

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



А.Н. Бармин

«23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и
безопасности жизнедеятельности



Б.М. Насибулина

«23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Особо охраняемые природные территории»

Составитель(и)

**Крайнова А.В., старший преподаватель кафедры
экологии, природопользования,
землеустройства и
безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Глаголев С.Б., директор ФГБУ
«Государственный природный заповедник
«Богдино-Баскунчакский»
Зимовец П.А., директор ООО «ТОРА»
05.03.06. Экология и природопользование.**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

«Геоэкология»

Бакалавр

очная

2025

3

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Особо охраняемые природные территории» являются знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами и возможными путями их решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить теоретические основы организации региональных ООПТ, включая функциональное зонирование;
- рассмотреть региональные особенности правового положения ООПТ;
- изучить региональные проблемы природного и антропогенного влияния на природные экосистемы и особо охраняемые природные территории;
- ознакомиться с региональной стратегией оптимизации природопользования для устойчивого развития на особо охраняемых природных территориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Особо охраняемые природные территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *Основы природопользования*

Знать: Основные понятия и теоретические основы природопользования. Понимать ключевые категории, характеризующие взаимоотношения общества и природных ресурсов: ресурсосбережение, рациональное использование природных богатств, экосистема, эколого-хозяйственное равновесие и другие базовые концепции. Историю природопользования. Факторы формирования региональных систем природопользования. Типология и классификация природопользования. Масштабы природопользования и социально-экологические последствия. Экономические аспекты природопользования. Законодательство и управление природопользованием. Научные основы рационального природопользования и устойчивого развития.

Уметь: анализировать региональную специфику природопользования, учитывать природные особенности местности и культурные факторы при разработке стратегии природопользования. Оценивать экономическую эффективность природопользования, сопоставлять выгоды и издержки использования природного ресурса, обосновывать выбор оптимального сценария. Использовать статистические и картографические инструменты для изучения динамики природопользования на различных территориях. Разрабатывать проекты по оптимизации природопользования, способные повысить эффективность использования природных ресурсов и снизить экологические риски. Интерпретировать нормативно-правовые документы, касающиеся охраны природы и рационального использования ресурсов, формулировать рекомендации по соблюдению законодательных норм. Применять современные научные подходы к решению практических задач природопользования, формировать стратегию переходного периода к экологически ориентированному хозяйствованию.

Навыки: Работа с научной литературой и нормативными актами, позволяющая студенту оперативно находить необходимую информацию и осмысленно применять её на практике. Использование геоинформационных систем (ГИС) для пространственного анализа распределения природных ресурсов и последствий их освоения. Практическое освоение методик оценки экологического ущерба и разработки компенсационных мер для восстановления

нарушенных экосистем. Проектирование схем комплексного природопользования, учитывающих баланс интересов экономики, экологии и социальной сферы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Охрана окружающей среды».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- профессиональной(ых) (ПК)

ПК-4. Способен контролировать выполнение природоохранных требований, организовывать выполнение мероприятий по устранению нарушений обязательных требований законодательства в области охраны окружающей среды, осуществлять экологическую экспертизу проектов, участвовать в экологическом аудите, экологическом надзоре и контроле, в том числе с использованием геоинформационных технологий и дистанционных методов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК-4.1. Осуществляет организационно-управленческую деятельность (экологический менеджмент, управление природопользованием и охраной окружающей среды) в области охраны окружающей среды	Основные понятия и термины в области экологического менеджмента и охраны окружающей среды. Законодательство в области природопользования и охраны окружающей среды (федеральные и региональные законы, международные соглашения). Методы и инструменты экологического менеджмента (например, экологические аудиты, оценка воздействия на окружающую среду). Принципы устойчивого развития и их применение в практике управления природными ресурсами. Экологические стандарты и нормативы	Проводить анализ состояния окружающей среды и оценку воздействия деятельности организаций на природу. Разрабатывать и внедрять экологические программы и стратегии управления природопользованием. Организовывать и проводить экологические аудиты и мониторинг. Оценивать риски для окружающей среды и разрабатывать меры по их минимизации. Взаимодействовать с заинтересованными сторонами (государственные органы, общественные организации, бизнес) в вопросах охраны окружающей среды.	Навыками работы с программным обеспечением для экологического менеджмента и анализа данных. Методами разработки отчетности по экологическим показателям и подготовкой документации для государственных органов. Коммуникационными навыками для эффективного представления экологических инициатив и работы с общественностью. Навыками управления проектами в области охраны окружающей среды, включая планирование, реализацию и контроль. Способностью к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в условиях неопределенности.

