

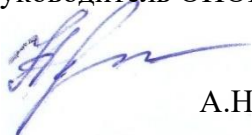
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы экологической отчетности»

Составитель

**Валов М.В., доцент кафедры экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., директор ФГБУ
«Государственный природный
заповедник «Богдинско-Баскунчакский»,
к.г.н.;**

Направление подготовки / специальность

**Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) ОПОП

Геоэкология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы экологической отчетности»: дать систематизированное представление о взаимоотношениях людей между собой и со средой обитания, а также об опасностях и чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить студентов правильно понимать основные категории и принципы взаимоотношения;
- проследить процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием научно-технического прогресса;
- рассмотреть отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания; выявить влияние антропогенного фактора на состояние биосферы Земли;
- проанализировать взаимосвязь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения;
- рассмотреть глобальные проблемы экологического кризиса и стратегии выхода из него;
- раскрыть социально-экономические и социально-политические аспекты экологии;
- проанализировать уровень развития экологического воспитания населения в России;
- показать экологическое движение по защите окружающей среды в России и других странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы экологической отчетности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Основы природопользования, Ресурсоведение, Общая экология, Учение о биосфере, Биоразнообразие, Изменение окружающей среды и климата; Промышленная экология,

Знания: нормативные акты в области охраны окружающей среды; требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду.

Умения: выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду.

Навыки: владения методикой расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности; проведения мониторинга состояния окружающей среды.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Экологический мониторинг, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Оценка воздействия окружающей среды, Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) профессиональных (ПК):

ПК-3. Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий;

ПК-5. Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего на предприятии плана	<ul style="list-style-type: none"> - Основы экологического законодательства и нормативных требований - Виды экологической ответственности и меры по её обеспечению - Основные мероприятия по охране окружающей среды, предусмотренные в плане предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать экологические риски и угрозы на предприятии - Разрабатывать и выполнять мероприятия по охране окружающей среды - Оценивать эффективность экологических мер и вносить корректировки 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с экологической документацией - Умением планировать и контролировать выполнение экологических мероприятий - Навыками коммуникации и взаимодействия с контролирующими органами
	ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям на предприятии в соответствии с установленными требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - Требования по документальному оформлению природоохранной деятельности и отчетности - Основные виды природоохранной документации и формы отчетности - Нормативные и правовые основы ведения отчетности по природоохранным мероприятиям - Общие принципы организации и хранения экологической документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное заполнение форм отчетности и сопроводительных документов - Ведение и систематизация информации по природоохранным мероприятиям - Контроль своевременности и полноты оформления документации - Использование программных средств для автоматизации учета и отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с специализированными программами и системами учета природоохранной документации - Умением анализировать заполненную документацию на предмет полноты и соответствия требованиям - Навыками подготовки отчетных материалов для внутренних и внешних проверок - Умением систематизировать и архивировать документацию для последующего использования и аудита
	ПК-3.3. Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности предприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Основы оценки экологической эффективности проектов - Методы и критерии анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать технические и организационные решения проектов с точки зрения их экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с аналитическими инструментами и программным обеспечением для оценки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		экологической эффективности - Этапы и порядок проведения анализа проектов по повышению экологической эффективности - Нормативные и нормативно-правовые требования к экологическим проектам и их анализу	эффективности - Использовать показатели и показатели оценки для сравнения альтернативных вариантов - Вести документацию и отчеты по анализируемым проектам - Выявлять потенциальные риски или отрицательные последствия экологических решений	эффективности - Умение систематизировать данные и делать выводы по результатам анализа - Навыками подготовки рекомендаций и презентаций по результатам анализа проектов - Умение взаимодействовать с командой при внедрении экологических инициатив
	ПК-3.4. Владеет знаниями для осуществления подготовительных, полевых и лабораторных, камеральных работ и подготовке отчетной документации	- Технические и методические основы проведения подготовительных, полевых, лабораторных и камеральных работ - Основные стандарты, методики и нормативные требования к выполнению различных видов работ - Правила безопасности и охраны труда при проведении полевых и лабораторных работ - Структура и требования к подготовке отчетной документации и ее оформление	- Планировать и организовать подготовительные мероприятия и работы в полевых условиях - Выполнять сбор и первичную обработку данных, лабораторных исследований и камеральные анализы - Использовать оборудование и приборы для проведения лабораторных и полевых работ - Готовить отчетную документацию, оформлять результаты и выводы по выполненным работам	- Навыками выполнения самостоятельных подготовительных, полевых, лабораторных и камеральных работ - Умение работать с лабораторным и полевым оборудованием и приборами - Навыками ведения записей, протоколов, журналов и отчетных форм - Владением программами для обработки данных и оформления отчетности
ПК-5	ПК-5.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов,	Понимание методов и критериев оценки надежности источников информации. Знание различных типов источников информации (полевые, камеральные исследования, статистические данные, литературные источники, фондовые материалы).	Уметь идентифицировать и выбирать релевантные источники информации для решения конкретных задач. Уметь оценивать достоверность и актуальность собранных данных. Уметь применять различные методы анализа для обработки собранной информации. Уметь проводить сопоставительный	Владеть инструментами для сбора, обработки и анализа данных. Владеть навыками работы с GIS и другими специализированными программами. Владеть методами полевых и камеральных исследований. Владеть методами статистического анализа и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии поставленными задачами	Знание методов качественного и количественного анализа данных. Понимание принципов сопоставительного анализа. Знание о цифровых пространственных данных и их особенностях. Понимание основ работы с GIS (географическими информационными системами).	анализ данных из разных источников. Уметь использовать программное обеспечение для обработки и визуализации пространственных данных. Уметь интегрировать данные из различных источников для создания комплексного анализа	интерпретации данных. Владеть навыками представления и интерпретации результатов анализа для различных аудиторий. Владеть навыками написания отчетов и научных публикаций на основе проведенного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	40,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	13
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса	1		2					9		Собеседование. Практическая работа. Рефераты
Тема 2. Предоставление квартальной отчетности	1		2					8		Собеседование. Рефераты
Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха	2		4					8		Собеседование. Рефераты
Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод	2		4					8		Собеседование. Рефераты
Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения	2		4					9		Собеседование. Практическая работа. Рефераты
Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух	2		4					9		Собеседование. Рефераты
Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию	2		4					9		Собеседование. Рефераты
Тема 8. Опасные производственные объекты	1		2					8		Собеседование. Рефераты
Консультации									1	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации									-	Экзамен
ИТОГО за семестр:	13		26					68,00	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-3	ПК-5	
Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса	12	+	+	2
Тема 2. Предоставление квартальной отчетности	11	+	+	2
Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха	14	+	+	2
Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод	14	+	+	2
Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения	15	+	+	2
Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух	15	+	+	2
Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию	15	+	+	2
Тема 8. Опасные производственные объекты	11	+	+	2
Консультации	1			
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса.

