

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

В. В. Палаткин

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Педагогических  
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«19» мая 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы Российской государственности»**

Составитель(и)

Путилов Р. А. ст. преподаватель кафедры  
педагогических практик и сервисных индустрий;  
Палагина М. Ю, ассистент кафедры  
педагогических практик и сервисных индустрий;

Согласовано с работодателями:

Юлдашев Р.К. шеф-повар ООО «Терракота»;  
Корнейченко Н.В. заведующий отделением  
сервисных технологий и дизайна ГБПОУ АО  
«Астраханский государственный  
политехнический колледж»;

Направление подготовки /  
специальность

**19.03.04 Технология продукции и организации  
общественного питания**

Направленность (профиль) ОПОП

**Технология производства продукции индустрии  
гостеприимства и ресторанного сервиса**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная / заочная**

Год приёма

**2025**

Курс

**1 (по очной форме) / 1 (по заочной форме)**

Семестр(ы)

**1 (по очной форме) / 1 (по заочной форме)**

Астрахань – 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Цели преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**1.2. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Технология продукции и организация ресторанного дела» дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование следующих индикаторов компетенции УК-5: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4.

**Таблица 2.1 - Матрица соответствия планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы российской государственности» и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                              | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочное средство                                                                         |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущего контроля                                                                          | Промежуточной аттестации                          |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям        | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет<br><i>Знать:</i><br>- историю развития в ее непрерывном цивилизационном измерении, историческое наследие, культурные традиции и культурные особенности.<br><i>Уметь:</i><br>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, исходя из исторического опыта страны и мира.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | Вопросы для зачета<br>(письменный и устный опрос) |
|                                                                                                                                    | <b>УК-5.2.</b><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет<br><i>Знать:</i><br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.<br><i>Уметь:</i><br>- находить и адекватно использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками компромисса и диалога во взаимодействии с другими людьми.                                                                                    | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | Вопросы для зачета<br>(письменный и устный опрос) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p><b>УК-5.3.</b><br/>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет</p> <p><i>Знать:</i><br/>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в контексте мировой цивилизации на различных этапах исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- воспринимать межкультурное разнообразие общества, применять знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории с целью определения вектора цивилизационного развития нашего государства.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.</p> | <p>Опрос.<br/>Реферат.<br/>Сообщение.<br/>Тестовые задания.<br/>Презентация.<br/>Рейтинг-контроль.</p> | <p>Вопросы для зачета<br/>(письменный и устный опрос)</p> |
|  | <p><b>УК-5.4.</b><br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>                                                                                | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет</p> <p><i>Знать:</i><br/>- историческую эволюцию фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- учитывать социокультурные различия социальных групп; участвовать в формировании и совершенствовании государственного уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- навыками личной и массовой коммуникации, артикуляции активной гражданской и политической позиции; механизмом вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</p>                                                                                                                                             | <p>Опрос.<br/>Реферат.<br/>Сообщение.<br/>Тестовые задания.<br/>Презентация.<br/>Рейтинг-контроль.</p> | <p>Вопросы для зачета<br/>(письменный и устный опрос)</p> |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» Б1.О.10 относится к обязательной части учебного плана по направлению **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»**, профиль: «Технология продукции и организация ресторанного дела».

Дисциплина изучается на **1 курсе** в **1 семестре** очной формы, на **1 курсе** заочной формы обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной форм обучения приведена в таблицах 4.1.

Таблица 4.1

#### Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся очной, заочной форм

|                                                                           | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                           | 1 семестр                | 1 курс                     |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                      | 2                        | 2                          |
| Объем дисциплины в академических часах                                    | 72                       | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:      | 52,25                    | 10,25                      |
| - занятия лекционного типа                                                | 18                       | 4                          |
| - занятия семинарского типа (практические)                                | 34                       | 6                          |
| -консультация (предэкзаменационная)                                       | -                        | -                          |
| -промежуточная аттестация по дисциплине                                   | 0,25                     | 0,25                       |
| Самостоятельная работа обучающихся                                        | 19,75                    | 57,75                      |
| Контроль                                                                  | -                        | 4                          |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр/курс | Зачет - 1 семестр        | Зачет - 1 курс             |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Таблица 5.1.

**Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий (в час.)**

*для очной формы обучения*

| <b>№</b>                                 | <b>Наименование разделов (тем дисциплины)</b>                       | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)</b> |                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                          |                                                                     | <b>Тип занятий</b>                                                                           |                                  |
|                                          |                                                                     | <b>Занятия лекционного типа</b>                                                              | <b>Занятия семинарского типа</b> |
| <b>1</b>                                 | <b>2</b>                                                            | <b>3</b>                                                                                     | <b>4</b>                         |
| 1.                                       | Тема 1. Что такое Россия                                            | 2                                                                                            | 6                                |
| 2.                                       | Тема 2. Российское государство-цивилизация                          | 4                                                                                            | 4                                |
| 3.                                       | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 4                                                                                            | 10                               |
| 4.                                       | Тема 4. Политическое устройство России.                             | 4                                                                                            | 6                                |
| 5.                                       | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.                          | 4                                                                                            | 8                                |
| <b>ИТОГО:</b>                            |                                                                     | <b>18</b>                                                                                    | <b>34</b>                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b> |                                                                     | <b>0,25</b>                                                                                  |                                  |
| <b>Итого по учебному плану</b>           |                                                                     | <b>52,25</b>                                                                                 |                                  |

**Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий (в час.)**

*для заочной формы обучения*

| <b>№</b>                                 | <b>Наименование разделов (тем дисциплины)</b>                       | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)</b> |                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                          |                                                                     | <b>Тип занятий</b>                                                                           |                                  |
|                                          |                                                                     | <b>Занятия лекционного типа</b>                                                              | <b>Занятия семинарского типа</b> |
| <b>1</b>                                 | <b>2</b>                                                            | <b>3</b>                                                                                     | <b>4</b>                         |
| 1.                                       | Тема 1. Что такое Россия                                            | 1                                                                                            | 1                                |
| 2.                                       | Тема 2. Российское государство-цивилизация.                         | 1                                                                                            | 1                                |
| 3.                                       | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 1                                                                                            | 2                                |
| 4.                                       | Тема 4. Политическое устройство России.                             | 0,5                                                                                          | 1                                |
| 5.                                       | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.                          | 0,5                                                                                          | 1                                |
| <b>ИТОГО:</b>                            |                                                                     | <b>4</b>                                                                                     | <b>6</b>                         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b> |                                                                     | <b>0,25</b>                                                                                  |                                  |
| <b>Итого по учебному плану</b>           |                                                                     | <b>10,25</b>                                                                                 |                                  |

Таблица 5.2

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые<br>индикаторы<br>компетенции                                   |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Что такое Россия                                           | <p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов, Северного Кавказа в том числе. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Северный Кавказ – неотъемлемая часть России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>УК-5.1</b><br/><b>УК-5.2</b><br/><b>УК-5.3</b><br/><b>УК-5.4</b></p> |
| 2        | Российское государство-цивилизация                         | <p>Понятие «цивилизация»: многообразие подходов. Признаки и типы цивилизаций. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>УК-5.1</b><br/><b>УК-5.2</b><br/><b>УК-5.3</b><br/><b>УК-5.4</b></p> |
| 3        | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и</p> | <p><b>УК-5.1</b><br/><b>УК-5.2</b><br/><b>УК-5.3</b><br/><b>УК-5.4</b></p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Особенности мировоззрения народов Северного Кавказа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 4 | Политическое устройство России    | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Ключевые проблемы Северного Кавказа. Возможные сценарии развития региона.</p> | <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> |

### Практические занятия

Таблица 5.3

#### Тематика практических (семинарских) занятий обучающихся очной, заочной форм обучения

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических (семинарских) занятий                                                | Трудоемкость (час.) |     |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
|       |                      |                                                                                                | ОФО                 | ЗФО |
| 1     | 1                    | Семинар 1. Россия: от истоков до современности.<br>Семинар 2. Испытания и победы России. Герои | 6                   | 1   |



|              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|              |   | страны, герои народа.<br>Семинар 3. Северный Кавказ – неотъемлемая часть России.                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
| 2            | 2 | Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.<br>Семинар 5. Российская цивилизация в трудах отечественных и зарубежных мыслителей.                                                                                                                                                      | 4         | 1        |
| 3            | 3 | Семинар 6. Мировоззрение и его значение для человека и общества.<br>Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках.<br>Семинар 8. Ценности российской цивилизации.<br>Семинар 9. Мировоззрение и государство.<br>Семинар 10. Особенности мировоззрения народов Северного Кавказа.                    | 10        | 2        |
| 4            | 4 | Семинар 11. Уровни и ветви власти. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.<br>Семинар 12. История российского представительства. Современный парламентаризм.<br>Семинар 13. История российского правительства и судебной власти.                                   | 6         | 1        |
| 5            | 5 | Семинар 14. Россия и глобальные вызовы.<br>Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития.<br>Семинар 16. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>Семинар 17. Ключевые проблемы Северного Кавказа. Возможные сценарии развития региона. | 8         | 1        |
| <b>Итого</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b> | <b>6</b> |

Таблица 5.4

### Лабораторные работы

Данный вид занятий учебным планом не предусмотрен.

Таблица 5.5.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очной, заочной форм обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Вид (виды) СРС                                                                                                                                                                                               | Оценочное средство                                                                      | Трудоемкость (час.) о / з |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Что такое Россия         | Подготовка к практическим занятиям.<br>Выполнение заданий разнообразного характера (реферат, сообщение, презентация)<br>Проработка учебного материала (самостоятельное изучение вопросов по отдельным темам) | Опрос. Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | 4/12                      |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |           |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                            | дисциплины)<br>Подготовка к текущему контролю успеваемости<br>Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |           |
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | Подготовка к практическим занятиям.<br>Выполнение заданий разнообразного характера (реферат, сообщение, презентация)<br>Проработка учебного материала (самостоятельное изучение вопросов по отдельным темам дисциплины)<br>Подготовка к текущему контролю успеваемости<br>Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) | Опрос. Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | 4/12      |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Подготовка к практическим занятиям.<br>Выполнение заданий разнообразного характера (реферат, сообщение, презентация)<br>Проработка учебного материала (самостоятельное изучение вопросов по отдельным темам дисциплины)<br>Подготовка к текущему контролю успеваемости<br>Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) | Опрос. Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | 4/12      |
| 4 | Политическое устройство России                             | Подготовка к практическим занятиям.<br>Выполнение заданий разнообразного характера (реферат, сообщение, презентация)<br>Проработка учебного материала (самостоятельное изучение вопросов по отдельным темам дисциплины)<br>Подготовка к текущему контролю успеваемости<br>Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) | Опрос. Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | 3,75/9,75 |
| 5 |                                                            | Подготовка к практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Вызовы будущего и развитие страны | Выполнение заданий разнообразного характера (реферат, сообщение, презентация)<br>Проработка учебного материала (самостоятельное изучение вопросов по отдельным темам дисциплины)<br>Подготовка к текущему контролю успеваемости<br>Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) | Опрос. Реферат. Сообщение.<br>Тестовые задания. Презентация.<br>Рейтинг-контроль. | 4/12               |
| <b>Всего</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | <b>19,75/57,75</b> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование издания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доступ ресурса (НТБ СКГМИ (ГТУ))                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие по культурологии для обучающихся всех направлений подготовки. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная, заочная/ сост.: Т.А. Елоева, И.И. Квенткина, А.К.и Кулумбекова, И.А. Чехоева; Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет). – Электрон.текст. Дан. (1 файл pdf: 1,3 Мб). – Владикавказ: СКГМИ(ГТУ). – 2023. – 155 с.                                                             | <a href="https://lib.skgmi-gtu.ru/LinkClick.aspx?fileticket=vAVnLfemnMg%3d&amp;tabid=60&amp;portalid=0&amp;mid=456">https://lib.skgmi-gtu.ru/LinkClick.aspx?fileticket=vAVnLfemnMg%3d&amp;tabid=60&amp;portalid=0&amp;mid=456</a> |
| 2.    | История (История России, Всеобщая история) IX-XIX вв.: учебное пособие по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» для обучающихся всех направлений подготовки. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная / сост.: Т.А.Елоева, С.В.Дарчиева, Ж.Т.Дзампаева, И.И.Кветкина, А.К.Кулумбекова, И.А.Чехоева; Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет). – Владикавказ: СК ГМИ (ГТУ),.- 2023. -75 с.- Имеется электронный ресурс. | <a href="https://lib.skgmi-gtu.ru/LinkClick.aspx?fileticket=a-SZecJP1EU%3d&amp;tabid=60&amp;portalid=0&amp;mid=456">https://lib.skgmi-gtu.ru/LinkClick.aspx?fileticket=a-SZecJP1EU%3d&amp;tabid=60&amp;portalid=0&amp;mid=456</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Кириллов, В.В. История России для технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 565 с. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511191>.