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		(например, ISO 14001)		
	ПК-4.2. Разрабатывает перечень природоохранных мероприятий, документацию для процедур экологической экспертизы, экологического аудита, нормирования	Основные законы и нормативные акты, касающиеся охраны окружающей среды. Требования к экологическим экспертизам и аудитам. Процедуры и методики оценки воздействия проектов на окружающую среду. Основные критерии и индикаторы для оценки экологических рисков. Понимание концепции устойчивого развития и ее применение в проектировании и планировании. Знание стандартов качества окружающей среды (воздуха, воды, почвы) и норм допустимых выбросов. Современные технологии, применяемые для снижения негативного воздействия на окружающую среду	Разрабатывать экологические документы: составлять экологические отчеты, заключения и рекомендации по результатам экспертиз и аудитов. Осуществлять сбор и анализ данных о состоянии окружающей среды. Проводить анализ потенциальных рисков для окружающей среды и здоровья человека, связанных с проектами. Формулировать конкретные мероприятия по минимизации негативного воздействия. Общаться с представителями государственных органов, общественностью и другими заинтересованными сторонами.	Уметь пользоваться специализированными программами для анализа экологических данных (например, GIS, CAD). Владеть основами управления проектами для эффективной реализации природоохранных мероприятий. Уметь четко и грамотно формулировать свои мысли в письменной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
Промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	2		2					10	14	Собеседование. Реферат
Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий	2		2	2				10	14	Собеседование. Практическое задание
Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях	2		2					10	14	Собеседование. Практическое задание
Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий	4		4					12	20	Собеседование. Практическое задание
Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения	4		4					12	20	Собеседование. Реферат
Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов	4		4					16,75	24,75	Собеседование. Реферат
Консультация (предэкзаменационная)									1	-
Промежуточная аттестация									0,25	экзамен
Итого за весь период	18		18	2				70,75	108	-

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	14	+	1
Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий	14	+	1
Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях	14	+	1
Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий	20	+	1
Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения	20	+	1
Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов	24,75	+	1
Консультация (предэкзаменационная)	1	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	-	-
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие об охране природы, её проблемы и аспекты

Охрана природы, как комплекс мероприятий, направленных на поддержание экологического равновесия и защиту окружающей среды. Необходимость защиты уникальных природных комплексов и объектов, находящихся под угрозой исчезновения. Экономические, социальные и культурные причины деградации природы, а также международные обязательства России в сфере экологии.

Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий

Классификация ООПТ согласно российскому законодательству и международным стандартам. Типы заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы и других категорий охраняемых зон. Различия в уровнях правовой защиты и особенностях функционирования каждого типа.

Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях

Федеральный закон №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», определяющий цели, принципы и порядок организации и функционирования ООПТ. Нормативно-правовые акты субъектов федерации и местные законы, регулирующие деятельность ООПТ на региональном уровне.

Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий

Ключевые роли ООПТ в сохранении биологического разнообразия, защите редких видов животных и растений, поддержке устойчивых экосистем и восстановлении нарушенных

природных ландшафтов. Значение ООПТ для поддержания качества воздуха и воды, стабилизации климатических процессов.

Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения

Современные угрозы и вызовы, стоящие перед системой ООПТ: антропогенная нагрузка, климатические изменения, браконьерство, нелегальная добыча полезных ископаемых и лесозаготовка. Меры по улучшению эффективности управления, повышению экологической культуры населения и обеспечению финансовой поддержки ООПТ.

Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов

Механизмы международного сотрудничества в сфере охраны природы, участие России в международных конвенциях и соглашениях, таких как Рамсарская конвенция, Конвенция о биологическом разнообразии, Программы ЮНЕСКО. Приводятся примеры успешного опыта зарубежных стран в создании эффективных моделей управления ООПТ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов, изучающих различные иностранные языки – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Особо охраняемые природные территории» и трудоемкости данной дисциплины. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе. Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов: - творческие и проблемные задания; - внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности; - подготовка презентаций и рефератов; - использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов. В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме. Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практической работы в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,5 часа. Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной

литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа может реализовываться: - непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; - в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий; - в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста; - работа со справочниками и другой литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение таблиц; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач; - решение вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты. История развития природоохранительного движения в России и мире. Современные	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации.