Рассматриваемые вопросы: Введение в предмет, цели и задачи курса. Значимость экологической отчетности для охраны окружающей среды. Основные виды экологической отчетности. Отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства.

Тема 2. Предоставление квартальной отчетности.

Рассматриваемые вопросы: Предоставление квартальной отчетности. Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду. Расчет платы за сброс загрязняющих веществ в составе сточных вод в систему канализации города. Налоговая декларация по водному налогу. Отчет об использовании подземных вод.

Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха.

Рассматриваемые вопросы: Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха. Учет стационарных источников загрязнения и их характеристик (ПОД-1).

Учет выполнения мероприятий по охране воздуха (ПОД-2). Учет работы газоочистных и пылеулавливающих установок (ПОД-3). Форма журналов для контроля за выбросами от автомобильного транспорта.

Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод.

Рассматриваемые вопросы: Формы первичного учета охраны поверхностных вод. Учет водопотребления (водоотведения) водоизмерительными приборами и устройствами (ПОД-11). Учет водопотребления (водоотведения) косвенными методами (ПОД-12). Учет качества сбрасываемых сточных вод (ПОД-13).

Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения.

Рассматриваемые вопросы: Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения. Форма 2-ТП (воздух). Форма 2-ТП (водхоз). Форма 2-ТП (отходы). Форма 4-ОС "Сведения о текущих затратах на охрану окружающей среды и экологических платежах".

Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Рассматриваемые вопросы: Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Технический отчет о неизменности производственного процесса, используемого сырья и об образующихся отходах. Технический отчет по проведению контроля за соблюдением нормативов предельно допустимых выбросов.

Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.

Рассматриваемые вопросы: Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий. Порядок согласования планов природоохранных мероприятий в Астраханской области.

Тема 8. Опасные производственные объекты.

Рассматриваемые вопросы: Опасные производственные объекты. Декларация промышленной безопасности опасных производственных объектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение основной части лекции;
4. краткие выводы по каждому из вопросов;
5. заключение;
6. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформлении результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Каждую тему необходимо изучать, отвечая на вопросы для собеседования. Для подготовки используйте лекции, материал учебников из раздела 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины). При подготовке к практическим занятиям, контрольным работам нужно обращать внимание не только на текст, но и на рисунки и схемы, приведенные в учебниках и лекциях, т.к. вопросы собеседований и тестовых заданий могут быть связаны с графическим материалом. Обучающиеся должны узнавать объекты, изображенные на рисунках или фотографиях, уметь их характеризовать. Для решения типовых задач необходимо теоретическое знание материала.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Какие основные цели преследует внедрение экологической отчетности в компании? Какие ключевые задачи решаются при составлении экологической отчетности? Какие международные стандарты и инициативы регулируют экологическую отчетность? Какие показатели и показатели используют для оценки экологической деятельности организации? Как экологическая отчетность способствует повышению прозрачности и доверия со стороны заинтересованных сторон? В чем разница между экологической отчетностью и финансовой отчетностью? Какие вызовы и сложности возникают при подготовке и внедрении	9	Подготовка к собеседованию. Подготовка к практической работе. Подготовка рефератов