2. Расторгуев, В.Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов/ В.Н. Расторгуев.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN – 978–5-534-07312-6. – Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт] – [URL:https://urait.ru/bcode/514574](https://urait.ru/bcode/514574) .

3. Социальная философия: учебник для вузов/ И.А. Гобозов [и др.]: под редакцией И.А. Гобозова – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04397-6. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/514369>.

**б) дополнительная литература:**

1. Рассолов, М.М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ М.М. Рассолов, П.В. Никитин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7413-3. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/512801>.

2. Рассолов, М.М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ М.М. Рассолов, П.В. Никитин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 286 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7415-7. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/512802>.

3. Захарова, С.Г. История государственного управления в России: учебник для вузов/ С.Г. Захарова, С.В. Туманов, А.В. Чернышова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 612 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14936-4. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/519992>.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Информационно – образовательные ресурсы:**

1. ЭБС «Издательство Лань» //www.e.lanbook.com
2. ЭБС «Юрайт» //www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза («Консультант студента»))» //www.studentlibrary.ru

### **Собственные базы данных НТБ СКГМИ (ГТУ)**

Эл.адрес: [www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/](http://www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/)

1. БД Учебная, учебно-методическая и научная литература преподавателей СКГМИ(ГТУ)
2. Научная литература (монографии) сотрудников СКГМИ (ГТУ)
3. БД Публикации (статьи) ученых СКГМИ (ГТУ).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| <b>Вид занятий</b> | <b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции             | <p>Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. При определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.</p> <p>Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать конспект лекции (возможно несколько раз); б) целесообразно доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; в) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Изучая тему, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаться в другие библиотеки страны или других стран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практические (семинарские) занятия | <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проработку предлагаемых к обсуждению вопросов, согласно рекомендованному списку литературы и др. источников информации, которые студент может привлекать для подготовки к практическому занятию самостоятельно. При желании студент может делать конспекты отдельных положений, которые могут быть использованы при освещении обсуждаемых вопросов, при необходимости цитирования первоисточника. Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе коллективного обсуждения усвоить теоретические положения, сформировать умение дискутировать, навыки публичного выступления. Тема считается освоенной, если студент может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная работа             | <p>Самостоятельная работа слушателя является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа слушателя над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и объем самостоятельной работы слушателя определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>2) работу с учебной и методической литературой;</li> <li>3) участие в текущем опросе по отдельным изучаемым темам;</li> <li>4) участие в тестировании и др.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторения лекционного материала;</li> <li>2) изучения учебной и научной литературы;</li> <li>3) подготовки к тестированию, экзамену и т.д.;</li> <li>4) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, выполнения заданий, представленных в учебно-методических материалах.</li> </ol> <p>Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение непрерывно повышать свою квалификацию в дальнейшем.</p> |
| Зачет                              | <p>Промежуточным этапом изучения дисциплины является аттестация в виде письменного (устного) зачета. При этом обучающийся должен показать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной обучающимся, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить обучающемуся осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории данного курса. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине активно используются технические средства: компьютерная техника (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Компьютеры оснащены следующим программным обеспечением: операционной системой Microsoft Windows XP и Microsoft Windows 7; текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше); средством для просмотра pdf-файлов Adobe Reader; программой для создания и воспроизведения презентаций (для демонстрации исторических карт в виде слайдов) Microsoft PowerPoint; используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Лицензионное программное обеспечение: Embarcadero C++ Builder XE6 Professional Academic Named User License – ESD. Item Number: 2014121273036846 от 21.11.2014. договор №87 от 19.11.14 ЗАО «СофтЛайнТрейд». Windows Server 2012 R2 Standard. Лицензия №66419029 от 21.11.2014. Договор №87 от 19.11.14 ЗАО «СофтЛайнТрейд». Свободное программное обеспечение: Google Chrome, Adobe Acrobat Reader, WinDjView. Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения освоения студентами дисциплины «Основы российской государственности» в наличии имеются учебные аудитории, снабженные мультимедийными средствами для презентаций лекций и видеофайлов; аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**2-412. Учебная аудитория.** Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая.

**Оборудование для презентации учебного материала:** мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук (переносное оборудование).

**2-407. Учебная аудитория.** Учебная аудитория для проведения: занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

**Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, доска меловая

**Оборудование для презентации учебного материала:** мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук (переносное оборудование).

В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть использованы: компьютерные классы, читальный зал научно-технической библиотеки СКГМИ (ГТУ) с установленными в нем компьютерами, подключенными к корпоративной сети института и «Интернет».

