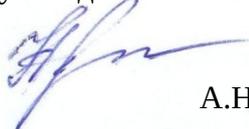


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные проблемы экологии и природопользования»

Составитель

**Морозова Л.А., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., к.г.н., директор ФГБУ
«Государственный природный заповедник
«Богдинско-Баскунчакский»;
Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»**

Направление подготовки / специальность

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП

Геоэкология и экологическая безопасность

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

1

Семестр

1

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы экологии и природопользования» является формирование у студентов основ экологического мышления и приобретение знаний, обеспечивающих осуществление стратегий рационального природопользования как фундамента устойчивого развития, а также профессиональная подготовка специалистов, обладающих глубокими природоведческими знаниями.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): усвоить теоретические представления об основных проблемах экологии и природопользования современности; сформировать умение выявлять причинно-следственные связи между антропогенной деятельностью и основными природными компонентами; раскрывать особенности экологических кризисных ситуаций глобального, регионального и местного масштаба; анализировать характерные черты воздействия человека на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу и последствия этих воздействий; выработать навыки самостоятельной работы с литературой и оценки экологической ситуации в различных регионах мира и Российской Федерации; способов исследования и оптимизации экологического состояния природных компонентов географической оболочки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы экологии и природопользования» относится к обязательной части и осваивается в первом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Устойчивое развитие; История и методология экологии и природопользования; Конфликты природопользования.

Знания: условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа.

Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Навыки: получения необходимой исходной информации из разных источников, владения способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; владения основными методами и средствами получения, хранения, переработки научной информации с помощью компьютерной технологии, владеть методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Современный техногенез и его последствия, Оценка воздействия на экологическую среду, Правовые основы природопользования и профессиональная этика, Экологический менеджмент и аудит.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научноисследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует теоретические знания в области современных проблем экологии и природопользования	<ul style="list-style-type: none"> - Основные современные проблемы экологии, такие как изменение климата, деградация почв, вымирание видов и загрязнение окружающей среды. - Основные теоретические концепции и принципы природопользования. - Законодательную базу в области охраны природы и экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать экологическую ситуацию на определенной территории. - Применять методы оценки экологического состояния. - Разрабатывать предложения по улучшению экологической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять свои теоретические знания на практике через проектную деятельность и исследования. - Способность аргументировано обсуждать экологические проблемы. - Навыки практического применения знаний для решения природоохранных задач.
	ОПК-2.2. Способен понимать, излагать и критически анализировать междисциплинарную информацию в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде при решении научно-исследовательских и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и концепции в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны природы. - Методы сбора, интерпретации и анализа междисциплинарных данных. - Современные научные подходы и исследования, используемые при решении экологических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию из различных источников и дисциплин. - Формулировать научные гипотезы и критически их оценивать. - Ораторствовать и излагать сложные междисциплинарные связи и выводы понятно и логично. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с междисциплинарными источниками информации и научной литературой. - Техниками критического мышления и аргументации. - Умением применять междисциплинарный подход для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	25,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	46,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Глобальные проблемы современности	2		2					7	11	Дискуссия, реферат, практическое задание
Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.	2		2					8	12	Контрольная работа, практическое задание
Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу.	2		2					8	12	Собеседование , реферат, практическое задание
Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу.	2		2					8	12	Собеседование , реферат, практическое задание
Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия.	2		2					8	12	Собеседование , реферат, практическое задание
Тема 6. Демографическая и продовольственная проблема в современном мире.	2		2					7,75	11,75	Собеседование , практическое задание, итоговая контрольная работа, ИТОВОГО ТЕСТ
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	12		12					46,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-2	
Тема 1. Глобальные проблемы современности	11	+	1
Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.	12	+	1
Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу.	12	+	1
Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу.	12	+	1
Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия.	12	+	1
Тема 6. Демографическая и продовольственная проблема в современном мире.	11,75	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Глобальные проблемы современности. История возникновения экологических проблем. Общее название ряда проблем, порожденных современной цивилизацией, от решения которых зависят устойчивость ее развития и более того — ее выживание.

Глобальные проблемы, *во-первых*, обусловлены общемировыми тенденциями развития человечества в Новое время, т.е. действиями, в которые в XX в. оказалось вовлечено практически все человечество, хотя первоначально они направлялись стереотипами социально-экономического поведения и ценностными установками, господствовавшими в западноевропейских странах; *во-вторых*, они имеют принципиальное значение для развития всех и каждого; *в-третьих*, их решение требует согласованных усилий всех стран и народов мира.