экологической отчетности? Какие перспективы развития имеет система экологической отчетности в будущем?		
Тема 2. Какие основные компоненты включает квартальный финансовый отчет? В чем различия между квартальной и годовой отчетностью по содержанию и требованиям? Какие нормативные документы регулируют порядок подготовки и предоставления квартальной отчетности? Какие сроки подачи квартальной отчетности в различных странах или регионах? Какие основные показатели и метрики обычно включены в квартальную отчетность? Какие сложности могут возникнуть при подготовке квартальной отчетности? Как использование автоматизированных систем и программных решений помогает в подготовке квартальной отчетности? Какие преимущества получает компания от своевременного и правильного предоставления квартальной отчетности? Какие новые требования или тенденции связаны с предоставлением квартальной отчетности в современных условиях?	8	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
Тема 3. Какие основные формы первичного учета используются в практике охраны атмосферного воздуха? В чем отличаются стационарный и мобильный (полустационарный) формы учета? Каким оборудованием и приборами осуществляется первичный учет качества воздуха? Какие параметры воздуха обязательно фиксируются при первичном учете? Какие нормативные акты регулируют порядок проведения первичного учета атмосферного воздуха? Какие особенности учета в различных климатических зонах или районах с разной экологической ситуацией? Как проводится сбор и обработка данных первичного учета? Какие преимущества и недостатки каждой формы первичного учета? Как используются результаты первичного учета для оценки экологической ситуации и разработки мер по охране воздуха?	8	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
Тема 4. Какие основные формы первичного учета поверхностных вод существуют в практике? Чем отличаются стационарные и мобильные формы учета для поверхностных вод? Какие методы и инструменты применяются для сбора первичных данных о состоянии поверхностных вод? Какие параметры и показатели исследуются при первичном учете поверхностных вод? В чем особенности учета в различных водоемах: реках, озерах, водохранилищах? Какие нормативные документы регламентируют порядок проведения первичного учета поверхностных вод? Как осуществляется сбор данных: лабораторные исследования, полевые наблюдения, автоматические станции? Какая локализация и масштаб охватывает первичный учет: локальные участки или крупные водные бассейны? Как полученные результаты первичного учета используются для оценки экологического состояния и планирования мер по охране поверхностных вод?	8	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
Тема 5. Какие сроки подачи отчетов за полугодие и год? Какова цель и значение годовой и полугодичной отчетности для органов статистики и руководства организаций? Какие основные показатели обычно включаются в отчетность за полугодие и год? Какие формы государственных статистических наблюдений существуют, и как они делятся по виду деятельности? Какие органы являются ответственными за сбор и обработку	9	Подготовка к собеседованию. Подготовка к практической работе. Подготовка рефератов

<p>статистической отчетности? Какие нормативные документы регулируют формы и порядок заполнения государственных статистических форм? Как организовать подготовку и сдачу форм статистической отчетности в соответствии с требованиями? Какие ошибки наиболее часто допускаются при заполнении форм государственного статистического наблюдения и как их избежать? Как обработка и анализ данных из отчетных форм помогают в принятии управленческих решений и формировании государственной политики?</p>		
<p>Тема 6. Какие нормативные документы регулируют процедуру получения лимитов размещения отходов и разрешений на выбросы? Какова форма и порядок заполнения отчетов для получения лимитов по отходам? Какие данные необходимо указывать в отчетах при подаче заявления на разрешение на выбросы в атмосферу? Какие критерии используют органы экологического регулирования при рассмотрении заявлений на лимиты и разрешения? Какая ответственность возлагается на организации за предоставление недостоверных данных в отчетах? Какие сроки оформления и подачи отчетов предусмотрены законодательством? Какой порядок получения и продления лимитов и разрешений? Какие меры контроля осуществляют экологические органы за соблюдением лимитов и разрешений? Какие последствия могут возникнуть у организации при нарушении установленных лимитов и правил отчетности?</p>	9	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
<p>Тема 7. Какие основные нормативные акты регулируют экологическую деятельность предприятий и организаций в нашей стране? Каковы требования к экологическому менеджменту и экологической ответственности предприятий согласно закону? Какие обязательные экологические мероприятия должны реализовывать предприятия в рамках национального законодательства? Какие процедуры экологической экспертизы и экологического мониторинга предусмотрены для предприятий? Какие требования предъявляются к созданию и ведению экологической документации, отчетности и экологических паспортов? Какие санкции предусмотрены за нарушение требований законодательства в области охраны окружающей среды? Как осуществляется контроль за соблюдением экологических требований со стороны государственных органов? Какие обязательные стандарты и нормы используются при планировании и реализации природоохранных мероприятий? Как предприятия обязаны информировать общественность и органы власти о своих экологических мероприятиях? Какие требования предъявляются к рациональному использованию природных ресурсов и предотвращению экологических аварий?</p>	9	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов
<p>Тема 8. Что такое опасные производственные объекты (ОПО) и как они классифицируются по степени риска? Какие основные требования законодательства предъявляются к размещению и эксплуатации опасных производственных объектов? Какие виды опасных веществ и материалов используются на таких объектах, и как обеспечивается их безопасная хранение и транспортировка? Какие мероприятия по промышленной безопасности должны реализовывать предприятия, владеющие ОПО? Какие нормативы и</p>	8	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов

<p>стандарты регулируют проектирование, строительство и эксплуатацию опасных производственных объектов? Какие системы защиты и аварийного предупреждения должны быть на ОПО? Какие меры по ликвидации последствий аварий и чрезвычайных ситуаций предусмотрены для опасных производственных объектов? Как осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности на таких объектах? Какие требования предъявляются к обучению и сертификации персонала, работающего на опасных производственных объектах? Каковы основные риски, связанные с эксплуатацией ОПО, и как реализуются меры по их минимизации?</p>		
---	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе.

Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Написание рефератов

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практической работы, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 2. Предоставление квартальной отчетности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практической работы, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено
Тема 8. Опасные производственные объекты	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, обсуждение рефератов	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu-edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu-edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Основы экологической отчетности*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Практическая работа.