### **13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Реферат (сообщение) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры истории  
(протокол № 9 от 11.05.2023 г.)

Кафедра истории

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**«Основы российской государственности»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направления подготовки: **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»**

профиль: **«Технология продукции и организация ресторанного дела»**

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Владикавказ, 2023



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)  
«Основы российской государственности»**

ФОС включает в себя:

- модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины**

| <b>Код компетенции (расшифровка)</b>                                                                                                  | <b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>                                                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Виды оценочных средств</b>                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b><br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет<br><i>Знать:</i><br>- историю развития в ее непрерывном цивилизационном измерении, историческое наследие, культурные традиции и культурные особенности.<br><i>Уметь:</i><br>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, исходя из исторического опыта страны и мира.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль.<br>Зачет. |
|                                                                                                                                       | <b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми                                                                         | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет<br><i>Знать:</i><br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп, сложившиеся внутри                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                          | <p>русской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и адекватно использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками компромисса и диалога во взаимодействии с другими людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рейтинг-контроль.<br>Зачет.                                                                          |
|  | <b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и русской цивилизации в контексте мировой цивилизации на различных этапах исторического развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества, применять знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории с целью определения вектора цивилизационного развития нашего государства.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.</li> </ul> | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль.<br>Зачет. |
|  | <b>УК-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и                                                                                                      | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую эволюцию фундаментальных ценностных принципов (констант) русской цивилизации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурные различия социальных групп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Опрос.<br>Реферат.<br>Сообщение.<br>Тестовые задания.<br>Презентация.<br>Рейтинг-контроль.<br>Зачет. |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>личностного характера</p> | <p>участвовать в формировании и совершенствовании государственного уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, артикуляции активной гражданской и политической позиции; механизмом вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ И ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания индикаторов компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                | Описание этапов формирования индикатора компетенции                                                                                                | Показатели  | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)                                                                                         | Шкалы оценивания               |        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                               | Традиционная                   | Баллы  |
| УК – 5          | УК-5.1.<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <i>Знать:</i><br>историю развития в ее непрерывном цивилизационном измерении, историческое наследие, культурные традиции и культурные особенности. | Базовый     | Студент демонстрирует результаты на уровне осознанного знания, некоторые учебные выполнены с существенными замечаниями.                                                       | зачтено<br>(удовлетворительно) | 50-64  |
|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | зачтено<br>(хорошо)            | 65-84  |
|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    | Высокий     | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.                                                                                                          | зачтено<br>(отлично)           | 85-100 |
|                 |                                                                                                                                                                     | <i>Уметь:</i><br>исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации                            | Базовый     | Студент демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, в целом успешное, но несистематическое использование                                                                | зачтено<br>(удовлетворительно) | 50-64  |

|  |  |                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                |                             |        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|  |  | и ее государственностью в настоящий момент, исходя из исторического опыта страны и мира.                                                              |             | практических навыков работы с освоенным материалом. Пробелы в умениях не носят существенного характера, практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.                                             |                             |        |
|  |  |                                                                                                                                                       | Продвинутый | Применяет знания в практической деятельности, но имеются отдельные пробелы в умениях. Практические задания выполнены без существенных пробелов, качественно, выполнение ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |  |                                                                                                                                                       | Высокий     | Запланированный объем заданий (с учетом СРС) освоен полностью, без пробелов.                                                                                                                                                   | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  |  | <i>Владеть:</i> навыками уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. | Базовый     | Фрагментарное, несистематическое применение практических навыков, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                                                                                                            | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|  |  |                                                                                                                                                       | Продвинутый | В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков. Все задания,                                                                                                                                           | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |  |                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                |                             |        |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                               |                             |        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |             | предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены несущественными с замечаниями.                                                                                       |                             |        |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Высокий     | Успешное и систематическое применение навыков критического отношения к предъявляемой аргументации. Все задания выполнены без замечаний (с учетом СРС).                        | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  | <b>УК-5.2.</b><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <i>Знать:</i><br>культурные особенности и традиции различных социальных групп, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. | Базовый     | Студент демонстрирует результаты на уровне осознанного знания, некоторые учебные задания выполнены с существенными замечаниями.                                               | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Высокий     | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.                                                                                                          | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                               |                             |        |