Существование глобальных проблем было осознано в середине 1960-х годов, тогда же они стали предметом научных исследований и широких дискуссий в развитых странах и СССР, а в следующем десятилетии — и в третьем мире. Известно множество дефиниций глобальных проблем (практически все они по-разному уточняют приведенное здесь общее определение) и синонимичных терминов (универсальные, общечеловеческие, общемировые, планетарные проблемы, глобальные проблемы человечества, глобальные проблемы цивилизации и пр.). Существуют различные классификации глобальных проблем, но ни одна из них не удовлетворяет критериям полноты и логической строгости.

Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса. Масштаб проявления современного экологического кризиса. Глобальный процесс нарушения равновесного состояния экосистем планеты. Характеристика регионов Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса. Экологическая ситуация в европейской части РФ. Оценка экологической ситуации в азиатской части РФ. Последствия перехода от плановой к рыночной экономике в России

Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу. Воздействия разработок и добычи полезных ископаемых на литосферу. Изменения естественных форм рельефа в городах. Изменения рельефа в результате сельскохозяйственной деятельности. Проблемы земельных ресурсов и использования почв.

Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу. Влияние водохранилищ на природные комплексы. Источники и последствия загрязнения подземных вод. Виды и источники загрязнения поверхностных вод. Проблемы водных ресурсов, количественное и качественное истощение вод. Способы решения проблемы дефицита воды.

Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия. Источники загрязнения атмосферы. Глобальные последствия загрязнения атмосферы. Проблемы «парникового» эффекта, озонового слоя, кислотных осадков.

Тема 6. Демографическая и продовольственная проблема в современном мире. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов. Оценка физическим факторам воздействия на природные компоненты урбоэкосистем. Проблемы урбанизации. Проблемы демографии развитых и развивающихся стран. Опасные для здоровья вещества и факторы. Экологическая ситуация и здоровье населения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Каждый студент должен иметь при себе программу курса, следить за тем, какие вопросы программы освещаются лектором согласно плану лекции, в каком объеме и какие вопросы не нашли отражение и относятся к области самостоятельных занятий.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Обучающиеся на основе полученных лекционных знаний освоили теоретические представления об основных проблемах экологии и природопользования современности и способах исследования и оптимизации экологического состояния природных компонентов географической оболочки.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основные причины возникновения климатических изменений и как они влияют на жизнь на планете. Проблема глобального неравенства. Распространение проблемы миграции и какие вызовы она создает для стран и обществ. Проблема глобального загрязнения окружающей среды. Угрозы для безопасности человека, связанные с развитием технологий и киберпространства. Влияние роста населения на продовольственную безопасность и устойчивое развитие. Международные организации и инициативы, борющиеся с глобальными проблемами.	7	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации
Тема 2. Регионы мира наиболее пострадавшие от изменений климата. Экологический кризис в Южной Африке и причины его возникновения. Загрязнение воздуха и воды в странах Юго-Восточной Азии. Особенности экологического кризиса в Арктике. Влияние промышленных тарифов и интенсивного сельского хозяйства в странах Восточной Европы. Экологические катастрофы и кризисы в регионах Ближнего Востока и Северной	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной

Африки. Меры, предпринимаемые в наиболее пострадавших регионах для борьбы с экологическим кризисом и насколько они эффективны.		информации
Тема 3. Виды деятельности человека, наиболее негативно воздействующие на литосферу. Урбанизация и промышленное развитие, приводящее к образованию техногенных зон и разрушению естественных процессов. Виды антропогенных воздействий, способствующих образованию оползней, эрозии и проседаний. Ведение сельского хозяйства и использование химических веществ, влияющих на структуру и плодородие почв. Меры уменьшения негативного воздействия человека на литосферу.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка реферата
Тема 4. Промышленное загрязнение, влияющее на качество и состав воды в реках и озерах. Источники загрязнения воды, связанные с городским развитием и инфраструктурой. Добыча полезных ископаемых и строительства гидроэлектростанций, воздействующих на водные экосистемы. Сброс сточных вод и промышленных отходов в водные объекты. Роль пластиковых отходов и химикатов в загрязнении гидросферы. Антропогенная деятельность, способствующая истощению или загрязнению пресных водных ресурсов. Меры снижения негативное воздействие человека на гидросферу.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка реферата
Тема 5. Основные источники загрязнения атмосферы существующие в современных условиях. Вредные вещества чаще всего выбрасываемые в атмосферу и чем они опасны для человека и окружающей среды. Загрязнение воздуха, влияющее на здоровье человека, особенно на дыхательную систему. Загрязнения атмосферы, проявляющиеся в климатических изменениях и глобальном потеплении. Загрязнение атмосферы, влияющее на состояние озонового слоя. Меры, предпринимаемые на международном уровне для снижения загрязнения воздуха. Способы уменьшения загрязнения атмосферы.	8	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка реферата
Тема 6. Основные тенденции демографического роста и сокращения населения в разных регионах мира. Факторы, влияющие на рост численности населения и его распределение по планете. Причины, приводящие к продовольственному кризису в некоторых странах. Последствия недоедания и голод для человеческого здоровья и развития общества. Структура продовольственного обеспечения в условиях глобализации. Международные меры, предпринимаемые для борьбы с демографическими и продовольственными проблемами. Современная агротехника и новые технологии помогающие решать проблему обеспечения населения продовольствием.	7,75	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Написание рефератов, докладов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, цифрах в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Глобальные проблемы современности	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия, обсуждение рефератов, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.	Лекция-диалог	Выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Демографическая и	Лекция-диалог	Фронтальный опрос,	Не