концепции устойчивого развития и концепция "зелёной экономики". Роль общественных организаций и волонтерских движений в охране природы.		Подготовка к собеседованию Реферирование
Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий Особенности классификации ООПТ в разных странах мира. Критерии включения территорий в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях Правовая практика и судебная защита интересов ООПТ. Анализ особенностей регионального законодательства об ООПТ. Международный опыт правового регулирования охраны природы.	10	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий Значение ООПТ для сохранения генетического фонда флоры и фауны. Оценка эколого-экономической ценности ООПТ. Эколого-просветительские функции особо охраняемых территорий.	12	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения Примеры успешных проектов восстановления природных территорий в России и за рубежом. Пути повышения финансирования охраны природы. Инновационные методы мониторинга и контроля состояния ООПТ.	12	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка к собеседованию Реферирование
Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов Межгосударственное взаимодействие в Арктике и Антарктиде. Роль международных фондов и грантов в финансировании природоохранных инициатив. Практики совместного использования границ особо охраняемых территорий соседними странами.	16,75	Анализ основной учебной и дополнительной литературы. Систематизация полученной информации. Подготовка к собеседованию Реферирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой

страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом. Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже: Приложение 1

Научный стиль и точность

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman, при необходимости Arial,Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. (это около тридцати строк на листе). Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так

называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами, почему важны и актуальны рассматриваемые в работе вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Библиографический список

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы, включает изученную и использованную литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в том числе переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.). Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании реферата, должны быть изданы за последние пять лет. Список литературы в реферате – не менее 15 источников.

Приложения

Приложения могут включать связанные с выполненным рефератом вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы, материалы, дополняющие текст работы, промежуточные вычисления, расчеты, выкладки, экспериментальные материалы, инструкции, описание методик, технологий, программных средств и т.п., протоколы испытаний (экспериментов), заключения экспертизы, акты внедрения и т.д. Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	Обзорная лекция	Собеседование. Реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий	Лекция-диалог	Собеседование. Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях	Лекция-диалог	Собеседование. Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий	Лекция-диалог	Собеседование. Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения	Лекция-диалог	Собеседование. Реферат	Не предусмотрено
Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов	Лекция-диалог	Собеседование. Реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационными технологиями, используемыми при реализации различных видов учебной и внеучебной работы, являются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu-edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu-edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особо охраняемые природные территории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.	ПК-4	Собеседование. Реферат
Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий	ПК-4	Собеседование. Практическое задание
Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях	ПК-4	Собеседование. Практическое задание
Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий	ПК-4	Собеседование. Практическое задание
Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения	ПК-4	Собеседование. Реферат
Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов	ПК-4	Собеседование. Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы определяют важность охраны природы?
2. Каково современное состояние природы и почему оно вызывает тревогу?
3. Что такое устойчивость экосистем и как её поддерживать?
4. Почему охрана природы должна стать приоритетом общественного сознания?
5. Какова роль государства в обеспечении природоохранительной деятельности?
6. Какие глобальные экологические проблемы стоят наиболее остро?
7. Какое влияние оказывает туризм на природу?
8. Какие существуют альтернативные подходы к развитию экономики, учитывающие охрану природы?
9. Как взаимосвязаны экономика и экология?
10. Чем отличается понятие «охрана природы» от понятия «рациональное использование природных ресурсов»?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Исторический путь развития идеи охраны природы в России.
2. Основные направления современной экологической политики государства.
3. Причины утраты биологического разнообразия и способы борьбы с ними.
4. Влияние человеческой деятельности на сокращение ареала обитания диких животных.
5. Антропогенные нагрузки на окружающую среду и пути минимизации ущерба.
6. Использование возобновляемых источников энергии как фактор снижения негативного воздействия на природу.
7. Проблемы утилизации отходов производства и потребления.
8. Перспективы развития зелёных технологий в промышленности.
9. Современное состояние лесов России и проблемы их охраны.
10. Глобальное потепление и возможные последствия для человечества.

Тема 2. Классификация особо охраняемых природных территорий.