|  |  |                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|  |  | <i>Уметь:</i><br>находить и адекватно<br>использовать<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях различных<br>социальных групп. | Базовый     | Студент демонстрирует<br>частичные умения без<br>грубых ошибок, в целом<br>успешное, но<br>несистематическое<br>использование<br>практических навыков<br>работы с освоенным<br>материалом. Пробелы в<br>умениях не носят<br>существенного характера,<br>практические навыки<br>работы с освоенным<br>материалом в основном<br>сформированы. | зачтено<br>(удовлетворительно) | 50-64  |
|  |  |                                                                                                                                                   | Продвинутый | Применяет знания в<br>практической<br>деятельности, но имеются<br>отдельные пробелы в<br>умениях. Практические<br>задания выполнены без<br>существенных пробелов,<br>качественно, выполнение<br>ни одного из них не<br>оценено минимальным<br>числом баллов.                                                                                | зачтено<br>(хорошо)            | 65-84  |
|  |  |                                                                                                                                                   | Высокий     | Запланированный объем<br>заданий (с учетом СРС)<br>освоен полностью, без<br>пробелов.                                                                                                                                                                                                                                                       | зачтено<br>(отлично)           | 85-100 |
|  |  | <i>Владеть:</i><br>навыками компромисса и<br>диалога во<br>взаимодействии с                                                                       | Базовый     | Фрагментарное,<br>несистематическое<br>применение практических<br>навыков, некоторые из                                                                                                                                                                                                                                                     | зачтено<br>(удовлетворительно) | 50-64  |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                              |                             |        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|  |                                                                                                                                                                                                  | другими людьми.                                                                                                                                                                                                          |             | выполненных заданий содержат ошибки.                                                                                                                                         |                             |        |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый | В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков. Все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены с несущественными замечаниями. | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Высокий     | Успешное и систематическое применение навыков критического отношения к предъявляемой аргументации. Все задания выполнены без замечаний (с учетом СРС).                       | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  | <b>УК-5.3.</b><br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | <i>Знать:</i><br>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в контексте мировой цивилизации на различных этапах исторического развития. | Базовый     | Студент демонстрирует результаты на уровне осознанного знания, некоторые учебные задания выполнены с существенными замечаниями.                                              | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено                           | зачтено (хорошо)            | 65-84  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
| развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |                                                                                                                                                                                                                                |  |             | минимальным числом баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |        |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  | Высокий     | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.                                                                                                                                                                                                                              | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|                                                                        | <i>Уметь:</i><br>воспринимать межкультурное разнообразие общества, применять знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории с целью определения вектора цивилизационного развития нашего государства. |  | Базовый     | Студент демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, в целом успешное, но несистематическое использование практических навыков работы с освоенным материалом. Пробелы в умениях не носят существенного характера, практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  | Продвинутый | Применяет знания в практической деятельности, но имеются отдельные пробелы в умениях. Практические задания выполнены без существенных пробелов, качественно, выполнение ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.                                                                    | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |        |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                              |                                |        |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий     | Запланированный объем заданий (с учетом СРС) освоен полностью, без пробелов.                                                                                                 | зачтено<br>(отлично)           | 85-100 |
|  |                                                   | <i>Владеть:</i><br>навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии. | Базовый     | Фрагментарное, несистематическое применение практических навыков, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                                                          | зачтено<br>(удовлетворительно) | 50-64  |
|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый | В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков. Все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены с несущественными замечаниями. | зачтено<br>(хорошо)            | 65-84  |
|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий     | Успешное и систематическое применение навыков критического отношения к предъявляемой аргументации. Все задания выполнены без замечаний (с учетом СРС).                       | зачтено<br>(отлично)           | 85-100 |
|  | <b>УК-5.4.</b><br>Сознательно выбирает ценностные | <i>Знать:</i><br>историческую эволюцию фундаментальных ценностных принципов                                                                                                                                                                                     | Базовый     | Студент демонстрирует результаты на уровне осознанного знания, некоторые учебные                                                                                             | зачтено                        |        |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|  | ориентиры и гражданскую позицию;<br>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | (констант) российской цивилизации.                                                                                                                                                                                         |             | задания выполнены с существенными замечаниями.                                                                                                                                                                                                                                                    | (удовлетворительно)         | 50-64  |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.                                                                                                                     | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Высокий     | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов.                                                                                                                                                                                                                              | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  |                                                                                                                                           | <i>Уметь:</i><br>учитывать социокультурные различия социальных групп; участвовать в формировании и совершенствовании государственного уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране. | Базовый     | Студент демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, в целом успешное, но несистематическое использование практических навыков работы с освоенным материалом. Пробелы в умениях не носят существенного характера, практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый | Применяет знания в практической деятельности, но имеются отдельные пробелы в                                                                                                                                                                                                                      | зачтено                     |        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                              |                             |        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |             | умениях. Практические задания выполнены без существенных пробелов, качественно, выполнение ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.                            | (хорошо)                    | 65-84  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий     | Запланированный объем заданий (с учетом СРС) освоен полностью, без пробелов.                                                                                                 | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  |  | <i>Владеть:</i><br>навыками личной и массовой коммуникации, артикуляции активной гражданской и политической позиции; механизмом вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. | Базовый     | Фрагментарное, несистематическое применение практических навыков, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                                                          | зачтено (удовлетворительно) | 50-64  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый | В целом успешное, но несистематическое применение практических навыков. Все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены с несущественными замечаниями. | зачтено (хорошо)            | 65-84  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий     | Успешное и систематическое применение навыков критического отношения к предъявляемой аргументации. Все задания выполнены без замечаний (с учетом СРС).                       | зачтено (отлично)           | 85-100 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                              |                             |        |



### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Блок А («знать»).

#### 3.1. Оценочное средство – Тестовые задания.

##### Примеры тестовых заданий\*:

(\*полный комплект тестовых заданий находится на кафедре истории, файловое хранилище)

##### Вопрос 1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году  | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

##### Вопрос 2.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил    |
| Б) ... Арнольд Тойнби     | Г) ...Вадим Цымбурский |

##### Вопрос 3.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| А) Счетная Палата                          | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент       |

##### Вопрос 4.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон                   | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление    |

##### Критерии оценки тестовых заданий

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале:

| Параметры методики                                  |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество оценок                                   | Пять                                                                                                             |
| Измерение оценок                                    | Баллы                                                                                                            |
| Пороги оценок, % верных ответов на тестовые задания | 91-100 - 5 баллов<br>75-90 - 4 балла<br>66-74 - 3 балла<br>56-65 - 2 балла<br>55 - 1 балл<br>Менее 55 - 0 баллов |

|                                                        |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Предел длительности всего контроля                     | 45 минут         |
| Последовательность выбора разделов                     | Последовательная |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Последовательная |

### **3.2. Оценочное средство – Вопросы для собеседования (опроса):**

1. Крещение Руси и его историческое значение.
2. Современная Россия, ее география и ресурсы.
3. Сергей Радонежский и его вклад в дело объединения русских земель.
4. Культура Древней Руси: зодчество, живопись, литература.
5. Политическая теория «Москва – третий Рим».
6. Иван Грозный: реформатор или злодей?
7. Великие русские географические открытия 16-17 вв.
8. К.Минин и Д.Пожарский.
9. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: основные подходы.
10. Типологии цивилизаций.
11. Формационный подход: достоинства и недостатки.
12. Теория «локальных цивилизаций» Н.Я. Данилевского.
13. Концепция А.Тойнби: «Вызов и Ответ».
14. Ценностные принципы российской цивилизации.
15. Теория разделения властей: история возникновения и основные положения.
16. Основные ценности и достоинства демократии в российском измерении.
17. Особенности политического лидерства в СССР и РФ.
18. Экономическая и политическая роль Северо-Кавказского региона в развитии современной России.
19. Межнациональный мир на Северном Кавказе как основное условие успешного развития региона.
20. Роль Российской Федерации в решении глобальных проблем человечества.
21. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
22. Мировоззрение как феномен.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Традиционные духовно-нравственные ценности народов Северного Кавказа.
25. Роль христианства в формировании характера русского человека.