продовольственная проблема в современном мире.		выполнение практических заданий, итоговая контрольная работа, итоговый тест	предусмотрено
---	--	--	---------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы экологии и природопользования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Глобальные проблемы современности	ОПК-2	Дискуссия, реферат, практическое задание
Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.	ОПК-2	Контрольная работа, практическое задание
Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу.	ОПК-2	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу.	ОПК-2	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия.	ОПК-2	Собеседование, реферат, практическое задание
Тема 6. Демографическая и продовольственная проблема в	ОПК-2	Собеседование, практическое задание,

современном мире.		итоговая контрольная работа, итоговый тест
-------------------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Глобальные проблемы современности

Вопросы для дискуссии

1. Дайте определение понятия *глобальная проблема*.
2. Какая из глобальных проблем была осознана первой?
3. Охарактеризуйте роль демографического фактора в обострении глобальных проблем
4. Перечислите основные глобальные экологические проблемы
5. В чем состоит проблема сокращения биоразнообразия, чем определяется ее важнейшая роль среди глобальных экологических проблем?
6. Докажите правомерность тезиса: «Глобальные экологические проблемы угрожают основам существования цивилизации».

Темы рефератов

1. Проблемы природно-экономического характера;
2. Проблемы социального характера;
3. Проблемы военно-политического и социально-экономического характера.

Практическое задание: Спрогнозируйте последствия выпадения кислотных осадков для наземных водоемов, почвы, растительного и животного мира и предложите способы решения данной проблемы.

Тема 2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса

Вопросы для дискуссии

1. Масштаб проявления современного экологического кризиса;
2. Дайте характеристику регионов Земли с наибольшими масштабами проявления экологического кризиса.
3. В чем проявляется глобальный процесс нарушения равновесного состояния экосистем планеты?
4. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в европейской части РФ;
5. Дайте оценку экологической ситуации в азиатской части РФ;
6. В чем заключаются последствия перехода от плановой к рыночной экономике в России?

Практическое задание: Проанализировав различные источники информации, составьте таблицу «Основные этапы воздействия человечества на окружающую среду в XX-XXI вв.» и отметьте в ней характерные особенности каждого из таких этапов.

Тема 3. Воздействие антропогенной деятельности на литосферу

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте воздействия разработок и добычи полезных ископаемых на литосферу
2. Каковы изменения естественных форм рельефа в городах?
3. В чем заключаются изменения рельефа в результате сельскохозяйственной деятельности?
4. Экологические проблемы литосферы
5. Мероприятия по защите земель от эрозии
6. Способы рационального использования ресурсов недр

Темы рефератов

1. Хозяйственное значение земельных ресурсов
2. Влияние городов на геологическую среду и процессы рельефообразования
3. Свойства почв и их место в экосистемах
4. Экологические следствия использования минеральных удобрений
5. Проблемы использования пестицидов

Практическое задание:

1. Одной из проблем городских агломераций является отторжение земель под промышленные зоны и транспортные пути. Как сократить нерациональный отвод земель? Ответ обоснуйте.
2. Разработать проект рекультивации любого карьера по добыче полезных ископаемых (на выбор) в Астраханской области. Для этого: а) определить вид рекультивации и обосновать свой выбор; б) наметить ее последовательность; в) спрогнозировать, как изменится состояние окружающей природной среды.

