

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.А. Ломтева
«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой биотехнологии,
аквакультуры, почвоведения и управления
земельными ресурсами
Л.В. Яковлева
«24» апреля 2025 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КРАСНАЯ КНИГА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Составитель	Сокольская Е.А., к.б.н., доцент кафедры биотехнологии, аквакультуры, почвоведения и управления земельными ресурсами
Согласовано с работодателями	Н.В. Козлова, заведующий лабораторией молекулярной генетики и физиологии Волжско-Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО»
Направление подготовки / специальность	06.03.01 БИОЛОГИЯ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	БИОМЕДИЦИНА И ГЕНЕТИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Красная книга Астраханской области» являются: формировании у студентов современных знаний и навыков в области охраны природы.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение причин снижения биоразнообразия;
- изучение сведений об учете видов живых организмов, которые могут исчезнуть;
- изучение мер защиты от вымирания;
- изучение причин, последствий внедрения и мер предотвращения заноса чужеродных живых организмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Красная книга Астраханской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующие дисциплины (модули): школьный курс *Биологии*

Знания: биологии, зоологии, экологии.

Умения: анализировать, ориентироваться в системе естественнонаучного знания, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и однокурсниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Навыки: самостоятельного поиска и анализа научной и специальной литературы по дисциплине.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Общая Экология», «Социальная экология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальной(ых) (УК) – УК-1;*

б) *общепрофессиональной(ых) (ОПК) - ;*

в) *профессиональной(ых) (ПК) -.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знания о методах критического	Методы критического анализа и оценки современных	Проводить критический анализ и оценку современных	Методами критического анализа и оценки современных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	анализа и оценки современных научных достижений.	научных достижений.	научных достижений.	научных достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	106,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная	2		2					20	24	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.										
Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.	2		2					20	24	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской области.	4		4					20	28	Устный опрос
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.	4		4					20	28	Устный опрос Реферат
Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения	4		4					20	28	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Правовая основа охраны животных.	2		2					6,75	10,75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за весь период	18				18			106,75	144	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.	24	+	1
Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.	24	+	1
Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской области.	28	+	1
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.	28	+	1
Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения	28	+	1
Тема 6. Правовая основа охраны животных.	10,75	+	1
ИТОГО	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.

Красные книги и списки редких видов. Красные книги (Красная книга МСОП, Красная книга РФ, Красные книги Астраханской области и сопредельных областей). Порядок ведения Красной книги Астраханской области. Порядок выдачи разрешения на оборот объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенных в Красную книгу Астраханской области, но не занесенным в Красную книгу Российской Федерации. Проблемы создания региональных Красных книг.

Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Причины исчезновения видов. Вымершие животные.

Причины исчезновения видов. Вымершие животные Беспозвоночные животные, занесенные в Красную книгу.

Класс Паукообразные. Отряд Сальпуги. Сальпуга обыкновенная. Отряд скорпионы. Скорпион пестрый.

Класс Насекомые.

Отряды: Богомолы, Прямокрылые, Стрекозы, Поденки, Жуки, Перепончатокрылые, Сетчатокрылые, Бабочки, Двукрылые. Статус, отдельных «краснокнижных» видов, их распространение, экология, лимитирующие факторы, меры по охране.

Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской области.

Класс Костные Рыбы. Класс круглоротые. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Статус, отдельных «краснокнижных» видов, их распространение, экология, лимитирующие факторы, меры по охране. Территориальная охрана редких животных в Астраханской области

Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.

Необходимость создания ООПТ разного ранга, классификация. Охрана и воспроизводство редких видов на ООПТ региона. Красные книги МСОП, России и Астраханской области Подкормка, истребление хищников, создание искусственных убежищ и т.д. Реаклиматизация как наиболее действенная форма восстановления редких и исчезающих животных в пределах бывшего ареала. Цели и задачи восстановления видов в пределах прежней области распространения. Перспективность восстановления видов на примере соболя, бобра, калана, овцебыка, сайгака и др. Мероприятия по ограничению выбросов в атмосферу, прекращению эрозии, по сохранению лесов и целинных степей для охраны редких видов животных. Принятые и необходимые меры охраны редких видов рыб, птиц, земноводных, млекопитающих, обитающих в России и Астраханской области. Воспроизводство биологического разнообразия (научные основы разведения и акклиматизации организмов).

Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения

Видовое и ценотическое разнообразие растительного мира. Биоресурсы растительного происхождения. Содержание Красной книги, принципы отбора видов растений. Растения Астраханской области, занесенные в Красную Книгу. Роль растений в жизни человека. Роль растений в биосфере.