### **Критерии оценки опроса (собеседования):**

Оценка результатов собеседования производится в баллах:

- **3 балла** выставляется студенту за полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, свободное оперирование понятиями, демонстрацию авторской позиции студента;
- **2 балла** выставляется студенту за последовательно, логично изложенный ответ на вопрос, однако допущены недочеты в определении понятий, а также за активное участие в обсуждении вопроса;
- **1 балл** выставляется студенту за полный, но недостаточно последовательный ответ, допущенные в определении основных понятий ошибки или существенное дополнение к какому-либо ответу.

### **Блок Б («уметь»).**

### **3.3. Оценочное средство – Темы рефератов, сообщений по разделам.**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, творческая исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Основана, прежде всего, на изучении значительного количества основной и дополнительной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков самостоятельной работы, обобщения, анализа и краткого, лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Сообщение** – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Раздел 1 (сообщения):** 1. Владимир I. 2. Ярослав Мудрый. 3. Владимир Мономах. 4. Дмитрий Донской. 5. Александр Невский. 6. Иван III. 7. Иван Грозный. 8. Кузьма Минин. 9. Дмитрий Пожарский. 10. А.В. Суворов. 11. П.А. Столыпин. 12. М.И. Кутузов. 13. Имам Шамиль. 14. В.И. Ленин. 15. И.В. Сталин. 16. Ю.А. Гагарин. 17. А.А. Сахаров. 18. И.А. Плиев. 19. Х-У. Мамсуров. 20. Ю.С. Кучиев.

**(Рефераты):** 1. Язычество восточных славян. 2. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. 3. Русские географические открытия в 17 в. 1. Петр I: государственный деятель и человек. 3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для судеб народов юга России. 4. Кавказская война. 5. Октябрь 1917 г. в России: проблемы и оценки. 6. Реформы и реформаторы России (конец XX – начало XXI в.).

**Раздел 2 (сообщения):** 1. Н.А. Бердяев. 2. П. Сорокин. 3. Н.Я. Данилевский. 4. О. Шпенглер. 5. А.А. Гассиев. 6. К.Н. Леонтьев. 7. П.Н. Савицкий. 8. С. Хантингтон.

**(Рефераты):** 1. Культурологические идеи западников и славянофилов. 2. Культурологическая теория В.С. Соловьева. 3. Н.С. Трубецкой – основатель евразийства. 4. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. 5. «Вызов» и «Ответ» - движущая пружина в развитии цивилизации: концепция А. Тойнби. 6. Современные представления о культуре, цивилизации, прогрессе и их взаимосвязях. 7. Нравственная культура и ее ценности в послереволюционной России. 8. Динамика развития цивилизации.

**Раздел 3 (Рефераты):** 1. Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3. Системная модель мировоззрения и ее репрезентации. 4. Мировоззрение как феномен. 5. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения: уваровская «теория официальной народности». 6. Советская государственная идеология как исторический опыт в области мировоззрения. 7. Соотношение понятий «идентичность», «культура» и «мировоззрение».

**Раздел 4 (сообщения):** 1. М.М. Сперанский. 2. С.Ю. Витте. 3. М.В. Мишустин. 4. Г.А. Зюганов. 5. С.М. Миронов. 6. В.В. Жириновский. 7. Д.А. Медведев. 8. В.И. Матвиенко. 8. В.В. Путин.

**(Рефераты):** 1. Система государственного управления в современной России. 2. Становление российского федерализма. 3. Федерализм в России. 3. Основы конституционного строя в России. 4. Принципы разделения властей в теории и на практике. 5. Политические реформы в России в начале XXI века. 6. Гражданское общество в России: история формирования и развития.

**Раздел 5. (сообщения):** 1. Б. Гейтс. 2. И. Маск. 3. В.И. Чуркин. 4. В.А. Небензя.

**(Рефераты)** 1. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. 2. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении. 3. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. 4. Внешняя политика России в начале XXI века. 5. Россия и мировые организации на современном этапе. 5. Цели и их реализация в СВО на Украине. 6. Проблемы и перспективы развития культуры в современной России. 7. Национальная политика на Северном Кавказе: вызовы и ответы XXI века.

Темы рефератов и сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.



### ***Критерии оценки по результатам написания и защиты реферата:***

- оценка «отлично» (**5 баллов**) выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, в процессе защиты реферата выявлено, что работа выполнена самостоятельно, а студент глубоко вник в суть освещаемой проблемы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» (**4 балла**) выставляется студенту, если основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» (**3 балла**) выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Критерии оценки по результатам выступления с сообщением:***

Оценка «отлично» (**3 балла**) выставляется студенту, если:

- содержание сообщения полностью соответствует заявленной теме;
- материал изложен четко, грамотно, последовательно;
- студент глубоко вник в суть освещаемой проблемы и в процессе обсуждения грамотно отвечал на вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» (**2 балла**) выставляется студенту, если 1 или 2 из выше перечисленных требований не полностью соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» (**1 балл**) выставляется, если есть существенные претензии к содержанию, или же в процессе изложения сообщения и его обсуждения выявлено, что студент недостаточно вник в суть освещаемой проблемы.