Вопросы для обсуждения:

1. По каким критериям определяется категория особой охраняемой территории?
2. Какие преимущества даёт присвоение статуса ООПТ той или иной местности?
3. Отличаются ли категории ООПТ в разных регионах России?

4. Существуют ли особые требования к хозяйственной деятельности на ООПТ разного уровня?
5. Можно ли назвать заповедники универсальным решением всех проблем охраны природы?
6. Может ли статус ООПТ ограничивать развитие региона?
7. Есть ли разница между национальной парковой зоной и государственным заповедником?
8. Почему важно учитывать региональную специфику при определении режима охраны ООПТ?
9. Должны ли туристические маршруты проходить по территории ООПТ?
10. Какой международный опыт организации ООПТ является полезным для России?

Практическое задание: заполнить сравнительную таблицу по видам ООПТ.

Сравнительная таблица по видам ООПТ

Признак/критерий классификации	Государственный природный заповедник	Национальный парк	Государственный природный заказник	Природный парк	Памятник природы
Цель создания ООПТ					
Режим заповедования в данном виде ООПТ					
Виды деятельности					
Кто обеспечивает управление и охрану? Происходит ли создание одноименного учреждения?					
Территории по критерию собственности на землю					
Что/кто является объектом охраны в данном виде ООПТ?					
На какой срок/период создается?					
Разрешена ли хозяйственная деятельность? Если нет, то какие виды деятельности разрешены?					
Какая структура отвечает за создание, изменение статуса или ликвидацию ООПТ?					
Примеры такого ООПТ (2-3 конкретных примера)					

Тема 3. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько эффективно действует российское законодательство в сфере охраны природы?
2. Что изменится в работе ООПТ при принятии новых законов?

3. Достаточно ли полномочий имеют органы местного самоуправления в деле охраны природы?
4. Каким образом обеспечивается контроль соблюдения природоохранного законодательства?
5. Нужно ли ужесточать ответственность за нарушение закона об ООПТ?
6. Возможны ли ситуации, когда целесообразнее отказаться от статуса ООПТ?
7. Какие права и обязанности возлагаются на граждан, проживающих вблизи ООПТ?
8. Существует ли противоречие между федеральными законами и местными правовыми актами?
9. Следует ли создавать единое федеральное агентство по управлению всеми ООПТ?
10. Как влияет общественное мнение на принятие решений в области охраны природы?

Практические задания:

1. Составить исковое заявление в арбитражный суд о признании здания (другого строения или сооружения) самовольной постройкой на особо охраняемой природной территории, об обязанности снести здание (другое строение или сооружение), о восстановлении (рекультивации) территории строительства и возмещении причиненного ущерба.
2. Составить проект проверочного листа (список контрольных вопросов), применяемый при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в области сохранения водных биологических ресурсов на особо охраняемых природных территориях федерального значения.

Тема 4. Экологические функции особо охраняемых природных территорий

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается уникальность экосистем ООПТ?
2. Насколько важна роль ООПТ в сохранении видового разнообразия планеты?
3. Как влияют ООПТ на качество атмосферного воздуха и питьевой воды?
4. Являются ли ООПТ инструментом противодействия изменению климата?
5. Помогают ли ООПТ сохранять баланс водных экосистем?
6. Могут ли зоны отдыха оказывать негативное влияние на уникальные виды растений и животных?
7. Способствуют ли научные исследования на ООПТ сохранению природы?
8. Увеличивают ли доходы от туризма финансовую поддержку ООПТ?
9. Нуждается ли государство в дополнительном контроле над использованием ресурсов ООПТ?
10. Отражает ли оценка воздействия хозяйственных проектов реальную угрозу природе?

Практические задания:

Задание 1. Дайте анализ размещения сети ООПТ по природным зонам России. Выявите зоны, в которых нет ООПТ и их наибольшее количество.

Задание 2. Дайте анализ размещения сети ООПТ по природным регионам России.

Задание 3. По карте «Заповедная система России» (<http://www.sci.aha.ru>) выявите закономерности размещения крупных заповедников по территории страны.

Задание 4. Сделайте выводы о рациональности сети ООПТ России. Разработайте рекомендации по ее усовершенствованию.

Задание 5. Найдите на карте ООПТ России.

Тема 5. Проблемы современного состояния ООПТ и пути их решения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие главные проблемы угрожают существованию ООПТ?