		Рефераты
Тема 2. Предоставление квартальной отчетности	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты
Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты
Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты
Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Практическая работа. Рефераты
Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты
Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты
Тема 8. Опасные производственные объекты	ПК-3, ПК-5	Собеседование. Рефераты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в предмет, цели и задачи курса.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое экологическая отчетность?
2. Какие основные цели преследует ведение экологической отчетности?
3. Назовите ключевые задачи, решаемые путем составления экологической отчетности.
4. Перечислите основные принципы, которыми руководствуются предприятия при составлении экологической отчетности.
5. Каковы обязательные разделы типичной экологической отчетности?
6. Чем отличается добровольная экологическая отчетность от обязательной?
7. Какие международные стандарты используются при подготовке экологической отчетности?
8. Приведите определение понятия устойчивого развития применительно к экологии.
9. Опишите процесс верификации экологической отчетности.
10. Для чего организации применяют систему управления окружающей средой ISO 14001?

Практическая работа:

1. Представьте ситуацию, в которой предприятие столкнулось с необходимостью существенно сократить выбросы парниковых газов. Какие шаги будут предприняты руководством для внесения изменений в отчете?
2. Какой вид анализа используется для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду?
3. Расскажите, каким образом экологический аудит помогает повысить качество экологической отчетности?
4. Почему важно регулярно обновлять методологию расчета выбросов загрязняющих веществ?
5. Если бы вам поручили разработать рекомендации по улучшению качества экологического отчета вашего предприятия, какие меры вы предложили бы внедрить?

Рефераты:

1. Общая концепция экологической отчетности: цели и задачи дисциплины
2. История развития экологической отчетности в мире и России
3. Международные стандарты и российские нормативные акты в области экологической отчетности
4. Ключевые принципы и компоненты экологической отчетности
5. Связь экологической отчетности с корпоративной социальной ответственностью (КСО)
6. Практические аспекты подготовки экологической отчетности на предприятии

7. Роль экологической отчетности в снижении негативного воздействия на окружающую среду
8. Методы анализа и интерпретации данных экологической отчетности.
9. Воздействие экологической отчетности на репутацию и инвестиционную привлекательность компании
10. Будущие направления развития экологической отчетности: мировые тренды и прогнозы

Тема 2. Предоставление квартальной отчетности.

Вопросы для собеседования:

1. Что входит в состав квартальной финансовой отчетности?
2. Какие существуют сроки предоставления квартальной отчетности?
3. Кто является пользователями квартальной отчетности и почему важна точность предоставляемых данных?
4. Назовите основные различия между годовой и квартальной отчетностью.
5. Опишите процесс внутреннего аудита перед подачей квартального отчета.
6. Расскажите о правилах оформления бухгалтерских проводок при формировании квартальной отчетности.
7. Какой порядок действий при выявлении ошибок в ранее поданной квартальной отчетности?
8. Приведите примеры ситуаций, когда компания обязана вносить изменения в квартальные показатели?
9. Объясните разницу между форматом РСБУ и МСФО при предоставлении квартальной отчетности.
10. Есть ли разница в порядке подачи квартальной отчетности у малых предприятий и крупных компаний?
11. Почему важен контроль над соблюдением сроков сдачи квартальной отчетности?
12. Перечислите способы минимизации рисков при подготовке квартальной отчетности.
13. Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при формировании квартальной отчетности.
14. Какое программное обеспечение чаще всего применяется для автоматизации процесса формирования квартальной отчетности?

Рефераты:

1. Общие принципы и порядок предоставления квартальной отчетности в России
2. Формы квартальной отчетности: содержание и особенности заполнения
3. Этапы подготовки квартальной отчетности: от начала периода до момента подачи
4. Специфика подготовки квартальной отчетности для малого и среднего бизнеса.
5. Роль и функции бухгалтера в подготовке квартальной отчетности
6. Электронная подача квартальной отчетности: преимущества и недостатки
7. Причины частых ошибок в квартальной отчетности и методы их устранения
8. Ответственность за нарушение сроков и неправильное предоставление квартальной отчетности
9. Методы оптимизации процессов подготовки квартальной отчетности
10. Современная практика и реформы в области предоставления квартальной отчетности в России

Тема 3. Формы первичного учета охраны атмосферного воздуха.

Вопросы для собеседования:

1. Что представляют собой формы первичного учета охраны атмосферного воздуха?

2. Какие нормативные акты регламентируют организацию и ведение учета охраны атмосферного воздуха?
3. Назовите основные виды форм первичного учета, необходимые для регистрации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
4. Каково содержание Журнала учета передвижных источников выбросов загрязняющих веществ?
5. Какие критерии учитываются при установлении норм допустимого уровня выбросов в атмосферу?
6. В чем заключается задача производственного экологического контроля за выбросами в атмосферу?
7. Какие бывают средства и методы анализа состава атмосферных выбросов на предприятии?
8. Изложите последовательность действий предприятия при превышении предельных уровней выбросов загрязняющих веществ.
9. Нужно ли вести отдельный учет выбросов по различным видам производств и цехов?
10. Различаются ли подходы к учету выбросов для крупных промышленных предприятий и субъектов малого бизнеса?
11. Существует ли ответственность за нарушение правил ведения первичного учета выбросов в атмосферу?
12. Приведите примеры конкретных видов загрязняющих веществ, подлежащих учету и контролю.
13. Подлежит ли корректировке документация первичного учета после обнаружения ошибочных записей?
14. Возможна ли автоматизация процессов учета выбросов в атмосферу и какие преимущества она даёт предприятию?
15. Перечислите основные причины возникновения сверхнормативных выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и пути предотвращения подобных случаев.