## **Блок С («владеть»).**

### **3.4. Оценочное средство – Презентация.**

Презентация – это результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Требования к презентации. Объём должен содержать не менее 15-20 слайдов. Презентация представляется в формате Power Point.

Оформление слайдов. Первый слайд – титульный. На нём указывается: тема презентации, фамилия автора презентации. Рекомендуется использовать светлый фон слайдов. Используемый шрифт: Times New Roman. Начертания: обычный, курсив, полужирный. Цвет и размер шрифта необходимо выбрать так, чтобы все надписи отчётливо читались на выбранном поле слайда. Таблицы и диаграммы размещаются на белом фоне. Слайды при необходимости могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, фотографии и др. В титульном слайде использование анимации нежелательно. Для смены слайдов используется режим «вручную». Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода. Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не использовать. Важно соблюдать правила: не должно быть переизбытка как подобной, так и текстовой информации. Продолжительность видеоролика не должна превышать 5-7 минут. Презентация должна быть представлена на текущем занятии по изучаемой теме в соответствии с выбором.

### **Темы для презентаций:**

1. Многообразие регионов: географическое, природно-климатическое, социально-экономическое, политическое положение (один регион на выбор).
2. Геополитическое положение Северного Кавказа и его значение для РФ.
3. Многообразие субъектов Северо-Кавказского федерального округа, их характеристики (один субъект на выбор).
3. Испытания и победы России в разные периоды ее истории (одно событие на выбор).
4. Выдающиеся герои российской истории (один на выбор).
5. Герои-земляки (один на выбор).
6. Выдающиеся деятели науки и культуры (один на выбор).
7. Западники и славянофилы в лицах (Грановский Т.Н., Соловьев С.М., Аксаковы И.С. и К.С. и др).
8. К. Маркс и Ф. Энгельс – теоретики формационного подхода исторического развития.
9. «Ценность – фундамент всякой культуры» (П.Сорокин).
10. Мировоззрение, его структура и типы.
11. Традиционные ценности осетин.
12. Советский федерализм в Конституции и на практике.
13. Россия как федеративное государство.
14. Национальная политика в РФ.
15. Политические лидеры Северного Кавказа на современном этапе.
16. Глобальные проблемы: причины возникновения, типы и возможные пути их решения.
17. Демографические проблемы Российской Федерации и перспективы их преодоления.
18. Россия и НАТО: история и современность.
19. Россия и международные организации на современном этапе.
20. Образы будущего России.

***Критерии оценки по результатам подготовки и выступления с презентацией:***

- 5 баллов выставляется студенту, если видеоролик носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема сюжета, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана идея, оформление работы соответствует принятым нормам;

- 4 балла выставляется студенту, если в ролике грамотно сформулирована основная тема, правильно выстроена композиция, проработана основная идея, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам;

- 3-1 балл выставляется студенту, если в видеоролике основная тема сюжета четко не сформулирована, композиция видеоконтента выстроена недостаточно четко, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам;

- 0 баллов выставляется студенту, если видеосюжет не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, оформление работы не соответствует принятым нормам.

## **Блок Д.**

### ***3.5. Оценочное средство – Вопросы для рубежного контроля.***

Рубежный контроль знаний проводится в письменной форме по окончании освоения каждого модуля. РК осуществляется дважды в течение семестра по календарному графику учебного процесса в форме письменной работы. Оценка по результатам рубежного контроля знаний (1-й и 2-й рейтинг-контроль) производится в баллах. Каждому студенту выдается задание, содержащее от 5 до 15 вопросов категории «А» (цена правильного ответа за каждый вопрос соответственно 3 ... 1 балл) и от 1 до 10 вопросов категории «В» (цена правильного ответа за каждый вопрос соответственно 10 ... 1 балл). Суммарная максимальная оценка по результатам РК составляет 25 баллов за модуль. РК считается пройденным, если сумма баллов за ответы на вопросы категории «А» и категории «В» составляет не менее 12 баллов.

## 1 семестр

### Рубежный контроль 1

#### Образец варианта на рейтинг-контроль 1\*

(\*полный комплект заданий находится на кафедре истории, файловое хранилище)

#### Вариант 1.

##### Уровень А.

1. Родиной второго ополчения в годы Смуты был:  
А) Смоленск  
Б) Великий Новгород  
В) Нижний Новгород  
Г) Москва.
2. Автором теории «столкновение цивилизаций» является:  
А) Н.Я. Данилевский  
Б) О. Шпенглер  
В) А. Тойнби  
Г) С. Хантингтон.
3. Гражданская идентичность – это:  
А) то же, что и национальное самосознание  
Б) чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта  
В) психическое состояние, склонность анализировать свои переживания, поведение и т.п.  
Г) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:  
А) антропоцентризм  
Б) гелиоцентризм  
В) теоцентризм  
Г) натуροцентризм.
5. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:  
А) общинный социализм  
Б) консерватизм  
В) славянофильство  
Г) западничество.

##### Уровень Б.

Дайте определение следующим терминам:

Цивилизация –

Мировоззрение –

Ценность –

Менталитет –

Евразийство –

##### Критерии оценивания рейтинг-контроля:

Вопросы уровня А (по 15 в варианте) оцениваются каждый в 1 балл. Определение сущности каждого термина в уровне Б (по 5 в варианте) оценивается в 2 балла.