Тема 4. Воздействие антропогенной деятельности на гидросферу

Вопросы для собеседования

1. Каково влияние водохранилищ на природные комплексы?
2. Источники и последствия загрязнения подземных вод
3. Виды и источники загрязнения поверхностных вод
4. Причины истощения водных ресурсов
5. Основные виды загрязнения вод

Темы рефератов

1. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности
2. Проблема питьевой воды
3. Методы очистки воды и их эффективность

Практическое задание: Два эколога поспорили об экологическом влиянии аварийных сбросов двух заводов: сахарного завода и химкомбината на биоценозы реки. Один утверждал, что стоки химкомбината потенциально более опасны, чем сахарного завода. Другой специалист придерживался противоположного мнения. Кто из них был прав? Аргументируйте.

Тема 5. Проблемы загрязнения атмосферы их последствия

Вопросы для собеседования

1. Источники загрязнения атмосферы
2. Каковы глобальные последствия загрязнения атмосферы?
3. Воздействие антропогенной деятельности на атмосферу.

Темы рефератов

1. Глобальные проблемы загрязнения атмосферы.
2. Влияние загрязненного воздуха на здоровье человека, гидросферу и почву
3. Проблемы загрязнения атмосферы и их последствия.
4. Проблемы «парникового» эффекта, озонового слоя, кислотных осадков.

Практические задания:

1. В городах экономически развитых стран более половины загрязнений атмосферы дает транспорт. Какие экологические мероприятия вы бы предложили в качестве мер по оптимизации данной ситуации?
2. Охарактеризуйте основные проблемы антропогенной модификации биогеохимических циклов углерода, азота и кислорода и предложите способы решения данных проблем.

Тема 6. Демографическая и продовольственная проблема в современном мире

Вопросы для собеседования

1. Проблема демографии в различных регионах Земли
2. Решение демографических проблем в развитых и развивающихся странах
3. Особенности демографических проблем слаборазвитых странах и пути решения
4. Демографические проблемы РФ
5. Способы решения продовольственной проблемы

Практические задания:

1. Как вам известно, увеличение потребления в развивающихся странах до уровня США приведет к полному разрушению экосистемы планеты. Как решить эту проблему, не ущемляя прав человека в развивающихся странах?
2. Предложите пути повышения производства продуктов питания как процесс в биосфере.

Итоговая контрольная работа

1. Причины истощения водных ресурсов
2. Виды загрязнения поверхностных вод и последствия
3. Современные технологии очистки сточных воды и их эффективность
4. Загрязнение почв и его последствия
5. Способы рационального использования природных ресурсов в современном мире
6. Хозяйственное значение земельных ресурсов
7. Способы решения продовольственной проблемы.
8. Охарактеризуйте проблемы природно-экономического характера.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Экология – научная основа рационального природопользования.
2. Глобальный экологический кризис современности и его проявление на планете.
3. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса.
4. Оценка экологической ситуации в России.
5. Экологические последствия перехода от плановой к рыночной экономике в России.
6. Воздействие антропогенной деятельности на атмосферу.
7. Изменение рельефа в результате сельскохозяйственной деятельности.
8. Изменение естественных форм рельефа в городах.
9. Воздействие разработок и добычи полезных ископаемых на атмосферу. Рекультивация.
10. Влияние водохранилищ на природные комплексы.
11. Источники загрязнения гидросферы.
12. Виды загрязнения поверхностных вод и последствия.
13. Загрязнение подземных вод.
14. Способы очистки вод.
15. Характеристика основных загрязнителей атмосферы.
16. Источники загрязнения атмосферы.
17. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу.
18. Глобальные проблемы загрязнения атмосферы.

19. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов.
20. Проблемы рационального использования недр.
21. Влияние урбанизированных территорий на окружающую природную среду.
22. Атмосферные процессы, климатические характеристики и качественный состав воздуха городов.
23. Влияние городов на геологическую среду и процессы рельефообразования.
24. Воздействие урбанизированных территорий на поверхностные и подземные воды.
25. Проблемы городских почв.
26. Влияние городов на животный и растительный мир.
27. Физические воздействия на компоненты урбоэкосистем.
28. Проблема снижения биоразнообразия и пути ее решения.
29. Демографическая проблема и окружающая среда.
30. Продовольственная проблема в современном мире.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научноисследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Источниками природопользования как науки являются: А) география и экология; Б) география и экономика; В) экология и экономика; Г) биология и экология	А	1
2.		Природопользование - это: А) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его охране; Б) совокупность производительных сил, производственных отношений и соответствующих организационно-экономических форм и учреждений, связанных с первичным присвоением, использованием и воспроизводством человеком объектов окружающей его природной среды для удовлетворения его потребностей; В) использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества; Г) комплексная научная	А, Б, В, Г	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дисциплина, исследующая общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом		
3.		Природопользование включает в себя следующие аспекты: А) экологические; Б) географические; В) экономические; Г) юридические	А, Б, В, Г	1
4.		Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется: А) эффективное природопользование; Б) традиционное природопользование; В) нерациональное природопользование; Г) рациональное природопользование	В	1
5.		Обязательная процедура при проектировании любой деятельности, влияющей на среду, результат процедуры позволит охарактеризовать рассматриваемый проект как приемлемый или неприемлемый: А) мониторинг среды; Б) экологическая экспертиза; В) экологическое нормирование; Г) экологический аудит	Б	1
6.	Задание открытого типа	По какому признаку выделяют исторические типы природопользования?	По характеру используемых источников энергии и господствующих технологий	3-5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
7.		<i>Почему городские земельные участки во много раз дороже сельскохозяйственных?</i>	<i>Потому, что площадь городов ограничена и дефицит земель значительно выше</i>	3-5
8.		<i>Основные функции природной среды заключаются в ...</i>	<i>В обеспечении природными ресурсами</i>	3-5
9.		<i>Форма природопользования, не требующая специального разрешения - это:</i>	<i>Общее природопользование</i>	3-5
10.		<i>Ирригационная эрозия может возникнуть в районах ...</i>	<i>Интенсивного орошаемого земледелия</i>	3-5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен**, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Посещение лекции	6/1	7	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Развернутый ответ на вопросы темы	6/1	6	
3	Выполнение рефератов, согласно установленным требованиям	4/1	5	
4	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	4/1	5	
5	Выполнение практического задания	6/1	6	
6	Написание контрольной работы	2/2	5	
7	Итоговое тестирование	1/6	6	
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	6/0,4	2,5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Активность на	6/0,4	2,5	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	практических занятиях			
3.	Своевременное выполнение всех заданий	6/0,4	2,5	
4.	Соблюдение учебной дисциплины	6/0,4	2,5	
Всего			10	
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Мельников А.А. - М.: Академический Проект, 2020. Фундаментальный учебник Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html>
2. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методические рекомендации для магистров / Артемьева Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86324.html>
3. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Русанов А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019795.html>
4. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие / Т.Г. Зеленская [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47355.html>
5. Занозин, В.В. Геоэкологические проблемы современных городов : методические рекомендации. - Астрахань : АГПУ, 2001. - 12 с. - (М-во образования РФ). - ISBN 5-88200-586-8: 18-00 : 18-00. (25 экз.)
6. Региональные экологические проблемы урбанизированных территорий в условиях техногенного воздействия [Электронный ресурс] : монография / Б.М. Насибулина, А.Н. Бармин, А.Г. Горбунова, Е.Г. Локтионова . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 156 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0153-4: 104-72 : 104-72. (3 экз.)
7. Экологические проблемы природных и урбанизированных территорий : Материалы Второй научно-практ. конференции студ., аспирантов, преподавателей и науч. сотрудников, посвященной 10-летию кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности АГУ. 26-27 мая 2008 г. / сост.: Ю.В. Алтуфьев, Ю.С. Чуйков, Л.Ю. Чуйкова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 183 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-941-3: 125-00 : 125-00. (3 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебно-методич. пособие для проведения интерактивных деловых игр (моделей) / Рязанова Н.Е., Белов А.Ю., Волкова Ю.В. - М. : МГИМО, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922817257.html>
2. Оценка устойчивости основных почв и экосистем Приазовья к загрязнению тяжелыми металлами и нефтью [Электронный ресурс] / Колесников С.И., - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528165.html>
3. Экологическая безопасность как часть международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дмитриева И. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526970.html>

4. Глобальные экологические проблемы биосферы : метод. рекомендации / сост. Е.А. Сокольская. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 27 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц., 20-00. (4 экз.)
5. Гурьева, М.С. Геоэкологические проблемы качества водных ресурсов Астраханской области и их рационального использования : монография. - Астрахань, 2011. - 155 с. - ISBN 978-5-904978-03-07: 160-00, 130-00 : 160-00, 130-00. (3 экз.)
6. Экологические проблемы рационального водопользования в условиях городской среды : моногр. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2014. - 197 с. - ISBN 978-5-9926-0801-4: б.ц. : б.ц. (5 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).