2. Какие конкретные шаги необходимы для улучшения текущего состояния ООПТ?
3. Является ли финансирование главной проблемой эффективной охраны природы?
4. Эффективны ли существующие санкции против нарушителей режима ООПТ?
5. Необходимо ли расширить площади существующих ООПТ?
6. Следует ли вводить новые ограничения на доступ туристов на территорию ООПТ?
7. Стоит ли усилить образовательную работу среди местных жителей и гостей регионов?
8. Возможно ли совместить экономическое развитие и охрану природы?
9. Кто должен нести основную ответственность за сохранность ООПТ?
10. Какие перспективные технологии могут повысить эффективность охраны природы?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Негативные процессы, влияющие на стабильность экосистем ООПТ.
2. Браконьерство и несанкционированная вырубка леса на территории ООПТ.
3. Проблема загрязнений почв и водоемов на территории особо охраняемых природных территорий.
4. Организация эффективного контроля за соблюдением природоохранного режима на ООПТ.
5. Необходимость усиления научного сопровождения и мониторинговых работ на ООПТ.
6. Развитие туристской индустрии и возможное негативное воздействие на ООПТ.
7. Оптимизация земельных отношений и исключение конфликтов интересов на территории ООПТ.
8. Повышение осведомленности общественности о проблемах и важности охраны природы.
9. Формирование эффективной региональной стратегии развития ООПТ.
10. Прогрессивные практики по восстановлению утраченных природных экосистем на примерах конкретных регионов.

Тема 6. Международное сотрудничество в области сохранения природных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужны международные договоры и соглашения в сфере охраны природы?
2. Как Россия участвует в международном сотрудничестве по вопросам охраны природы?
3. Какие выгоды приносит международное сотрудничество странам-участникам?
4. Насколько эффективны инструменты международной помощи в сохранении природы?
5. Каким образом ООН способствует решению глобальных экологических проблем?
6. Может ли опыт развитых стран быть применён в условиях России?
7. Влияют ли политические разногласия на успех международного сотрудничества?
8. Какие опасности связаны с трансграничными конфликтами вокруг ООПТ?
9. Какие перспективы открываются благодаря международному сотрудничеству в области ООПТ?
10. Чего больше всего боится природа в условиях глобализации и роста численности населения Земли?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Место России в системе мирового природоохранного сообщества.
2. Реализация положений Международной конвенции о биологическом разнообразии в России.
3. Сотрудничество России и соседних государств в охране трансграничных природных комплексов.
4. Российско-китайское сотрудничество в области охраны природы.
5. Роль НКО и международных организаций в реализации природоохранных инициатив.
6. Практика совместных действий государств Арктического совета по охране уникальной арктической природы.
7. Программа «Всемирное наследие ЮНЕСКО» и её реализация в России.
8. Проектируемые модели международного взаимодействия в целях рационального использования биоресурсов.
9. Финансирование проектов по охране природы и восстановление экосистем из международных фондов.
10. Достоинства и недостатки международной кооперации в сфере охраны природы и биоразнообразия.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Раскройте понятие «охрана природы».
2. Назовите основные причины необходимости охраны природы.
3. Какие мероприятия включает система охраны природы?
4. Объясните термин «устойчивое развитие».
5. Опишите, как связано понятие охраны природы с концепцией устойчивого развития.
6. Какие глобальные экологические проблемы актуальны сегодня?
7. Расскажите о современном состоянии природы и угрозах ей.
8. Приведите примеры положительного опыта охраны природы в России.
9. Какую роль играет экологическое просвещение в охране природы?
10. Какие негативные последствия имеет ухудшение состояния окружающей среды?
11. Что понимается под особо охраняемыми природными территориями (ООПТ)?
12. Какие категории ООПТ предусмотрены российским законодательством?
13. Определите отличия национального парка от заповедника.
14. Что означает режим особой охраны территории?
15. В чём особенность памятника природы?
16. Опишите систему зонирования ООПТ.
17. Какие цели преследует создание заказников?
18. Как организуется управление ООПТ различного уровня?
19. Какие признаки служат основанием для признания территории особо охраняемой?
20. Изложите критерии выбора участков для придания статуса ООПТ.
21. Когда принят основной закон РФ об ООПТ и назовите его номер.
22. Перечислите субъекты ответственности за соблюдение законодательства об ООПТ.
23. Какие полномочия предоставлены органам исполнительной власти в области охраны природы?
24. Какие разрешённые виды деятельности допускаются на территории ООПТ?
25. Как регулируется ограничение или запрет определённых видов деятельности на ООПТ?
26. Назовите важнейшие нормы Федерального закона №33-ФЗ.
27. Какие государственные органы осуществляют надзор за выполнением норм охраны природы?
28. Какие юридические последствия наступают при нарушении режима ООПТ?