Рефераты:

1. Исторический обзор и современная практика первичного учета охраны атмосферного воздуха
2. Нормативно-правовая база первичного учета охраны атмосферного воздуха в России
3. Способы фиксации и документирования выбросов загрязняющих веществ в атмосферу
4. Технические средства мониторинга состояния атмосферного воздуха и их роль в учете
5. Критерии выбора оптимальной формы учета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу
6. Особенности учета и контроля выбросов автотранспортных средств
7. Методы и приемы контроля качества воздуха в городских районах и населенных пунктах
8. Аналитические методы и инструментальные средства учета выбросов загрязняющих веществ.
9. Социально-экономические последствия отсутствия качественного учета выбросов в атмосферу
10. Перспективы развития систем учета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Тема 4. Формы первичного учета охраны поверхностных вод.

Вопросы для собеседования:

1. Что представляет собой система первичного учета охраны поверхностных вод? Какие типы водоемов относятся к категории поверхностных вод?
2. Какие нормативные правовые акты устанавливают правила ведения первичного учета в области охраны поверхностных вод?

3. Перечислите основные формы первичной документации, применяемые для учета охраны поверхностных вод. Определите цель ведения журнала учета водопотребления и водоотведения.
4. Какие факторы влияют на изменение качественных показателей поверхностных вод?
5. Объясните суть метода отбора проб поверхностных вод для анализа.
6. Какие методы очистки сточных вод применяются на предприятиях и в организациях?
7. По каким критериям оценивается эффективность мероприятий по охране поверхностных вод?
8. Какой режим учета предусмотрен для объектов, оказывающих значительное влияние на состояние поверхностных вод?
9. В каком документе фиксируется факт сброса очищенных стоков в природный водоем? Существуют ли установленные нормы предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ в воде?
10. Имеют ли право предприятия самостоятельно устанавливать норму водопотребления? Какие этапы включают разработку проекта по снижению нагрузки на поверхностные воды?
11. Как осуществляется сверка данных первичного учета с показателями фактического расхода воды и объемов сброса сточных вод?

Рефераты:

1. Понятие и сущность первичного учета охраны поверхностных вод
2. Типовые формы учета забора и сброса воды из поверхностных водоемов
3. Методы и инструменты учета качества поверхностных вод
4. Регистрация данных о расходовании водных ресурсов в водном хозяйстве
5. Первичный учет водопользования и охрана экосистемы водоемов
6. Принципы формирования отчетности по качеству поверхностных вод
7. Факторы, влияющие на достоверность первичного учета водопользования
8. Автоматизация первичного учета поверхностных вод: перспективы и преимущества
9. Аудит первичного учета использования поверхностных вод: методика и результаты
10. История становления и развития системы первичного учета поверхностных вод в России

Тема 5. Отчетность за полугодие и годовая отчетность. Формы государственного статистического наблюдения.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое государственная статистическая отчетность и зачем она необходима?
2. В чём принципиальное отличие полугодовой отчетности от годовой?
3. Назовите виды форм государственного статистического наблюдения, используемые предприятиями и организациями.
4. Какие нормативно-правовые акты определяют порядок ведения и предоставления госстатистической отчетности?
5. Кто обязан представлять государственную статистику, и какие санкции предусмотрены за непредставление или предоставление недостоверных сведений?
6. Что означает термин «форматированная форма отчетности»?
7. По какому принципу классифицируются государственные статформы?
8. Что подразумевается под понятием «государственный регистрационный номер формы отчетности»?
9. Объясните значение термина «типовой бланк».
10. Может ли организация самостоятельно изменить форму установленной государством отчетности?

Практическая работа:

1. Какие мероприятия проводятся предприятием для подготовки полугодового и годового отчета?
2. Какие процедуры осуществляют органы статистики при обработке полученной отчетности?
3. Как проводится проверка полноты и правильности заполнения государственных статистических форм?
4. Приведите конкретные примеры периодичности предоставления отчетности по государственным формам наблюдения (например, месячная, квартальная, годовая).
5. Охарактеризуйте специфику и особенности заполнения отдельных форм отчетности (например, Форма № П-1, № П-4, № ПМ)?
6. Возможны ли расхождения между данными бухгалтерской и государственной статистической отчетности? Если да, то почему?
7. Существуют ли отличия в процедуре подачи отчетности крупными компаниями и субъектами малого предпринимательства?
8. Какими средствами защиты данных обеспечивается конфиденциальность сведений, содержащихся в формах государственной статистики?
9. Опишите процедуру подачи электронной версии отчетности в Росстат.
10. Возможно ли внесение изменений в уже представленную отчетность, и как эта процедура регулируется законом?

Рефераты:

1. Виды и формы государственной статистической отчетности: современное состояние и перспективы развития
2. Принцип построения и содержание отчетности за полугодие и годовую отчетность
3. Особенности заполнения форм государственного статистического наблюдения
4. Нормативно-правовая база, регулирующая отчетность за полугодие и годовую отчетность
5. Электронная отчетность: преимущества и недостатки современной цифровой отчетности
6. Опыт зарубежной отчетности: сравнения и выводы для отечественной системы отчетности
7. Проблемы унификации отчетности в различных отраслях экономики и пути их преодоления
8. Экономические последствия неправильного заполнения отчетности и меры противодействия этому
9. Прогрессивные формы отчетности: развитие и модернизация отчетности за будущее десятилетие
10. Подготовка отчетности на предприятиях малого и среднего бизнеса: специфика и отличительные черты
11. Эффективность системы государственного статистического наблюдения: оценка и перспективы
12. Влияние автоматической отчетности на экономическую устойчивость организаций

Тема 6. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое лимиты размещения отходов и разрешение на выброс загрязняющих веществ?
2. Какие нормативные акты регулируют получение лимитов на размещение отходов и разрешительных документов на выброс загрязняющих веществ?
3. Перечислите основные этапы получения лимита на размещение отходов.
4. Какие виды отходов подлежат государственному учету и включаются в расчет лимитов?