### Рубежный контроль 2

#### Образец варианта на рейтинг-контроль 2\*

(\*полный комплект заданий находится на кафедре истории, файловое хранилище)

#### Вариант 1.

### **Уровень А.**

1. Одним из основных признаков правового государства является:  
А) публичная власть  
Б) система государственных законов  
В) система правоохранительных органов  
Г) разделение властей.
2. Что из перечисленного является функцией исполнительной власти?  
А) создание законов  
Б) разработка государственного бюджета  
В) осуществление правосудия  
Г) разработка предвыборных программ.
3. Конституция РФ была принята в:  
А) 1991 г.    Б) 1993 г.    В) 1995 г.    Г) 1997 г.
4. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем:  
А) локальных  
Б) национальных  
В) народных  
Г) глобальных.
5. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI века свидетельствует:  
А) рост управленческого аппарата  
Б) увеличение экспорта нефти и газа  
В) инвестирование наукоемких отраслей  
Г) создание агропромышленных комплексов.

### **Уровень Б.**

**Дайте определение следующим терминам:**

Федерация –

Государственный совет –

Гражданское общество –

Инновация –

Искусственный интеллект –

### **Критерии оценивания рейтинг-контроля:**

Вопросы уровня А (по 15 в варианте) оцениваются каждый в 1 балл. Определение сущности каждого термина в уровне Б (по 5 в варианте) оценивается в 2 балла.

### **3.6. Оценочное средство – Вопросы для промежуточного контроля (зачет)**

#### ***Примерный перечень вопросов на зачет \****

(\*полный комплект заданий находится на кафедре истории, файловое хранилище):

#### ***Индикатор УК-5.1***

1. Принятие христианства на Руси и его значение.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Основы конституционного строя России.
4. Культура и цивилизация.
5. Цивилизация: сущность, признаки и типы.
6. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Мировоззрение как феномен.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Как переводится латинское слово «цивитас», от которого происходит термин

«цивилизация»?

1) техника            2) наука            3) город            4) способ производства.

11. Кто из зарубежных мыслителей понимал под «цивилизацией» любой социокультурный мир?

- 1) О.Шпенглер
- 2) А.Тойнби
- 3) С.Хантингтон
- 4) К.Ясперс.

12. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, – черта:

- 1) цивилизационного подхода
- 2) формационного подхода
- 3) стадийного подхода
- 4) прогрессистского подхода.

#### **Индикатор УК-5.2.**

- 1. Современная Россия: география и ресурсы.
- 2. Роль и миссия России в представлении отечественных и зарубежных мыслителей.
- 3. Особенности геополитического положения Северного Кавказа: история и современность.
- 4. Религиозная идентичность на Северном Кавказе.
- 5. Институт президентства в РФ.
- 6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 7. Самые многочисленные народы в России:
  - 1) русские, украинцы, татары
  - 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
  - 3) татары, башкиры, армяне
  - 4) русские, армяне, чувашаи.
- 8. Должность президента РСФСР была учреждена в:
  - 1) 1989 г.            2) 1990 г.            3) 1991 г.            4) 2000 г.

#### **Индикатор УК-5.3**

- 1. Вхождение в состав России народов Северного Кавказа.
- 2. Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 3. Основные принципы и направления национальной политики в России.
- 4. Северный Кавказ: ключевые проблемы и перспективы их преодоления.
- 5. Ключевые испытания и победы России.
- 6. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
  - 1) адыгейцы    2) марийцы    3) удмурты    4) чувашаи.
- 7. Основными принципами государственной национальной политики РФ являются:
  - 1) создание политических партий по национальному и религиозному признаку
  - 2) обеспечение прав национального большинства
  - 3) обеспечение гарантий прав коренных малочисленных народов
  - 4) поддержание общественного порядка.

#### **Индикатор УК-5.4.**

- 1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
- 2. Современные теории идентичности.
- 3. Системная модель мировоззрения.
- 4. Российский федерализм.
- 5. Основные ветви и уровни публичной власти в России.
- 6. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
- 7. Россия и ее роль в решении глобальных проблем человечества.

8. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- 1) государственном контроле средств массовой информации
  - 2) финансировании органов местного самоуправления
  - 3) приоритете частной формы собственности
  - 4) политическом и идеологическом многообразии.
9. Председатель Правительства Российской Федерации:
- 1) назначается Президентом РФ
  - 2) избирается Государственной Думой
  - 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы
  - 4) назначается Конституционным судом.
- .....

#### **Образцы зачетных билетов\***

(\*полный комплект зачетных билетов находится на кафедре истории, файловое хранилище)

### **ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Направление подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Дисциплина: **Основы российской государственности**

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

#### **Билет №\_1\_**

1. Современная Россия: география и ресурсы.
2. Российский федерализм.
3. Кто из зарубежных мыслителей понимал под «цивилизацией» любой социокультурный мир?
  - 1) О.Шпенглер
  - 2) А.Тойнби
  - 3) С.Хантингтон
  - 4) К.Ясперс.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

Елоева Т.А.  
Кулумбекова А.К.

### **ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Направление подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Дисциплина: **Основы российской государственности**

Форма промежуточной аттестации - **зачет**

#### **Билет №\_2\_**

1. Принятие христианства на Руси и его значение.
2. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
3. Основными принципами государственной национальной политики РФ являются:
  - 1) создание политических партий по национальному и религиозному признаку
  - 2) обеспечение прав национального большинства

- 3) обеспечение гарантий прав коренных малочисленных народов
- 4) поддержание общественного порядка.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

Елоева Т.А.  
Кулумбекова А.К.

***Критерии оценивания ответа на зачете по дисциплине «Основы российской государственности»***

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в процессе текущей аттестации или при сдаче зачета:

- проявил всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала;
- проявил полное знание программного материала, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и способен к их самостоятельному применению;
- проявил знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с основной рекомендованной литературой, допустил неточности в ответе при сдаче зачета, но обладает необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

***Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания*** приведены в нижеследующей таблице:

| <b>№</b> | <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать материал, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.                                                                                                                          | <b>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3<br/>УК-5.4</b>             | Не зачтено              |
| 2.       | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. При ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения. Не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне | <b>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3<br/>УК-5.4</b>             | Зачтено                 |