29. Перечислите правила предоставления разрешений на посещение ООПТ.
30. В каком порядке осуществляется государственный кадастровый учёт ООПТ?
31. Назовите основные экологические функции ООПТ.
32. Как ООПТ способствуют сохранению биологического разнообразия?
33. Приведите примеры уникальности природных комплексов, охраняемых на ООПТ.
34. Какое значение имеют ООПТ для научной деятельности?
35. Какие образовательные функции выполняют национальные парки и заповедники?
36. Перечислите известные вам крупные ООПТ России и охарактеризуйте их экологическую ценность.
37. В чём проявляется роль ООПТ в поддержании чистоты водоёмов и подземных вод?
38. Почему важно наличие крупных лесонасаждений на территории ООПТ?
39. Охарактеризуйте роль ООПТ в защите редких и исчезающих видов животных и растений.
40. Какие потенциальные риски возникают при расширении границ населённых пунктов рядом с ООПТ?
41. Какие общие проблемы характерны для современных ООПТ?
42. Назовите самые серьёзные угрозы современным ООПТ.
43. Проанализируйте проблему недостаточного финансирования ООПТ.
44. Выявите последствия неэффективного управления территорией ООПТ.
45. Приведите примеры успешной реализации мер по охране природы.
46. В чём заключаются трудности межведомственного взаимодействия при решении проблем ООПТ?
47. Как решается проблема бесконтрольного посещения ООПТ гражданами?
48. Назовите эффективные методы борьбы с браконьерством на ООПТ.
49. Оцените степень участия бизнеса в сохранении природных богатств России.
50. Проанализируйте ситуацию с загрязнением территории ООПТ отходами жизнедеятельности человека.
51. Приведите примеры успешного международного сотрудничества в охране природы.
52. В чём состоят задачи Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии?
53. Какие международные организации занимаются охраной природы?
54. Приведите пример конкретного проекта, реализованного совместно несколькими государствами в области охраны природы.
55. Как реализуется программа «Всемирное наследие ЮНЕСКО» в России?
56. Приведите примеры соглашений и договоров по охране окружающей среды.
57. Какие возможности открывает международное сотрудничество для сохранения редких видов животных и растений?
58. Приведите примеры отрицательного опыта международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
59. Какие трудности испытывают малые государства в интеграции в международные природоохранные структуры?
60. Приведите аргументы в пользу увеличения финансирования программ охраны природы через международные фонды.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4. Способен контролировать выполнение природоохранных требований, организовывать выполнение мероприятий по устранению нарушений обязательных требований законодательства в области охраны окружающей среды, осуществлять экологическую экспертизу проектов, участвовать в экологическом аудите, экологическом надзоре и контроле, в том числе с использованием геоинформационных технологий и дистанционных методов				
1.	Задание закрытого типа	Выбрать правильный ответ. Основной целью создания ООПТ является:	с)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) Сохранение мест проживания коренных народов б) Получение прибыли от туристических услуг в) Охрана редких и исчезающих видов животных и растений г) Создание условий для массового спорта		
2.		Выбрать правильный ответ. Основным законом, регулирующим деятельность ООПТ в России, является: а) Закон «Об охране окружающей среды» б) Гражданский кодекс РФ в) Земельный кодекс РФ г) Федеральный закон №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»	д)	1
3.		Выбрать правильный ответ. Какой из перечисленных видов ООПТ предполагает полный запрет какой-либо хозяйственной деятельности? а) Национальный парк б) Заповедник в) Заказник г) Памятник природы	б)	1
4.		Выбрать правильный ответ. Основное отличие национального парка от заповедника состоит в том, что национальный парк предназначен для: а) Научных исследований исключительно учёными-биологами б) Только полного запрета посещения людьми в) Регулируемого посещения населением с целью просвещения и отдыха г) Только промышленного строительства	с)	1
5.		Выбрать правильный ответ. Как называется международная организация, занимающаяся защитой всемирного культурного и природного наследия? а) Всемирный фонд дикой природы (WWF) б) Гринпис в) Международный союз охраны природы (IUCN) г) Юнеско (UNESCO)	д)	1