5. Какие данные обязательно предоставляются в составе пакета документов для получения разрешения на выброс загрязняющих веществ?
6. Назовите условия, при которых возможно получение временного разрешения на выброс загрязняющих веществ.
7. Какие штрафы предусматривают законодательство за отсутствие лимитов и разрешений на выбросы и отходы?
8. Опишите случаи, когда возможен отказ в выдаче разрешения на выброс загрязняющих веществ.
9. Какая ответственность предусмотрена за превышение лимитов размещаемых отходов?
10. Какие организационные подразделения предприятия отвечают за подготовку отчетов для получения лимитов и разрешений?

Рефераты:

1. Порядок получения разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух: пошаговая инструкция и нормативные требования
2. Методы расчета выбросов загрязняющих веществ и их применение в получении разрешений на выбросы
3. Нормативные акты, регулирующие порядок получения лимитов на размещение отходов.
4. Процедура согласования и утверждения лимитов на размещение отходов
5. Анализ влияния территориально-планировочной характеристики региона на формирование лимитов на размещение отходов
6. Практические аспекты оформления документов для получения разрешений на выброс загрязняющих веществ
7. Форматы отчетов для получения льготных условий размещения отходов
8. Основные ошибки при подаче документов на получение лимитов и разрешений: разбор примеров и рекомендации по их избежанию
9. Контроль соблюдения лимитов размещения отходов и ответственность за их превышение
10. Оптимизация расходов на оформление разрешений и лимитов: возможности и стратегии

Тема 7. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.

Вопросы для собеседования:

1. Какие законы и нормативные акты Российской Федерации регулируют охрану окружающей среды и рациональное природопользование?
2. Что подразумевает понятие «экологический аудит» и какую роль он играет в обеспечении соблюдения экологических требований?
3. Какие обязанности возложены на предприятия и организации в области охраны окружающей среды согласно российскому законодательству?
4. Каким образом определяется класс опасности производственных отходов и какое значение имеет данная классификация?
5. Какие технологии и процессы способствуют сокращению объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и воду?
6. Перечислите основные мероприятия, предусмотренные российским законодательством для уменьшения отрицательного воздействия производственной деятельности на окружающую среду.
7. Какие ограничения накладываются на предприятия, нарушившие закон об охране окружающей среды?
8. Чему посвящено Постановление Правительства РФ №1156 от 2020 г., и какие обязательства оно возлагает на предприятия?

9. Какие санкции предусматривает российское законодательство за неисполнение норм по обращению с отходами?
10. Обсудите механизм получения разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферу и сброс сточных вод в водные объекты.
11. С какими трудностями сталкивается ваше предприятие при выполнении законодательных требований по охране окружающей среды?
12. Оцените значимость системы менеджмента окружающей среды (ISO 14001) для предприятий вашей отрасли.
13. Опишите ваш личный вклад в улучшение экологической обстановки на вашем предыдущем месте работы.
14. Назовите три главные задачи предприятия в области охраны окружающей среды и предложите соответствующие механизмы их реализации.
15. Ваша позиция относительно важности экологического просвещения работников предприятия?

Рефераты:

1. Нормативно-правовая база охраны окружающей среды в Российской Федерации
2. Механизмы стимулирования природоохранной деятельности предприятий
3. Государственное регулирование экологической деятельности хозяйствующих субъектов
4. Современные тенденции совершенствования законодательства в области охраны окружающей среды
5. Регулирование вопросов обращения с отходами производства и потребления
6. Международные соглашения и национальные программы по защите окружающей среды
7. Правовые аспекты введения обязательного экологического страхования
8. Юридические гарантии возмещения вреда, причинённого окружающей среде
9. Организационно-экономические модели охраны окружающей среды
10. Порядок осуществления экологической экспертизы проектной документации
11. Особенности экологического контроля на особо охраняемых территориях
12. Требования к охране водных объектов и прибрежных зон
13. Развитие системы государственной экологической сертификации продукции и услуг
14. Имущественно-земельные отношения в сфере охраны окружающей среды
15. Стратегии внедрения наилучших доступных технологий (НДТ) в промышленности

Тема 8. Опасные производственные объекты.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое опасный производственный объект (ОПО)?
2. Перечислите основные признаки отнесения объекта к опасным производственным объектам.
3. Какие классы опасности выделяют среди ОПО и в чем их основное различие?
4. Назовите основные группы опасных производственных объектов в зависимости от сферы деятельности.
5. Чем отличается декларация промышленной безопасности от паспорта опасного производственного объекта?
6. Какие федеральные законы и постановления регулируют вопросы функционирования опасных производственных объектов в России?
7. На основании какого документа устанавливаются требования к техническому состоянию и содержанию опасных производственных объектов?
8. Какие требования предъявляются к работникам, занятым на работах повышенной опасности?
9. В какой срок после ввода нового опасного производственного объекта в эксплуатацию должна быть проведена экспертиза промышленной безопасности?

