развернутый ответ с выделением базовых определений и анализом теоретических положений.

Оценки **«отлично» (зачтено) (от 13 до 15 баллов)** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, показавший понимание логики формул и графических иллюстраций своего вопроса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, способным привести практические примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.

Оценки **«хорошо» (зачтено) (от 10 до 12 баллов включительно)** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе формулы или графические иллюстрации. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полно раскрывшим их содержание.

Оценки **«удовлетворительно» (зачтено) (от 8 до 9 баллов включительно)** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме не менее 1/2 части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, не способным применить формулы и графические иллюстрации при ответе на экзаменационные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» (**не зачтено**) (**от 0 до 7 включительно**) выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

По решению задач

При оценке задач оценивается способность студента получить правильный результат. Задача оценивается по двумерной системе оценок:

1. Задача решена **20 баллов**, когда студент получил правильный ответ и продемонстрировал метод и способ его получения.
2. Задача решена **15 баллов**, когда студент не получил правильный ответ, но продемонстрировал метод и способ его получения.
3. Задача решена частично **от 5 до 10 баллов**, когда студент частично решил задачу, получил промежуточные результаты.
4. Задача не решена **0 баллов**, когда студент не получил правильный ответ, причем метод и способ решения не верный.