6.		Выбрать правильный ответ.	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Основная цель создания ООПТ международного значения (например, трансграничных): а) Объединение усилий разных стран для совместной охраны природы б) Стимуляция развития туризма между странами с) Политическое сближение государств д) Возможность добычи природных ресурсов вне границ одной страны		
7.		Выбрать правильный ответ. Что является основным источником доходов большинства национальных парков? а) Добровольные пожертвования частных лиц б) Средства бюджета Российской Федерации с) Плата, получаемая от туристов д) Деятельность коммерческих предприятий внутри парка	с)	1
8.		Выбрать правильный ответ. Какое ведомство осуществляет координацию деятельности федеральных ООПТ в России? а) Министерство финансов РФ б) Федеральное агентство лесного хозяйства с) Росприроднадзор д) Минприроды России	д)	1
9.		Выбрать правильный ответ. Какая страна считается лидером по количеству охраняемых природных территорий? а) Китай б) Бразилия с) Австралия д) Канада	д)	1
10.		Выбрать правильный ответ. Где расположен самый большой природный заповедник России? а) Алтайский край б) Республика Саха (Якутия) с) Камчатка д) Краснодарский край	б)	1
11.	Задание открытого типа	Назовите три главных экологические функции особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	1. Сохранение биологического разнообразия (защита	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			редких и исчезающих видов животных и растений); 2. Поддержание стабильности экосистем (предохранение почвы, сохранение чистоты воздуха и воды); 3. Осуществление научнопознавательной и просветительской деятельности (проведение научно-исследовательских работ, образование и популяризация экологических знаний).	
12.		Какие основные проблемы препятствуют эффективному функционированию особо охраняемых природных территорий (ООПТ)?	Недостаточное финансирование, приводящее к нехватке средств на охрану и развитие инфраструктуры; Низкий уровень информированности населения о правилах поведения на ООПТ и их значении; Нарушение установленных ограничений, особенно в части рыболовства, охоты и сбора дикоросов; Недостаточно эффективное администрирование и контроль за деятельностью на территории; Незаконная застройка земель и хозяйственная деятельность, разрушающая уникальную природу.	7
13.		Перечислите виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ), предусмотренные федеральным законодательством.	Согласно закону РФ №33-ФЗ выделяются следующие виды ООПТ: Государственные природные заповедники; Национальные парки; Природные парки; Государственные природные заказники; Памятники природы; Ботанические сады и дендропарки	7
14.		Приведите примеры особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального значения в России.	Примерами ООПТ федерального значения являются:— Байкальский заповедник (Республика Бурятия);— Куршская коса (Национальный парк Калининградской области);— Дарвинский заповедник (Вологодская область);— Южно-Камчатский заказник	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			(Камчатский край);— Кавказский государственный природный биосферный заповедник (Краснодарский край).	
15.		Что значит выражение «биоразнообразие» и какую роль играют особо охраняемые природные территории (ООПТ) в его сохранении?	Биоразнообразие — это многообразие живых организмов, обитающих на Земле, представленное различными видами растений, животных, микроорганизмов и средой их обитания. ООПТ играют ключевую роль в сохранении биоразнообразия, поскольку именно на их территории сосредоточено наибольшее количество редких и эндемичных видов, сохраняются уникальные экосистемы, поддерживается среда обитания многих видов, предотвращается уничтожение уязвимых природных компонентов и проводятся исследования для разработки методов охраны и восстановления природы.	7
16.	Задания комбинированного типа	Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор: Наиболее широко используемый показатель оценки сохранности природы на планете Земля: а) Площадь зелёных насаждений в городах б) Индекс Живой Планеты (Living Planet Index) с) Количество зарегистрированных охотников д) Средний возраст деревьев в лесах	б) Обоснование: Индекс Живой Планеты разработан Всемирным фондом дикой природы (WWF) и отражает динамику изменения численности популяции позвоночных животных по всему миру, показывая общее состояние биоразнообразия планеты.	10