10. Какие обязанности несет владелец опасного производственного объекта в плане профилактики аварий и несчастных случаев?
11. Какие мероприятия являются необходимыми при вводе в эксплуатацию опасного производственного объекта?
12. Какие факторы учитываются при оценке риска аварии на опасном производственном объекте?
13. Как часто должна проводиться плановая проверка технического состояния опасных производственных объектов?
14. Какие системы оповещения и сигнализации установлены на ОПО и каковы их задачи?
15. Что включает в себя паспорт опасного производственного объекта и какова его структура
16. Какие действия предпринимает персонал при возникновении инцидента на опасном производственном объекте?
17. Какие виды происшествий и аварий возможны на опасных производственных объектах и как предотвратить их возникновение?
18. Какие меры принимаются после аварии на опасном производственном объекте для восстановления нормальной работы?
19. Назовите основную цель разработки плана ликвидации аварийных ситуаций на ОПО. Какие внешние службы привлекаются при реагировании на аварию на опасном производственном объекте?

Рефераты:

1. Классификация опасных производственных объектов и её юридическое обоснование.
2. Система лицензирования деятельности на опасных производственных объектах.
3. Правовые аспекты расследования и учета аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.
4. Организация производственного контроля на опасных производственных объектах.
5. Особенности технического диагностирования и экспертизы промышленной безопасности на опасных производственных объектах.
6. Проблемы утилизации отходов опасных производственных объектов.
7. Экологическая безопасность на опасных производственных объектах: правовые и организационные аспекты.
8. Методика расчёта ущерба от аварий на опасных производственных объектах.
9. Анализ причин аварий и предпосылок к ним на опасных производственных объектах.
10. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности опасных производственных объектов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Значимость экологической отчетности для охраны окружающей среды.
2. Основные виды экологической отчетности.
3. Отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства.
4. Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Расчет платы за сброс загрязняющих веществ в составе сточных вод в систему канализации города.
6. Налоговая декларация по водному налогу.
7. Значимость первичного учета охраны атмосферного воздуха.
8. Учет стационарных источников загрязнения и их характеристик.
9. Учет выполнения мероприятий по охране воздуха.
10. Учет работы газоочистных и пылеулавливающих установок.
11. Контроль за выбросами от автомобильного транспорта.
12. Значимость первичного учета охраны поверхностных вод.

13. Учет водопотребления (водоотведения) водоизмерительными приборами и устройствами.
14. Учет водопотребления (водоотведения) косвенными методами.
15. Учет качества сбрасываемых сточных вод.
16. Ведение первичного учета охраны атмосферного воздуха.
17. Инвентаризация источников загрязнения.
18. Ведение первичного учета охраны поверхностных вод.
19. Отчетность за полугодие и годовая отчетность.
20. Формы государственного статистического наблюдения. Форма 2-ТП (воздух). Форма 2-ТП (водхоз). Форма 2-ТП (отходы). Форма 4-ОС «Сведения о текущих затратах на охрану окружающей среды и экологических платежах».
21. Отчеты для получения лимитов размещения отходов и разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
22. Технический отчет о неизменности производственного процесса, используемого сырья и образующихся отходах. Технический отчет по проведению контроля за соблюдением нормативов предельно допустимых выбросов.
23. Законодательные требования по реализации предприятиями и организациями мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.
24. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
25. Опасные производственные объекты. Декларация промышленной безопасности опасных производственных объектов.