Тема 6. Правовая основа охраны животных. Законы и постановления об охране и рациональном использовании отдельных природных ресурсов: вод, земель, растительности и животного. Нормативно-правовая база по охране редких видов (ФЗ “О животном мире”, ФЗ и КЗ “Об ООПТ” и т.д.). Международные конвенции. Их значение в сохранении редких и исчезающих видов животных. Деятельность природоохранных организаций, направленная на сохранение животного мира (IUCN, WWF, Союз охраны птиц России и т.д.) положениям.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно

использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей, изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.	20	Устный опрос
Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.	20	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской области.	20	Устный опрос
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.	20	Устный опрос Реферат
Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения	20	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Правовая основа охраны животных.	6.75	Устный опрос Контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

Требования к подготовке, содержанию и оформлению доклада, сообщения

Доклад, сообщение подготавливается по заданной теме из числа предложенных для изучаемого раздела, темы дисциплины (модуля).

Для подготовки доклада, сообщения студенту необходимо изучить теоретический материал учебника и дополнительной литературы изучаемого раздела/темы, выполнить собственный анализ предметной области в рамках задания (нормы кормления, показатели питательности кормов или рациона в целом, соответствия рациона физиологическим потребностям животных и т.д.).

Содержание доклада, сообщения должно включать следующие элементы: титульная часть, содержание, введение, основная часть, заключение, использованные источники. В докладе, сообщении должны быть освещены все существенные элементы заданной темы. Объем доклада, сообщения должен соответствовать продолжительности устного выступления 8-10 минут. Текст и иллюстрации должны быть выполнены лично автором доклада, сообщения.

Оформление доклада, сообщения выполняется в формате электронной презентации, соответствующему имеющемуся лицензионному программному обеспечению. Электронная презентация должна отражать все рекомендованные в содержании элементы доклада, сообщения. Рекомендованный объем электронной презентации – 16-20 слайдов. Рекомендовано использовать при оформлении слайда следующие элементы: заголовок слайда, текст, иллюстрации (рисунок, таблица, формула и т.д.). Текстовые и графические элементы должны обеспечивать возможность их адекватного восприятия присутствующими при демонстрации в аудитории с использованием мультимедийной компьютерной техники.

Подготовленный доклад, сообщение представляется на проверку в формате .ppt или .pptx на электронную почту преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Реферат сдается в папке. Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный университет им.В.Н Татищева»

Факультет _____

Кафедра _____

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат по дисциплине «Красная книга Астраханской области»

Выполнил:

(ФИО)

Студент _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Проверил:

(ученая степень, ученое звание)

(ФИО)

АСТРАХАНЬ 2025

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание рефератов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, тестов, коллоквиумов.

Зачет по дисциплине, может включать:

1. итоговый тест, содержит вопросы по всему курсу,
2. собеседование по вопросам.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	Не предусмотрено
Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской	Информационная лекция-презентация	Устный опрос	Не предусмотрено ...

области.			
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.	Информационная лекция-презентация	Устный опрос Реферат	Не предусмотрено
Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения	Информационная лекция-презентация	Устный опрос Практическая работа	Не предусмотрено
Тема 6. Правовая основа охраны животных.	Информационная лекция-презентация	Устный опрос Контрольная работа	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах *on-line* и/или *off-line* в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференций, собеседования в режиме чата, выполнения виртуальных лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе (просмотр учебных и научных видеофильмов; интернет-тестирование);
- использование электронных учебников и различных сайтов («Юрайт», «Консультант студента») как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка студентам группы учебных материалов, заданий, представление студентами выполненных работ, ознакомление учащихся с оценками).
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://asu.edu.ru>
2. <https://biblio.asu.edu.ru> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
3. <http://www.studentlibrary.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Красная книга Астраханской области*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная книга Астраханской области. Создание и ведение красных книг. Понятие о красной книге, история ее создания.	УК-1	Устный опрос

Тема 2. Красная книга Астраханской области: животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.	УК-1	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Позвоночные животные, занесенные в Красную книгу Астраханской области.	УК-1	Устный опрос
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.	УК-1	Устный опрос Реферат
Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения	УК-1	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Правовая основа охраны животных.	УК-1	Устный опрос Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования в форме семинар – развернутая беседа (опрос)

Тема 1. Предмет, задачи дисциплины Красная Книга Астраханской области. Создание и ведение Красных книг.

1. История создания Красных Книг в России.
2. Красная Книга Астраханской области история возникновения.
3. Особенности географического положения региона и его климатические характеристики.
4. Заповедники и заказники Астраханской области.
5. История создания Биосферного Заповедника.
6. Охрана редких и исчезающих видов. Федеральный закон «О животном мире»

Тема 2. Красная Книга Астраханской области; животные. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека.