17.		Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор: Кто является главным органом управления государственными природными заповедниками в России? а) Правительство Российской Федерации	б) Обоснование: Управление государственными природными заповедниками осуществляется Министерством природных ресурсов и экологии	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>b) Министерство природных ресурсов и экологии РФ</p> <p>с) Администрация субъекта Российской Федерации</p> <p>d) Местные советы депутатов</p>	Российской Федерации, которое контролирует соблюдение требований по охране природы и ведению научной деятельности на этих территориях.	
18.		<p>Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор:</p> <p>Государственный природный заповедник создается для:</p> <p>a) Организации массовой рыбалки и охоты</p> <p>b) Создания комфортных условий для отдыха горожан</p> <p>с) Проведения культурно-массовых мероприятий</p> <p>d) Полного исключения любого вмешательства человека в природные процессы</p>	<p>d)</p> <p>Обоснование:</p> <p>Заповедники создаются для сохранения естественной среды обитания представителей флоры и фауны, исключив всякую человеческую активность, кроме необходимой научной деятельности и охраны природы.</p>	10
19.		<p>Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор:</p> <p>Какие виды деятельности запрещены на территории государственных природных заповедников?</p> <p>a) Сбор грибов и ягод</p> <p>b) Рыбалка и охота</p> <p>с) Научные исследования</p> <p>d) Строительство зданий и сооружений</p>	<p>a, b, d</p> <p>Обоснование:</p> <p>На территории заповедников категорически запрещена любая хозяйственная деятельность, в том числе сбор грибов и ягод, охота и рыбалка, а также любое строительство. Исключениями являются лишь необходимые инфраструктурные сооружения и ограниченный научный доступ сотрудников заповедника.</p>	10
20.		<p>Выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор:</p> <p>Для чего создаётся функциональное зонирование на особо охраняемых природных территориях (ООПТ)?</p> <p>a) Чтобы ограничить свободу передвижения учёных-исследователей</p> <p>b) Для разделения территории на разные функциональные зоны с учётом степени возможного использования и охраны</p> <p>с) Для удобства размещения гостиниц и кафе</p>	<p>b)</p> <p>Обоснование:</p> <p>Функциональное зонирование подразумевает разделение территории ООПТ на зоны различной интенсивности использования и уровней охраны, что помогает минимизировать негативное воздействие человека на природу и сохранить уникальные природные комплексы.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) Ради упрощения административных процедур		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	6 / 5	30	По расписанию
2.	Выполнение практического задания	2 / 5	10	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий		5	По расписанию
4.	Своевременное выполнение всех заданий		5	По расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Вопросы географии. Сборник 143. Географические основы заповедного дела. — Москва: Кодекс, 2017. — 160 с.
2. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учебник / А.Н. Иванов, В.П. Чиждова. — Москва: Юрайт, 2019. — 320 с.
3. Черных, Д.В. Особо охраняемые природные территории и основы территориальной охраны природы: учебное пособие / Д.В. Черных. — Барнаул: Алт. гос. ун-т, 2014. — 256 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Горшков, С.П. Учение о биосфере. Введение: учебное пособие / С.П. Горшков. — Москва: МГУ, 2007. — 192 с.
2. Дроздов, А.В. Основы экологического туризма: учебник / А.В. Дроздов. — Москва: Гардарики, 2005. — 288 с.
3. Калуцкова, Н.Н. Теория и практика заповедного дела: учебное пособие / Н.Н. Калуцкова. — Москва: МГУ, 2011. — 224 с.
4. Кукуричкин, Г.М. Охрана природы: Красные и Зеленые книги: учебное пособие / Г.М. Кукуричкин. — Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010. — 176 с.
5. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития / коллектив авторов. — Москва: WWF России, 2009. — 368 с.
6. Преображенский, В.С. Охрана ландшафтов: толковый словарь / В.С. Преображенский. — Москва: Прогресс, 1982. — 144 с.
7. Филонов, К.П. Летопись природы в заповедниках СССР: методическое пособие / К.П. Филонов, Ю.Д. Нухимовская. — Москва: Наука, 1990. — 240 с.
8. Чиждова, В.П. Рекреационные ландшафты: Устойчивость, нормирование, управление: учебное пособие / В.П. Чиждова. — Смоленск: Ойкумена, 2011. — 208 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используется переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).