Таблица 9. Оценочные средства с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ПК-3. Способен разрабатывать проекты программ повышения экологической эффективности, программы экологического мониторинга, производственного контроля, планировать мероприятия по предотвращению и ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности, в том числе с использованием геоинформационных технологий</i>				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...</i> <i>А) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу</i> <i>Б) сбросы сточных вод в водные объекты</i> <i>В) использование природных ресурсов</i> <i>Г) проведение экспертизы</i>	<i>А, Б</i>	<i>1</i>
2.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Под загрязнением окружающей среды понимают ...</i> <i>А) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ</i> <i>Б) сокращение видовой биоразнообразия</i>	<i>А</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>В) деградацию экосистем</i>		
3.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...</i> А) биоиндикации Б) химического анализа В) экспертных оценок	<i>В</i>	<i>1</i>
4.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью</i> А) правовые методы Б) административные и экономические методы В) методы экстраполяции Г) экологические	<i>А, Б</i>	<i>1</i>
5.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Не существующий вид экологического контроля</i> А) государственный Б) территориальный В) производственный	<i>Б</i>	<i>1</i>
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Дайте определение. <i>Биосфера – это ...</i>	<i>часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое вещество</i>	<i>3-5</i>
7.		Дополните. <i>Под качеством природной среды понимают ...</i>	<i>ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия</i>	<i>3-5</i>
8.		Дополните. <i>Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...</i>	<i>природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ</i>	<i>3-5</i>
9.		Дайте определение. <i>Экологический мониторинг – это ...</i>	<i>система наблюдений за состоянием среды обитания; источник необходимой информации для принятия</i>	<i>3-5</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>экологически значимых решений; система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния природной и окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки</i></p>	
10.	<p><i>Задание комбинированного типа</i></p>	<p><i>Дополните. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает следующие элементы...</i></p> <p><i>Дайте характеристику этим элементам.</i></p>	<p>1) Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. 2) Установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ, размещения отходов. 3) Установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов и другие виды вредного воздействия. 4) Предоставление льгот предприятиям, учреждениям и организациям, а также гражданам при внедрении малоотходных и ресурсосберегающих технологий, нетрадиционных видов энергии и других эффективных мер по охране окружающей среды. 5) Возмещение вреда, причинённого окружающей среде и здоровью человека. 6) Экологическое страхование, экологическая сертификация и экологический аудит. 7) Экологические фонды. Они обычно носят перераспределительный характер: средства поступают от загрязнителей и возвращаются им же на</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			конкретные природоохранные мероприятия или идут на улучшение экологической обстановки в целом.	
ПК-5. Способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе				
11.	Задание закрытого типа	<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа.</p> <p><i>Окружающая человека среда - это:</i></p> <p><i>А) природное и социально-экономическое окружение человека, определяющее условия его жизни и деятельности;</i></p> <p><i>Б) наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания;</i></p> <p><i>В) часть земного шара, в пределах которой существует жизнь</i></p>	<i>А</i>	<i>1</i>
12.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа.</p> <p><i>Часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека, называется:</i></p> <p><i>А) биосферой;</i></p> <p><i>Б) тропосферой;</i></p> <p><i>В) природно-ресурсным потенциалом;</i></p> <p><i>Г) минеральными полезными ископаемыми</i></p>	<i>В</i>	<i>1</i>
13.		<p>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа.</p> <p><i>Природные ресурсы включают лишь те вещества и силы природы, которые могут быть использованы обществом в настоящее время. Эта возможность зависит от:</i></p> <p><i>А) естественнонаучной обоснованности использования</i></p>	<i>Г</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		данного вещества природы; Б) технической реализуемости вовлечения тех или иных веществ природы в сферу деятельности общества; В) экологической целесообразности использования данного вида сырья; Г) совокупность всех указанных факторов, среди которых на первом плане стоит естественнонаучная обоснованность		
14.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. Охраной природы называется: А) наука, изучающая различные способы сохранения здорового состояния окружающей природной среды, влияние загрязнений на организм человека; Б) система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсов и средовоспроизводящих функций природы и сохранение не возобновляемых ресурсов; В) наука, изучающая все виды и формы взаимоотношений человека с окружающей его природной средой, основной целью которой является сохранение многообразия живого мира (биоразнообразия); Г) система мероприятий, направленных на восстановление и сохранение нарушенных экосистем.	А	1
15.	Задание открытого типа	Дайте определение. Природопользование – это...?	совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его охране; совокупность производительных сил, производственных отношений и соответствующих	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><i>организационно-экономических форм и учреждений, связанных с первичным присвоением, использованием и воспроизводством человеком объектов окружающей его природной среды для удовлетворения его потребностей; использование природных ресурсов в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества; комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом</i></p>	
16.		<p><i>Ответьте на вопрос. Нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие, называются...?</i></p>	<p><i>нормативами допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду</i></p>	3-5
17.		<p><i>Ответьте на вопрос. Защита окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций устанавливается федеральным законом о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также...?</i></p>	<p><i>другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ</i></p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Дополните. <i>Основные причины усугубления экологической ситуации в России:</i>	<i>большая степень изношенности основных производственных фондов в химической индустрии, металлургии, энергетике, в ЖКХ и т.д.; высокий уровень развития теневой экономики; высокий уровень энерго- и природоемкости отдельных секторов экономики; низкая эффективность механизмов охраны окружающей среды и природопользования</i>	3-5
19.		Дайте определение. <i>Виды природопользования, выделяющиеся при ресурсной их классификации — это...</i>	<i>промыслы, использующие природу как источник ресурсов (почвенно-земельных, лесных, водных, минеральных и др.)</i>	3-5
20.	<i>Задание комбинированного типа</i>	Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений</i> <i>А) загрязнение окружающей среды;</i> <i>Б) восстановление окружающей среды;</i> <i>В) разрушение окружающей среды;</i> <i>Г) исчерпание свойств окружающей среды</i> <i>Дайте полный ответ по выбранному вами варианту ответа.</i>	А <i>Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений называется загрязнением. Это приводит к вредному воздействию на оболочку Земли, растительный и животный мир, здания и материалы, а также на самого человека. Загрязнение подавляет способность природы к самовосстановлению своих свойств.</i>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) - 50 баллов и **экзаменационную** - 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	8/2	16	В соответствии с расписанием учебного занятия
2	Практическая работа	2/4	8	
3	Рефераты	8/2	16	
Всего			40	
Блок бонусов				
1.	Посещение аудиторных занятий	8/0,6	5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Своевременное выполнение всех заданий	8/0,6	5	
Всего			10	
Дополнительный блок				
3.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : рек. ... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по направлению "Строительство" (квалификация (степень) "бакалавр"). - 2-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 334, [2] с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03391-3: 407-00 : 407-00. (20 экз.)
2. Степановских, А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 751 с. - ISBN 5-238-00484-2: 180-00 : 180-00. (25 экз.)
3. Охрана окружающей среды : доп. УМО по классич. ун-т. образованию РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. Я.Д. Вишнякова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 285, [3] с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0661-4: 639-10, 644-60 : 639-10, 644-60. (20 экз.)
4. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чеснокова Т.А., Тукумова Н.В. - Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961604801.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды : доп. УМО по образованию в обл. технологии, конструирования изделий легкой промышленности (УМО Легпром) в качестве учеб. пособия для бакалавров и магистров по направлениям "Технология и проектирование текстильных изделий". - СПб. : Лань, 2015. - 253, [3] с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1830-5: 700-04 : 700-04. (5 экз.)
2. Садовникова, Л.К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов, обучающихся по хим., хим.-технол. и биол. специальностям. - 3-е изд. ; перераб. - М. : Выс. шк., 2006. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-005558-2: 181-60 : 181-60. (10 экз.)
3. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды. - М. : Владос, 2001. - 288 с. - ISBN 5-691-00309-7: 46-53, 70-00 : 46-53, 70-00. (11 экз.)
4. Основы экологии [Электронный ресурс] / Стадницкий Г.В. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5938083004.html>
5. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Козьяков А.Ф., Симакова Е.Н. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703833223.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).