1. Животные как источники питания и сырья.
2. Охота и охотничьи виды животных.
3. Гуманизация промысла и охоты.
4. Мониторинг охотничьих ресурсов.
5. Охотничий туризм. Охрана охотничьих угодий.
6. Использование человеком беспозвоночных животных.
7. Насекомые-опылители растений.

Практическая работа «Экологическая ниша вида»

Студенту предлагается выбрать несколько животных из Красной Книги Астраханской области и описать по предусмотренному плану.

Тема 3. Позвоночные животные занесенные в Красную Книгу Астраханской области.

1. Редкие и исчезающие виды круглоротых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих России и Астраханской области.
2. Виды, занесенные в Красную книгу Астраханской области
3. Особенности биологии и распространение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов рыб, птиц, земноводных, млекопитающих, обитающих в Астраханской области

Тема 4. Особо охраняемые природные территории России и Астраханской области. Биотехнические мероприятия как элемент сохранения редких видов.

1. Необходимость создания ООПТ разного ранга, классификация.
2. Охрана и воспроизводство редких видов на ООПТ региона.
3. Красные книги МСОП, России и Астраханской области
4. Подкормка, истребление хищников, создание искусственных убежищ и т.д.
5. Реаклиматизация как наиболее действенная форма восстановления редких и исчезающих животных в пределах бывшего ареала.
6. Цели и задачи восстановления видов в пределах прежней области распространения.
7. Перспективность восстановления видов на примере соболя, бобра, калана, овцебыка, сайгака и др.
8. Мероприятия по ограничению выбросов в атмосферу, прекращению эрозии, по сохранению лесов и целинных степей для охраны редких видов животных.
9. Принятые и необходимые меры охраны редких видов рыб, птиц, земноводных, млекопитающих, обитающих в России и Астраханской области.
10. Воспроизводство биологического разнообразия (научные основы разведения и акклиматизации организмов).

Тема 5. Красная книга Астраханской области: растения.

1. Виды растений, занесенных в Красную книгу Астраханской области.
2. Роль растений в жизни человека.
3. Растения Красной книги России.

Практической работы «Экологические группы растений Красной Книги Астраханской области»

Студенту предлагается выбрать несколько растений из Красной Книги Астраханского региона, определить их экологические группы по отношению к важнейшим абиотическим факторам среды и определить адаптации к ним. Все данные занести в таблицу.

Тема 6. Правовые основы охраны животных

1. Законы и постановления об охране и рациональном использовании отдельных природных ресурсов: вод, земель, растительности и животного.
2. Нормативно-правовая база по охране редких видов (ФЗ “О животном мире”, ФЗ и КЗ “Об ООПТ” и т.д.).
3. Международные конвенции. Их значение в сохранении редких и исчезающих видов животных.
4. Деятельность природоохранных организаций, направленная на сохранение животного мира (IUCN, WWF, Союз охраны птиц России и т.д.) положениям.

Вопросы для контрольной работы.

1. Принципы составления «Красных книг».
2. Фауна позвоночных животных Красной книги Астраханской области
3. Современный этап изучения биологического разнообразия региона.

4. Основные задачи и принципы изучения биоразнообразия (Конвенция ООН «О сохранении биоразнообразия», Рио-де-Жанейро, 1992 и др.).
5. Таксономическая структура фауны беспозвоночных Астраханской области.
6. Редкие виды фауны беспозвоночных Астраханской области.
7. Редкие виды фауны позвоночных Астраханской области.
8. Видовой состав птиц, занесенных в Красную книгу Астраханской области.
9. Таксономическая структура фауны позвоночных Астраханской области.
10. Рыбы Красной книги Астраханской области.
11. Моделирование и прогнозирование состояния популяций редких видов
12. Законодательство по охране редких видов животных, в т.ч. в Астраханской области.
13. Воспроизводство биологического разнообразия (научные основы разведения и акклиматизации организмов).
14. Млекопитающие Красной книги Астраханской области.
15. Красные книги и списки редких видов. (Красная книга МСОП, Красная книга РФ, региональные Красные книги.
16. Исчезнувшие с территории Астраханской области животные.
17. Залетные и заходящие виды Астраханской области

Примерные темы рефератов

1. Порядок ведения Красной книги.
2. Принципы и особенности охраны редких видов млекопитающих.
3. Перепончатокрылые Красной книги Астраханской области.
4. Членистоногие Красной книги Астраханской области
5. Редкие птицы.
6. Бабочки Красной книги Астраханской области
7. Редкие виды рептилий Астраханской области
8. Законы и постановления об охране животных в России и Астраханской области.
9. Редкие и исчезающие виды птиц Астраханской области.
10. Виды и биология млекопитающих, занесенных в Красную книгу.
11. Международные конвенции. Их значение в сохранении редких и исчезающих видов животных
12. Проблемы создания региональных Красных книг.

Перечень вопросов и заданий выносимых на экзамен

1. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни людей.
2. История взаимодействия человека и животных.
3. Истребление животных на Земле, в России. Уменьшение ареала редких и исчезающих млекопитающих и птиц. Потеря видового разнообразия и последствия этого для человека.
4. Влияние «технического прогресса» на местообитания животных.
5. Вырубки лесов, создание искусственных водохранилищ, выбросы в атмосферу и водоемы вредных веществ, их влияние на среду обитания малочисленных животных.
6. Животные как источники питания и сырья.
7. Охота и охотничьи виды животных.
8. Гуманизация промысла и охоты.
9. Мониторинг охотничьих ресурсов.
10. Охотничий туризм. Охрана охотничьих угодий.
11. Использование человеком беспозвоночных животных.

12. Насекомые-опылители растений.
13. Редкие и исчезающие виды круглоротых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих России и Астраханской области.
14. Виды птиц, занесенных в Красную книгу Астраханской области
15. Особенности биологии и распространение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов рыб, земноводных, млекопитающих, обитающих в Астраханской области
16. Красные книги МСОП, России и Астраханской области
17. Цели и задачи восстановления видов в пределах прежней области распространения.
18. Перспективность восстановления видов на примере соболя, бобра, калана, овцебыка, сайгака и др.
19. Законы и постановления об охране и рациональном использовании животных.
20. Нормативно-правовая база по охране редких видов (ФЗ “О животном мире”, ФЗ и КЗ “Об ООПТ” и т.д.).
21. Международные конвенции. Их значение в сохранении редких и исчезающих видов животных.
22. Деятельность природоохранных организаций, направленная на сохранение животного мира (IUCN, WWF, Союз охраны птиц России и т.д.).
23. Реаклиматизация как наиболее действенная форма восстановления редких и исчезающих животных в пределах бывшего ареала.
24. Цели и задачи восстановления видов в пределах прежней области распространения.
25. Перспективность восстановления видов на примере соболя, бобра, калана, овцебыка, сайгака и др.
26. Мероприятия по ограничению выбросов в атмосферу, прекращению эрозии, по сохранению лесов и целинных степей для охраны редких видов животных.
27. Принятые и необходимые меры охраны редких видов рыб, птиц, земноводных, млекопитающих, обитающих в России и Астраханской области.
28. Воспроизводство биологического разнообразия (научные основы разведения и акклиматизации организмов).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	Задание закрытого типа	Что не относится к видам охраняемых территорий? 1) Заповедник; 2) Океанариум; 3) Заказник; 4) Национальный парк	2	1
2		Сколько видов животных занесено в Красную Книгу России 1) 443 2) 200 3) 550 4) 870	1	1
3		Сколько видов растений занесено в Красную Книгу России 1) более 600 2) более 500 3) 350 4) 180	1	1
4		Сколько видов растений занесено в Красную Книгу Астраханской области 1) 330 2) 250 3) 500 4) 800	1	1
5		Занесен ли в красную книгу Астраханской области лотос орехоносный 1) да 2) нет	1	1
6	Задание открытого типа	Почему Красная книга так называется	Существуют растения, животные, птицы, которым грозит исчезновение, и поэтому их занесли в специальную книгу, Красную книгу . Красный цвет – это предупреждение об опасности, цвет, привлекающий внимание. Именно поэтому книгу , в которой содержится перечень	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вымирающих видов, назвали Красной . Она как бы кричит нам о том, что мы должны бережнее относиться к природе. Каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это раны на теле природы.	
7		В каком году вышла Красная Книга Астраханской области и сколько видов растений и животных в нее было включено	Первое издание Красной книги Астраханской области вышло в 2004 году , перечень объектов животного и растительного мира которого утверждён в 2000 году и включает: 1 вид миксомицетов, 22 — грибов, 16 — лишайников, 64 — высших растений, 62 — беспозвоночных (из них насекомых — 60, паукообразных — 2) и 101 видов позвоночных животных (из них млекопитающих — 13, птиц — 72, пресмыкающихся — 7, рыб — 9).	3
8		Правовую основу формирования и ведения ККРФ и Красных книг субъектов Российской Федерации составляют	Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991 года и Федеральный закон «О животном мире» от 5 мая 1995 года. Ведение и издание Красной книги Российской Федерации выполняет обязательства России по принятой в 1992 году в Рио-де-Жанейро Конвенции о биологическом разнообразии.	3
9		Выход из экологического кризиса возможен при условии ...	соизмеримых темпов эксплуатации природных ресурсов и их самовосстановления	3
10		В каком году впервые вышла в свет Красная книга СССР?	Впервые Красная книга СССР вышла в свет в августе 1978 года, а её выпуск был приурочен к открытию XIV Генеральной ассамблеи Международного союза охраны	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			природы, проходившей в СССР, в Ашхабаде. Красная книга СССР была разделена на две части. Первый том был посвящен животным, второй — растениям. Второе издание Красной книги СССР было осуществлено в 1984 году. Оно было гораздо более объемным, в первый том вошли новые крупные группы живых организмов: из позвоночных добавился класс рыб, впервые были включены беспозвоночные животные. Красная книга растений составила второй том.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Полный ответ на вопрос	14/1	14	По расписанию
2.	Сообщение по доп. теме	8/1	8	
3.	Дополнение	8/0,5	4	
4.	Контр. работа	2/3	6	
5.	Выполнение домашнего задания	2/2	4	
6.	Написание и защита реферата	2/2	4	
Всего			40	
Блок бонусов:				
7.	Отсутствие пропусков лекций	+3	10	По расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий	+3		
9.	Активность студентов на занятиях	+3		
10.	Подготовка наглядных материалов к сообщению	+1		
Всего			50	

Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленны ми кафедрой критериями	50	По расписанию
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
	5 (отлично)	Зачтено
90–100	4 (хорошо)	
85–89		
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Гиляров А.М., Экология биосферы: учебное пособие / Гиляров А.М. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-19-011081-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190110814.html>

2. Карпенков С.Х., Экология: учебник / С.Х. Карпенков - М.: Логос, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047682.html>

3. Красная книга Астраханской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / под. ред. Ю.С. Чуйкова. - Изд. 1. - Астрахань: Нижневолжского центра экологического образования, 2004. - 356 с. - (Управление по охране окружающей среды Астраханской области). - 980-00.(1 экз.)

4. Красная книга Астраханской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира / авт.-сост. В.Н. Пилипенко [и др.]. - 2-е

изд. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. - 413 с.: ил. - (Служба природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0794-9: 560-00: 560-00.(10 экз.)

5. Красная книга Российской Федерации (животные). – Москва: АСТ: Астрель, 2001. – 862 с. 13. Соколов, В.Е. Редкие и исчезающие животные: Млекопитающие / В.Е. Соколов. – Москва: Высшая школа, 1986. –519 с.

6. Сокольская Е.А., Юдин А.В., Сокольский А.Ф. «Основы экологии и защита окружающей среды» Учебное пособие: АРО ООО «ВООП». -Астрахань: Издатель Сорокин Р.В. 2020,148 л.

7. Сокольский А.Ф. Танаянц И.В. Сокольская Е.А., Монахова Г.А Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе Волго-Каспийского бассейна. Учебное пособие:АРО ООО «ВООП».-Астрахань: Издатель Сорокин Р.В. 2020.- 168с

8. Сокольский А.Ф., Юдин А.В., Танаянц И.В., Миронов С.К., Сокольская Е.А. Состояние окружающей среды на территории Астраханского газового комплекса.- Астрахань:Издатель: Сорокин Роман Васильевич,2023,128 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Богдинско-Баскунчакский заповедник и его роль в сохранении биоразнообразия севера Астраханской области. Перспективы развития экологического туризма. Сб. научных статей /Астраханский гос.техн ун-т, Гос.природ.заповедник «Богдинско-Баскунчакский». Астрахань. Изд-во АГТУ, 2004, 124 с.

2. Даревский, И.С. Редкие и исчезающие животные: земноводные и пресмыкающиеся / И.С. Даревский, Н.Л. Орлов. – Москва: Высшая школа, 1988. – 463 с.

3. Изучение и охрана редких и исчезающих видов животных фауны СССР. – Москва: Наука, 1985. – 131 с.

4. Федорович В.В. Позвоночные животные Астраханской области и прилегающих к ней регионов аридной зоны юга России (Ретроспективный анализ и современность): монография /В.В. Федорович. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2013. – 347 с.

5. Шварц, Е.А. Сохранение биоразнообразия: сообщества и экосистемы / Е.А. Шварц. – М.: КМК, 2004. – 112 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://asu.edu.ru>

2. <https://biblio.asu.edu.ru> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)

3. <http://www.studentlibrary.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).